



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Институт развития  
образования Пермского края»



**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

Серебренникова М.К., Клейман И.С., Чистякова Н.Д., Коновалова О.В.,  
Беляевских В.С.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Методические рекомендации

г. Пермь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ .....	4
УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА .....	6
АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА .....	9
СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА .....	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ .....	20
Приложение 1. Форма индивидуального образовательного маршрута .....	21
Приложение 2. Дорожная карта ИОМ: «набор мероприятий и продуктов»...	24

## ВВЕДЕНИЕ

*Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личного и профессионального роста.*

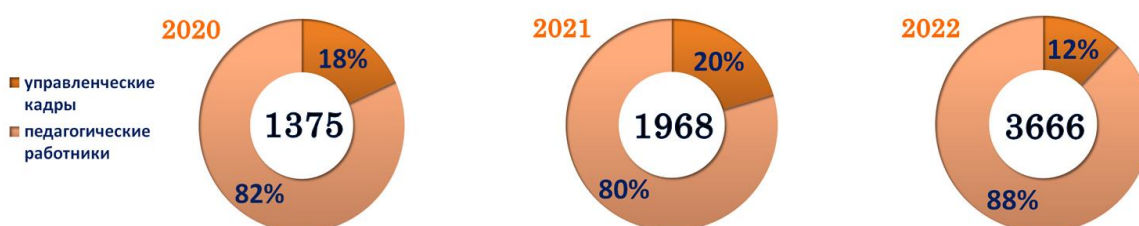
*В.Э. Пахальян*

Основные тенденции развития современной системы образования обуславливают необходимость обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и совершенствования уровня их профессионального мастерства. Это позволит педагогу:

- ✓ быть более открытым к происходящим изменениям и эффективно работать в условиях неопределенности;
- ✓ свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств, эффективно используя их в своей профессиональной деятельности;
- ✓ быть мотивированным самосовершенствоваться в процессе профессиональной деятельности;
- ✓ максимально использовать возможности профессионально-образовательной среды для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей;
- ✓ выбрать и реализовывать собственный путь профессионального развития.

Одной из технологий профессионального развития педагогических работников служит индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» (далее – ЦНППМПР) открыт в 2020 году и сегодня является координатором деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РС НМС) в области непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Преподавателями ЦНППМПР реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, слушатели которых разрабатывают ИОМ.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ

**Индивидуальный образовательный маршрут** – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней<sup>1</sup>.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – целенаправленно разработанная дифференцированная система, обеспечивающая преподавателю реализацию личных программ профессионального роста при помощи методического сопровождения<sup>2</sup>.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – совокупность образовательных линий, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства; развитие профессиональных потребностей, расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития<sup>3</sup>.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – интегрированная модель образовательного пространства, создаваемая в ДПО в целях активизации личностных возможностей слушателей, реализации их индивидуальных потребностей, которые требуют удовлетворения на курсах повышения квалификации<sup>4</sup>.

Типология ИОМ представлена в таблице 1.

---

1 Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04.02.2021 № Р-33.

2 Сапожникова И.В. Компетентностный подход к управлению профессиональным развитием методиста-предметника / И.В. Сапожникова // Среднее профессиональное образование.– 2011. –№4.–С.3–9.

3 Фиалкина Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута / Т.В. Фиалкина // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 31 – 36.

4 Нугуманова Л.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как технология непрерывного профессионального развития педагога / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Вестник НЦБЖД. – 2021. – № 3 (49). – С. 19– 27.

**Таблица 1. Виды индивидуальных образовательных маршрутов и цели их проектирования**

Вид ИОМ	Цель проектирования ИОМ
Аттестационный	актуализация компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов
Внутрикурсовой	освоение слушателями инвариантной части (выбор модулей, способов и темпов их прохождения) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки
Компенсаторный (антидефицитный)	ликвидация профессиональных дефицитов или профессиональных затруднений в практической деятельности
Развивающий	совершенствование профессиональных компетенций, уровня профессионального мастерства, раскрытие личностно-профессионального потенциала

Таким образом, **ИОМ** – целенаправленно проектируемая субъектом дифференцированная образовательная программа, направленная на обеспечение процесса непрерывного профессионального саморазвития педагогического работника с учетом его личных профессиональных потребностей или затруднений, решаемых задач и поставленных целей в приемлемые для него сроки при условии методического сопровождения и интеграции ресурсов субъектного, институционального, муниципального и регионального уровней.

## УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

*Педагог – субъект педагогической деятельности, следовательно, профессиональное развитие является его личной потребностью и целью совершенствования и преобразования профессиональной деятельности.* Ориентиры для осуществления процесса профессионального развития:

- ✓ личность (профессиональные способности и личностные качества) педагога;
- ✓ субъектный опыт педагога, отражающий стремление к преобразованиям профессиональной деятельности;
- ✓ профессиональные потребности, интересы и/или затруднения педагога.

Одним из необходимых условий является *уровень готовности педагогических работников к профессиональному развитию*, который определяется способностью (наличие определенных знаний и умений) и мотивацией к изменению профессиональной деятельности (рис. 1).



**Рис. 1. Уровни готовности к профессиональному развитию.**

Также готовность к профессиональному развитию зависит от педагогического стажа и профессиональной ступени, на которой находится педагог (таблица 2).

**Таблица 2. Готовность педагога к профессиональному развитию в зависимости от текущего уровня профессионального мастерства.**



	до 2 лет	2 – 5 лет	более 5 лет	более 5 лет	более 20 лет
педагогический стаж	до 2 лет	2 – 5 лет	более 5 лет	более 5 лет	более 20 лет
«хочу научиться»	+	+	+	+	×
самообразование	+	+	+	+	×
открытость инновациям	+	+	+	+	×
«могу научить»	×	+	+	+	+
наставничество	×	+	+	+	+
«могу трансформировать»	×	×	+	+	×
инновационная деятельность	×	×	+	+	×
решение профессиональных задач	готов решать	решает	решает творчески	решает творчески	решает
«могу самосовершенствоваться»	×	+	+	+	+

Необходимыми условиями для проектирования и последующей реализации дифференцированной программы профессионального развития педагогического работника – ИОМ является *методическое сопровождение*, обеспечивающее реализацию принципа адресной помощи педагогическим работникам.

Немаловажным для разработки ИОМ, является *создание условий и формирование открытого образовательного и информационного пространства на различных уровнях* (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном) через сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, органов управления образованием (рис. 2).



**Рис. 2. Вертикальная интегрированная система непрерывного профессионального развития работников системы образования.**



*Оцените уровень Вашей готовности к проектированию ИОМ*

	<i>МОГУ</i>	<i>НЕ МОГУ</i>
<i>ХОЧУ</i>		
<i>НЕ ХОЧУ</i>		



## АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Проектирование ИОМ – технологический процесс, включающий ряд последовательных взаимосвязанных этапов:



**Рис. 3. Алгоритм разработки ИОМ.**

**Этап 1 – диагностика профессиональной деятельности** предполагает определение актуального профессионального уровня педагогического работника через:

- самодиагностику на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностику профессиональной деятельности на основании стандартизированных оценочных процедур;
- диагностика профессиональных потребностей и/или затруднений на основании результатов профессиональной деятельности;
- внешнюю экспертную оценку профессионального мастерства.

Для рефлексии результатов практической деятельности можно использовать трансформированный вариант SWOT-анализа (таблица 3), учитывая в т.ч. диагностируемые у обучающихся затруднения. При этом следует *обратить внимание*, как на *сильные стороны* (достижения) практической деятельности, которые можно использовать для диссеминации, так и на *слабые стороны* (затруднения), которые необходимо развивать.


**Таблица 3. Саморефлексия профессиональной деятельности.**

	<i>сильные стороны (что устраивает в работе)</i>	<i>фактор успеха, чем могу поделиться с коллегами</i>
<i>используем</i>	<i>умею организовывать... (что-то) владею навыками / технологиями / способами ... (чего? в чем? где?) знаю особенности развития ... (чего? у кого?)</i>	
	<i>слабые стороны (затруднения)</i>	<i>причина затруднений</i>
<i>развиваем</i>	<i>не умею планировать / использовать ... (что?)... оценивать (у кого?) не знаю практические способы (чего? в чем? где?) испытываю затруднения в овладении методами / приемами / технологиями ... (чего? в чем? где?)</i>	

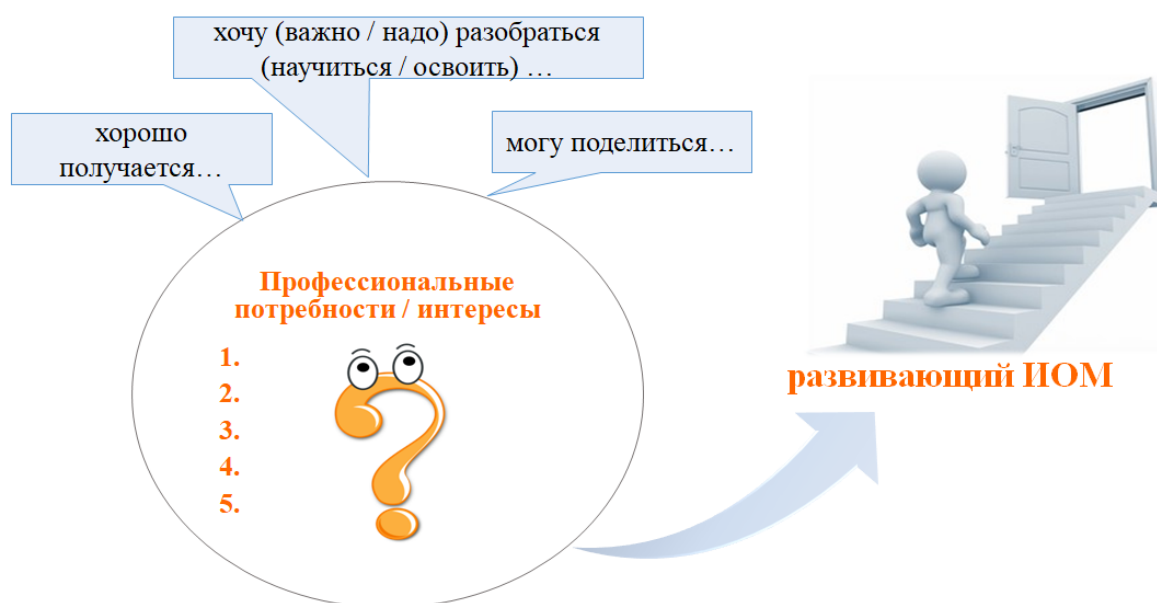
Диагностика профессиональных компетенций педагогическими работниками может быть осуществлена на основании инструментов, разработанных на региональном уровне (таблица 4), а также федеральном: диагностические исследования Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования (<https://education.apkpro.ru/diagnostics>), Центром оценки квалификации Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (<https://tsokobr.ru/>).

**Таблица 4. Инструменты для оценки профессиональной деятельности, разработанные в Пермском крае.**

	<b>самодиагностика</b>	<b>внешняя независимая оценка</b>
Авторы-разработчики	преподаватели кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»	эксперты ЦОПМКП

Инструментарий	самокат профессионального самосовершенствования педагога <sup>5</sup>	карта компетенций
Форма учета результата	обобщенная, индивидуальная	обобщенная, индивидуальная
Форма представления результата	аналитический отчет, диаграмма	аналитический отчет, протокол, диаграмма
		

*Результат диагностического этапа* – определение приоритетной профессиональной потребности и/или затруднения, формирование мотивов к самосовершенствованию, а также запроса на оказание методического сопровождения процесса профессионального развития.



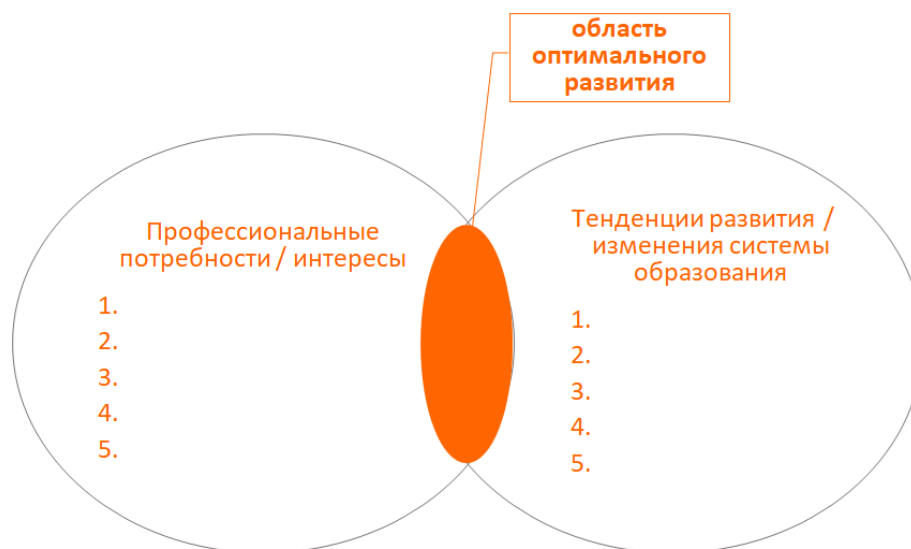
**Этап 2 – разработка ИОМ педагогическим работником на определенный период включает:**

✓ обоснование актуальности ИОМ для самого педагога с учетом его профессиональных потребностей или затруднений, практической значимости и основных трендов системы образования.

<sup>5</sup> Кирякова К.М. Анализ педагогической деятельности как основа профессионального роста учителей городских и сельских школ/ К.М. Кирякова, И.С. Клейман, М.К. Серебренникова, М.И. Патракеева // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 112-126. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-112-126>. <https://elibrary.ru/czqapn>.



*Запишите 5 профессиональных интересов в порядке значимости и соотнесите их с современными трендами системы образования.*



✓ формулирование цели и задач, ожидаемых конечных результатов. Важно, чтобы цель была достижимой, реалистичной и измеримой. Цель всегда одна!

**Таблица 5. Алгоритм формулирования цели.**

процесс	предмет	результат	условие
использование, повышение, эффективности развитие, формирование, разработка, организация, совершенствование,	приемы, методы, технологии, умения, навыки, способности, системы работы и др.	повышение качества усвоения, мотивации к изучению, обеспечения вовлеченности семей и др.	в процессе, на уроке, с учетом требований и др.

***ПРИМЕР.***

*Совершенствование профессиональных компетенций по вопросу использования цифровых сервисов для организации групповой работы на уроках биологии в 10 классе.*

*Совершенствование профессиональных компетенций по вопросу повышение учебной мотивации на уроках информатики через использование приемов проблемного обучения.*



## Формулируем цель ИОМ

<b>Цель ИОМ</b>			
<b>Критерии для проверки цели на корректность</b>	<i>актуальность</i> (цель значима и вдохновляет Вас)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>конкретность</i> (результат)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>цель одна, а не «разбита»</i> на составляющие ее задачи	<input type="checkbox"/>	*
	<i>измеримость</i> (критерии для оценки результата)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>достижимость</i> (ресурс)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>ограниченность во времени</i>	<input type="checkbox"/>	*
<b>Цель ИОМ (уточненная)</b>			

*\* при необходимости уточните цель с учетом критерия.*

На основе цели определяют конкретные задачи. **Задача** – составляющая цели, которая *решает* конкретную причину существования выявленной проблемы и *обеспечивает достижение* сформулированных результатов. В связи с этим, обязательно **формулирование задач двух типов**:

- задачи на обучение (изучить, освоить);
- задачи на изменение деятельности (внедрить, разработать, применить).

### **ПРИМЕР.**

<b>Причина</b>	→	<b>Задача</b>
<i>Не владею приемами критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся</i>	→	<i>Изучить технологию критериального оценивания, методiku ее применения в учебном процессе</i>
<i>Не внедрены приемы формирования читательской грамотности в практическую деятельность</i>	→	<i>Внедрить приемы / способы по формированию читательской грамотности на уроках истории</i>

**Задачи** необходимо прописывать в хронологическом порядке в соответствии с целью.

## Формулируем задачи



<p><i>Запишите причины своей профессиональной потребности, формулировку начинайте с «не», «нет»</i></p>	<p><i>Постановка задач</i></p>

**Ожидаемые конечные результаты** – позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации разработанной программы.

✓ фиксирование конкретных мероприятий, средств и ресурсов по реализации цели и решению задач профессионального развития – важный этап в процессе проектирования ИОМ, где важно не просто подобрать мероприятия, средства и ресурсы, а определить их оптимальное сочетание, позволяющее в указанный промежуток времени достигнуть конкретного результата.

**Оптимальное сочетание** – значит:

- ... наилучшее для конкретного педагога или группы педагогов со схожими профессиональными потребностями или затруднениями;
- ... наилучшее с точки зрения заданных критериев;
- ... наилучшее из нескольких возможных вариантов.

Оптимальное сочетание может быть реализовано посредством использования формального, неформального и информального образования (рис. 4).



**Рис. 4. Средства непрерывного профессионального развития.**

✓ определение возможных трудностей (рисков), которые могут негативно повлиять на достижение цели.

**Этап 3 – реализация дорожной карты** предполагает осуществление педагогической деятельности в соответствии с запланированными мероприятиями и сроками с привлечением ресурсов:

- ✓ самообразования;
- ✓ методической поддержки (внутри образовательной организации);
- ✓ системы профессиональной поддержки (вне образовательной организации).

На данном этапе обязательно *фиксируется все, что конкретно сделано* по каждому организационному направлению деятельности, *обобщаются и систематизируются промежуточные результаты.*

**Этап 4 – рефлексивный анализ** позволяет определить достижения по каждому направлению ИОМ и актуализировать (внести коррективы в) мероприятия дорожной карты. Кроме того, рефлексия позволяет сделать выводы об успешности выбранных мероприятий и определить дальнейшие действия, направленные на непрерывное профессиональное развитие.

**Этап 5 – оценка результатов** осуществляется руководителем и заместителем руководителя образовательной организации, региональным методистом, руководителями методического объединения, коллегами, а также с помощью результатов повторной диагностики профессиональной компетентности педагогических работников.

Результаты реализации ИОМ могут быть рекомендованы к трансляции на институциональном, муниципальном или региональном уровнях.



## СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Форма ИОМ для управленческих кадров и педагогических работников представлена в [Приложении 1](#).

Основными обязательными *структурными элементами* предложенного *ИОМ* являются: информационная справка об авторе, пояснительная записка и дорожная карта ИОМ. На этапе разработки ИОМ (этап 2) необходимо обязательно заполнить все ячейки, выделенные желтым цветом.

### 1. Информационная справка об авторе

- ✓ фамилия, имя, отчество без сокращений;
- ✓ название образовательной организации;
- ✓ занимаемая должность;
- ✓ преподаваемый предмет;
- ✓ дата составления ИОМ, и дата внесения изменений – дата актуализации мероприятий дорожной карты ИОМ на основании рефлексивного анализа промежуточных результатов его реализации;
- ✓ данные об образовании;
- ✓ педагогический или управленческий стаж, в зависимости от занимаемой должности;
- ✓ квалификационная категория (по занимаемой должности), дата присвоения;
- ✓ ученая степень, ученое звание;
- ✓ сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения);
- ✓ курсы повышения квалификации за последние 3 года (название программы, название организации, объем часов, дата прохождения).

### 2. Пояснительная записка ИОМ иллюстрирует:

- ✓ тему ИОМ или методическую тему в актуальный период деятельности педагогического работника;
- ✓ обоснование актуальности темы ИОМ, в которой предстоит кратко описать, почему данная тема актуальна для Вас;
- ✓ цель разработки ИОМ;
- ✓ задачи разработки ИОМ, способствующие достижению поставленной цели;
- ✓ срок реализации ИОМ, который зависит от поставленной цели, а также актуальной ситуации в системе образования и может варьироваться от нескольких месяцев до 1 – 2 лет;
- ✓ ожидаемые результаты для практической деятельности, которые непременно должны соотноситься с задачами.

**3. Дорожная карта ИОМ.** На этапе проектирования в дорожную карту вносят информацию о содержании деятельности (мероприятиях,



их уровне и дате проведения) и форме представления ее результата – *продукте* по 7 организационным направлениям деятельности:

- ✓ самообразование, саморазвитие;
- ✓ организационная, научно-методическая работа в образовательной организации;
- ✓ методическая помощь тьютора (наставника);
- ✓ участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное);
- ✓ участие в деятельности сетевых сообществ;
- ✓ представление своей профессиональной деятельности;
- ✓ курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМ).

Следует понимать, что каждое из перечисленных направлений может быть в разной степени актуально педагогам, находящимся на различных этапах профессиональной деятельности (таблица 6).

Именно на них и предстоит сделать основной акцент, при этом, не упуская из внимания остальные.

*Мероприятия различного уровня*, которые позволят педагогическим работникам организовать процесс непрерывного профессионального развития через ИОМ и достигнуть ожидаемых результатов:

- ✓ изучение научной и методической литературы по теме ИОМ;
- ✓ посещение открытых уроков и мероприятий с целью изучения опыта коллег по теме ИОМ;
- ✓ вебинары и семинары по теме ИОМ;
- ✓ профессиональное обучающееся сообщество педагогов;
- ✓ методическая помощь в рамках тьюторской поддержки;
- ✓ тематические консультации (очный и/или дистанционный режим) по запросу педагогических работников;
- ✓ институциональные и районные методические объединения;
- ✓ постоянно действующие семинары;
- ✓ временные проблемные семинары, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и/или затруднений педагогических работников на институциональном уровне;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ профессиональные сообщества педагогических работников;
- ✓ серия открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм, методов и приемов обучения;
- ✓ выступления на тематических семинарах, методических объединениях;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ педагогические мастерские / лаборатории;

**Таблица 6. Актуальность организационных направлений ИОМа для педагогов, находящихся на различных этапах профессиональной деятельности.**

Организационные направления деятельности ИОМ	Степень профессионального развития педагога				
	педагог-стажер	педагог	педагог-мастер	педагог-новатор / исследователь	педагог-профессионал
Самообразование, саморазвитие	++	++	+	+	++
Методическая помощь тьютора (наставника)	++	+	+	+	+
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)	+	+	++	++	++
Участие в деятельности сетевых сообществ	+	+	+	+	+
Организационная, научно-методическая работа в образовательной организации	++	++	++	++	++
Представление своей профессиональной деятельности	+	+	+	++	++
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМа)	+	+	+	+	+

- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ экспертная деятельность.

Мероприятия могут быть неравномерно распределены по направления деятельности ИОМ. Основной акцент необходимо сделать на наиболее актуальных сторонах деятельности.

*Формы представления результатов* реализации мероприятий дорожной карты ИОМ:

- ✓ план работы с тьютором (наставником);
- ✓ педагогический проект;
- ✓ оценочные листы;
- ✓ банк лучших разработок уроков;
- ✓ банк методических разработок;
- ✓ разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения;
- ✓ методическая папка, копилка;
- ✓ методические разработки, рекомендации;
- ✓ технологическая карта;
- ✓ диагностические материалы, инструменты;
- ✓ визуализационный материал учебной информации;
- ✓ портфолио;
- ✓ творческий отчет;
- ✓ презентация;
- ✓ сценарии внеклассных мероприятий;
- ✓ сайт педагога;
- ✓ отчет о результатах практической деятельности;
- ✓ публикации в сборниках научно-практических конференций, журналах;
- ✓ конкурсные разработки.

С разработанными в ЦНППИПР ИОМ Вы можете ознакомиться на официальном сайте Центра в разделе «Обучаем» → «Кейс ИОМ» (<https://cub.iro.perm.ru/teach>).

На этапе реализации (этап 3) в дорожной карте прописывают конкретные даты мероприятий и уточненные названия, а также уточненные названия продуктов.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Для заполнения «дорожной карты» ИОМ Вы можете воспользоваться [Ресурсной картой](#), подготовленной сотрудниками ЦНППМР.



**Программы повышения квалификации**



**Методические мероприятия в рамках сопровождения ИОМ**



**Функциональная грамотность**



**Обновленный ФГОС**



**Муниципальные управления образованием, ММС**



**Диссеминация педагогического опыта**



**Цифровые образовательные платформы**



**ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГА / РУКОВОДИТЕЛЯ / ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**2 Информационная справка об авторе**

Ф. И. О. автора				
Образовательная организация				
Занимаемая должность*				
Преподаваемый предмет**				
Дата составления / внесения изменений	<i>дата</i> <i>составления</i>	<b>3</b> <i>дата</i> <i>изменения</i>	<b>4</b> <i>дата</i> <i>изменения</i>	<i>дата</i> <i>изменения</i>
Образование				
Управленческий стаж* / Педагогический стаж**				
Квалификационная категория, дата присвоения				
Ученая степень, ученое звание				
Сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения)				
Курсы повышения квалификации за последние 3 года (название программы, название организации, объем часов, дата прохождения)				

*Примечание:* \* заполняется управленческими кадрами, \*\* заполняется педагогическими работниками

**2** Пояснительная записка

Тема ИОМ / методическая тема	
Обоснование актуальности темы (эта тема актуальна для меня потому что ...)	
Цель разработки ИОМ ( <i>повышение профессиональной компетентности по вопросу .....</i> )	
Задачи разработки ИОМ	
Срок реализации ИОМ	
Ожидаемые результаты ( <i>должны соотноситься с задачами</i> )	

**«Дорожная» карта ИОМ**

Организационные направления деятельности ИОМ	<b>2</b> Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата)	<b>4</b> Самооценка эффективности	<b>2</b> Продукт ( <i>форма представления результата работы</i> )	<b>5</b> Оценка результатов работодателем, коллегами по управлению
Самообразование, саморазвитие				
Организационная, научно-методическая работа в образовательной организации				
Методическая помощь тьютора (наставника)				
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)				

Участие в деятельности сетевых сообществ				
Представление своей профессиональной деятельности				
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМ)				

**4 Фактический результат реализации ИОМ**

**Выводы об эффективности реализации ИОМ** (регионального методиста, работодателя, коллег)

---



---



---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ИОМ: «НАБОР МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОДУКТОВ»**

Организационные направления деятельности ИОМ	Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата)	Самооценка эффективности	Продукт ( <i>форма представления результата работы</i> )	Оценка результатов работодателем, коллегами по управлению
Самообразование, саморазвитие	Рефлексивная самодиагностика, Изучение литературы, опыта коллег; вебинары, семинары-практикумы, конференции, тренинги		Лист оценивания / самоанализа, результаты диагностики, рефлексивный дневник подборка литературы / кейс-ситуаций, подборка или разработка программ / уроков / содержательных, методических, дидактических материалов / раздаточного материала	
Организационная, научно-методическая работа образовательной организации	Методические объединения / ПОС школьного уровня, методические / проектные семинары, педагогические мастерские / лаборатории, круглые столы, разработка и проведение уроков /		Учебно-программная документация, анализ результатов мониторингов, банк / сборник апробированных программ методических, дидактических материалов,	



	занятий / внеурочных мероприятий, в т.ч для родителей, мониторинги результатов работы, организация и проведение конкурсов / олимпиад для участников образовательного процесса		технологические карты уроков, программы и планы воспитательной / профориентационной работы, творческий отчет, памятка	
Методическая помощь тьютора (наставника)	Рефлексивное собеседование, консультации заместителя руководителя, методиста, наставника, научного руководителя, посещение уроков		Карта профессиональных потребностей / достижений / затруднений, ИОМ, план посещения занятий с анализом, проект, рекомендации по доработке / совершенствованию материалов, подборка материалов	
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)	Методические объединения / ПОС муниципального или регионального уровня, методический форсайт, дискуссионная площадка, проблемная / проектная / творческая группа, семинары / конференции / педагогические чтения		Содержательные материалы, разработка программ / уроков / содержательных, методических, дидактических, конкурсных материалов, творческий отчет, публикации	

	муниципального и регионального уровня, тренинги			
Участие в деятельности сетевых сообществ	Педагогические сообщества, цифровые учителя, сетевые площадки, виртуальные педагогические мастерская		Содержательные материалы, методические / дидактические / конкурсные разработки, электронная библиотека, публикации	
Представление своей профессиональной деятельности	Презентация опыта на методических объединениях / конференциях / семинарах различного уровня, проведение открытых уроков / мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства / методических фестивалях, публикации		Авторская инновационная разработка, конспект / технологическая карта урока, банк разработок мероприятий, лекции- рекомендации, портфолио, сайт / страница / канал педагога, статьи / тезисы, видеоролики	
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМ)	КПК, в т.ч. в дистанционной форме		Разработка урока / занятия / программ, содержательных материалов	