

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167» г. Перми

**Формирование готовности родителей
дошкольников к выполнению
воспитательной функции в семье:**
диагностика, встречи семейного клуба

Методическое пособие

Автор-составитель:
Кирякова-Лебедева Ксения Михайловна

Пермь

2018

УДК 372.21

ББК 74.100

Ф

Рецензент:

д-р педагогических наук, профессор Л.А. Косолапова

Ф **Формирование** готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье: диагностика, встречи семейного клуба: методическое пособие / авт.-сост. К.М. Кирякова-Лебедева. – Пермь: АСТЕР-ДИДЖИТАЛ. – 49 с.

Гуманистическая направленность современного образования обусловила актуальность взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Это нашло свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», где взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность трактуется как обязательная часть работы дошкольных образовательных организаций.

В методическом пособии раскрываются возможности использования ресурсов семейного клуба, объединяющего родителей дошкольников, в формировании готовности к выполнению воспитательной функции в семье. Предлагаются диагностические методики и конспекты встреч с родителями в рамках деятельности семейного клуба.

Данное пособие адресовано воспитателям, педагогам-психологам, методистам дошкольных образовательных организаций, может быть полезно преподавателям организаций повышения квалификации работников сферы образования.

УДК 372.21

ББК 74.100

© Кирякова-Лебедева Ксения Михайловна, 2018

© МАДОУ «Детский сад № 167» г. Перми, 2018

Введение

Гуманистическая направленность современного образования обусловила актуальность взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Это нашло свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», где взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность трактуется как обязательная часть работы дошкольных образовательных организаций. В статье 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [19] прописано, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Анализ современных исследований в области семейного воспитания подтвердил необходимость подготовки родителей к выполнению воспитательной функции. Так, А.А. Мимикина, О.В. Плешакова [14, 15] отмечают низкий уровень педагогической компетентности родителей, который проявляется в недостатке теоретических знаний и практических навыков для выстраивания эффективного взаимодействия с дошкольниками. Это приводит к снижению воспитательного потенциала семьи и появлению определенных проблем у детей. Причиной высокой тревожности и неврозов у детей дошкольного возраста, по данным Н.В. Мазуровой, Ю.А. Трофимовой [12], являются неэффективные типы родительского отношения: непоследовательность и разногласия между родителями в воспитании ребенка. Однако, исследование И.В. Сушковой [18] показало понимание родителями своей ответственности за выполнение воспитательной функции и готовность развивать свой воспитательный потенциал, если им будет оказана своевременная помощь со стороны педагогов учреждений дошкольного образования.

Поэтому появляется необходимость во взаимодействии детского сада и семьи, направленного на подготовку родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции.

В настоящее время достаточно эффективной формой такого взаимодействия педагогов с родителями дошкольников является семейный клуб, организованный именно на базе дошкольного учреждения (И.А. Дядюнова, Д.А. Елсукова и др.) в целях повышения эффективности воспитания и развития детей.

Представленное пособие является обобщением опыта работы педагогов МАДОУ «Детский сад № 167» г. Перми, на базе которого был организован и функционировал семейный клуб «Компетентные родители». Встречи в рамках клуба проводились с родителями детей старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц в течение учебного года.

В первой части пособия раскрыта сущность подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье: дано определение (проведен анализ) понятия, описаны принципы воспитания, особенности деятельности семейного клуба.

Вторая часть носит практикоориентированный характер и представлена диагностическими методиками изучения готовности и конспектами встреч семейного клуба.

Надеемся, что эта книга поможет педагогам в организации эффективного взаимодействия с родителями, направленного на выстраивание процесса воспитания детей в семье.

Часть 1. Проблема подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье

1.1. Особенности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье

Для решения проблемы формирования готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье необходимо провести ее изучение как педагогического феномена, а именно, рассмотреть понятие, сущностные характеристики готовности, условия ее формирования.

«Готовность» рассматривается как многоуровневая структура личностных качеств, позволяющих осуществлять определенную деятельность (Н.Н. Дьяченко).

В исследованиях О.С. Антонович, У.Г. Егоровой, Т.М. Кожановой, А.В. Марковой, Е.Г. Чигинцевой [1; 3; 5; 13; 20] «готовность родителей» определяется как новообразование в структуре их личности, характеризующееся преобладанием положительных эмоций и позитивных установок на взаимоотношения с детьми, совокупностью знаний и умений использовать средства и методы педагогического взаимодействия, которые способствуют полноценному физическому и психическому развитию ребенка.

Готовность родителей к выполнению воспитательной функции в семье включает мотивационно-ценностный (безусловное принятие индивидуальности ребенка, заинтересованность в его воспитании через передачу положительных семейных ценностей, традиций), когнитивный (наличие знаний по вопросам воспитания ребенка и способность их пополнения и расширения путем использования различных источников информации), деятельностный (применение на эмоциональной основе стереотипных и новых эффективных приемов взаимодействия с ребенком в процессе жизнедеятельности в семье) и личностный (сформированность качеств эмпатийности, ответственности за воспитание ребенка) компоненты.

Под воспитательной функцией понимается систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни [8, с. 42]. По мнению Т.А. Куликовой, каждая семья уникальна, поэтому в ней создается своя индивидуальная система воспитания с определенными ценностными ориентациями [8, с. 42]. Ребенок начинает понимать, какие действия одобряются семьей, какие – нет, как можно себя вести, а как – нельзя. Родители предъявляют малышу определенные требования, которые он должен выполнять. Таким образом ребенок усваивает в семье нормы поведения и нравственные ценности, которые соответствуют принятым в обществе.

Традиционно выделяют следующие принципы воспитания:

- связь воспитания с жизнью, трудом, которая предусматривает привлечение детей к реальным жизненным отношениям;
- опора на положительное в воспитании, предполагающая ориентацию на положительные качества личности ребенка;
- единство воспитательных воздействий семьи и образовательных учреждений [16, с. 260].

Процесс воспитания осуществляется в несколько этапов. Наибольший интерес представляют этапы, описанные И.П. Подласым:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил (взрослый должен объяснять ребенку сущность определенных правил и норм, необходимость их выполнения).

2. Знания переходят в убеждение (глубокое осознание определенного типа поведения). Ребенок на данном этапе не только понимает смысл и необходимость правил, но и убежден, что их нужно выполнять.

3. Воспитание чувств (в процессе воспитания педагоги и родители опираются на чувства ребенка). На данном этапе можно использовать разнообразную нравственную литературу, мультфильмы, говорить о своих чувствах по поводу данных произведений, спрашивать, какие мысли возникают у ребенка после увиденного (услышанного).

4. Деятельность. Воспитание неразрывно связано с деятельностью, которую необходимо специально организовывать, чтобы получить положительный результат [16, с. 253].

Так как воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем, основывается на субъективном опыте родителей, то может содержать в себе как педагогические «находки», так и ошибки [8, с. 6]. Поэтому, на наш взгляд, чрезвычайно необходима целенаправленная работа с родителями по их подготовке к выполнению воспитательной функции в семье.

Готовность родителя к выполнению воспитательной функции мы определяем, как личностное образование, обеспечивающее осуществление педагогически целесообразного формирования у ребенка личностных качеств, ценностных ориентаций и привития навыков поведения, соответствующих социальным нормам [9].

Подготовка родителей к выполнению воспитательной функции может успешно решаться через педагогическое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников, которое обладает рядом особенностей:

- педагог дошкольного учреждения взаимодействует со взрослой, сложившейся личностью, имеющей жизненный опыт и собственное представление о воспитании своего ребенка;

– предметом взаимодействия является ребенок как обоюдная ценность и для родителя, и для педагога, каждый из которых должен действовать в интересах его развития и становления;

– цель взаимодействия – улучшение отношений родителя с ребенком.

На наш взгляд наиболее эффективной формой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями является семейный клуб, который представляет собой объединение родителей и педагогов, созданное для решения практических задач воспитания.

Семейный клуб, по мнению Д.А. Елсуковой [4], обладает специфическими характеристиками:

1. Равноправные партнерские отношения: родитель и педагог вместе исследуют проблему ребенка, и каждое мнение имеет право на существование. Основная функция педагога в работе с семьей – поддержка и помощь.

2. Педагогическая направленность семейного клуба: каждый родитель в процессе работы клуба получает новые педагогические знания, высказывает свои идеи, развивается как воспитатель.

3. Собственная точка зрения каждого из родителей: участник клуба рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно; любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение.

Для организации работы семейного клуба характерны:

– добровольность (посещение семейного клуба основывается на личной заинтересованности и инициативности родителей);

– регулярность проведения встреч (каждый месяц);

– неформальная обстановка в группе родителей (встречи проводятся в музыкальном зале, при общении родители сидят в кругу, взаимодействуют в парах);

– единство личного опыта с теоретическим осмыслением и прогнозированием (в процессе встреч большое внимание должно уделяться осмыслению родителем как теоретической информации, так и результатов игровых упражнений, связанных с моделированием воспитательных ситуаций);

– возможность при появлении вопросов обратиться за индивидуальной консультацией к психологу.

1.2. Специфика организации работы семейного клуба, направленного на подготовку родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье

Каждая тематическая встреча в рамках разработанной нами программы семейного клуба включает последовательно реализуемые этапы:

1. Актуализация имеющегося у родителей опыта воспитания детей.

2. Теоретическое представление вопроса по теме встречи.
3. Решение проблемных воспитательных ситуаций.
4. Анализ.
5. Игровое моделирование воспитательной ситуации.
6. Рефлексия.

Данные этапы представляют собой многократные вариативные переходы «теория–практика» и «практика–теория», которые являются основой экспериментально-аналитического обучения. Таким образом, реализация программы семейного клуба строится на основе идей экспериментально-аналитического обучения [6; 7]. На рисунке наглядно представлено использование переходов «теория–практика» и «практика–теория» в образовательной деятельности по подготовке родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье.



Рис. Использование переходов «теория-практика» и «практика-теория» в деятельности семейного клуба

Первая, ориентационная, часть встречи семейного клуба направлена на актуализацию имеющегося у родителей дошкольников практического жизненного опыта (практика). Родители делятся своими взглядами, опытом по теме встречи, отвечая на проблемный вопрос педагога. Обсуждение проблемного вопроса заинтересовывает родителей, и у них появляется желание получить больше информации по предложенной теме [10]. Благодаря такой работе цель, которую ставит педагог, превращается в цель самих родителей, мотивируя их на саморазвитие в вопросах воспитания своего ребенка. В ориентационной части встречи применяются следующие методы: пример, беседа, убеждение, анализ, «мозговой штурм» в форме активного общения.

После актуализации имеющегося у родителей опыта происходит переход к теоретическому описанию педагогом изучаемого вопроса (теория). Например, по теме «Требования к родителям» представляются нормативно-правовые акты в сфере образования: «Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон № 273 «Об образовании», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», где прописаны обязанности семьи в сфере воспитания детей. Кроме этого, родителей знакомят с классификацией жестокого обращения (куда

относятся физические наказания) и с формами наказаний и поощрений ребенка. На данном этапе педагог дополняет словесные методы (рассказ, объяснение, пояснение) просмотром презентаций и видеороликов.

Опираясь на полученную информацию, родители в парах обсуждают предложенные им проблемные ситуации (практика) и предлагают способы их разрешения. Родители сами выбирают наиболее интересную для себя проблемную воспитательную ситуацию. Приведем пример ситуации из встречи по теме «Чтобы ребенок был успешным»:

«Мама очень много работает. Забирает ребенка одним из последних. Она очень устает, и у нее не хватает сил на общение с ребенком. Ребенок весь вечер сидит перед телевизором, пока мама готовит ужин. Когда в садике жалуются на поведение ребенка или говорят, что он с чем-то не справляется, мама всегда ругает сына и подчеркивает, что от него больше нечего ждать, только одни жалобы. Каким, по Вашему мнению, может вырасти ребенок? Успешным? Почему? Что бы Вы могли посоветовать маме?»

В формате практикума используются методы упражнения, «мозгового штурма» и др.

После работы в парах родители озвучивают решение своей проблемной ситуации. Осуществляется совместный анализ всех решений с опорой на приобретенные теоретические знания (теория) [9]. Педагог через активное общение, используя методы анализа, примера, убеждения, помогает родителям соотнести полученные знания и особенности воспитательной деятельности в семье.

Далее родители работают в парах и включаются в игровое моделирование изучаемых явлений (практика), которое заключается в проживании ими нового опыта, использовании новых знаний в обстановке игры [9]. Игровое моделирование – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления обучающегося в процессе усвоения им содержания учебных дисциплин. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся. То есть предполагается, что в игровом моделировании учебной ситуации (проблемной, которую родители решали ранее, или новой, предложенной педагогом) один из родителей берет на себя роль «ребенка», второй играет роль «родителя». На наш взгляд, игровое моделирование помогает практически отработать знания и умения, которые родитель получил в ходе мероприятия, а также лучше понять чувства и мотивы поведения ребенка при взаимодействии с ним.

Игровое моделирование заканчивается обсуждением в парах своих чувств, впечатлений, возможных открытий, трудностей в процессе выполнения задания. Например, родитель включается в игровое моделирование по вышеописанной проблемной ситуации, нужно проиграть взаимодействие

родителя с ребенком. При этом одному родителю предлагают играть роль «уставшего родителя», которому воспитатель пожаловался на поведение ребенка, второму – роль «подвижного ребенка», который сегодня подрался со сверстником. Затем родители меняются ролями. Таким образом, в парах проигрываются разные приемы воспитания. Основными дидактическими методами представленного этапа являются игра и упражнения.

Все вышеописанные этапы предполагают использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), наглядных, печатных материалов и специальных средств (ленты, машинки и др. для игрового моделирования).

На завершающем этапе каждой встречи родители проводят рефлексию, дают самооценку своей воспитательной деятельности. Они отвечают на вопросы «Что для меня сегодня было полезным?», «Как я применю полученные знания в практической жизни?», «Что я изменю в воспитательном процессе?» и др.

Таким образом, строилась каждое мероприятие семейного клуба и было проведено 8 встреч в течение учебного года.

Часть 2. Сопровождение подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье

2.1. Конспекты встреч семейного клуба «Компетентный родитель»

Конспект 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Задачи:

- 1) создать благоприятный эмоциональный настрой родителей;
- 2) познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- 3) развивать рефлексивные умения (умение анализировать свою педагогическую деятельность).

Ход занятия

1. Вводная часть. Приветствие. «Моя история».

Участники стоят в кругу и по очереди, передавая мяч, называют свое имя и три качества, которые их характеризуют, а также чем они занимаются (работа, хобби), например: «Меня зовут Ксения. Я – отзывчивая, ответственная, целеустремленная. Работаю педагогом-психологом и люблю рисовать». Затем снова передается мяч, но уже в другую сторону и родителям нужно рассказывать о своем ребенке: как зовут, сколько лет, чем любит заниматься, например: «Моего сына зовут Ваня, ему 6 лет, он любит играть с машинками».

2. Основная часть. Обращение к родителям (информация о клубе «Компетентный родитель»).

Педагог: Наши дети – это наши надежды и будущее. Однако дети – это не только наша радость и счастье, но и наша тревога. Нужно не только родить ребенка, но и воспитать его хорошим человеком. А это дело длительное и сложное. И часто мы сталкиваемся с трудностями в воспитании своего малыша и не знаем, как нам поступить. Тогда начинается поиск ответов на просторах интернета или у более опытных подруг. Или, наоборот, продолжаем воспитывать своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали нас самих, как делают наши знакомые. Иногда это заканчивается печально. Наши дети вырастают и перестают нас слушаться, начинают грубить. И появляется вопрос: «Почему так происходит?» А проблема именно в неправильном воспитании своего ребенка. Поэтому нашей администрацией было предложено создать семейный клуб для родителей, который должен помочь грамотно организовать процесс воспитания в семье и при необходимости решить ваши проблемы, найти ответы на возникающие вопросы.

Мы верим, что наш семейный клуб поможет приобрести вам необходимые знания и умения в вопросах воспитания дошкольника в семье. Этот клуб создан для тех родителей, которые любят своих детей и готовы

приложить все усилия для грамотного воспитания своего ребенка. И я думаю, что здесь сегодня собрались именно такие родители. Мы надеемся, что посещение клуба будет полезным и интересным для вас.

Для начала нам необходимо принять правила работы клуба. Я думаю, что целесообразны следующие правила: конфиденциальность, регулярность посещения клуба, оказание друг другу помощи и поддержки, возможность дать совет, рассказать о своем опыте воспитания (происходит обсуждение и принятие правил, они могут быть дополнены предложениями родителей).

Тема сегодняшней встречи: «Возрастные особенности дошкольника». Как вы думаете, нужно ли родителю знать возрастные особенности своих детей и почему? (Проблемный вопрос для родителей, направленный на актуализацию имеющегося у них опыта)

Упражнение «Характеристики возраста». Родителям предлагается разделиться на несколько групп (в зависимости от количества родителей, в среднем должно получиться 4-5 родителей в группе). Каждой группе родителей раздается по 1 листу, на котором они должны написать возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет. Затем результаты обсуждаются, и на общем плакате прописываются возрастные особенности (составляется табличка).

Педагог знакомит родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста (аналогично проводится знакомство с детьми 3-4, 4-5 лет). Родители в свою очередь проверяют и дополняют написанные ими возрастные особенности.

Педагог (теоретическое описание вопроса): Г.А. Широкова [21] выделяет следующие возрастные особенности старшего дошкольника. У ребенка старшего дошкольного возраста развивается внимание (он способен его сосредоточить до 25-30 минут). В этом возрасте развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Память и внимание становятся произвольными. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил, например, в игре в шашки. Дети также способны контролировать свои действия, поведение. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными, так называемое «соподчинение мотивов». Например, ребенку очень хочется играть, но его младшая сестра спит. И ребенок может играть тихонько или рисовать, чтобы не разбудить сестру.

У детей 5-7 лет развито положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Но при этом формируется «притязание на признание», то есть он хочет быть признанным (чувствовать свою значимость, чтобы его похвалили и т.д.) взрослыми, которое проявляется в стремлении ребенка быть успешным и демонстрировать свои достижения родителям для того, чтобы заслужить их одобрение и признание. Ребенок стремится качественно выполнить задание и при необходимости исправить ошибки, переделать свою работу. Развивается самооценка, для которой характерно завышение.

Развивается эмоциональная сфера у дошкольника. Он способен понимать свой внутренний мир и эмоциональное состояние другого человека, испытывать сострадание, сочувствие, эмпатию. Появляется первая детская привязанность к друзьям и противоположному полу. Происходит развитие нравственных качеств. Дошкольник способен давать нравственную оценку своим поступкам и поведению других. Негативные нравственные привычки могут перейти в устойчивые черты характера. Поэтому старший дошкольный возраст сенситивный период для нравственного воспитания, в том числе в семье.

3. Решение проблемных ситуаций, их анализ.

- «Мама, а я сегодня лучше всех занимался – меня похвалили! Посмотри, как я аккуратно продолжил узор». *О какой возрастной особенности говорит этот пример. Ваши действия в данной ситуации.* Ответ: Притязание на признание. Ребенка необходимо похвалить.
- Воспитатель читала рассказ о Великой Отечественной войне, о детях войны, о подвигах маленьких детей и о том, что пришлось им пережить. Все дети с интересом слушали рассказ, а две девочки не смогли сдержать слезы и заплакали. *О какой возрастной особенности говорит этот пример. Ваши действия в данной ситуации.* Ответ: Проявление сочувствия, даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают эмоциональных переживаний. Нужно обнять и успокоить ребенка.
- «Мама, а мы сегодня с Сережей свадьбу играли и даже по-настоящему поцеловались!» *О какой возрастной особенности говорит этот пример. Ваши действия в данной ситуации.* Ответ: В игре дети отразили достаточно сложное социальное событие – свадьбу, и появляются устойчивые взаимоотношения с противоположным полом, первая детская привязанность.

4. Родителям предлагается превратиться в детей и немного поиграть. Используются упражнения, направленные на сплочение родителей: «Страна лягушат», «Броуновское движение», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Геометрические фигуры», «Найди свое место», «Подарки» (через игры родители знакомятся друг с другом и с элементами игрового моделирования).

5. Заключительная часть. Рефлексия.

Домашнее задание: понаблюдайте за ребенком и напишите 10 качеств, которые у него появились или изменились за месяц (например, стал более любознательным, самостоятельным, научился считать до 30 и т.п.).

Конспект 2. Типология семьи и особенности воспитания

Задачи:

- 1) познакомить родителей с типами семьи и принципами воспитания детей;
- 2) способствовать осознанию родителями ценности своего ребенка, необходимости предоставления ребенку самостоятельности, возможности выбора;
- 3) развивать рефлексивные умения, умения решать практические задачи.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родители стоят в кругу и бросают друг другу мяч, называя особенности воспитания в их семье.

2. Основная часть.

Педагог: Каждая семья уникальна и имеет свои специфические особенностей воспитания. Хотя в определенных моментах можно найти что-то общее. Какие же типы семей бывают, вы узнаете сегодня. Т.А. Куликова выделяет следующие типы семей [8]:

– Патриархальная (традиционная). Это большая по численности семья (30-40 человек), где в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников. Для такой семьи характерна передача культурных традиций и обычаев, почитание и уважительное отношение к старшим, а также высокий контроль и большая власть главы семьи. Такой тип семьи был характерен для царской России. Сегодня ярким примером патриархальной семьи являются народы Крайнего Севера.

– Нуклеарная. Это современная семья, состоящая из 2-х поколений: родители и дети. В современном мире встречается и трехпоколенная семья, когда вместе с родителями и детьми живут бабушка с дедушкой. Для такого типа семьи характерна взаимопомощь в быту, уважительное отношение друг к другу, открытое проявление заботы всеми членами семьи.

– Малая семья. Это семья, в которой ребенок воспитывается одним из супругов: отцом или матерью. Особенность данной семьи в том, что один родитель берет на себя сразу две социальные роли (и отца и матери), поэтому воспитательный процесс чаще всего характеризуется непоследовательностью.

Упражнение «Особенности воспитания». Родителям предлагается разделиться на группы, затем им раздаются листы с названием принципов воспитания [22]: «Обращайтесь с детьми уважительно и никогда не унижайте», «Предоставляйте детям свободу выбора», «Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины», «Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции», «Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании», «Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания». Родителям необходимо обсудить в группе, что означают предложенные им принципы, в каком типе

семьи они могут использоваться. Общий анализ принципов. Далее представлены комментарии педагога по всем принципам, то есть та информация, на которую он обращает внимание родителей.

1) Обращайтесь с детьми уважительно. Никогда не унижайте их!

Во-первых, следите за своей речью. Разговаривайте с ребенком так, как вы бы хотели, чтобы ребенок общался с вами. Ваше поведение для ребенка – это пример, которому он будет стремиться подражать. И если вы будете с ним общаться свысока и неуважительно, то стоит ли ожидать от него другого общения с вами, когда он повзрослеет? *Просмотр видеороликов «Дети повторяют за нами» и «Воробей», в которых демонстрируется, как пример родителей влияет на поведение детей.*

2) Всегда предоставляйте детям свободу выбора.

Давайте детям возможность выбора, чего бы это ни касалось: выбора одежды, совместной игры вечером, а также предоставляйте им право высказывать свое мнение по разным вопросам. И также научите ребенка дальновидности и понимаю, к чему может привести их выбор. Можно «проигрывать» с ними ситуацию. Например: «Когда я был в таком возрасте, как ты сейчас, я сделал то-то, произошло то-то. А как ты собираешься действовать в таком случае?» И то, что они будут делать, приблизительно совпадает с тем, что предложили бы вы. Кстати, никогда не забывайте своих обещаний.

3) Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.

Попросите ребенка объяснить почему он так поступает, к чему может привести данный поступок. И ребенок постепенно начинает самостоятельно оценивать свои действия, к чему они могут привести, и становится более дисциплинированным. Найдите причину отрицательного поступка, проиграйте эту ситуацию и совместно с ребенком найдите выход из нее.

4) Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции и при этом сами слушайте свои объяснения, не звучат ли они глупо, вроде «потому, что я так сказал». Если да, то вернитесь к своим инструкциям и измените их. Иногда ваши объяснения могут быть самыми простыми: «потому, что этим ты окажешь мне помощь, а я сегодня очень устал». Сначала они подумают о том, что вы сказали, а затем начнут и выполнять.

5) Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.

Больше разговаривайте с детьми. Старайтесь принимать участие в событиях вместе с ними, не пытайтесь отговориться: «Я занят». Если вы скажете: «Я занят и не приставай сейчас ко мне», – ребенок поймет, что вам просто нечего ему сказать и что он вам не нужен. Если вы думаете о чем-то другом, то скажите: «Мне надо отключиться на некоторое время» или «Мне нужно отдохнуть». Ребенок ответит вам: «Ладно, я немного поиграю, пока ты будешь занята/отдыхать». Дети не беспокоятся о том, как долго их родители отсутствуют, главное – честно предупредить об этом. И это все, что нужно. Большую часть времени дети открыты для сотрудничества с окружающими,

правда, до тех пор, пока вы не оттолкнете их. Тогда они уходят на «свою территорию», туда, где безопасно и мир полон понимания и любви.

б) Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживайте их начинания.

Поддерживайте ребенка в его начинаниях, покажите, что вы рядом и если малышу понадобится помощь, то он всегда сможет ее получить от вас.

3. *Решение ситуаций. Обсуждение.*

- Придя с работы, мама села рядом с ребенком и сказала, что у нее сегодня был трудный день, и ей очень нужна помощь дочери, потому что она измотана до предела и может сорваться. Поэтому она предложила, чтобы дочка ей помогла, а когда они все закончат, съедят по мороженому. *К реализации какого принципа воспитания можно отнести данную ситуацию? Ваше отношение к ситуации. Как бы вы поступили на месте мамы?*
- Ребенок, собираясь в детский сад, спрашивает у мамы: «Мама, можно я возьму с собой в садик мою любимую игрушку». Мама резко отвечает: «Нет!». Ребенок удивленно: «А почему?». Ответ мамы вводит ребенка в недоумение: «Потому что я так сказала!». *Какой принцип воспитания не учитывается в данной ситуации? Ваше отношение к ситуации. Как бы вы поступили на месте мамы?*
- Ребенок перед утренником очень волновался и сказал маме, что боится забыть стихотворение, когда будет его рассказывать перед ребятами. На что мама с улыбкой ответила: «Ты у меня умничка. Мы с тобой дома все хорошо выучили, и ты рассказал мне стихотворение без единой запинки. И на празднике у тебя все получится. Ты справишься. Я в тебя верю». *Какой принцип воспитания иллюстрирует данная ситуация? Ваше отношение к ситуации. Как бы вы поступили на месте мамы?*
- Время обеда. Вся семья уже собралась за обеденным столом, но ваш малыш отказывается есть. Вы предлагаете ему выбор: «Петя, ты будешь кушать вкусный суп или макароны с котлетой?» После долгих раздумий малыш выбирает макароны с котлетой, берется за ложку и начинает есть. *К реализации какого принципа воспитания можно отнести данную ситуацию? Ваше отношение к ситуации. Как бы вы поступили на месте мамы?*
- Ребенку очень хочется поиграть с новой яркой игрушкой, которую принесла в садик девочка. Малыш просит вас купить такую же или забрать игрушку у девочки к себе домой. Мама так реагирует на данную ситуацию: просит объяснить, почему малыш хочет это сделать? Предлагает подумать, что из этого получится, а также проиграть ситуацию («Представь, что ты будешь этой девочкой, а я мальчиком, который забрал у нее игрушку. Как ты полагаешь, как будет чувствовать себя девочка, если ты поступишь так?»). *Какой*

принцип воспитания иллюстрирует данная ситуация? Ваше отношение к ситуации. Как бы вы поступили на месте мамы?

4. Игровое моделирование данных ситуаций. Родители делятся на пары. Один из них берет на себя роль ребенка, второй – роль родителя. Всем актерам (родителям) необходимо запоминать свои чувства и возникшие в процессе взаимодействия с ребенком мысли и ответить на вопросы: Какие чувства вы испытывали в процессе исполнения своей роли? Помогают ли данные принципы во взаимодействии с ребенком?

5. Заключительная часть. Рефлексия.

Домашнее задание: родителям предлагается в течение недели каждый день записывать те принципы, которые они используют в воспитании ребенка. Затем их проанализировать (как часто они ими пользуются, все ли принципы используются и т.д.).

Конспект 3. Требования к родителю

Задачи:

- 1) познакомить родителей с Семейным кодексом РФ;
- 2) дать представление о правах и обязанностях родителей, о поощрении и наказании как методах воспитания;
- 3) способствовать повышению эффективности воспитательного процесса в семье;
- 4) развивать рефлексивные навыки, умение решать практические задачи.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родителям предлагается выбрать одно наиболее верное, на их взгляд, высказывание («Основной обязанностью родителя является воспитание детей, необходимым элементом которого являются наказания, в том числе физические» или «Используя физические наказания, мы нарушаем права ребенка») и объяснить свой выбор.

2. Основная часть.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о правах детей и обязанностях родителей, то есть о требованиях к родителю со стороны государства. Для этого обратимся к Семейному кодексу РФ. Предлагаю вам разделить на две группы. Одна группа будет изучать права детей (главу 11), вторая – обязанности родителей (главу 12). После просмотра документа вам будет предложено познакомить другую группу с содержанием изученной вами главы.

Обсуждение прав и обязанностей родителей. Педагог акцентирует внимание родителей на том, что способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, грубое и жестокое обращение с детьми. Родители,

осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам ребенка, несут ответственность, вплоть до лишения родительских прав.

К жестокому обращению относится пренебрежение нуждами ребенка (непосещение ребенком детского сада, несвоевременное обращение в медицинские учреждения и т.д.), физическое насилие (в том числе и физические наказания).

Далее мы с вами затронем вопрос использования поощрений и наказаний. Родителям предлагается разделиться на 2 новые группы. Каждой группе раздаются листочки с вопросами. Задание родителям: изучить вопросы и дать на них ответы (можно в письменной форме).

Вопросы 1 группе родителей:

- Как вы считаете, необходимо ли поощрять ребенка и что это дает ребенку?
- Какие формы поощрения вы используете?

Вопросы 2 группе родителей:

- Как вы считаете, необходимо ли использовать наказание для ребенка и что оно дает?
- Есть ли приемлемые методы наказания?

Обсуждение ответов родителей («перекрестная» форма ответов).

Педагог: В педагогике издавна ведется полемика о том, являются ли наказания необходимыми при воспитании детей. В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания [16]. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко [8], безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания.

Сравните эти две точки зрения и опишите позицию, которой вы придерживаетесь и почему.

Традиционно наказание рассматривается как такое воздействие на ребенка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам. Наказать – значит, помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. Под влиянием наказания у ребенка должно укрепиться стремление поступать впредь соответственно с установленными правилами. Итак, наказание – это не столько действие со стороны взрослого, сколько то, что происходит в наказываемом ребенке, то, что он при этом переживает. С психологической точки зрения наказание – хорошо известное каждому человеку неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется скорее избавиться и никогда больше не переживать. Поэтому не следует напоминать ребенку о прошлых наказаниях, упрекать ими.

Если ребенок не чувствует свою вину, не осознает, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с близкими людьми, наказание будет восприниматься им как акт насилия, вызовет лишь обиду, досаду, злость против того, кто это совершает. Следовательно, неправильное использование наказания приводит к тому, что этот метод теряет педагогический смысл. По мнению доктора Ирвина А. Хайман и доктора Рудольфа Драйкурса, телесные наказания учат детей тому, что проблемы можно решить с помощью насилия. Наказание – порка, шлепки, унижения – это устаревший и неэффективный способ закрепления дисциплины. Когда ребенка наказывают физически, он понимает, что взрослым можно его бить, а ему бить других нельзя, пока он сам не станет взрослым. *Просмотр видеоролика «Мы против насилия».*

Поощрение как воспитательное средство более действенно, чем наказание. Стимулирующая роль поощрения заключается в том, что в нем содержится одобрение действия, способа поведения ребенка. Значит, поощрение ориентирует на хорошее, доброе в развивающейся личности и закрепляет стремление и продвижение ребенка в этом направлении. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилий, стараний, достижений вызывает у ребенка бодрость, способствует благоприятному самочувствию. В гамме этих чувств и переживаний, испытываемых ребенком от поощрения, значительное место занимает осознание радости, которую он принес близким и любимым людям своими действиями, поступками, словами.

Основное средство поощрения – это слово взрослого, обращенное к ребенку, похвала. Особенно похвала важна для старшего дошкольника ввиду такого новообразования возраста как «притязание на признание», то есть одобрение своих действий и похвалу со стороны взрослого и сверстников. Поэтому старайтесь ежедневно хвалить ребенка за те поступки, за то поведение, которое, по вашему мнению, достойно этого. Но не предъявляйте непосильных для ребенка требований, которых он не в состоянии выполнить.

Педагогическая же ценность «материального» выражения поощрения, столь распространенного в семье (пообедал – куплю мороженое, быстро оделся – получай конфеты и т.д.) весьма сомнительна, оно больше похоже на шантаж, чем на средство воспитания личности ребенка. Родители хотят сделать ребенка удобным (быстро поел, самостоятельно оделся), поэтому культивируют стиль общения, основанный на личной выгоде, на принципе: «Ты – мне, я – тебе». Такой стиль Е.В. Субботский называет прагматическим. Подобное общение формирует и у детей прагматическое поведение: соблюдение норм и правил лишь в условиях внешнего контроля.

Обсуждение используемых родителями методов поощрений и наказаний. Подведение родителей к осознанию неприемлемости использования физических наказаний.

3. Решение и анализ проблемных ситуаций. Родителям предлагается обсудить проблемные ситуации.

- Девочка Аня (4 г.) не хотела есть и баловалась за столом во время ужина, на замечания взрослых никак не реагировала. И в итоге она упала со стула. Аню наказали и поставили в угол. После того как девочка простояла какое-то время в углу, мама решила ее спросить, поняла ли Аня за что ее наказали. «Да, за то, что упала со стула» – ответила Аня. *Почему возникло недопонимание между родителем и ребенком? К чему это может привести? Как бы вы поступили на месте мамы?*
- «Мама, а меня Зоя Ивановна похвалила! Я придумал интересный рассказ о животных. Хочешь послушать?» – мальчик улыбается, ему не терпится поделиться с мамой своей радостью. «Нет. Я думаю, что тебе лучше рассказать мне о своем поведении вчера!» Лицо мальчика озаряет грусть. *Как бы вы поступили на месте мамы? К чему может привести такое взаимодействие мамы с ребенком?*

4. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Обсуждение чувств и мыслей родителей в роли актеров.

5. Заключительная часть. Рефлексия.

Домашнее задание: написать, какие методы поощрения и наказания использовали родители в течение месяца, как часто и что преобладало – поощрения или наказания.

Конспект 4. Стили воспитания в семье и их влияние на развитие ребенка

Задачи:

- 1) познакомить родителей со стилями семейного воспитания, их сущностью и влиянием на ребенка;
- 2) способствовать осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком;
- 3) способствовать повышению эффективности воспитательного процесса в семье;
- 4) развивать рефлексивные умения, способность решать практические задачи.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родителям предлагается по очереди ответить на вопрос: «Прислушиваетесь ли вы к своему ребенку, а он к вам?»

2. Основная часть.

Педагог: На ваше взаимодействие с ребенком и умение слышать друг друга влияет используемый стиль воспитания. Сейчас мы рассмотрим различные стили семейного воспитания и то, как они воздействуют на ребенка-дошкольника. Выделяют три основных стиля воспитания: авторитарный,

либеральный, демократичный. В каждой конкретной семье обычно бывают различные вариации и сочетания этих стилей.

Авторитарный стиль родителей, по мнению И.П. Подласого [16], в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, запуганностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность. То есть такие родители требуют безоговорочного подчинения от детей, при этом не всегда объясняют причины своих указаний и запретов. Здесь нет места для самостоятельности, свободного выбора. Вся жизнь такого ребенка продиктована родителями, каждый шаг малыша всегда под контролем взрослого. Зачастую родители говорят детям, на кого идти учиться и кем стать, даже не прислушиваются к интересам и желаниям ребенка.

Либеральный стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. В отличие от демократического стиля, здесь детям предоставляется неограниченная свобода. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Суть попустительского типа отношения, по описанию известного педагога А.С. Макаренко, заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми.

Вопрос родителям: Как вы думаете, почему А.С. Макаренко данный стиль назвал социально-опасным? Что плохого в том, что мы окружаем ребенка своей любовью?

Действительно, родители должны проявлять любовь по отношению к детям, но в рамках разумного. Либеральный стиль предполагает, что ребенок окружен родительской любовью всегда, даже когда совершает непоправимые поступки. То есть ребенок начинает вести себя плохо, и родители никак не реагируют, не предпринимают никаких мер воздействия на свое чадо. Иногда бывает, что родитель скажет, что так делать некрасиво, но на ребенка это не возымеет никакого действия, так как вчера мама при такой же ситуации промолчала, ничего не сказала, тем самым подтверждая правомерность действий малыша. То есть иногда у таких родителей бывают попытки воздействия на ребенка, но они хаотичны и непостоянны и не имеют никакой власти над детьми. Таким образом, вседозволенность и чрезмерная любовь может привести к трудностям в усвоении социальных норм поведения ребенком. И я думаю, что вы понимаете, что в подростковом возрасте все усугубится.

И последний, демократический, стиль воспитания, который характеризуется гибкостью. Родители не говорят, что ребенку нужно делать, как в авторитарном стиле, и не предоставляют неограниченную свободу, как в либеральном. А наоборот, направляют свое чадо, прислушиваются к его интересам, желаниям, способностям ребенка и пытаются их развивать. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец нравственности, трудолюбия, честности и желая воспитать детей такими, какими являются сами. Трудности, с которыми сталкивается ребенок, в том числе нарушение норм поведения, обсуждаются мамой и детьми, находятся социально-приемлемые пути выхода из этих ситуаций. Дети начинают доверять родителям и становятся равноправными партнерами в общении и своем воспитании.

Теперь я предлагаю вам пройти тест «Какой у вас стиль общения и воспитания?» (модификация Р.В. Овчаровой).

3. Игровое моделирование. Ролевая игра «Услышать ребенка».

Родителям предлагается разделиться на подгруппы по 4 человека. Каждая группа будет играть семью, состоящую из 4-х человек: отца, матери, ребенка, бабушки. Каждой подгруппе предлагается одна из следующих ситуаций для игрового моделирования:

1) Ребенок приходит из детского сада и говорит вам: «Не пойду я больше в этот садик! Там воспитатель меня ругает, когда я не виноват! Она говорит, что я первым начинаю драться, а на самом деле Вася сам ко мне лезет, а я только сдачу даю!».

2) Вся семья собралась на кухне на обед. Ребенок говорит вам, что не хочет садиться за стол кушать, а хочет играть.

Родителю, играющему роль ребенка, необходимо настаивать на своем, приводить аргументы своей правоты.

Родителю, играющему роль отца, необходимо демонстрировать авторитарный стиль поведения (принуждение, давление на ребенка и т.п.).

Родителю, играющему роль матери, необходимо демонстрировать либеральный стиль поведения (проявление безграничной любви, желание не видеть проблем ребенка, оправдать его поведение).

Родителю, играющему роль бабушки, необходимо демонстрировать демократический стиль поведения (стремление понять поведение ребенка, сотрудничать с ним, убеждение с аргументами и т.п.).

Всем актерам необходимо запоминать свои чувства в процессе взаимодействия с ребенком и выяснить, какой стиль оказался более продуктивным.

- Какие чувства вы испытывали в процессе исполнения своей роли?
- Какой стиль оказался более эффективным, на ваш взгляд?

- Как вы думаете, был ли ребенок в наших сценках выслушан и услышан?

4. Заключительная часть. Рефлексия. Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме.

Домашнее задание для родителей: написать сочинение по теме «Мой стиль семейного воспитания и как я его использую во взаимодействии с ребенком».

Конспект 5. Игра как необходимый элемент развития и воспитания ребенка

Задачи:

- 1) познакомить родителей с понятиями, сущностью, воспитательным потенциалом игр и их влиянием на развитие ребенка;
- 2) способствовать осознанию родителями ценности своего ребенка, необходимости организовывать ежедневно совместные игры с детьми;
- 3) развивать рефлексивные умения, умения решать практические задачи.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родителям предлагается ответить на вопрос: «Нужно ли организовывать в семье совместные игры с ребенком и как часто их проводить?»

2. Основная часть.

Педагог: Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребенок осваивает предметный мир, знакомится с различными действиями, осваивает разнообразные социальные роли (мамы, папы, врача, продавца, водителя, пожарного и др.). Во время игры приобретает знания об окружающем мире. Именно в игре происходит становление ребенка как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности, нравственное воспитание. Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми.

Существует множество видов игр. Традиционно выделяют три класса:

1) **Самостоятельные.** К ним можно отнести игры-экспериментирования (с водой, с песком, с крупами, с крышками и т.д.) и сюжетную игру (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, игра со строительным материалом). Особое место в дошкольной педагогике занимает сюжетно-ролевая игра. Она позволяет ребенку осваивать социальные роли и развивает

умение выстраивать взаимодействие с другими детьми и взрослыми. Именно взрослый в данном случае выступает примером, образцом для подражания. Через сюжетно-ролевую игру вы можете научить ребенка правилам этикета (здороваться, прощаться, вежливо разговаривать, не грубить и т.д.), воспитывать нравственные чувства (сопереживания больному, сострадание, сочувствие, желание пожалеть, помочь и т.д.). В рамках режиссерской игры вы можете проиграть вместе с ребенком волнующую вас ситуацию, например, когда ваш малыш ударил сверстника или боится познакомиться, попроситься в игру и т.д. Это позволит ребенку взглянуть на ситуацию с другой стороны (например, с точки зрения ребенка, которого ваш малыш вчера обидел, понять, как ему было неприятно, обидно) и показать, как необходимо выстраивать взаимодействие. Иногда именно несформированность коммуникативных навыков, неумение детей выстроить диалог приводит к застенчивости или агрессивным действиям дошкольника.

2) *По инициативе взрослого*: обучающие (игры с правилами: дидактические, подвижные) и досуговые (игры-забавы). Дидактические игры способствуют развитию умственных способностей детей, содержат умственные задания, в решении которых заключается смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств, внимания, логического мышления. Обязательным условием дидактической игры являются правила, которым необходимо подчиняться. В играх с правилами (ходилки, домино, лото, шашки) ребенок учится сдерживать свои эмоциональные порывы, уступать, справляться с неудачами, трудностями, социально-приемлемым способом решать конфликтные ситуации, договариваться. И лучше всего, если ребенок научится этому при взаимодействии с вами. Подвижные игры являются методом физического воспитания и направлены на развитие физических качеств и навыков: ловкости, быстроты и других. Также они позволяют ребенку выплеснуть накопившуюся у него энергию. Иногда игра не просто развивает ребенка, а способствует снятию накопившейся агрессии, негативных эмоций и переживаний (игры на снятие напряжения: «Мешочек злости», «Снятие ледяных оков», «Листочек» и др.).

3) *Народные игры.*

Я думаю, у многих из вас после работы остается мало сил для совместных игр и общения с ребенком. Часто наблюдается такая картина: мама на кухне готовит ужин, а ребенок сидит один рядом и играет в телефон или планшет. А после того, как мама закончит все свои дела, она укладывает малыша спать. Таким образом, драгоценное время для общения с ребенком потеряно, и ребенок постепенно начинает чувствовать себя не нужным. Как же создать условия для организации совместных игр?

Первое – необходимо организовать дома предметно-развивающую среду. Предметно-развивающая среда может быть наполнена:

– куклами – мама, папа, ребенок (дедушка, бабушка), другие маленькие куколочки;

- зверушками (мягкие, сказочные персонажи – добрые и злые);
- набором «врача», «парикмахера» и т.п., для мальчиков – набором стройматериалов и инструментов, конструкторами, машинками, коробочками для коллекций, увеличительным стеклом, набором «полицейского» и т.п., для всех – набором игрушек для кукольного театра, масками, настольными играми;
- мячами различного размера, спортивным инвентарем (скакалки, кегли, кольцоброс и др.);
- дидактическими играми: «4-й лишний», «Подбери по смыслу», «Лабиринты», «Парочки» и др.;
- играми-ходилками, шашками, домино и др.

Как часто организовывать совместный досуг с ребенком? Общение в процессе игры с ребенком должно проходить ежедневно! Ребенок нуждается минимум в 20-30 минутах совместной игры с вами в день, а лучше проводить вместе с ним час-два в игровой деятельности.

А как же играть с детьми?

- Когда вы играете, постарайтесь воспитывать его ненавязчиво, не быть учителем-диктатором, а быть другом и помощником.
- Пусть в игре командует ребенок, подчиняйтесь его правилам, не навязывая своих, спрашивайте его, пусть он учит вас, что в игре должны делать вы.
- Не старайтесь постоянно учить ребенка, попробуйте просто играть.
- Не играйте в плохом настроении, это передастся и ребенку.
- Следите за своей речью.
- Чаще хвалите ребенка за его фантазию, небольшие успехи в игре.
- Приучайте ребенка убирать за собой игрушки в специально отведенное для них место.

Что касается дидактических игр, то:

- Начинать играть с ребенком следует с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания.
- Не разучивайте сразу очень много игр.
- Учите ребенка соблюдать правила игры, а не стараться выиграть и добиться первенства нечестным путем.
- Приучите ребенка не обижаться, когда проигрывает.

3. Решение проблемных ситуаций. Обсуждение.

- Мама ребенка делится с отцом своей радостью: «Мы сегодня играли в семью. Я помню, как мне нравилась эта игра в детстве. Саша с удовольствием согласился поиграть. Он так заботливо «угощал куклу», «укладывал ее спать». Я порадовалась – из мальчика вырастет заботливый отец». Супруг перебивает ее: «Я не считаю нужным, чтобы наш сын играл в девичьи игры. Это ни к чему». *Оцените ситуацию. Кто, по вашему мнению, прав в данной ситуации – мама или папа, и почему?*

- Ребенок два раза подряд проиграл в игре-ходилке или в шашках. Он начинает злиться и сообщает вам, что не будет больше играть в такие игры. *Почему такая ситуация произошла? Ваши действия?*
- В выходной день дочка подходит к маме и предлагает поиграть в интересную игру. Мама отвечает: «Нет, мне некогда. Ты уже большая для игр. Иди играй одна или выполни задания в тетради». Девочка с расстроенным лицом берет тетрадь и начинает нехотя выполнять задание. *Оцените ситуацию. Правильно ли поступила мама? Как бы вы поступили в данной ситуации?*
- Весь вечер мальчик играл в планшет и, когда настало время ложиться спать, он раскапризничался и отказался отдать вам планшет. *Почему произошла такая ситуация? Можно ли на целый вечер давать ребенку планшет? Как бы вы поступили в подобной ситуации?*

4. Игровое моделирование ситуаций.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Домашнее задание: каждый день с ребенком играть минимум 30 минут и фиксировать происходящие изменения во взаимодействии с ребенком.

Конспект 6. Эффективные техники речевого общения с ребенком

Задачи:

- 1) познакомить родителей с эффективными техниками речевого общения с ребенком;
- 2) способствовать осознанию необходимости использования эффективных техник речевого общения с ребенком;
- 3) способствовать повышению эффективности воспитательного процесса в семье;
- 4) развивать рефлексивные умения.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родителям предлагается продолжить фразу: «Я общаюсь с ребенком...».

2. Основная часть.

Педагог: В воспитании ребенка огромную роль играет психологический микроклимат в семье, общение с ребенком. В общении с ребенком у родителей часто возникают проблемы. Что может сделать родитель?

- Попытаться непосредственно повлиять на ребенка.
- Повлиять на самого себя.
- Попытаться повлиять на обстоятельства.

Существуют две формы сообщения в общении с ребенком: «Я-сообщение» и «Ты-сообщение» [22]. Например,

Ты-сообщение

Родитель устал → Ты меня утомил → Реакция ребенка «Я-плохой»

Я-сообщение

Родитель устал → Я очень устала → Реакция ребенка «Мама устала»

Цель «Я-высказывания» сообщить свое мнение, чувство, потребность, а не заставить кого-то что-то сделать. В такой форме ребенок услышит и поймет гораздо быстрее. «Ты-высказывание» часто становится родительским посланием, которым ребенок руководствуется всю жизнь. Часто многие взрослые вспоминают такие фразы: «Ты всегда будешь добиваться всего соплями и слезами», «Я так и думала, что у тебя ничего не получится, только зря время и силы тратил» и т.п. Подумайте, говоря эти фразы, действительно ли мы хотим, чтобы дети руководствовались ими в своей жизни? Наверное, нет.

Конечно, мы испытываем в жизни разные чувства. Если они отрицательные, не следует их держать в себе: молча переносить обиду, подавляя гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Что делать, если нас переполняют эмоции, когда поведение ребенка мы считаем неприемлемым? Ответ прост: нужно сказать ребенку о своих чувствах. Но сказать так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас.

Когда вы говорите о своих чувствах к ребенку, делайте это от первого лица. Сообщите о себе, о своих переживаниях, а не о ребенке и его поведении. То есть, используйте «Я-сообщение». Это такие высказывания, в которых есть личное местоимения «я», «мне», «меня». Оно передает отношение человека к происходящему, искреннее выражение его чувств в необидной для собеседника форме:

- «Мне не нравится, я бы хотела и т.п.»;
- «Меня раздражает, когда»;
- «Я злюсь»;
- «Я сержусь»;
- «Я огорчена»;
- «Мне скучно».

Схема «Я-сообщения»:

- конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда я вчера увидела, какая ты грязная...»);
- называние чувства в тот момент (я почувствовала беспокойство...»);
- называние причин («наверное, это произошло потому ЧТО... тебе очень хотелось построить башню из песка» – показать, что понимаете чувства ребенка);
- сообщение того, чего вы ждете от ребенка («я бы хотела...»).

3. Игровое моделирование. Ролевая игра «Переделай ты-сообщение».

Родителям предлагается разделить на пары и распределить роли: родитель, ребенок. Далее родителям выдается задание на карточках. Родитель говорит первое предложение из карточки ребенку. Ребенок должен запомнить свои чувства. Затем родители в своей паре меняются ролями (тот, кто был ребенком, становится родителем, кто был родителем, становится ребенком). Затем родитель говорит вариант «Я-сообщения» (придумывает сам в соответствии с первым вариантом «ты-сообщения»). «Ребенок» запоминает свои чувства.

1. Ты постоянно не можешь завязать шнурки (вариант «Я-сообщения»: «Я так устаю каждый раз завязывать тебе шнурки. Ты уже большой, и мне бы мне очень хотелось, чтобы ты завязывал их самостоятельно»).
2. С тобой бесполезно что-то обсуждать, ты никогда не слушаешь (вариант «Я-сообщения»: «Когда я хочу поделиться с тобой чем-то важным, мне хочется, чтобы ты был внимательным»).
3. Ты – жадина, ты не поделился конфетой с сестрой (вариант «Я-сообщения»: «Я очень расстроена, что ты не поделился конфетой с сестрой. Я очень хотела бы, чтобы ты ее угостил»).

Обсуждение чувств родителей, которые играли детей в первом случае: Приятно было слушать «Ты-сообщение»? Как себя чувствовали? Какие мысли приходили в голову? Аналогично обсуждаются чувства родителей, которые играли детей во 2-м случае и которым говорилось «Я-сообщение». Делается вывод о том, что ребенок комфортнее себя чувствует и лучше понимает родителя, когда используется «Я-сообщение».

4. Решение проблемных ситуаций. Проигрывание ролевой игры «Я-сообщение». Используя технику «Я-сообщение», родителям предлагается передать свое отношение к происходящему, искренне выражая свои чувства в необидной для ребенка форме и решить возникшую проблемную ситуацию.

1. Ребенок в течение дня постоянно ноет, хнычет: то конфету не купили, то игрушку потерял.
2. Ребенок шалил за столом и пролил молоко, несмотря на предупреждение взрослого.
3. Ребенок играет. Вы сообщаете, что пора идти на прогулку и убирать игрушки. А он отвечает: «А я еще не успел поиграть» или «А я не хочу гулять».
4. Вы зовете ребенка садиться за стол. А ребенок отвечает «сейчас» и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.

Обсуждение ситуаций. На доске фиксируются возможные варианты «Я-сообщений» в каждой ситуации. Педагог делает вывод, что при общении с ребенком важно не только уметь наладить взаимодействие, но и уметь понять, выслушать его.

Педагог: «Кроме «Я-сообщения» есть еще одна техника, которая поможет вам лучше понять мир своего ребенка, его интересы, настроение, эмоции. Она называется техникой активного слушания.

5. Игровое моделирование. Ролевая игра «Активное слушание».

Проигрывая предложенные ниже ситуации, разбейтесь на пары. Одну и ту же ситуацию имеет смысл проигрывать два раза: в первом случае один взрослый из пары берет на себя роль родителя, а другой – ребенка; во втором случае участники меняются ролями.

Задание 1. В обоих случаях взрослый, играющий роль родителя, отвечает «ребенку» как невнимательный слушатель.

Инструкция «родителю»: «Представьте себе, что вы дома чем-то заняты. К вам подходит ребенок и произносит одну из следующих фраз:

- А Вася отобрал у меня паровозик!
- Мама, у меня не получается...
- А вот я нарисовал!
- А сегодня в садике...
- ... (придумайте или вспомните сами типичную проблему, с которой ребенок может обратиться к вам).

Вы должны ответить «ребенку» как невнимательный слушатель.

Инструкция «ребенку»: «Представьте себе, что вы ребенок 5-6 или 6-7 лет. У вас возникла одна из проблем, которые перечислены выше. Вы подходите к родителю и произносите одну из приведенных выше фраз».

Ситуация разыгрывается 1-2 минуты. После окончания ситуации участник, игравший роль ребенка, рассказывает своему напарнику, что он почувствовал, услышав ответ «родителя». После обсуждения, которое длится 2-3 минуты, участники меняются ролями и выбирают другую проблему из предложенных выше.

Задание 2. В обоих случаях взрослый, играющий роль родителя, отвечает «ребенку» как внимательный слушатель.

Инструкция «родителю»: «Ситуация такая же, как в задании 1, однако вы отвечаете ребенку как внимательный слушатель».

Инструкция «ребенку»: «Ситуация такая же, как в задании 1, однако для проигрывания ситуации 2 выберите другую проблему из предложенного списка, не ту, которую вы обсуждали в задании 1».

После окончания ситуации происходит обсуждение, затем участники меняются ролями. Родителям предлагается составить собственный алгоритм эффективного речевого общения с ребенком.

6. Заключительная часть. Рефлексия.

Домашнее задание: тренироваться в использовании эффективных речевых техник общения с ребенком («Я-сообщение», «Активный слушатель»).

Конспект 7. Чтобы ребенок был успешным

Задачи:

- 1) способствовать осознанию родителями ценности своего ребенка, его индивидуальных качеств, особенностей воспитания;
- 2) определить условия, необходимые для воспитания и развития успешного ребенка;
- 3) выявить личностные качества, необходимые для достижения ребенком успеха в будущем;
- 4) развивать рефлексивные умения, умения решать практические задачи.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родителям предлагается взглянуть на своего ребенка с точки зрения его «будущего жизненного успеха» и ответить на вопрос: «Что нужно любому человеку, в том числе ребенку, чтобы быть в жизни успешным?»

2. Основная часть.

Педагог: Ребенку для успешности нужно, чтобы его любили, понимали, принимали, чтобы он мог развивать свои способности, и, конечно, многое зависит от психологического климата той среды, в которой он растет, живет, то есть от семьи. Таким образом, каким вырастет и будет ребенок в будущем, зависит от родителей.

Семья – это своего рода школа, где малыш учится мыслить, чувствовать, жить среди людей. Первые уроки доброты малыш получает в семье. Этому его учат ваши суждения, поступки в отношении ребенка. Вы являетесь примером для него. Основы будущей успешности закладываются с рождения. Сейчас я предлагаю вам поиграть и определить качества личности, наличие которых обеспечивают успешность в жизни.

Упражнение «Успешные качества». Родители делятся на 2 группы, им раздаются карточки с надписями разных качеств (активность, самостоятельность, общительность, коммуникабельность, ответственность, доброжелательность, заботливость, внимательность, уверенность в себе, трудолюбие, лень, дисциплинированность, дерзость, искренность, нерешительность, тщеславие, упрямство, замкнутость, напористость, адекватная самооценка, эгоизм, бесцеремонность, терпимость, искренность). Первая группа родителей должна выбрать и обосновать те качества личности, которые позволяют быть успешным. Вторая группа подбирает качества личности, мешающие быть успешным. Происходит обсуждение выбранных качеств.

Педагог: Действительно, много качеств может позволить ребенку быть успешными, но главные из них – это самостоятельность и адекватная самооценка, уверенность в себе.

Развитие и воспитание качеств личности ребенка тесно связано с развитием самосознания и положительной самооценкой ребенка. Поддержка ребенка как в ситуациях успеха, так и неудачи, положительная оценка и одобрение его действий, внимание, положительная установка формируют у ребенка адекватную самооценку, уверенность в своих силах и возможностях.

Просмотр видеоролика «Слово убивает мечту». Обсуждение видеоролика. Вывод: важно в дошкольном возрасте поддерживать ребенка, хвалить его, повышая тем самым его самооценку.

Но если ребенок совершил непростительный поступок, то необходимо в спокойной форме высказать свое мнение о произошедшем событии, объяснить, почему так нельзя делать и как лучше было поступить в сложившейся ситуации. То есть ребенку нужно формулировать не запреты, а правила, которые объясняли бы, как нужно действовать в той или иной ситуации. Еще лучше обсуждать вместе с детьми правила поведения. Можно прочитать рассказы или посмотреть мультфильмы нравственного содержания (например, рассказ «Косточка», мультфильм «Мишка-задира») и обсудить поступки героев. Так как адекватная самооценка и поведение – залог успешного будущего ребенка.

Хочется отметить, что трудолюбие – это тоже важное качество человека, и его необходимо воспитывать у ребенка с детства. Задайте себе вопрос: помогает ли вам малыш по дому (прибирается вместе с вами, убирает за собой игрушки и т.д.)? Отлично, если он убирает за собой игрушки. А что делать, если нет? Совместное обсуждение с родителями данного вопроса. Необходимо распределять обязанности среди всех членов семьи, в том числе привлекать к их выполнению ребенка. Но они должны быть посильными для него. Например, уборка игрушек, начатая в игровой форме, должна перерасти в необходимый для ребенка атрибут жизни. Можно использовать разные методы воспитания: пример, поощрение, похвала и другие.

3. Решение, анализ ситуаций.

- Ребенку недавно исполнилось 6 лет. Мама любит мальчика настолько, что все готова сделать ради него. Она любит одевать его, выполняет все требования и желания сына. Когда приходит время ложиться спать, мама сама быстро собирает разбросанные на полу игрушки, при этом даже не предлагая это сделать ребенку самому. *Каким, по вашему мнению, может вырасти ребенок? Успешным? Почему? Что бы вы могли посоветовать маме?*
- Мама водит девочку на танцы, на рисование и на английский язык. Она считает, что девочка должна сама выбрать то, что ей больше нравится. В общении с ребенком она всегда дает девочке выбор. Это может касаться платья, которое ребенок надевает в садик, игрушки, которые она берет с собой и т.д. *Каким, по вашему мнению, может вырасти ребенок? Успешным? Почему? Что бы вы могли посоветовать маме?*

- Мама очень много работает. Забирает ребенка одним из последних. Она очень устает, и у нее не хватает сил на общение с ребенком. Ребенок весь вечер сидит перед телевизором, пока мама готовит ужин. Когда в садике жалуются на поведение ребенка или говорят, что он с чем-то не справляется, мама всегда ругает сына и подчеркивает, что от него больше нечего ждать, только одни жалобы. *Каким, по вашему мнению, может вырасти ребенок? Успешным? Почему? Что бы вы могли посоветовать маме?*

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Домашнее задание: ежедневно в течение дня обнимать ребенка и сообщать ему, какой он замечательный и что хорошего он сегодня сделал. Отметить, какие обязанности есть в семье у вашего малыша и как он их выполняет (регулярно, с интересом, получается или нет).

Конспект 8. На пороге школы

Задачи:

- 1) уточнить представления родителей о сущности готовности к школе;
- 2) познакомить родителей с играми, направленными на развитие интеллектуальной готовности к школе;
- 3) привлечь родителей к выполнению аналогичных заданий, направленных на подготовку детей к школе, в домашних условиях;
- 4) развивать рефлексивные умения.

Ход занятия

1. Вводная часть. Родителям предлагается ответить на вопросы: «Нужно ли готовиться к школе и что для этого необходимо?», «Как готовитесь к школе в Вашей семье?»

2. Основная часть.

Педагог: Подходит к концу период дошкольного детства, и ваш ребенок скоро окажется на пороге школы. А готов ли он к обучению в школе и что такое готовность к школе? Сегодня мы об этом и поговорим.

Готовность к школе включает в себя несколько моментов. Прежде всего, физическую готовность, которая подразумевает зрелость организма, его функциональных систем, способность выдержать школьную нагрузку. Для этого заполняется медицинская школьная карта, которая помогает понять физическую готовность. Если есть какие-то сложности, специалисты вам должны дать необходимые рекомендации для улучшения состояния организма.

Для успешного обучения в школе должна быть развита социальная готовность, которая предполагает настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми (сверстниками и учителем). Важно, чтобы ребенок не только умел общаться, но и умел слышать педагога и других детей.

Готовность к школе предполагает наличие мотивационной готовности, то есть желания ходить в школу и получать там новые интересные знания. Что же может помочь родители поддержать мотивационную готовность у ребенка?

- Можно рассказывать ребенку о своем детстве и о положительных моментах, связанных со школой. То есть убедить ребенка, что ходить в школу – это очень хорошо и там много интересного.
- Можно обсудить с ребенком особенности организации школьного обучения, правила и нормы, с которыми он может там встретиться.
- Необходима ваша искренняя заинтересованность в школьных делах ребенка, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям.
- Если у ребенка что-то не сразу получится, то нужно ему помочь, дать совет. Это может касаться как учебной деятельности, так и отношений со сверстниками. Ребенок имеет право на ошибку, он еще только делает первые шаги в учебе и нуждается в вашей помощи и поддержке.
- На первых этапах обучения лучше ограничить посещение ребенком разных творческих кружков и спортивных секций. Это дополнительная нагрузка на ребенка в период адаптации к школе. Можно ребенку дать возможность поиграть в любимые игры и отдохнуть после школы.

Мы с вами поговорили о мотивационной готовности к школе, но существует еще и интеллектуальная готовность. Она включает в себя багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и т.д.), сюда же относятся умения считать и писать. Сейчас мы с вами поиграем в игры, которые направлены на развитие познавательных процессов ребенка.

Родители делятся на несколько групп. Каждой группе дается карточка с заданием, например: «Вашему ребенку трудно долго сосредоточить свое внимание. Какие игры и упражнения помогут развить внимание у вашего ребенка?» Родители должны выбрать из предложенных упражнений те, которые помогут развить заданный познавательный процесс и дополнить своими вариантами упражнений.

Практические упражнения, направленные на развитие интеллектуальной готовности детей к школе:

- игра «Да и нет» – развитие произвольности;
- корректурная проба Козса (время выполнения – 1 мин.) – развитие скорости и точности восприятия;
- «Дорисуй фигуры» (нужно дорисовать 6 кругов так, чтобы из каждого получилась картинка, то есть должно получиться 6 разных картинок) – развитие воображения;

– родителям предлагается сначала запомнить несколько картинок и воспроизвести их, затем запомнить названные педагогом слова и назвать их – развитие памяти;

– «Раздели предметы на группы» (домашние и дикие животные) – развитие мышления (классификация);

– «Заполни квадрат» (нужно круг нарисовать в центре квадрата, в верхнем правом углу – треугольник, под ним овал, в нижнем левом углу – квадрат, над ним четырехугольник) – развитие пространственных представлений;

– «Посели звуки в домиках» (нужно каждый звук в слове «поселить в домик»: суп, шар, муха, рыбка, дымок) – развитие речи (грамота);

– «Нарисуй узор» – развитие моторики;

– «Интервью» (родителю предлагается стать журналистом и взять у одного из родителей интервью о его профессии) – умение самостоятельно добывать информацию.

Родители демонстрируют свои игры и упражнения.

3. Игровое моделирование выбранных родителями игр.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Домашнее задание: поиграть с ребенком в предложенные игры. Записать трудности, с которыми столкнулись родители и ребенок в процессе проигрывания.

2.2. Диагностический инструментарий

АНКЕТА «КАКОЙ Я РОДИТЕЛЬ?»

(АВТОРСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ В.В. СЕЛИНОЙ)

Уважаемые родители, напишите, пожалуйста, свои

Ф.И.О. _____

№ детского сада и группа, которую посещает Ваш малыш _____

Пол ребенка («ж», «м»), его возраст _____

Инструкция: Дорогие мамы и папы, отвечая на вопросы, необходимо подчеркнуть те варианты ответов, которые соответствуют Вашему мнению, убеждению, поведению, оценке. Убедительно просим отвечать как можно полнее и искреннее. Мы гарантируем полную конфиденциальность.

1. Какие игры Вы знаете и можете играть с ребенком его возраста (нужное подчеркните)?

- подвижные (прятки, догонялки)
- с природным материалом
- дидактические
- настольно-печатные (лото, разрезные картинки и т.д.)
- строительно-конструктивные
- театрализованные
- сюжетно-ролевые игры (семья, больница, магазин, парикмахерская и т.д.)

дополнительно _____

2. Какие качества из перечисленных проявляются у Вашего ребенка (подчеркните)?

- | | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> добрый | <input type="checkbox"/> заботливый | <input type="checkbox"/> спокойный |
| <input type="checkbox"/> самостоятельный | <input type="checkbox"/> внимательный | <input type="checkbox"/> любознательный |
| <input type="checkbox"/> жизнерадостный | <input type="checkbox"/> послушный | <input type="checkbox"/> ласковый |
| <input type="checkbox"/> аккуратный | <input type="checkbox"/> покладистый | <input type="checkbox"/> общительный |

дополните _____

3. Что Вам не очень нравится в Вашем малыше (подчеркните)?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> проявление жадности | <input type="checkbox"/> бросает предметы на пол |
| <input type="checkbox"/> невнимательный | <input type="checkbox"/> упрямится |
| <input type="checkbox"/> не выполняет просьбы взрослого | <input type="checkbox"/> несамостоятельный |
| <input type="checkbox"/> обижает сверстников | <input type="checkbox"/> ничем не интересуется |
| <input type="checkbox"/> раздражительный | <input type="checkbox"/> командует взрослыми |
| <input type="checkbox"/> игнорирует замечания | <input type="checkbox"/> ленится |

дополните _____

4. С каким лицом Вы чаще обращаетесь к ребенку? а) 😊 б) 😐 в) 😡

5. Ваш малыш громко играет и сильно шумит. Вы:
- а) примете участие в этой деятельности, направляя игру
 - б) разрешите малышу недолго поиграть, чтобы не нервировать себя и других близких
 - в) не позволите ему играть
6. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?
- а) думаю, что да
 - б) не совсем понимаю
 - в) плохо понимаю
7. Возникают ли у Вас конфликты в процессе взаимодействия с ребенком?
- а) нет
 - б) бывает
 - в) очень часто
8. С какими предметами и игрушками любит ИГРАТЬ Ваш малыш?
-
9. Какие из перечисленных методов и приемов Вы используете в воспитании своего ребенка чаще всего?
- | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> уговоры | <input type="checkbox"/> разъяснения | <input type="checkbox"/> наказания |
| <input type="checkbox"/> беседа | <input type="checkbox"/> угроза | <input type="checkbox"/> юмор |
| <input type="checkbox"/> поощрение | <input type="checkbox"/> принуждение | <input type="checkbox"/> одобрение |
| <input type="checkbox"/> требование | <input type="checkbox"/> обман | <input type="checkbox"/> убеждение |
| <input type="checkbox"/> личный пример | <input type="checkbox"/> награждение | <input type="checkbox"/> просьба |
| <input type="checkbox"/> лишение наград (подарков, развлечений) | | |
- дополните др. _____
10. К каким источникам педагогической информации Вы обращаетесь (напишите)?
-
11. Вы устаете от общения с ребенком?
- а) очень устаю
 - б) иногда устаю
 - в) совсем не устаю
12. Когда Ваш ребенок капризничает, то Вы:
- а) игнорируете его
 - б) сердитесь на него
 - в) переключаете его внимание
 - г) наказываете его
 - д) стараетесь выяснить причину капризов и устранить ее
 - е) договариваетесь с ним
 - ж) делаете ему замечания (кричите, раздражаетесь)
- дополните другие _____
13. Как Вы реагируете в тех случаях, когда ребенок испытывает затруднения в каких-либо действиях?
- а) подсказываю
 - д) предоставляю возможность справиться самому
 - б) делаю сама за него
 - е) демонстрирую оптимизм
 - в) делаем вместе
 - ж) выражаю разочарование
 - г) не реагирую на них
 - з) не замечала затруднений
- дополните другие _____

14. Перед сном необходимо собрать разбросанные по полу игрушки, а Ваш сын (дочь) собирает игрушки долго и неохотно. Вы:

- а) соберете игрушки сами
- б) будем собирать игрушки вместе
- в) буду терпеливо ждать, пока ребенок не справится сам

15. Какие возрастные особенности детей ДОШКОЛЬНОГО возраста Вы знаете?

16. По телевидению идет передача, которую Вы долго ждали, а Ваш ребенок просится на прогулку. Что Вы будете делать?

- а) придется отложить просмотр и пойти с ним гулять
- б) постараюсь отвлечь его от прогулки другим занятием и все-таки просмотреть телепередачу
- в) буду смотреть передачу, я ведь ее так долго ждала

17. Как Вы реагируете на успехи ребенка

- а) киваю, улыбаюсь
 - б) радуюсь с ним
 - в) не замечаю успехов
 - г) замечаю, но не реагирую
 - д) говорю слова поддержки
 - е) обнимаю его, целую
- дополните другие _____
-

18. Какими игрушками, предметами и материалами Вы наполняете развивающую среду для вашего РЕБЕНКА?

19. Всегда ли Вам хватает терпения:

- *что-то объяснить ребенку* а) всегда б) не всегда в) никогда
- *показать, как надо сделать* а) всегда б) не всегда в) никогда
- *когда он капризничает* а) всегда б) не всегда в) никогда

20. У Вас есть возможность карьерного роста, но пока еще совсем мал Ваш ребенок, а новая должность будет занимать много времени. Вы:

- а) откажитесь от карьеры ради воспитания РЕБЕНКА
- б) полагаете, что одно другому не мешает и можно совмещать работу и воспитание маленького ребенка
- в) наймете ему няню ИЛИ отдадите ребенка бабушке и выйдете на работу, вдруг больше такой возможности не будет

21. Какие успехи и достижения своего малыша Вы заметили в последние ПОЛГОДА?

22. Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком ДОШКОЛЬНОГО возраста (подчеркните)?
- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| а) обучение счету, письму, чтению | б) развлечения |
| в) лепка | г) совместный труд |
| д) игры с предметами | е) чтение книг |
| ж) рисование | з) экскурсии |
23. Считаете ли Вы, что отвечаете на вопросы и просьбы ребенка терпеливо?
- а) да б) не всегда хватает терпения в) не хватает терпения
24. Вы смотрите интересную телевизионную передачу, а Ваш сын (дочь) хочет смотреть мультики и требует этого от Вас. Вы:
- а) вместе будем смотреть другую интересную нам обоим передачу
б) буду смотреть свою передачу дальше, не смотря на требования ребенка
в) включу ребенку мультики, пусть смотрит, только бы не ревел
25. Тяжело ли Вам понять желания Вашего ребенка?
- а) тяжело б) иногда тяжело в) совсем не тяжело
26. Как вы полагаете? Ответственность за ребенка лежит:
- а) в основном на родителях
б) в равной степени на родителях и педагогах
в) на педагогах в большей степени
27. Как Вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий семейного клуба
- а) да, считаю, что мне это необходимо
б) не совсем готова
в) я не нуждаюсь в посещении различного рода таких мероприятий

Интерпретация. Анкета содержит ответы, позволяющие судить об особенностях развития отдельных показателей готовности родителей к выполнению воспитательной функции в семье.

Оценка ответов родителей:

Если родитель, отвечая на **вопросы 1, 2, 8, 21**, дает 7 и более вариантов ответа, а также добавил свои, то он получает 3 балла; 4-6 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Вопрос 3: если дал 7 и более вариантов ответов, а также добавил свои 1 балла; если написал 1-3 варианта ответа – 3 балл; 4 - 6 вариантов ответа 2 балла.

Если родитель, отвечая на **вопросы 4, 5, 6, 7, 16, 19, 20, 23, 24, 26, 27:** выбрал вариант ответа «а» присуждается 3 балла; «б» – 2; «в» – 1.

Если родитель, отвечая на **вопросы 11, 14, 25** выбрал вариант ответа «а» присуждается 1 балла; «б» – 2; «в» – 3.

Вопрос 9: если родитель называет преимущественно эмоционально-положительные методы и приемы воспитания (юмор, поощрение, одобрение и

т.п.), а также дополняет своими – присуждается 3 балла; если называет только негативные методы воспитания или называет ограниченное их количество (1-2) – 1 балл; если называет и те и другие – 2 балла.

Если родитель, отвечая на **вопрос 10** называет 4-5 источников педагогической информации – 3 балла; если называет 1-2 или вообще не называет – 1 балл; 3-4 источника педагогической информации – 2 балла. Если родитель, отвечая на вопрос 12 дает варианты ответов «в», «д», «е», а также дополняет свои варианты – 3 балла; если называет варианты «а», «б», «г», «ж», или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) – 1 балл; если называет и те и другие – 2 балла.

Если родитель в **вопросе 13** отмечает варианты ответов «а», «в», «е» + дополняет свои получает 3 балла; если отмечает варианты ответов «б», «г», «д», «ж», «з» или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) – 1 балл; и те и другие варианты – 2 балла.

В **вопросе 17** если отмечает варианты ответов «а», «б», «д», «ж» + дополняет свои получает 3 балла; если отмечает варианты ответов «в», «г», или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) – 1 балл; и те и другие варианты – 2 балла.

Если родитель, отвечая на **вопрос 15** перечислил правильно основные закономерности развития в раннем возрасте получает 3 балла; назвал только некоторые – 2 балла; затрудняется ответить на этот вопрос – 1 балл.

Показатели	Номера вопросов	Уровни развития показателей (величина среднего балла)		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Ответственность родителя	26, 27	3 б.	2–2,5 б.	1–1,5 б.
Ограничение собственных интересов ради ребенка	16, 20	3 б.	2–2,5 б.	1–1,5 б.
Эмоциональная близость с ребенком	4, 6, 7, 9, 25	2,6–3 б.	1,6–2,4 б.	1–1,4 б.
Толерантность по отношению к ребенку	7, 11, 12, 19, 23	2,6–3 б.	1,6–2,4 б.	1–1,4 б.
Рефлексия своего отношения к ребенку и характера взаимодействия с ним	все вопросы	2,5–3 б.	1,6–2,4 б.	1–1,5 б.
Знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста	15, 22	3 б.	2–2,5 б.	1–1,5 б.
Знание индивидуальных особенностей своего ребенка	2, 3, 6, 8, 25	2,6–3 б.	1,6–2,4 б.	1–1,4 б.
Знание источников педагогической информации	10	3 б.	2 б.	1 б.
Сотрудничество с ребенком	5, 9, 13	2,6–3 б.	1,6–2,3 б.	1–1,3 б.
Удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности и признании достижений	14, 17, 21, 24	2,5–3 б.	1,5–2,25 б.	1–1,25 б.
Умение создавать предметно-развивающую среду для ребенка	1, 8, 18	2,6–3 б.	1,6–2,3 б.	1–1,3 б.

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (А.М. Щетинина)

1. Знаете ли Вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей ДОШКОЛЬНОГО возраста?

2. К кому Вы обращаетесь за советом или помощью в случаях затруднений в воспитании ребенка:

- к книгам
- к своим родителям
- к родителям детей такого же возраста
- к специалистам образовательных учреждений

3. Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей ДОШКОЛЬНОГО возраста?

4. Знаете ли Вы особенности детей ДОШКОЛЬНОГО возраста? (назовите их)

5. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы будете принимать во внимание при разрешении различных проблемных ситуаций:

– у Вашего ребенка отнимают игрушку или Ваш ребенок отнимает игрушку у другого ребенка

- на улице жарко, а ребенок требует надеть зимнюю шапку
-

6. Как Вы поступаете, когда Ваш ребенок:

- капризничает, своевольничает
-

- упрямится, отрицает все, что ему предлагаете
-

7. Как часто Вы занимаетесь вместе с ребенком чем-то (играете, строите, читаете, рисуете и т.д.)?

8. Какие игры, игрушки, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?

Интерпретация результатов: осуществляется качественная оценка полноты, развернутости ответов родителей на каждый из пунктов и присваивается от 1-го до 3-х баллов. При оценке показателя «развернутость» – 1 балл ставится, если ответ конкретный, состоит из одного слова («да», «нет», «хотела», «объяснить») и не предполагает расшифровки. Если ответ состоит из нескольких связанных между собой слов (не перечислений, так как данная категория оценивается в другом показателе), ставится 2 балла. Если ответ аргументируется, объясняется, почему родитель придерживается именно этого мнения, то ставится 3 балла. Полнота оценивается от 1 до 3 баллов. 1 балл ставится за 1 ответ, 2 балла – за два-три ответа, 3 балла – за четыре ответа и более. Баллы показателей «развернутость» и «полнота» суммируются по всем вопросам и находится среднее арифметическое значение.

Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)

Инструкция: закончите напечатанные ниже предложения. Делайте это как можно быстрее. Если начало какого-то предложения вызывает трудность в его продолжении, то оставьте на время, поставьте возле него галочку, а в конце работы вернитесь к нему.

1. Больше всего в моем ребенке...
2. Когда я сравниваю своего ребенка с другими детьми, то...
3. Иногда мне кажется, что мой ребенок...
4. Меня очень радует в ребенке...
5. Я был(а) бы доволен(на), если бы мой ребенок...
6. Меня тревожит, что мой ребенок...
7. Мой ребенок вызывает у меня...
8. Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения...
9. Я нередко ловлю себя на мысли, что я к своему ребенку...
10. Я думаю, что я как родитель...
11. Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...
12. Мне как родителю хотелось бы перестать бояться...
13. Я думаю, что моему ребенку со мной...
14. Воспитывая своего ребенка, я больше всего хотел(а) бы, чтобы...
15. Будущее моего ребенка кажется мне...
16. Я надеюсь, что ребенок станет...
17. В будущем я представляю своего сына (дочь) очень...

Интерпретация: содержание окончаний предложений с 1 по 7 дает информацию о том, какие качества родитель видит в своем ребенке, что его радует, а что вызывает тревогу; окончания предложений с 8 по 14 являются показателями его родительского поведения и осознания им своей функции

родителя; последние три предложения направлены на выявление того, каким человеком в будущем видят родители своего ребенка и каково это будущее.

ОПРОСНИК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК»

(И.М. Марковская)

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-бальной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов: 5 – несомненно, да (очень сильное согласие); 4 – в общем да; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет, чем да; 1 – нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непослодоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.

26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ БЛАНК

Ф.И.О. _____ возраст ____ образование _____
 Ф.И. ребенка _____ возраст _____

	баллы													
1			13			25			37			49		
2			14			26			38			50		
3			15			27			39			51		
4			16			28			40			52		
5			17			29			41			53		
6			18			30			42			54		
7			19			31			43			55		
8			20			32			44			56		
9			21			33			45			57		
10			22			34			46			58		
11			23			35			47			59		
12			24			36			48			60		

Обработка результатов опросника «Взаимодействие родитель-ребенок»

В опроснике представлены 10 шкал. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается — прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы следующим образом:

ответы 1 2 3 4 5
 баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале: 1. Нетребовательность – требовательность родителя; 2. мягкость – строгость родителя; 3. автономность – контроль по отношению к ребенку; 4. эмоциональная дистанция – эмоциональная близость родителя с ребенком; 5. отвержение – принятие ребенка родителем; 6. отсутствие сотрудничества – сотрудничество; 7. тревожность за ребенка; 8. непоследовательность –

последовательность родителя; 9. воспитательная конфронтация в семье; 10. удовлетворенность отношениями с ребенком (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49.

Ключ к опроснику ВВР

	баллы	Сумма по каждой шкале								
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Данные сырые можно перевести в проценты, используя результаты процентиальной стандартизации, представленные в таблице, где мы считали, что 10-30 процентов – низкая выраженность шкалы; 40-70 процентов – средняя выраженность шкалы, соответствующая норме; 80-100 процентов – высокая выраженность шкалы.

Процентильная стандартизация опросника ВВР на выборке родителей дошкольников и младших школьников (280 чел.)

Процентили	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	7	10,5	14	12	15	11	10	5	13
20	12	9	12,5	16	14	17	13	12	6	15
30	13	10	13	18	15	17	15	15	8	16
40	14	11	14	19	16	18	16	16	9	7
50	14	12	14,5	20	16,5	20	18	17	9	18
60	15	13	15,5	20	17,5	20	19	19	10	19
70	16	14	16	21	18	21	20	20	12	20
80	17	15	17	22	19	22	21	21	14	21
90	18	17	18	23	19,5	23	23	22	17	22
100	23	25	21	25	21,5	25	25	25	25	25

Содержание

Введение	3
Часть 1. Проблема подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье	5
1.1. Особенности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье	5
1.2. Специфика организации работы семейного клуба, направленного на подготовку родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье	7
Часть 2. Сопровождение подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье	11
2.1. Конспекты встреч семейного клуба «Компетентный родитель»	11
Конспект 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	11
Конспект 2. Типология семьи и особенности воспитания	14
Конспект 3. Требования к родителю	17
Конспект 4. Стили воспитания в семье и их влияние на развитие ребенка	20
Конспект 5. Игра как необходимый элемент развития и воспитания ребенка	23
Конспект 6. Эффективные техники речевого общения с ребенком	26
Конспект 7. Чтобы ребенок был успешным	30
Конспект 8. На пороге школы	32
2.2. Диагностический инструментарий	35
Анкета «Какой я родитель?» (В.В. Селина)	35
Опросник для родителей (А.М. Щетинина)	40
Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)	41
Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.А. Марковская)	42
Список литературы	47

Список литературы

1. Антонович, О.С. Формирование психологической готовности родителей к взаимоотношению с будущим ребенком: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ольга Сергеевна Антонович. – Самара, 2009. – 248 с.
2. Дядюнова, И.А. Семейный клуб как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения // И.А. Дядюнова // Образование и общество: мат-лы всерос. социол. конф. к 20-летию Российского общества социологов (Москва, 20-22 октября 2009). – М., 2009. – С. 88-89.
3. Егорова, У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ульяна Геннадьевна Егорова. – Самара, 2009. – 205 с.
4. Елсукова, Д.А. Работа семейного клуба как форма, способствующая повышению педагогической компетентности родителей [Электронный ресурс] / Д.А. Елсукова // Студенческий научный форум: мат-лы VIII междунар. студ. электрон. науч. конф. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2017/2240/30298>
5. Кожанова, Т.М. Формирование готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Татьяна Михайловна Кожанова. – Чебоксары, 2011. – 187 с.
6. Косолапова, Л.А. Экспериментально-аналитическое обучение педагогике: концептуальная модель / Л.А. Косолапова // Российский научный журнал. – 2011. – №2(21). – С. 98-107.
7. Косолапова, Л.А. Взаимопереходы практика-теория и теория-практика как механизм формирования профессиональных и социальных компетенций студентов [Электронный ресурс] / Л.А. Косолапова, И.В. Ильина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-1204>.
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 1999. – 232 с.
9. Лебедева, К.М. Подготовка родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье: концептуальная модель / К.М. Лебедева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т.5, №4. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN417.pdf>
10. Лебедева, К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.М. Лебедева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 84-93.
11. Майер, А.А. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – Барнаул, 2013. – 104 с.

12. Мазурова, Н.В. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания / Н.В. Мазурова, Ю.А. Трофимова // Вопросы семейной педиатрии. – 2013. – Т.12, №3. – С. 82-88.
13. Маркова, А.В. Формирование готовности родителей младших школьников к гуманным взаимоотношениям с детьми: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алла Викторовна Маркова. – Пенза, 2006. – 212 с.
14. Мимикина, А.А. Воспитание матерей как средство развития компетентности в воспитании детей / А.А. Мимикина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №2(97). – С. 36-44.
15. Плешакова, О. В. Проблемы формирования характера ребенка в современных семьях / О.В. Плешакова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 998-1001.
16. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
17. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Виктория Владимировна Селина. – В. Новгород, 2009. – 200 с.
18. Сушкова, И. Воспитание детей: опрос родителей / И. Сушкова // Высшее образование в России. – 2004. – №6. – С. 66-70.
19. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
20. Чигинцева, Е.Г. Развитие готовности родителей к доверительному общению с детьми: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Геннадьевна Чигинцева. – Магнитогорск, 2006. – 165 с.
21. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д, 2010. – 320 с.
22. Шитова, Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

Методическое издание

Ксения Михайловна Кирякова-Лебедева, авт.-сост.

Формирование готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье: диагностика, встречи семейного клуба

Методическое пособие

Издается в авторской редакции