**МБОУ «Госконзаводская основная общеобразовательная школа»**

**Эффективная организация работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, через реализацию индивидуальных коррекционных планов**

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема преодоления школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования умений и знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Для организации процесса обучения с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, в рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью» в школе организована работа с индивидуальными планами по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся с низкими образовательными результатами (индивидуальными коррекционными планами).

Индивидуальный коррекционный план (ИКП) - это своеобразный способ обучения, способствующий устранению дефицитов обучающихся, овладению основными образовательными технологиями, оказанию психолого-педагогической поддержки ребятам, а, следовательно, повышению качества учебных достижений.

Использование ИКП в школе - это возможность решения проблемы низкой мотивации учеников, включения их в процесс в качестве активного участника, способ увидеть учебный процесс с позиции учащегося. Итогом работы с ИКП учащихся должна быть положительная динамика качества обучения, устранение затруднений в освоении образовательных программ, имеющихся у детей, повышение уровня общеучебных умений и навыков, умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной работы.

ИКП разработаны и реализуются для четырех обучающихся основной общеобразовательной школы: 7 класс – 2 ученика, 8 класс – 1 ученик, 9 - 1 ученик. В эту работу включены учителя-предметники, преподающие русский язык и литературу, историю и обществознание, немецкий язык, математику, географию, химию, биологию, географию, классные руководители, заместитель директора по УВР.

ИКП имеет следующую структуру:

- титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс, год обучения), гриф утверждения;

- цель, задачи;

- дорожная карта по устранению учебных дефицитов. Она представлена в виде таблицы, в которой отражены затруднения, формы работы, формы контроля, планируемые и промежуточные результаты. Указаны сроки устранения учебных дефицитов

Работа с ИКП организуется в несколько этапов. На первом этапе определяются затруднения, дефициты, имеющиеся у ученика, не позволяющие ему успешно осваивать программы по предметам учебного плана. Для этого завуч и педагоги-предметники анализируют результаты текущего и промежуточного контроля по предметам. Учителя в результате педагогической диагностики выявляют проблемные для обучающегося умения по своим предметам. Результат первого этапа – перечень затруднений, на устранение которых в дальнейшем будет направлена коррекционная работа

Второй этап крайне важен для достижения результатов в целом. Так как именно на этом этапе ученик определяет для себя индивидуальную цель. Педагог выступает в роли наставника, который советует, рекомендует, консультирует, оказывает помощь, но не навязывает и не принуждает. От того, насколько ребенок будет готов работать вместе с педагогами над устранением своих дефицитов, насколько он будет мотивирован на эту совместную работу и будет зависеть ее результат. На этом этапе формируются дорожные карты, по устранению учебных дефицитов. В такой карте фиксируются затруднения ученика по конкретному предмету, формы взаимодействия с учителем, формы контроля, сроки и планируемые результаты. Таким образом, обучающийся четко понимает, какие конкретные затруднения ему необходимо устранить, чтобы быть успешным в том или ином предмете, что и когда нужно для этого сделать.

Третий этап – коррекционная работа, направленная на устранение затруднений ученика по отдельным предметам. Педагоги работают с обучающимися в соответствии с дорожными картами ИКП. Используются различные формы взаимодействия – индивидуальные консультации, в том числе дистанционные, самостоятельная работа, индивидуальная работа на уроке и др. Особое внимание педагоги уделяют рефлексивной деятельности ученика. Важно, чтобы он постоянно анализировал результаты своей работы, корректировал цели и был мотивирован на достижение результатов.

В конце каждой недели заместитель директора по УВР и педагоги анализируют результаты работы с каждым обучающимся, имеющим ИКП. Это позволяет сделать выводы о наличии динамики в достижении обучающимся индивидуальных образовательных результатов по освоению учебных программ на базовом уровне, своевременно вносить коррективы в работу.

Реализация индивидуальных коррекционных планов позволяет повысить мотивацию обучающихся, уровень знаний и успеваемости, помогает ребятам оценивать реальный уровень своих знаний по предметам учебного плана.

Данная практика помогает учителю-предметнику реализовать концепцию индивидуализации обучения. Практику можно применять на различных ступенях развития учащихся от младшего школьника до учащегося старших классов для повышения уровня успешности обучающихся.