



О дифференциации критериев и показателей самодиагностики

Волкова Лилия Викторовна, заместитель директора ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
к.п.н., региональный координатор федерального проекта «Школа
Минпросвещения России»

7 мая 2024 года





Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 7 августа 2023 г. № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол Коллегии Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2022 г. № ПК-1 вн)

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через:

- ✓ формирование благоприятного школьного климата
- ✓ развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации
- ✓ активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности для получения качественного образования каждым обучающимся
- ✓ формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны

Самодиагностика – процедура определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

– инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений;

– средство определения соответствующего уровня

1

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов

2

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

3

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

2022



2023



2024



	нет	да	да
Сервис самодиагностики	нет	да	да
Показатели критерии самодиагностики /		20 критериев, 120 показателей, специфика школ не учитывается	20 критериев, 119 показателей, из которых 34 кластеризованы
Участие в самодиагностике OO	90,5 % OO Пермского края	не менее 80 % OO / 98 % OO Пермского края	не менее 90 % OO / 100 % OO Пермского края
Конструктор программ развития	нет	апробация	да
Разработка программ развития OO	нет	апробация конструктора	не менее 40 % OO

Актуализированы критерии

34 показателя

19 показателей

1 показатель

2 показателя

№ п/п	Показатель (текст полностью)	клас-теризация показателя							показатель исключен							показатель добавлен						
		Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование							
1. Показатели магистрального направления «Знание»																						
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»)		Не критический							Не критический												
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический показатель»)		Не применим	Не применим	Не применим				Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим								
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический показатель»)																					
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ																					
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня																					
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов																					
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический показатель»)																					
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический показатель»)																					

21 вариант самодиагностики

№ п/п	Наименование программы	Страницы приложения
1	НОО, ООО, СОО с ОБЗ	2-27
2	НОО, ООО, СОО без ОБЗ	28-51
3	НОО с ОБЗ	52-73
4	НОО без ОБЗ	74-94
5	НОО, ООО с ОБЗ	95-119
6	НОО, ООО без ОБЗ	120-142
7	ООО с ОБЗ	143-167
8	ООО без ОБЗ	168-190
9	ООО, СОО с ОБЗ	191-215
10	ООО, СОО без ОБЗ	216-238
11	СОО с ОБЗ	239-263
12	СОО без ОБЗ	264-286
13	НОО, СОО с ОБЗ	287-312
14	НОО, СОО без ОБЗ	313-336
15	<u>Коррек.</u> НОО, ООО, СОО	337-361
16	<u>Коррек.</u> НОО	362-383
17	<u>Коррек.</u> НОО, ООО	384-408
18	<u>Коррек.</u> ООО	409-433
19	<u>Коррек.</u> ООО, СОО	434-458
20	<u>Коррек.</u> СОО	459-483
21	<u>Коррек.</u> НОО, СОО	484-508