

ПРОЕКТ
ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Проект «Школа Минпросвещения России»: региональный аспект

Волкова Л.В.,
региональный координатор проекта

2024
ГОД СЕМЬИ

Пермь,
04.09.2024

2

вопроса

Голосование и результаты -
на экране вебинара

Цель проекта

3

обеспечение единого образовательного пространства:



формирование благоприятного школьного климата



развитие образовательной и воспитывающей среды



активизация деятельности для качественного образования



формирование традиционных духовно-нравственных ценностей



сохранение образовательного суверенитета страны

Задача:

Обеспечить участие всех школ в проекте.

Нормативные основания

4



КонсультантПлюс

Распоряжение Минпросвещения России от
16.07.2024 N P-127
"Об утверждении Методологии
мотивирующего мониторинга деятельности
исполнительных органов субъектов
Российской Федерации, осуществляющих
государственное управление в сфере
образования"

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 20.08.2024



КонсультантПлюс

Распоряжение Минпросвещения России от
07.08.2023 N P-170
"Об утверждении Методологии
мотивирующего мониторинга деятельности
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере
образования"

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 20.08.2024

ПОДДЕРЖАНА
Коллегией
Министерства просвещения
Российской Федерации,
протокол от 8 апреля 2022 г.
№ ПК-1/вн

КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

I. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Магистральные направления и ключевые условия

5



2024 г.



21 вариант



критерии



алгоритм



программа развития

Задача:

Разработать или откорректировать программу развития

Самодиагностика – средство определения уровня

6

1

Базовый уровень

Обеспечение
обязательных
минимальных требований

2

Средний уровень

Обеспечение
обязательных
минимальных и
повышенных требований

3

Высокий уровень

Обеспечение
обязательных
минимальных,
повышенных и высоких
требований

Задача:

Отсутствие школ с характеристикой «ниже базового» уровня

Определение уровня

7



для определения уровня баллы суммируются



для каждого направления определены свои диапазоны



при наличии направления или условия с 0-ым баллом - уровень «ниже базового»



при наличии по направлению или условию не менее 50% баллов- уровень «средний» или «повышенный»



на основе детализированной информации формируется программа развития

Задачи:

1. Обеспечить выполнение обязательных («критических») показателей.
2. Разработать или откорректировать программу развития

Школа Минпросвещения России

Цель: обеспечение единого образовательного пространства

8

Самодиагностика: 2023 г. – 98%
2024 г. – 100%

Уровень по результатам
самодиагностики



Задачи 2024 г.

- 1 100% школ – самодиагностика
- 2 Все школы выше базового уровня
- 3 13 школ в «Наставнической лиге»
- 4 Опыт школ - в альманахе «ШМПР: вчера, сегодня, завтра»
- 5 Опыт школ – в федеральных вебинарах «Строим ШМПР»
- 6 40% школ – программы развития

Регионы-лидеры: Липецкая, Новосибирская, Вологодская, Калининградская, Свердловская, Челябинская, Тамбовская, Курская области, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Хакасия

ПРОЕКТ

ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Особенности регионального
сопровождения общеобразовательных
организаций при проектировании
и корректировке программ развития
на основе результатов самодиагностики
проекта «Школа Минпросвещения
России»

Клинова М.Н.

2024
ГОД СЕМЬИ

Пермь,
04.09.2024

Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: наличие и сроки действия

78 %

ОО имеют программу
развития



Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: действия до конца 2024 года

11

ОО, имеющие ПР до 2026-2027 гг

- Возможна **корректировка ПР** (без изменения финансовых аспектов) с учетом результатов самодиагностики ШМПР или иных видов анализа
- **Загрузка ПР** в ЛК в течение **сентября-октября 2024 г.**

Консультации региональных ответственных по запросам ОО

ОО, имеющие ПР до 2024-2025 гг. или не имеющие ПР на данный момент

- **Разработка ПР** с использованием результатов самодиагностики ШМПР, иных видов анализа, шаблона ПР ШМПР
- **Загрузка ПР** в ЛК в течение **ноября-декабря 2024 г**

Серия вебинаров по графику + консультации региональных ответственных по запросам ОО

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

Региональные ответственные

12

Магистральное направление «Знание»



Новикова Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры общего образования,
e-mail: neo-cub@iro.perm.ru

Магистральное направление «Здоровье»



Семенцова Ольга Александровна, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.
e-mail: permmetcenter@mail.ru

Магистральное направление «Профорентация»



Дремина Инга Анатольевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,
e-mail: dryominasc80@yandex.ru

Магистральное направление «Творчество»



Колотова Светлана Геннадьевна, научный сотрудник отдела воспитания и социализации
e-mail: ksg-ovs@iro.perm.ru

«Инклюзивное образовательное пространство», Ключевое условие «Школьный климат»



Перetyagina Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,
e-mail: arinaperetyagina@mail.ru

Магистральное направление «Воспитание»



Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.
e-mail: faf-cub@iro.perm.ru

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»



Клинова Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры профессионального мастерства,
e-mail: marklin72@mail.ru

Ключевое условие «Образовательная среда»



Сотрудник центра цифровизации образовательных систем

Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: проблемный подход к проектированию

13

**НЕКОТОРЫЕ ШАГИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
на основе дефицитных
результатов
самодиагностики были
апробированы в группах
КПК «ШМПР: новые
возможности для
повышения качества
образования»**

Работайте в проектной команде, состоящей из представителей педагогического коллектива и управленческой команды общеобразовательной организации.

Задание:

1. Проанализируйте результаты самодиагностики своей общеобразовательной организации на соответствие критериями и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (результаты находятся в личном кабинете школы на сайте Системы мониторинга деятельности образовательных организаций <https://sas.ficto.ru>)¹.

2. Выберите один показатель, по которому школа не достигла высокого уровня.

3. Определите перечень возможных причин недостижения максимального уровня по этому показателю (не менее 2-3-х причин); перечислите конкретные действия команды школы, которые позволят улучшить результат (не менее 2-3-х действий/мер/мероприятий); определите сроки реализации действий и перечень педагогических работников, ответственных за планируемые действия и непосредственно влияющих на достижение результата.

4. Результат работы оформите в виде таблицы², указав перед ней название вашей общеобразовательной организации, магистральное направление и показатель, улучшение которого рассматривается в таблице.

Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: проблемный подход к проектированию

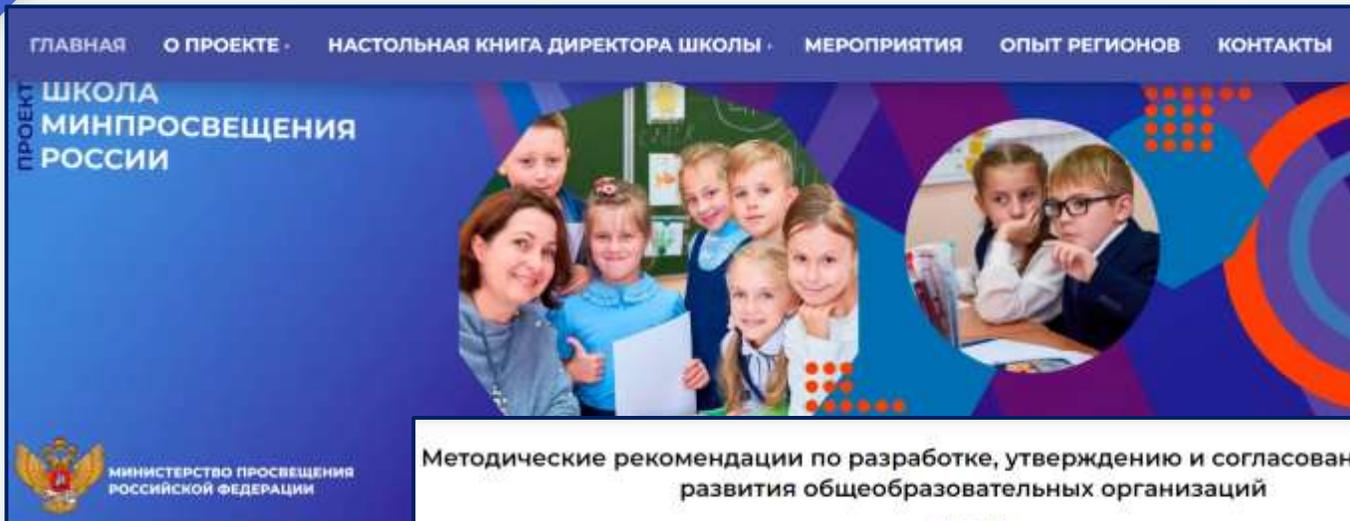
Образовательная организация	
Показатель оценивания	Участие педагогов в конкурсном движении
Значение показателя	Участие на региональном уровне
Магистральное направление	«Учитель. Школьная команда»
Возможные причины недостижения максимального уровня по показателю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги не рассматривают участие в конкурсах как одну из форм повышения квалификации. 2. Большой объем предлагаемых конкурсов, в том числе на региональном уровне. 3. Фронтальный характер работы с педагогами. Недостаточность индивидуальной работы с педагогами по подбору конкурса, по подготовке конкурсного материала или конкурсанта. 4. Недостаточный уровень профессиональной самооценки педагогов. Нет уверенности в своих силах. Боязнь «упасть в грязь лицом». 5. Отсутствие мотивации участия в конкурсном движении. 6. Отсутствие свободного времени на подготовку к конкурсу.

Для каждой выявленной причины команда ОО спроектировала 2-3 действия/решения

Дорожная карта по улучшению показателя			
Причина	Мероприятия	Срок	Ответственные
Педагоги не рассматривают участие в конкурсах как одну из форм повышения квалификации.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	01-20.04. 2024	Заместитель директора по МР
	Проведение встреч с участниками/призерами/победителями конкурсов; организация бесед, «круглых столов» по выявлению влияния участия в конкурсе на повышение профессионального мастерства педагогов	26.04.2024 10.09.2024 05.10.2024	Директор, заместитель директора по МР
	Организация диагностики/самодиагностики оценивания приращения/отсутствия педагогических компетенций после участия в конкурсе. Индивидуальное собеседование с педагогами.	В конце полугодия и учебного года	Заместитель директора по МР Руководители ШМО

Школа Минпросвещения России

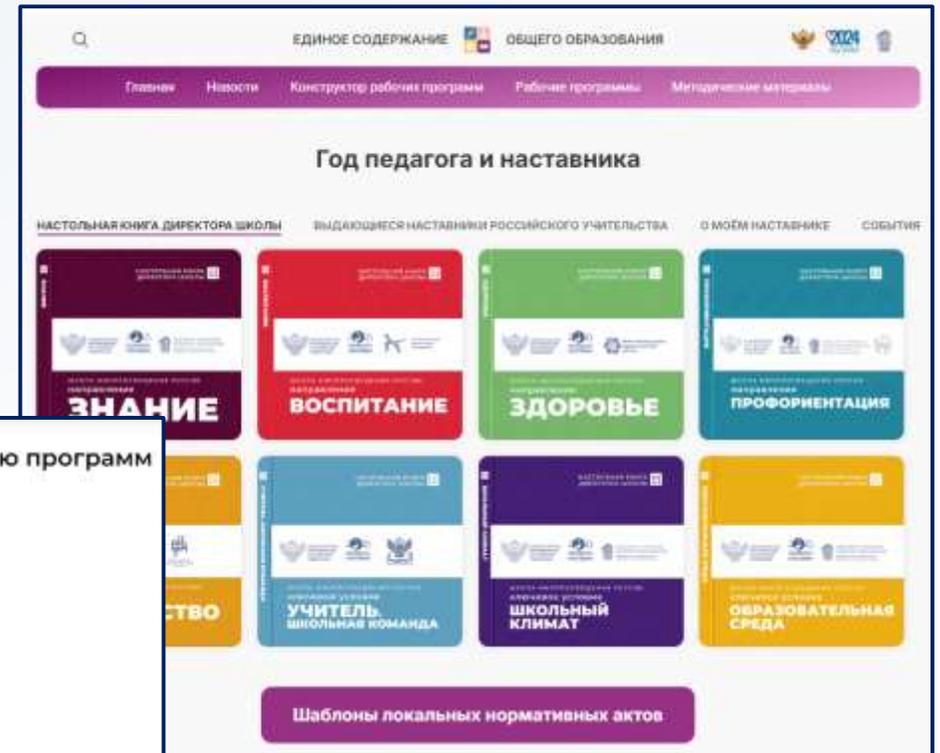
Федеральное методическое сопровождение



<https://smp.edu.ru/>

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

Скачать



<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>

Школа Минпросвещения России

Альманах успешных практик

16

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» будет подготовлен **АЛЬМАНАХ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра»**.

Цель: представить результативные управленческие решения, оригинальные идеи и находки, связанные с проектированием программ развития общеобразовательных организаций или отдельных их компонентов на основе данных самодиагностики.

Альманах будет представлять собой сборник статей, подготовленных коллективами школ-участниц; содержание статей будет отражать все этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Для авторов Альманаха запланирован **вебинар 4 сентября в 10:00 (мск)**

Подключение по ссылке:

https://vk.com/video-8534_456241023?list=ln-B59iL63d3mVu3zga6E





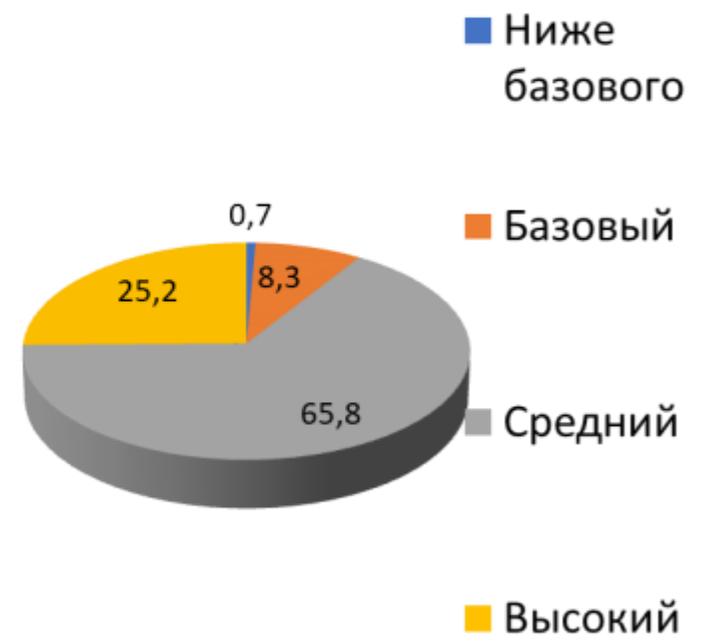
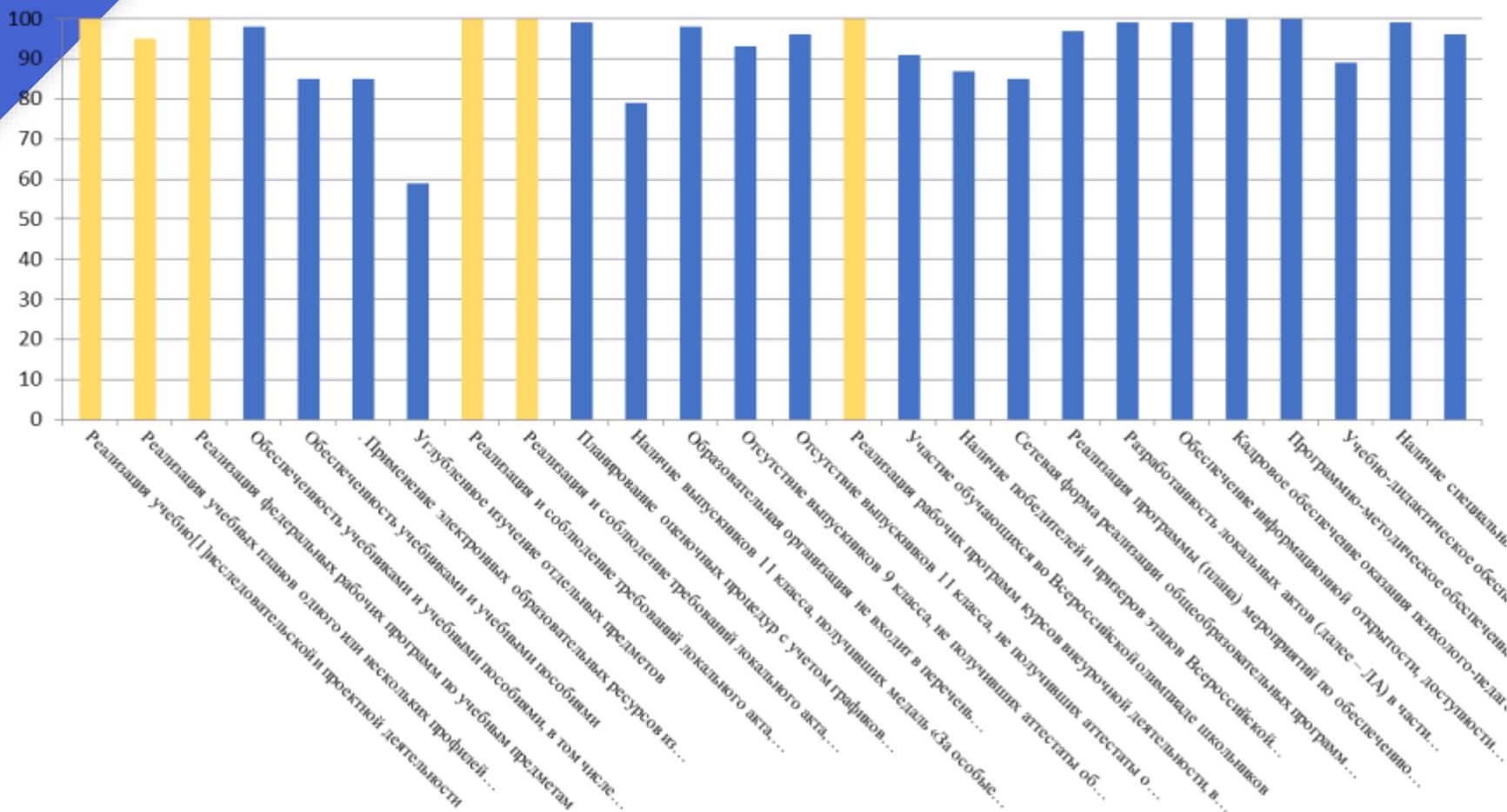
Возможности использования
результатов самодиагностики
по направлениям и условиям
при проектировании и корректировке
программы развития школы

Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Доля выполнения показателей

Уровень



Слайд подготовлен
Новикова Е.О.

Школа Минпросвещения России

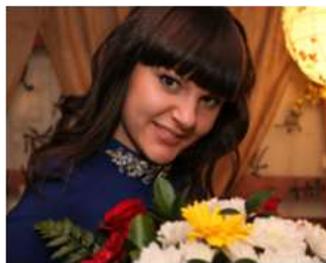
Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленно изучение отдельных предметов	Углубленно изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

20



Новикова Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры
общего образования,
e-mail: neo-cub@iro.perm.ru

Консультации : 12 и 13 сентября с 11.00-14.30
e-mail: neo-cub@iro.perm.ru

Школа Минпросвещения России

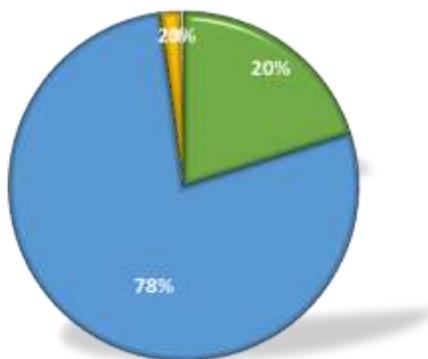
Магистральное направление: **ЗДОРОВЬЕ**



21

КОЛИЧЕСТВО И ДОЛЯ ШКОЛ ПО УРОВНЯМ

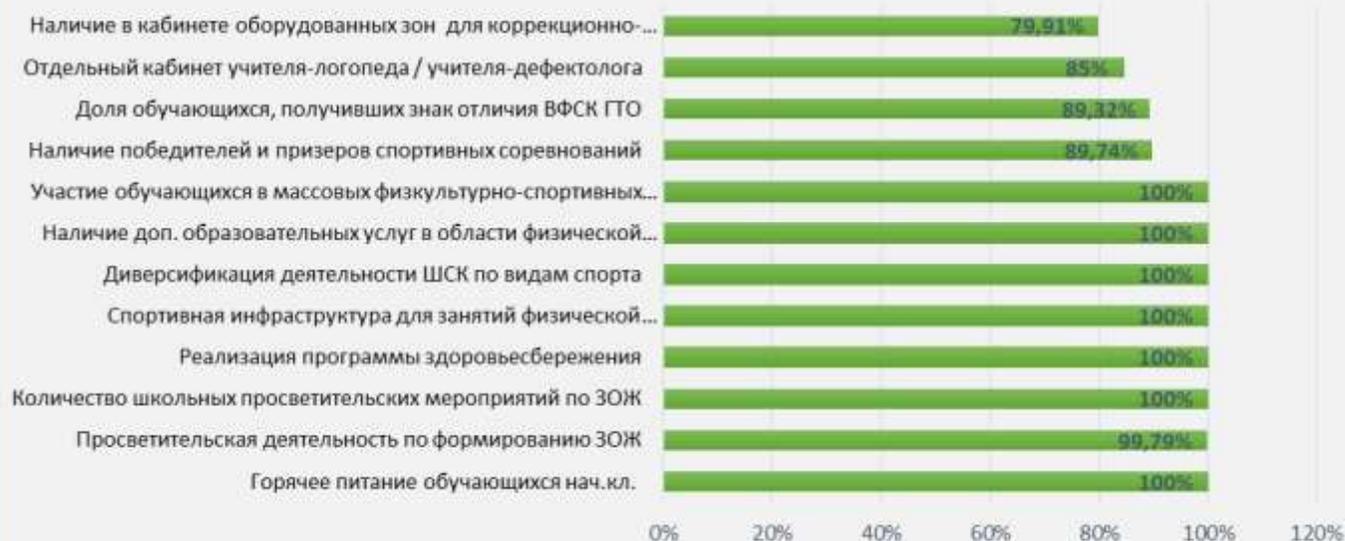
■ Высокий уровень - 94 школы ■ Средний уровень - 364 школы
■ Базовый уровень - 9 школ ■ Ниже базового уровня - 1 школа



Критические показатели и количество школ, получивших 0 баллов

Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ	0,21%	(1 школа)
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	10,26%	(48 школ)
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	10,68%	(50 школ)
Отдельный кабинет учителя-логопеда / учителя-дефектолога	15,38%	(72 школы)
Наличие в кабинете оборудованных зон для коррекционно-развивающей работы	20,09%	(94 школы)

Результаты самодиагностики школ Пермского края по 12 показателям направления «Здоровье»



Рекомендация: ликвидация школами существующих дефицитов по направлению «Здоровье»

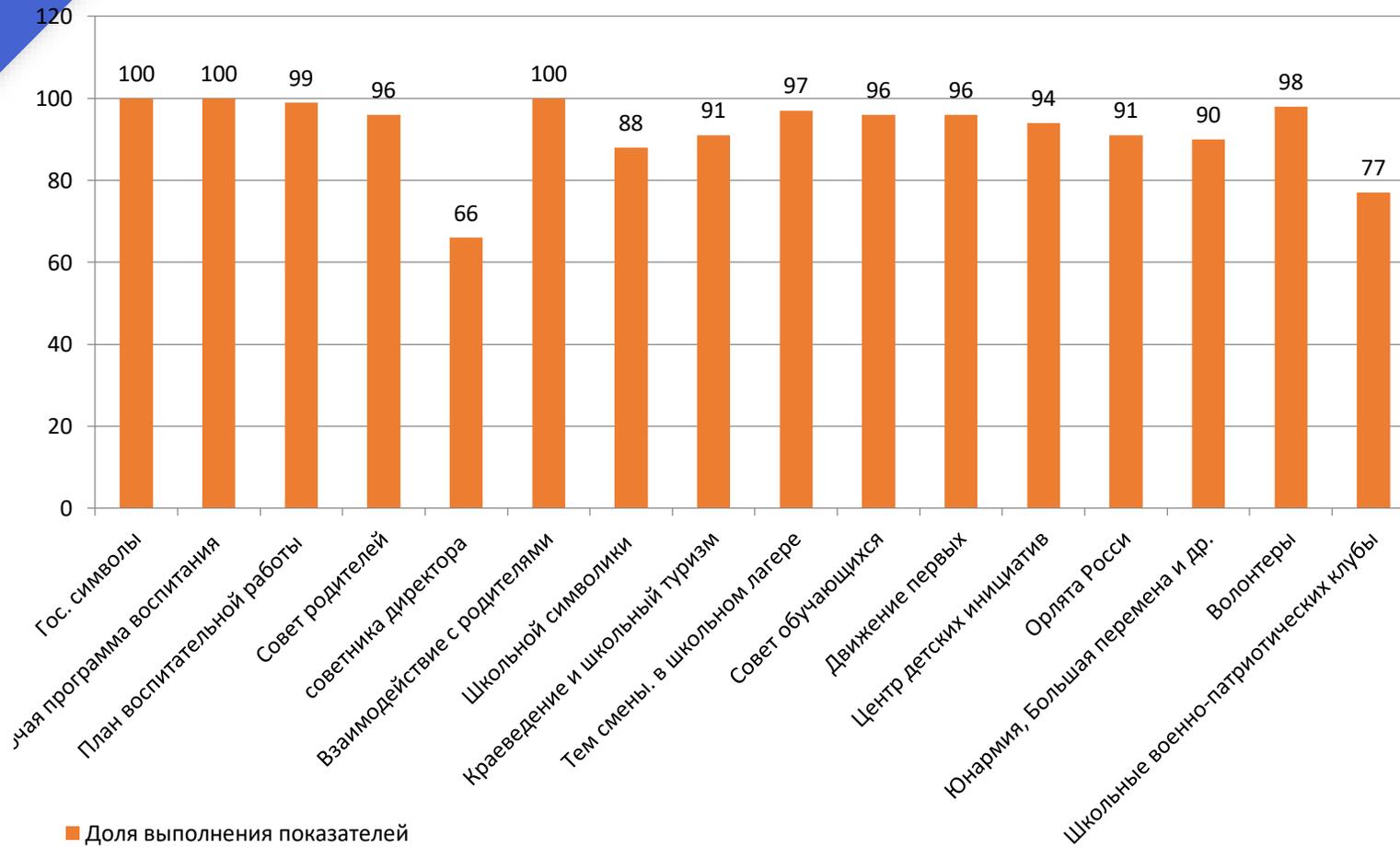
Слайд подготовила:
Семенцова О.А.

Школа Минпросвещения России

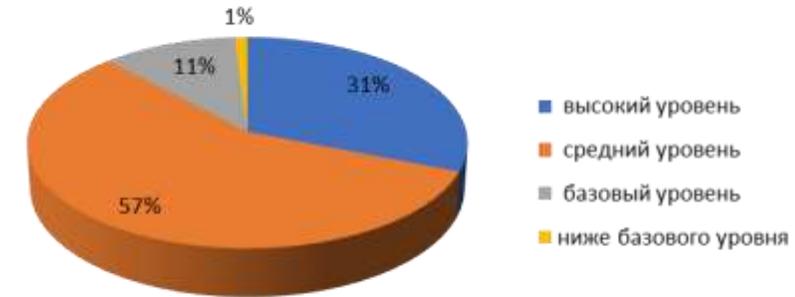
Магистральное направление: ВОСПИТАНИЕ

22

Доля выполнения показателей



Уровень



Слайд подготовлен
Дреминой И.А.

Управленческие задачи по направлению «Воспитание» на основе результатов самодиагностики школ. Пример

23



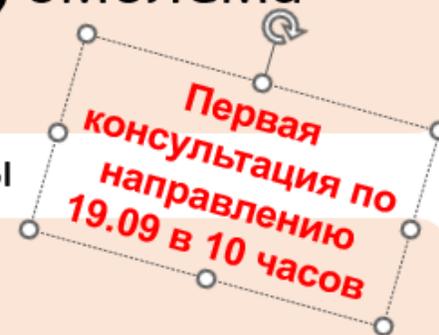
5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 66%

- Управленческая задача в работе на федеральном и региональном уровнях (55 строка шаблона ПР)



7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), 88%

- Разработать школьную символику и утвердить локальными актами школы



16. Наличие школьных военно-патриотических клубов, 77%

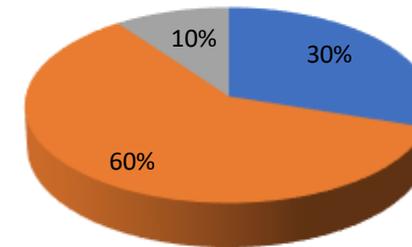
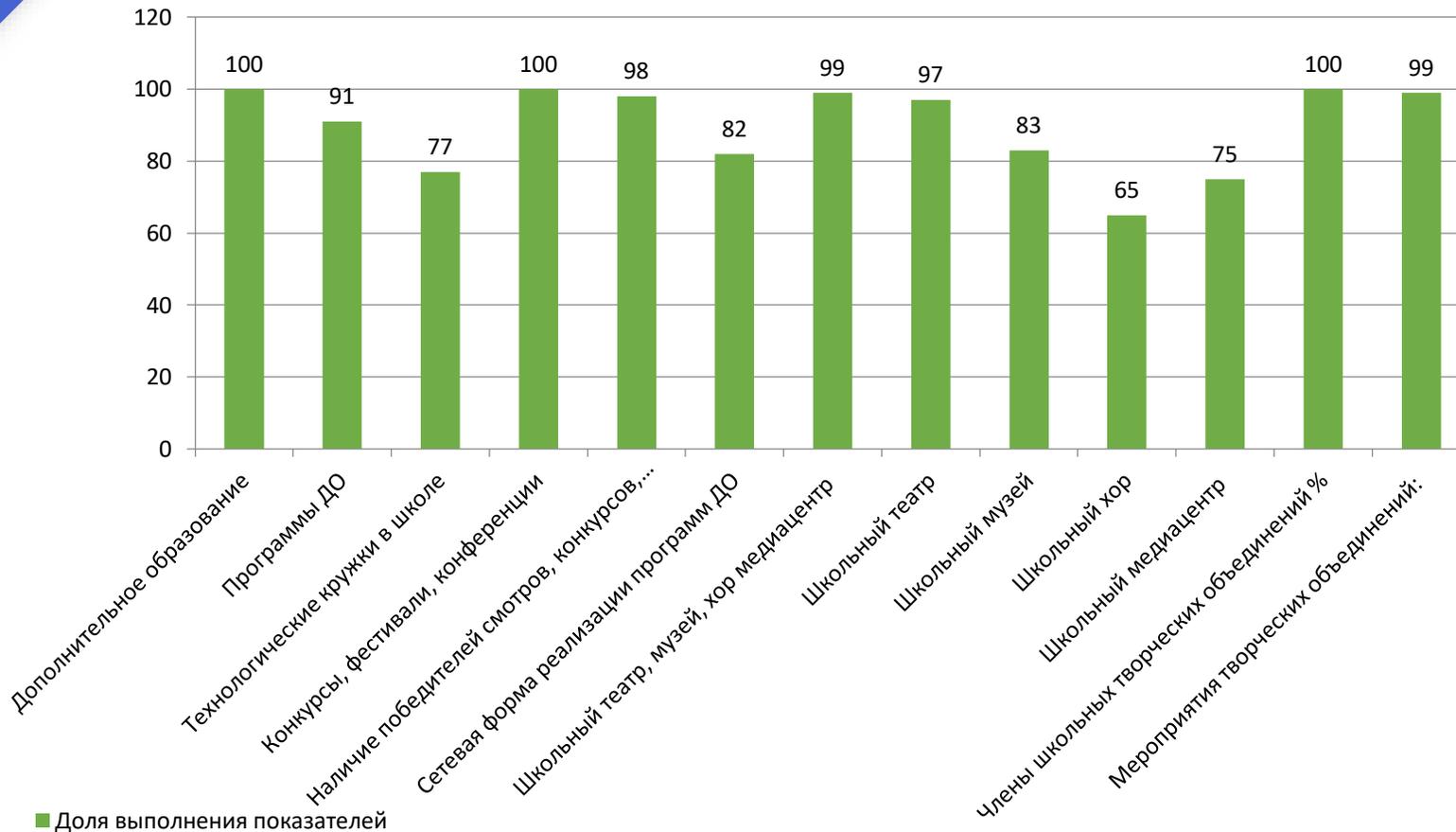
- Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба (66 строка шаблона ПР)

Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО

Уровень

Доля выполнения показателей



- высокий уровень
- средний уровень
- базовый уровень

Слайд подготовлен
Дреминой И.А.

Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО

25

Показатель	Варианты решений
Реализация дополнительных общеобразовательных программ 91%	Методические рекомендации " Дополнительная общеобразовательная программа: современные требования к разработке и реализации " http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi/posts/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-sovremennye-trebovaniya-k-razrabotke-i-realizacii-posts
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 77%	Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями ДО.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 88%	Методические рекомендации Общеобразовательная школа: организация дополнительного образования
Функционирование школьного хора 65%	Наличие в штатном расписании школы ставки ПДО и программ ДО
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 75%	Наличие в штатном расписании школы ставки ПДО и программ ДО
Функционирование школьного театра 97%	В помощь руководителям школьных театров http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi/posts/v-pomoshch-rukovoditelyam-shkolnyh-teatrov-posts



МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПАРТИИ «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

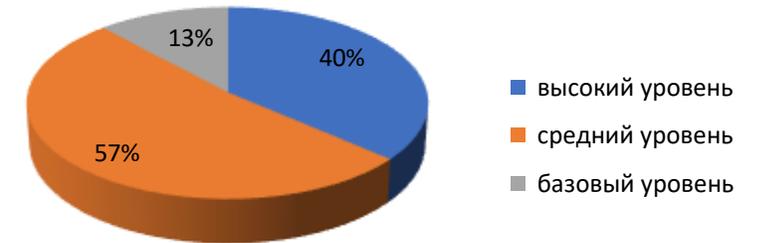
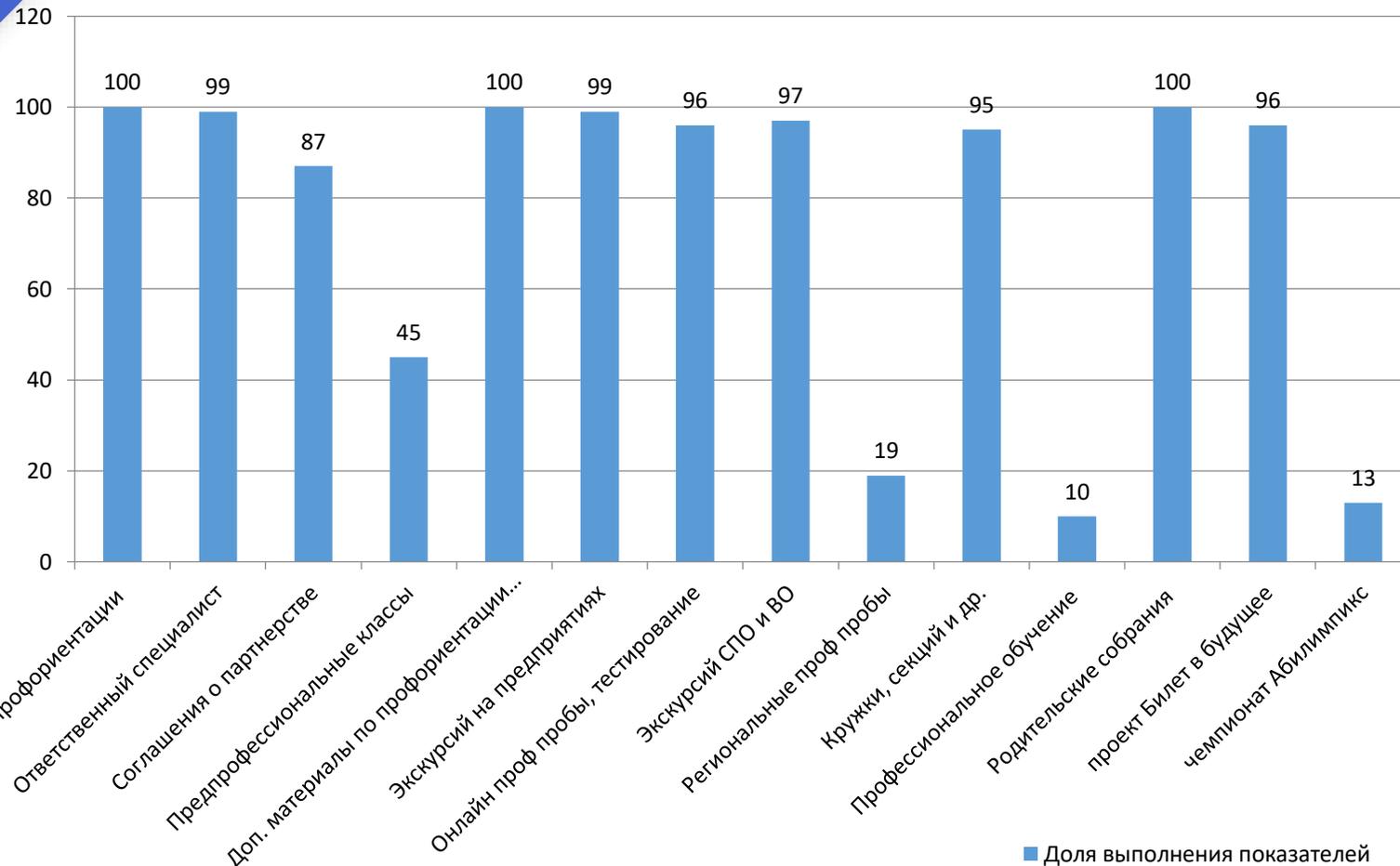
Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

27

Доля выполнения показателей

Уровень



Слайд подготовлен
Дреминой И.А.

Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

28

Показатель	Варианты решений
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с ИРО ПК (региональный координатор Билет в будущее) в 2024 г у каждой школы
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Ресурсы корпоративных музеев (подготовлен перечень и размещен на http://educomm.iro.perm.ru/groups/bilet-v-budushchee/all)
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Возможности посещения и отметки в ЛК проекта Билет в будущее
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	КГАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края»
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках чемпионатов Абилимпикс	Учет специфики конкурсов

Слайд подготовлен
Дреминой И.А.

Школа Минпросвещения России

Ключевое условие: **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**



29

ВЫПОЛНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, средн. %



УРОВНИ



КРИТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ПО КОТОРЫМ В КРАЕ ИМЕЮТСЯ ШКОЛЫ, ПОЛУЧИВШИЕ 0 БАЛЛОВ:

- 1) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **5 00**;
- 2) развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – **3 00**

Слайд подготовлен
Клиновой М.Н.

Школа Минпросвещения России

Ключевое условие: **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**



30

НЕКРИТИЧЕСКИЕ, НО **ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОБЛЕМНЫЕ** ПОКАЗАТЕЛИ

1) дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – **22,6% 00**

2) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **17,1% 00**

3) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – **15,2% 00**

4) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – **12% 00**



Проблемно ориентированный анализ



Управленческие действия по совершенствованию деятельности и управленческие решения по устранению причин возникновения дефицитов

Слайд подготовлен
Клиновой М.Н.

Региональные ответственные

31

Магистральное направление «Знание»



Новикова Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры общего образования,
e-mail: neo-cub@iro.perm.ru

Магистральное направление «Здоровье»



Семенцова Ольга Александровна, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.
e-mail: permnetcenter@mail.ru

Магистральное направление «Профорientация»



Дремина Инга Анатольевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,
e-mail: dryominasc80@yandex.ru

Магистральное направление «Творчество»



Колотова Светлана Геннадьевна, научный сотрудник отдела воспитания и социализации
e-mail: ksg-ovs@iro.perm.ru

«Инклюзивное образовательное пространство», Ключевое условие «Школьный климат»



Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,
e-mail: arinaperetyagina@mail.ru

Магистральное направление «Воспитание»



Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.
e-mail: faf-cub@iro.perm.ru

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»



Клинова Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры профессионального мастерства,
e-mail: marklin72@mail.ru

Ключевое условие «Образовательная среда»



Сотрудник центра цифровизации образовательных систем

Интерактивный рефлексивный опрос

32

Всего

1

вопрос

Голосование и результаты -
на экране вебинара