

ПРОЕКТ  
ШКОЛА  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# Проект «Школа Минпросвещения России»: региональный аспект

Волкова Л.В.,  
региональный координатор проекта

2024  
ГОД СЕМЬИ

Пермь,  
04.09.2024

**2**

вопроса

Голосование и результаты -  
на экране вебинара

# Цель проекта

3

## обеспечение единого образовательного пространства:



формирование благоприятного школьного климата



развитие образовательной и воспитывающей среды



активизация деятельности для качественного образования



формирование традиционных духовно-нравственных ценностей



сохранение образовательного суверенитета страны

### **Задача:**

Обеспечить участие всех школ в проекте.

# Нормативные основания

4



КонсультантПлюс

Распоряжение Минпросвещения России от  
16.07.2024 N P-127  
"Об утверждении Методологии  
мотивирующего мониторинга деятельности  
исполнительных органов субъектов  
Российской Федерации, осуществляющих  
государственное управление в сфере  
образования"

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 20.08.2024



КонсультантПлюс

Распоряжение Минпросвещения России от  
07.08.2023 N P-170  
"Об утверждении Методологии  
мотивирующего мониторинга деятельности  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление в сфере  
образования"

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 20.08.2024

ПОДДЕРЖАНА  
Коллегией  
Министерства просвещения  
Российской Федерации,  
протокол от 8 апреля 2022 г.  
№ ПК-1вн

## КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

### I. Общие положения

**Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»** (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

**Миссия Проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

# Магистральные направления и ключевые условия

5



2024 г.



21 вариант



критерии



алгоритм



программа развития

**Задача:**

Разработать или откорректировать программу развития

# Самодиагностика – средство определения уровня

6

1

Базовый уровень

Обеспечение  
обязательных  
минимальных требований

2

Средний уровень

Обеспечение  
обязательных  
минимальных и  
повышенных требований

3

Высокий уровень

Обеспечение  
обязательных  
минимальных,  
повышенных и высоких  
требований

**Задача:**

Отсутствие школ с характеристикой «ниже базового» уровня

# Определение уровня

7



для определения уровня баллы суммируются



для каждого направления определены свои диапазоны



при наличии направления или условия с 0-ым баллом - уровень «ниже базового»



при наличии по направлению или условию не менее 50% баллов- уровень «средний» или «повышенный»



на основе детализированной информации формируется программа развития

## **Задачи:**

1. Обеспечить выполнение обязательных («критических») показателей.
2. Разработать или откорректировать программу развития

# Школа Минпросвещения России

Цель: обеспечение единого образовательного пространства

8

Самодиагностика: 2023 г. – 98%  
2024 г. – 100%

Уровень по результатам  
самодиагностики



Задачи 2024 г.

- 1 100% школ – самодиагностика
- 2 Все школы выше базового уровня
- 3 13 школ в «Наставнической лиге»
- 4 Опыт школ - в альманахе «ШМПР: вчера, сегодня, завтра»
- 5 Опыт школ – в федеральных вебинарах «Строим ШМПР»
- 6 40% школ – программы развития

Регионы-лидеры: Липецкая, Новосибирская, Вологодская, Калининградская, Свердловская, Челябинская, Тамбовская, Курская области, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Хакасия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Особенности регионального  
сопровождения общеобразовательных  
организаций при проектировании  
и корректировке программ развития  
на основе результатов самодиагностики  
проекта «Школа Минпросвещения  
России»

Клинова М.Н.

2024  
ГОД СЕМЬИПермь,  
04.09.2024

# Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: наличие и сроки действия

10

**78 %**

ОО имеют программу  
развития



# Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: действия до конца 2024 года

11

ОО, имеющие ПР до 2026-2027 гг

- Возможна **корректировка ПР** (без изменения финансовых аспектов) с учетом результатов самодиагностики ШМПР или иных видов анализа
- **Загрузка ПР** в ЛК в течение **сентября-октября 2024 г.**

Консультации региональных ответственных по запросам ОО

ОО, имеющие ПР до 2024-2025 гг. или не имеющие ПР на данный момент

- **Разработка ПР** с использованием результатов самодиагностики ШМПР, иных видов анализа, шаблона ПР ШМПР
- **Загрузка ПР** в ЛК в течение **ноября-декабря 2024 г**

Серия вебинаров по графику + консультации региональных ответственных по запросам ОО

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

# Региональные ответственные

12

## Магистральное направление «Знание»



**Новикова Елена Олеговна**, старший преподаватель кафедры общего образования,  
e-mail: neo-cub@iro.perm.ru

## Магистральное направление «Здоровье»



**Семенцова Ольга Александровна**, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.  
e-mail: permnetcenter@mail.ru

## Магистральное направление «Профорientация»



**Дремина Инга Анатольевна**, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,  
e-mail: dryominasc80@yandex.ru

## Магистральное направление «Творчество»



**Колотова Светлана Геннадьевна**, научный сотрудник отдела воспитания и социализации  
e-mail: ksg-ovs@iro.perm.ru

## «Инклюзивное образовательное пространство», Ключевое условие «Школьный климат»



**Перетягина Арина Геннадьевна**, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,  
e-mail: arinaperetyagina@mail.ru

## Магистральное направление «Воспитание»



**Фаязова Альфия Фаритовна**, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.  
e-mail: faf-cub@iro.perm.ru

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»



**Клинова Мария Николаевна**, старший преподаватель кафедры профессионального мастерства,  
e-mail: marklin72@mail.ru

## Ключевое условие «Образовательная среда»



Сотрудник центра цифровизации образовательных систем

# Школа Минпросвещения России

Программы развития ОО: проблемный подход к проектированию

13

**НЕКОТОРЫЕ ШАГИ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
на основе дефицитных  
результатов  
самодиагностики были  
апробированы в группах  
КПК «ШМНР: новые  
возможности для  
повышения качества  
образования»**

Работайте в проектной команде, состоящей из представителей педагогического коллектива и управленческой команды общеобразовательной организации.

**Задание:**

1. Проанализируйте результаты самодиагностики своей общеобразовательной организации на соответствие критериями и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (результаты находятся в личном кабинете школы на сайте Системы мониторинга деятельности образовательных организаций <https://sas.ficto.ru>)<sup>1</sup>.

2. Выберите один показатель, по которому школа не достигла высокого уровня.

3. Определите перечень возможных причин недостижения максимального уровня по этому показателю (не менее 2-3-х причин); перечислите конкретные действия команды школы, которые позволят улучшить результат (не менее 2-3-х действий/мер/мероприятий); определите сроки реализации действий и перечень педагогических работников, ответственных за планируемые действия и непосредственно влияющих на достижение результата.

4. Результат работы оформите в виде таблицы<sup>2</sup>, указав перед ней название вашей общеобразовательной организации, магистральное направление и показатель, улучшение которого рассматривается в таблице.

# Школа Минпросвещения России

## Программы развития ОО: проблемный подход к проектированию

Образовательная организация	
Показатель оценивания	Участие педагогов в конкурсном движении
Значение показателя	Участие на региональном уровне
Магистральное направление	«Учитель. Школьная команда»
Возможные причины недостижения максимального уровня по показателю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги не рассматривают участие в конкурсах как одну из форм повышения квалификации.</li> <li>2. Большой объем предлагаемых конкурсов, в том числе на региональном уровне.</li> <li>3. Фронтальный характер работы с педагогами. Недостаточность индивидуальной работы с педагогами по подбору конкурса, по подготовке конкурсного материала или конкурсанта.</li> <li>4. Недостаточный уровень профессиональной самооценки педагогов. Нет уверенности в своих силах. Боязнь «упасть в грязь лицом».</li> <li>5. Отсутствие мотивации участия в конкурсном движении.</li> <li>6. Отсутствие свободного времени на подготовку к конкурсу.</li> </ol>

Для каждой выявленной причины команда ОО спроектировала 2-3 действия/решения

Дорожная карта по улучшению показателя			
Причина	Мероприятия	Срок	Ответственные
Педагоги не рассматривают участие в конкурсах как одну из форм повышения квалификации.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	01-20.04. 2024	Заместитель директора по МР
	Проведение встреч с участниками/призерами/победителями конкурсов; организация бесед, «круглых столов» по выявлению влияния участия в конкурсе на повышение профессионального мастерства педагогов	26.04.2024 10.09.2024 05.10.2024	Директор, заместитель директора по МР
	Организация диагностики/самодиагностики оценивания приращения/отсутствия педагогических компетенций после участия в конкурсе. Индивидуальное собеседование с педагогами.	В конце полугодия и учебного года	Заместитель директора по МР  Руководители ШМО

# Школа Минпросвещения России

Федеральное методическое сопровождение

ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ КОНТАКТЫ

ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://smp.edu.ru/>

## Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

[Скачать](#)

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации подготовлены в целях оказания организационно-методического содействия в осуществлении разработки, утверждения и согласования программ развития общеобразовательных организаций.

2. Основные понятия, используемые в настоящих Методических рекомендациях:

общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

### Год педагога и наставника

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ВЫДАЮЩИЕСЯ НАСТАВНИКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА О МОЕМ НАСТАВНИКЕ СОБЫТИЯ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕ
НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ
НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕ	НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ

Шаблоны локальных нормативных актов

<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Возможности использования  
результатов самодиагностики  
по направлениям и условиям  
при проектировании и корректировке  
программы развития школы

2024  
ГОД СЕМЬИ

Пермь,  
04.09.2024

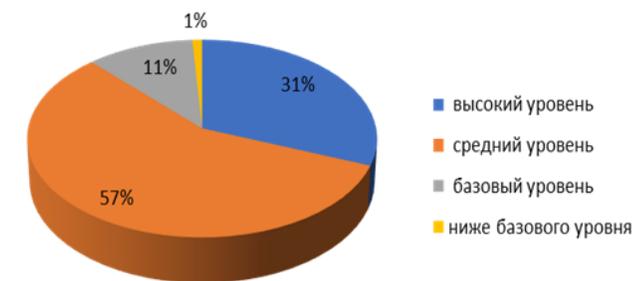
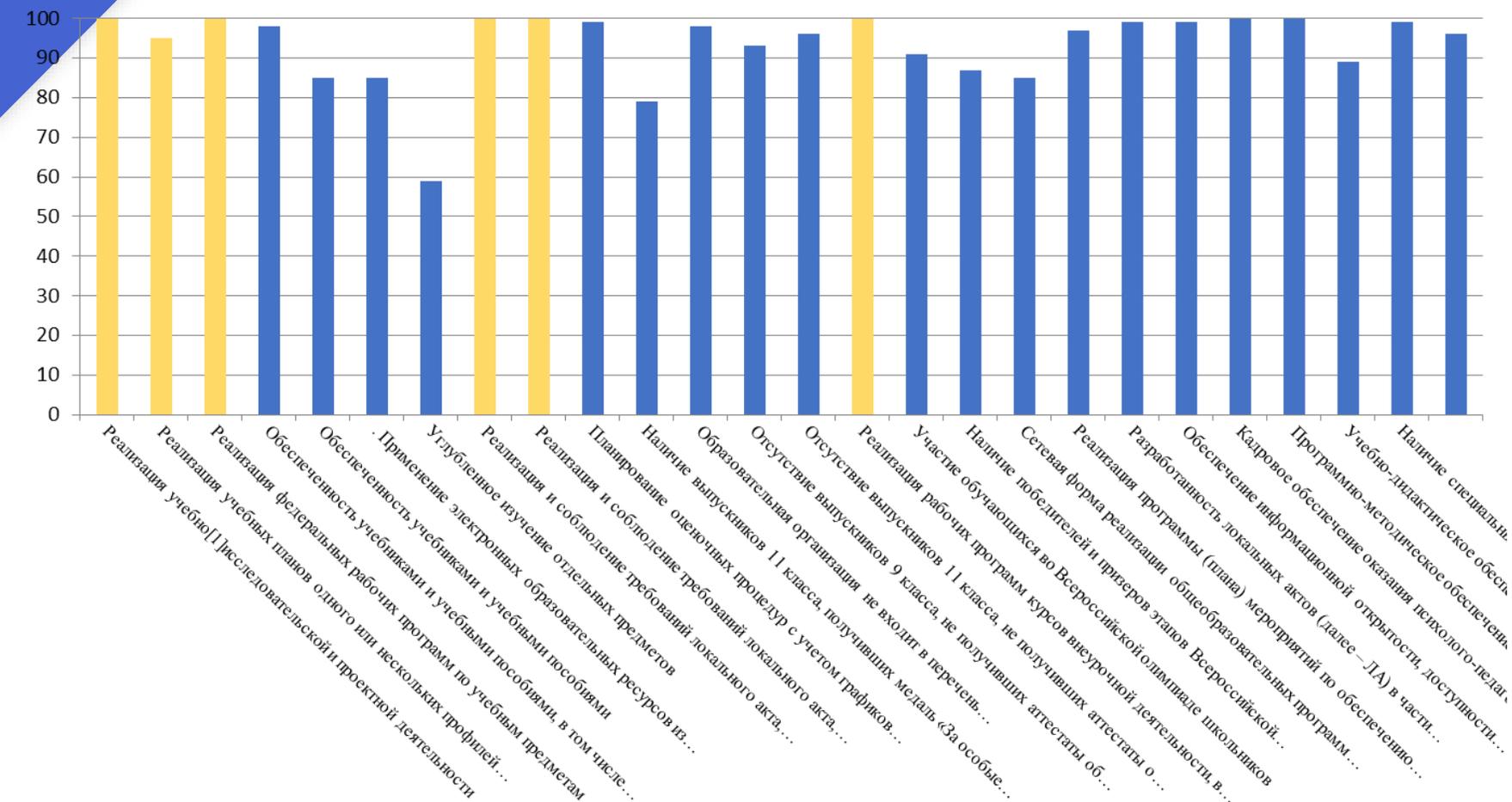
# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

17

### Доля выполнения показателей

### Уровень



Слайд подготовлен  
Новикова Е.О.

# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленные изучение отдельных предметов	Углубленно изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

19



**Новикова Елена Олеговна**, старший преподаватель кафедры  
общего образования,  
e-mail: [neo-cub@iro.perm.ru](mailto:neo-cub@iro.perm.ru)

**Консультации** : 12 и 13 сентября с 11.00-14.30  
e-mail: [neo-cub@iro.perm.ru](mailto:neo-cub@iro.perm.ru)

# Школа Минпросвещения России

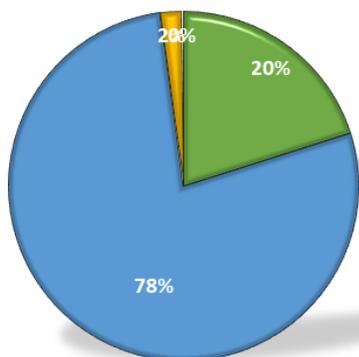
Магистральное направление: **ЗДОРОВЬЕ**



20

## КОЛИЧЕСТВО И ДОЛЯ ШКОЛ ПО УРОВНЯМ

■ Высокий уровень - 94 школы    ■ Средний уровень - 364 школы  
■ Базовый уровень - 9 школ    ■ Ниже базового уровня - 1 школа



**Критические показатели и количество школ, получивших 0 баллов**

Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ	0,21%	(1 школа)
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	10,26%	(48 школ)
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	10,68%	(50 школ)
Отдельный кабинет учителя-логопеда / учителя-дефектолога	15,38%	(72 школы)
Наличие в кабинете оборудованных зон для коррекционно-развивающей работы	20,09%	(94 школы)

## Результаты самодиагностики школ Пермского края по 12 показателям направления «Здоровье»



**Рекомендация: ликвидация школами существующих дефицитов по направлению «Здоровье»**

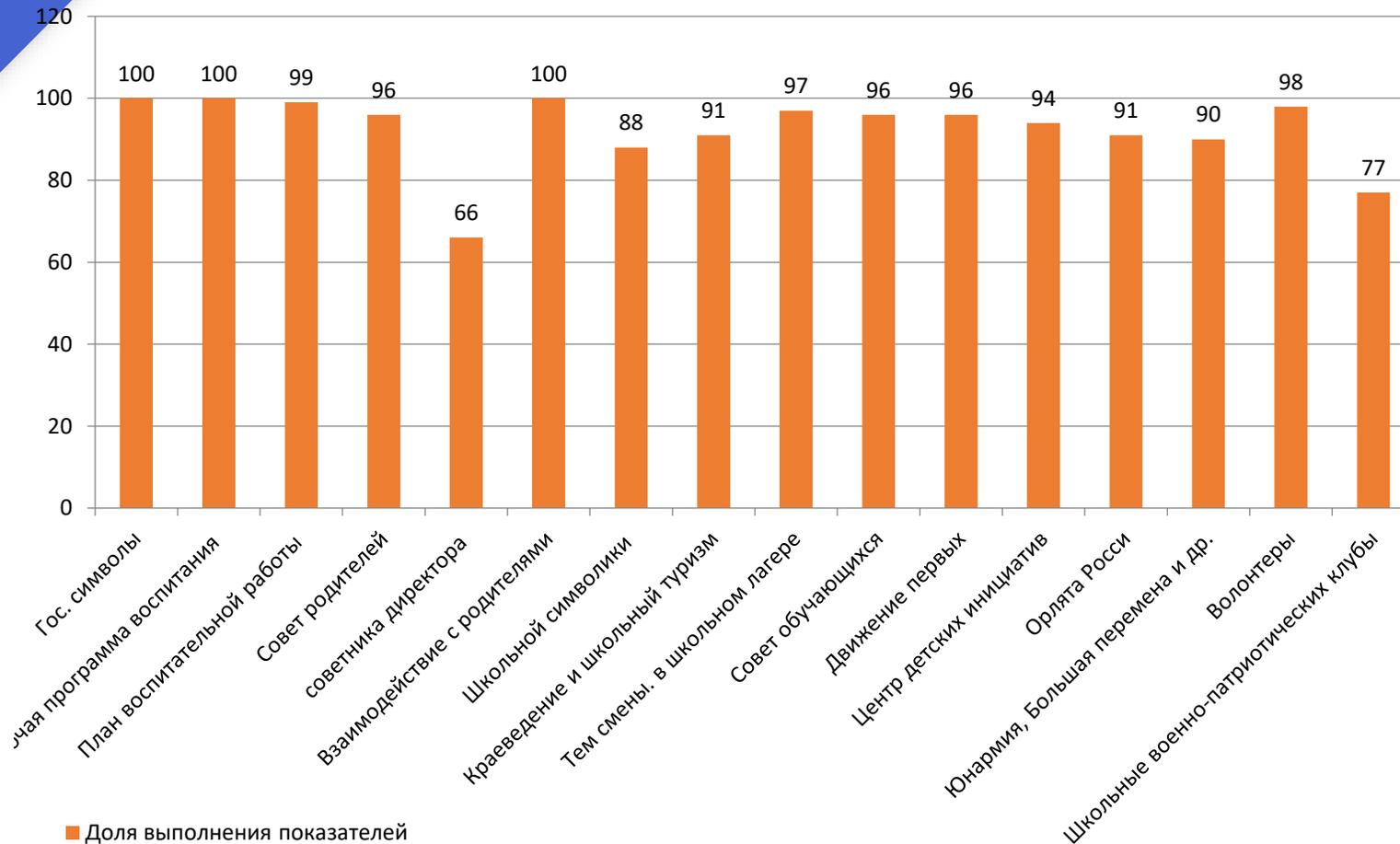
Слайд подготовила:  
Семенцова О.А.

# Школа Минпросвещения России

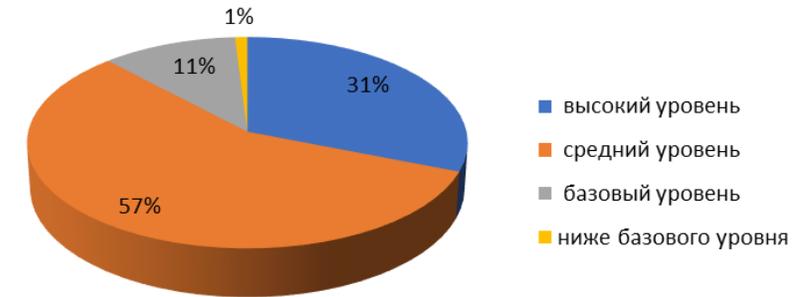
Магистральное направление: ВОСПИТАНИЕ

21

## Доля выполнения показателей



## Уровень



Слайд подготовлен  
Дреминой И.А.

# Управленческие задачи по направлению «Воспитание» на основе результатов самодиагностики школ. Пример

22



5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 66%

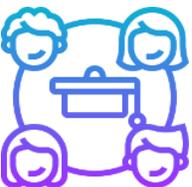
- Управленческая задача в работе на федеральном и региональном уровнях (55 строка шаблона ПР)



7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), 88%

- Разработать школьную символику и утвердить локальными актами школы

Первая консультация по направлению 19.09 в 10 часов



16. Наличие школьных военно-патриотических клубов, 77%

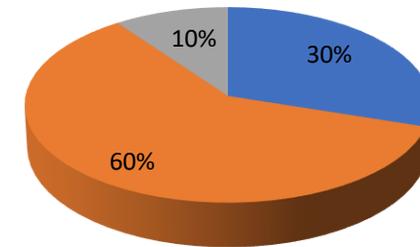
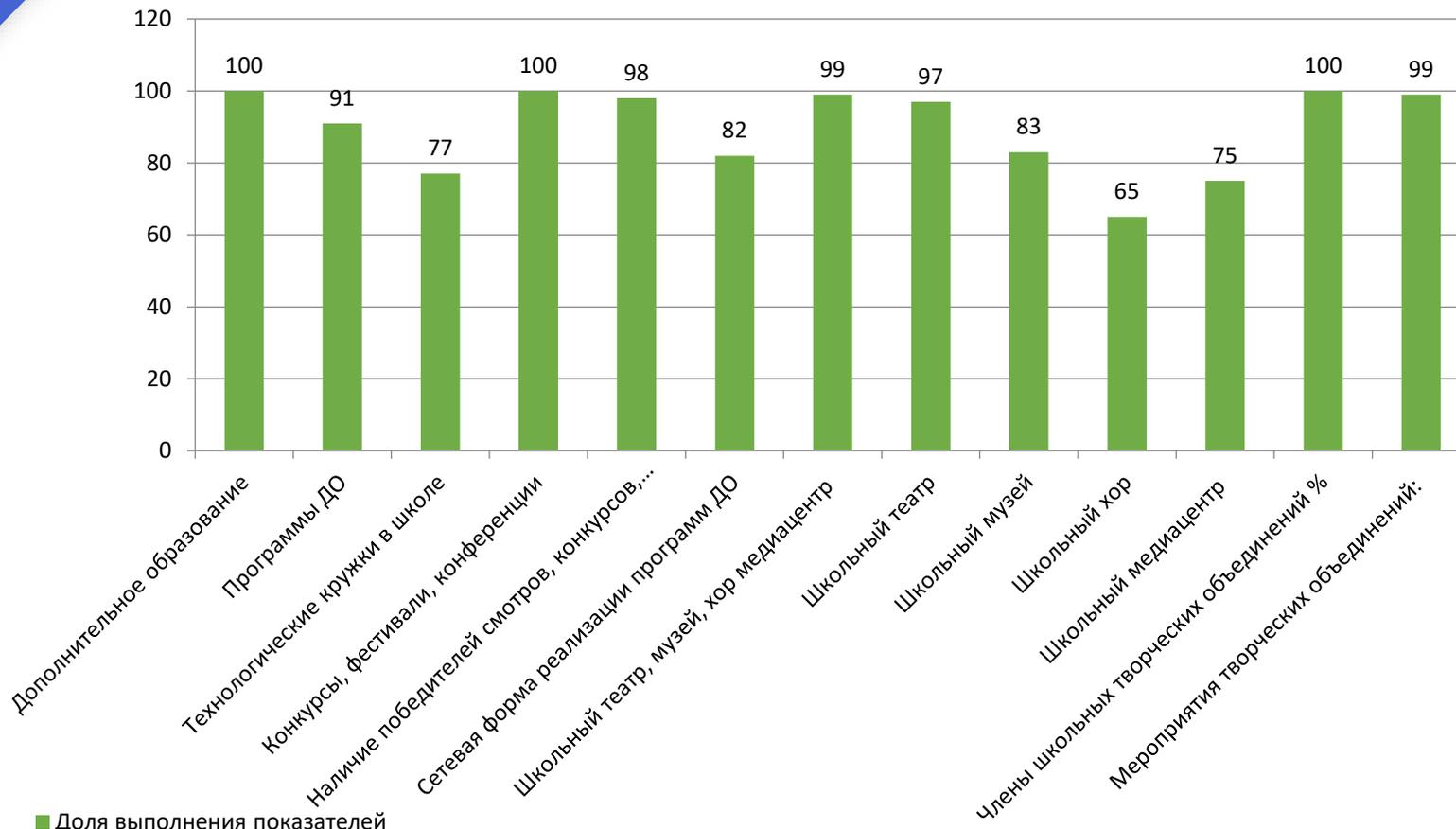
- Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба (66 строка шаблона ПР)

# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО

Уровень

Доля выполнения показателей



- высокий уровень
- средний уровень
- базовый уровень

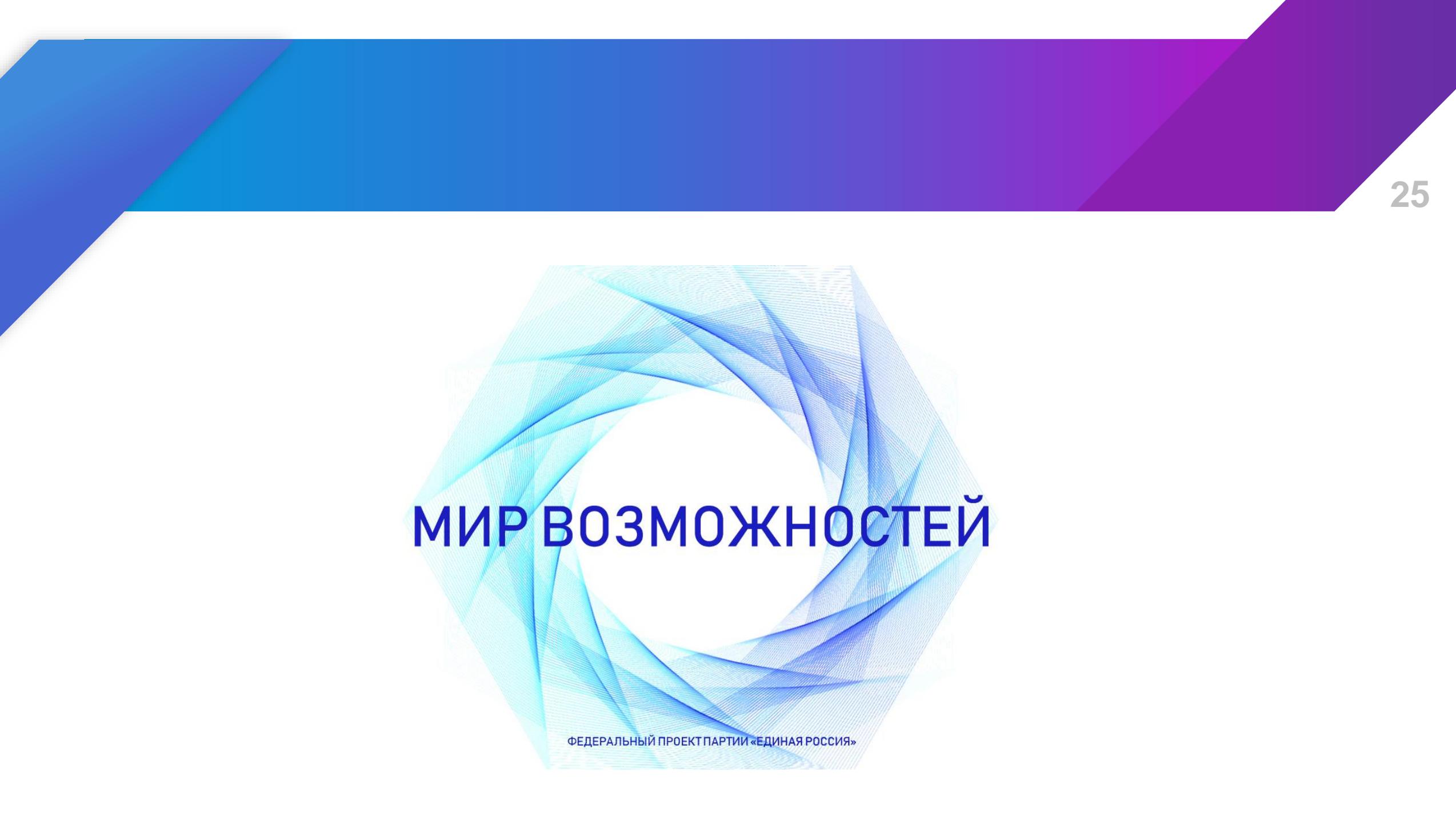
Слайд подготовлен  
Дреминой И.А.

# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО

24

Показатель	Варианты решений
Реализация дополнительных общеобразовательных программ <b>91%</b>	Методические рекомендации " <b>Дополнительная общеобразовательная программа: современные требования к разработке и реализации</b> " <a href="http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi/posts/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-sovremennye-trebovaniya-k-razrabotke-i-realizacii-posts">http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi/posts/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-sovremennye-trebovaniya-k-razrabotke-i-realizacii-posts</a>
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ <b>77%</b>	Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями ДО.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия <b>88%</b>	<a href="#">Методические рекомендации Общеобразовательная школа: организация дополнительного образования</a>
Функционирование школьного хора <b>65%</b>	Наличие в штатном расписании школы ставки ПДО и программ ДО
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) <b>75%</b>	Наличие в штатном расписании школы ставки ПДО и программ ДО
Функционирование школьного театра <b>97%</b>	<a href="#">В помощь руководителям школьных театров</a> <a href="http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi/posts/v-pomoshch-rukovoditelyam-shkolnyh-teatrov-posts">http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi/posts/v-pomoshch-rukovoditelyam-shkolnyh-teatrov-posts</a>



# МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПАРТИИ «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

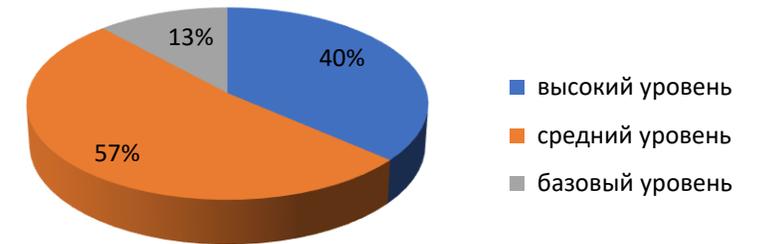
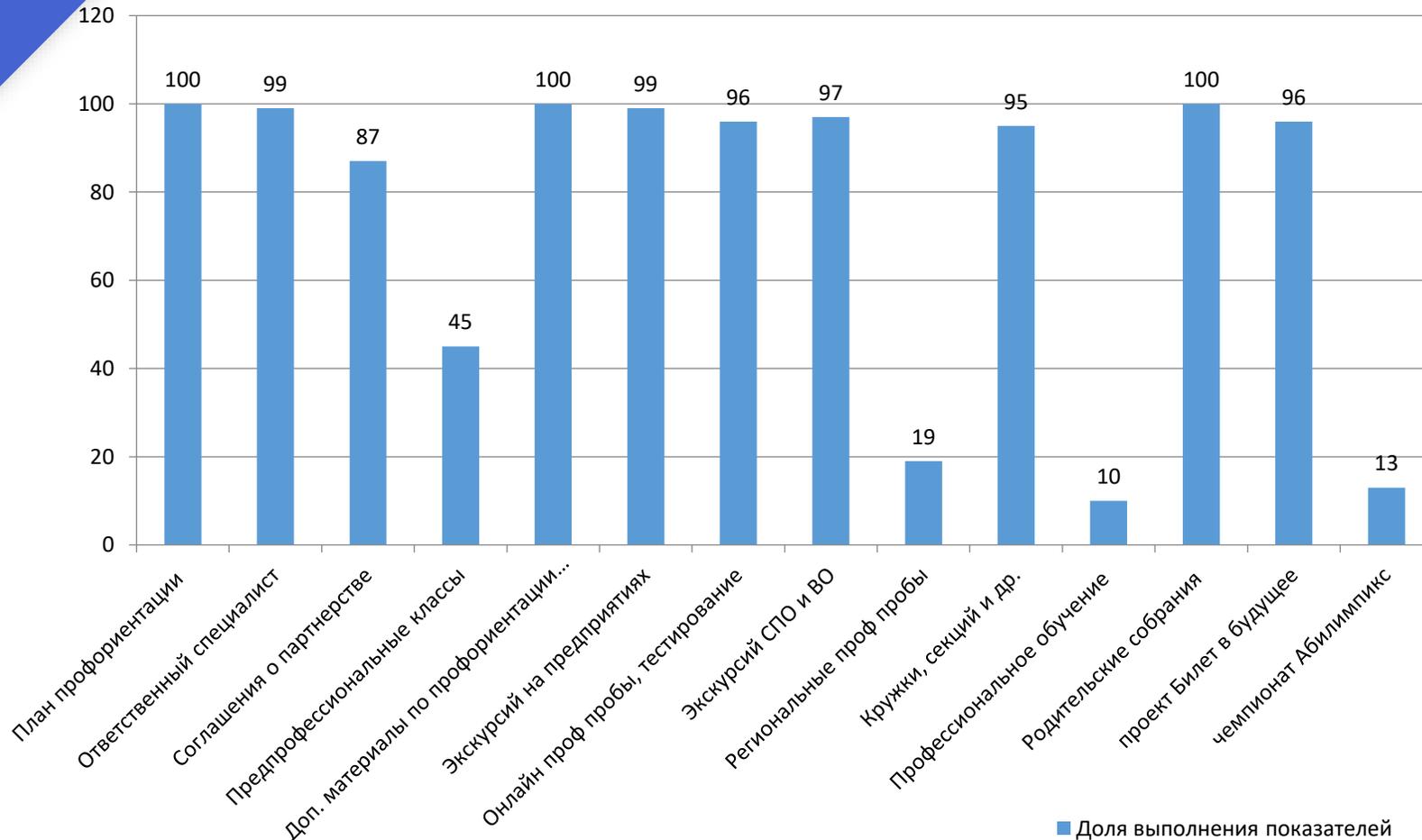
# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

26

## Доля выполнения показателей

Уровень



Слайд подготовлен  
Дреминой И.А.

# Школа Минпросвещения России

Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

27

Показатель	Варианты решений
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с ИРО ПК (региональный координатор Билет в будущее) в 2024 г у каждой школы
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Ресурсы корпоративных музеев (подготовлен перечень и размещен на <a href="http://educomm.iro.perm.ru/groups/bilet-v-budushchee/all">http://educomm.iro.perm.ru/groups/bilet-v-budushchee/all</a> )
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Возможности посещения и отметки в ЛК проекта Билет в будущее
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	КГАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края»
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках чемпионатов Абилимпикс	Учет специфики конкурсов

Слайд подготовлен  
Дреминой И.А.

# Школа Минпросвещения России

Ключевое условие: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»



28

## ВЫПОЛНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, средн. %



## УРОВНИ



## КРИТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ПО КОТОРЫМ В КРАЕ ИМЕЮТСЯ ШКОЛЫ, ПОЛУЧИВШИЕ 0 БАЛЛОВ:

- 1) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **5 00**;
- 2) развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – **3 00**

Слайд подготовлен  
Клиновой М.Н.

# Школа Минпросвещения России

Ключевое условие: **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**



29

## НЕКРИТИЧЕСКИЕ, НО **ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОБЛЕМНЫЕ** ПОКАЗАТЕЛИ

1) дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – **22,6% 00**

2) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **17,1% 00**

3) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – **15,2% 00**

4) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – **12% 00**



Проблемно ориентированный анализ



Управленческие действия по совершенствованию деятельности и управленческие решения по устранению причин возникновения дефицитов

Слайд подготовлен  
Клиновой М.Н.

# Региональные ответственные

30

## Магистральное направление «Знание»



**Новикова Елена Олеговна**, старший преподаватель кафедры общего образования,  
e-mail: neo-cub@iro.perm.ru

## Магистральное направление «Здоровье»



**Семенцова Ольга Александровна**, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.  
e-mail: permnetcenter@mail.ru

## Магистральное направление «Профорientация»



**Дремина Инга Анатольевна**, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,  
e-mail: dryominasc80@yandex.ru

## Магистральное направление «Творчество»



**Колотова Светлана Геннадьевна**, научный сотрудник отдела воспитания и социализации  
e-mail: ksg-ovs@iro.perm.ru

## «Инклюзивное образовательное пространство», Ключевое условие «Школьный климат»



**Перetyagina Арина Геннадьевна**, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации,  
e-mail: arinaperetyagina@mail.ru

## Магистральное направление «Воспитание»



**Фаязова Альфия Фаритовна**, доцент кафедры профессионального мастерства, к.п.н.  
e-mail: faf-cub@iro.perm.ru

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»



**Клинова Мария Николаевна**, старший преподаватель кафедры профессионального мастерства,  
e-mail: marklin72@mail.ru

## Ключевое условие «Образовательная среда»



Сотрудник центра цифровизации образовательных систем

# Интерактивный рефлексивный опрос

31

Всего

**1**

вопрос

Голосование и результаты -  
на экране вебинара

**Есть возможность задать  
вопросы в чате вебинара  
(при необходимости)**