

Проектируем
модели
и формы
наставничества

И мероприятия!

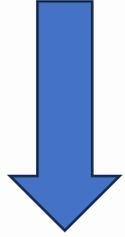


07.10.2024

Сегодня...

- ✓ Познакомимся друг с другом
- ✓ Актуализируем сведения о формах наставничества (институциональных, региональных)
- ✓ Увидим общий предварительный перечень экспертных позиций школ Лиги
- ✓ Обсудим проект региональной модели наставничества
- ✓ Оценим свои ресурсные возможности и на их основе спроектируем ближайшие и отдаленные наставнические мероприятия
- ✓ Построим таймлайн наставничества до конца 2024 года, представим свои мероприятия
- ✓ Подведем итоги встречи

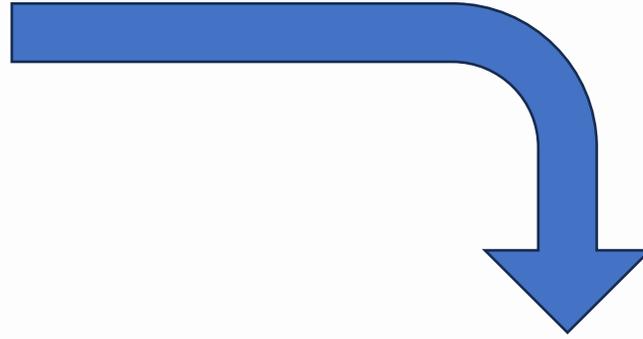
Знакомство



**Региональные
ответственные**

Меня зовут ...

И в проекте «Школа
Минпросвещения России» я ...

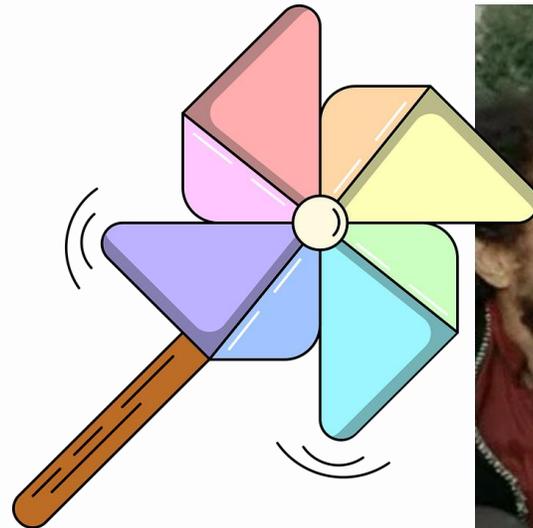


**Команды
школ Лиги**

Мы – команда ...

И мы хорошо умеем ...

Актуализируем институциональные формы наставничества



Актуализируем региональные формы наставничества («команда ОО – команда ОО»)

**В контексте содержания
вебинара 18.09.2024**



Наставничество школьных команд

Базовые принципы взаимодействия:

- равноправие участников
- взаимное уважение членов команд
- заинтересованность в результатах
- свобода обсуждения интересующих вопросов
- добровольность принятия на себя обязательств
- ответственность



Факторы успеха

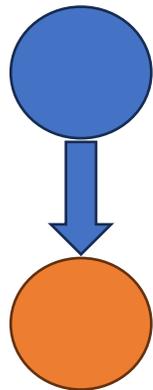
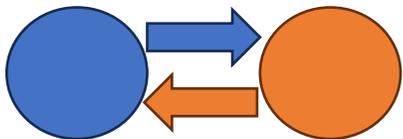
ШКОЛА-ДОНОР	ШКОЛА-РЕЦИПИЕНТ
<ul style="list-style-type: none">- инновационный потенциал- наличие эффективных практик решения соответствующей проблемы- высокий уровень коммуникативной и проектной культуры- хорошая ресурсная база и т.д.	<ul style="list-style-type: none">- степень резильентности (способность успешно решать проблемы, адаптироваться к условиям и обстоятельствам)- степень зрелости школьной команды и сплочённости её членов- степень участия администрации школы в создании соответствующих условий



По уровню взаимоотношений

Горизонтальное
(реверсивное)

Вертикальное



По особенностям организации работы

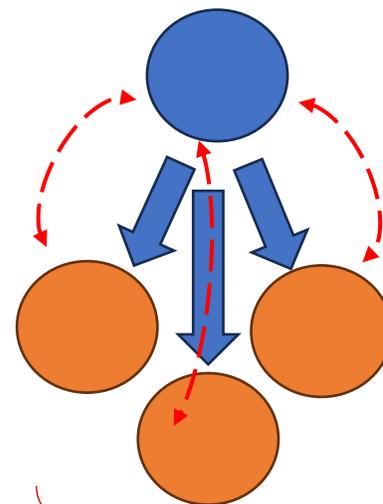
Веерное

Радиальное

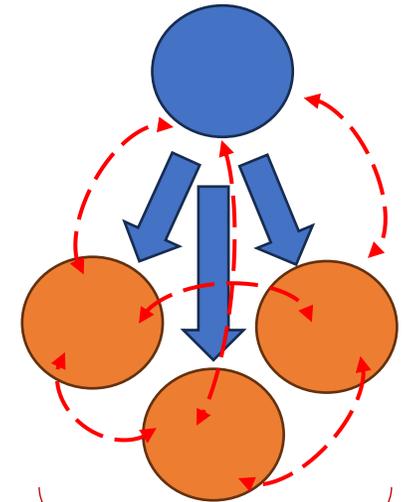
Образовательный
округ



крупная
проблема



однотипная
проблема

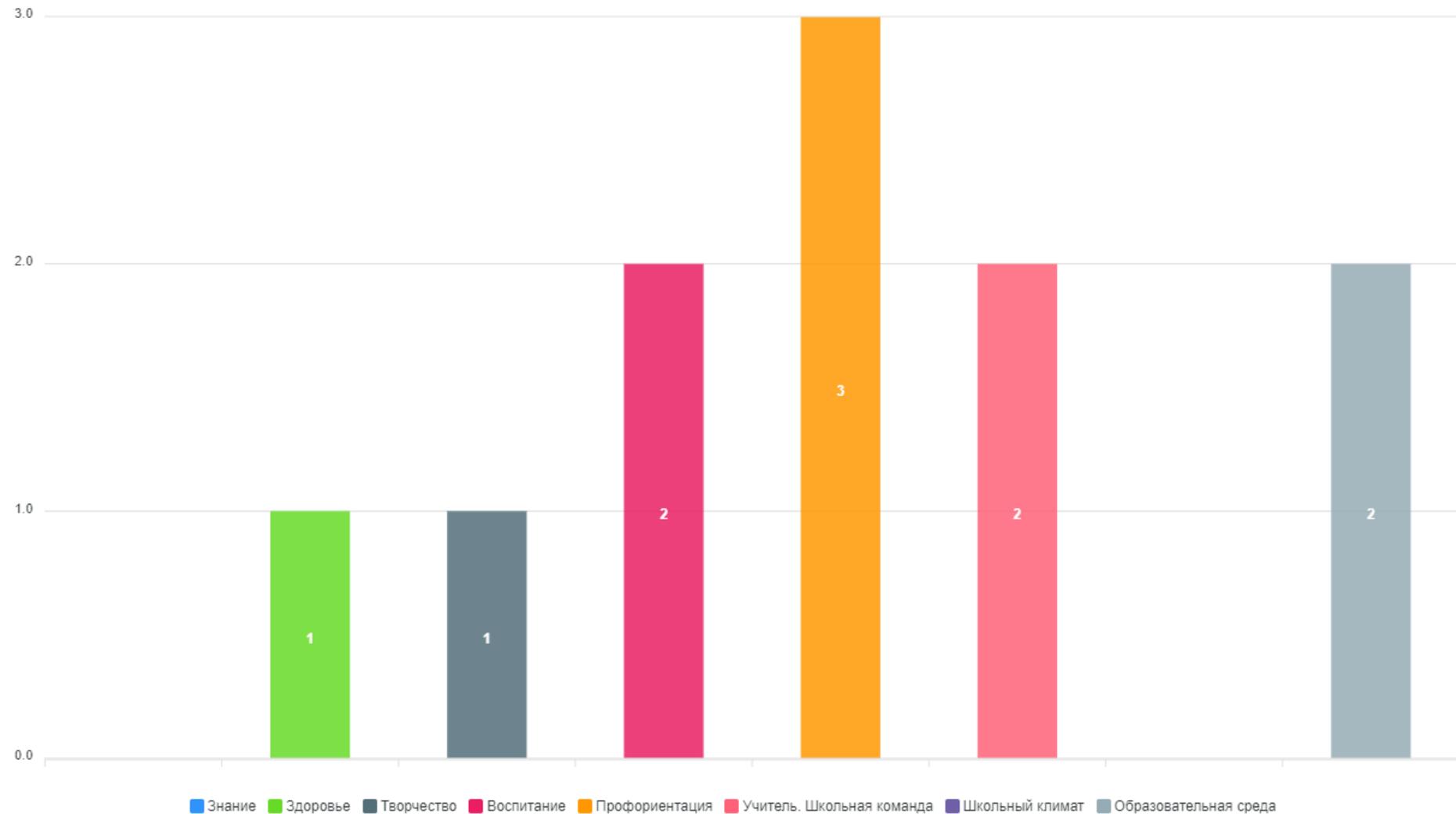


однотипная
проблема

Результаты предварительного опроса школ Лиги

На 05.10.2024 ответили на вопросы анкеты 5 школ

В каких магистральных направлениях/ключевых условиях проекта «Школа Минпросвещения России» управленческая команда вашей школы обладает наиболее сильной экспертной позицией и может быть наставником для других школ? Выберите не более двух направлений / условий



Предложите для каждого выбранного направления / условия не более двух конкретных вопросов, в которых ваша команда может выступать в наставнической роли (какую методическую и практическую помощь можете оказать, чему научить...?). При формулировках ответов можно опираться на критерии и параметры самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Модель сопровождения молодых педагогов. Наставничество.

Система работы школы по реализации программ предпрофильного обучения. Дополнительное образование через школьный Кванториум. Наличие Соглашения с предприятием Россети.

Организация внутришкольного пространства

планирование мероприятий этнокультурного и поликультурного направления

Диверсификация деятельности ШСК

Эффективности работы школьных творческих объединений

Сопровождение выбора профессии

Военно-патриотический клуб - основа гражданско-патриотического воспитания обучающихся

какие-то направления по построению программы развития

Организация профессиональных проб на площадках образовательной организации и социального партнера (СУЗ, ВУЗ, индустриальный партнер)

Какие формы работы кажутся вам наиболее эффективными при сопровождении других школ?
Укажите любое число форм, но не более 10

Мастер-класс	2	Консультации	2	Вебинары
Заключение договоров о взаимодействии по выбранным направлениям работы.	1	Совместные мероприятия	1	Методический семинар
Онлайн встречи	1	Стажировка	1	Участие партнёров в имиджевых Событиях гимназии
Творческие встречи, практическая работа , круглый стол	1	онлайн -консультации	1	Семинар-практикум
Онлайн формат	1	Мастер-классы	1	Профессиональные пробы и социальные практики
Стажировочные площадки	1	Квизы, квесты, соревнования	1	

**Представление проекта
региональной модели
наставничества**

Проектируем
модульную краевую
модель
наставничества



07.10.2024

Нормативно-правовые основания деятельности «Наставнической лиги» в Пермском крае

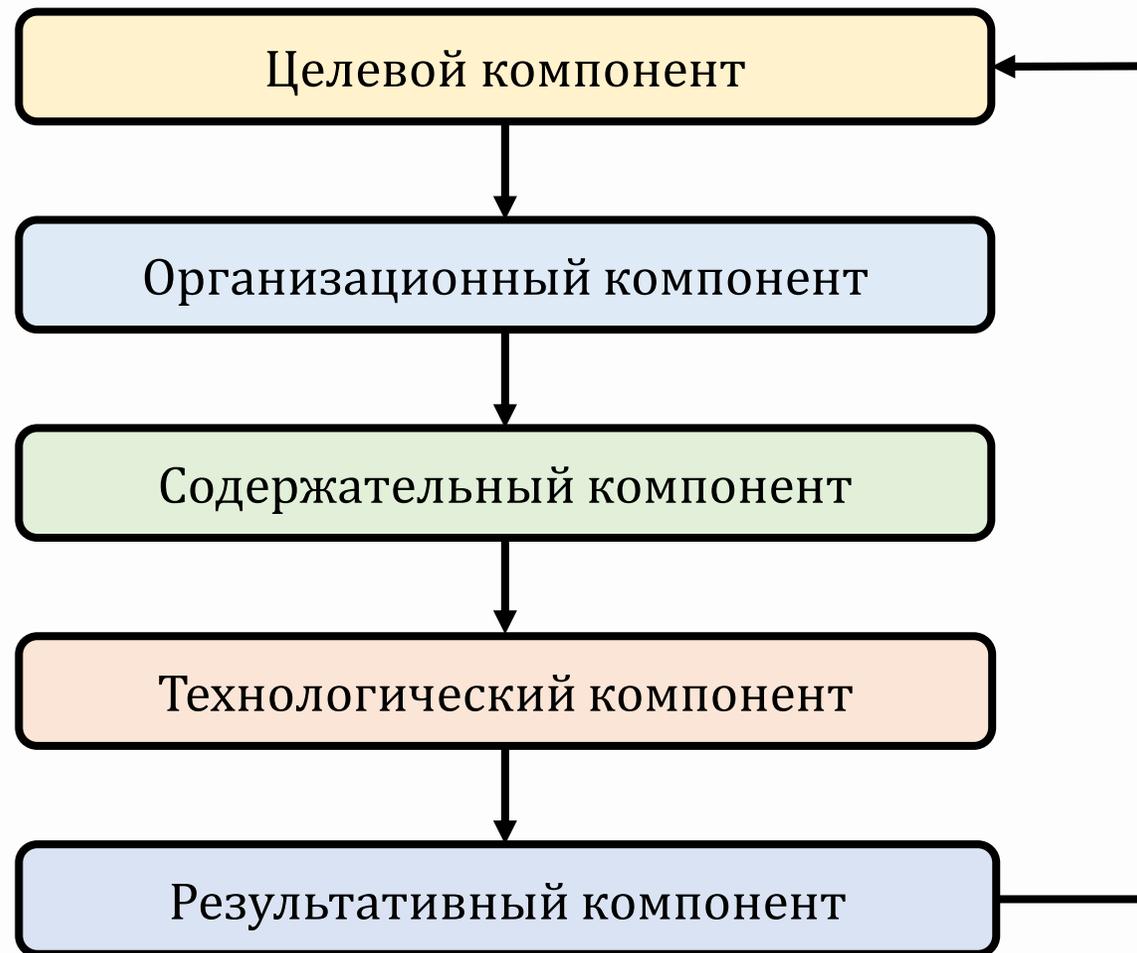
- Федеральный закон от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 07 августа 2024 г. № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная Коллегией Минпросвещения России, протокол от 08 апреля 2022 г., №ПК-1вн;
- План основных федеральных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 г., утвержденный директором Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России 22 марта 2024 г.;
- Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» 2024 г. (далее – Проект);
- Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 29 июля 2024 г. № 26-39-исх-333 «О направлении информации»;
- Приказ ГАУ ДПО «ИРО ПК» от 09 сентября 2024 г. № 01.01-05/343 «Об утверждении плана реализации на базе ГАУ ДПО «ИРО ПК» в 2024 г. федерального проекта " Школа Минпросвещения России"».

Модульная краевая модель организации наставничества в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Модель)

Ключевые тезисы, ставшие основанием для разработки Модели

- 1) При разработке модели важно учесть имеющийся опыт наставничества в школе («внутренний контур») и опыт презентации результатов и экспертной деятельности за пределами школы («внешний контур»).
- 2) За основу разработки «внутреннего контура» взяты ключевые положения «Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2012 г. №АЗ-1128/08).
- 3) За основу разработки «внешнего контура» взяты материалы вебинара 18.09.2024.
- 4) Модульная краевая модель организации наставничества представляет собой цикличную взаимосвязанность компонентов: от целевого через организационный, содержательный и технологичный к результативному.
- 5) Для реализации модели важно общее понимание всеми участниками наставничества ключевых положений

МОДЕЛЬ



Целевой компонент Модели

Повышение результативности управленческих решений для создания условий, способствующих «получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов»

Организационный компонент Модели

- А – Определение субъектов взаимодействия, заключение соглашения о сетевом взаимодействии, договоров о сотрудничестве;
- В - Определение критериев и показателей результативности взаимодействия;
- С - Получение статуса краевой стажировочной площадки по направлению наставничества (ГАУ ДПО «ИРО ПК»);
- Д – Определение способа управления деятельностью в рамках Модели;
- Е - Решение вопросов презентации полученного опыта

Содержательный компонент Модели

Направления деятельности:

I – работа по устранению дефицитов по магистральному направлению «Знание»

II – работа по устранению дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»

III – работа по устранению дефицитов по магистральному направлению «Творчество»

IV – работа по устранению дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»

V- работа по устранению дефицитов по магистральному направлению
«Профориентация»

VI – работа по устранению дефицитов по ключевому условию Проекта «Учитель.
Школьная команда»;

VII – работа по устранению дефицитов по ключевому условию Проекта «Учитель.
Школьный климат»;

VIII – работа по устранению дефицитов по ключевому условию Проекта
«Образовательная среда»;

IX – помощь при разработке программы развития школы с учетом результатов
самодиагностики Проекта;

X – иное

Технологический компонент Модели

Виды наставничества:

горизонтальное: мы вам (одна школа) – вы нам (одна школа» ;

вертикальное: мы вам (одна школа другой школе) ;

веерное: мы вам (несколько школ нескольким школам) ;

радиальное: мы вам (одна школа нескольким школам) ;

образовательный округ: мы вам (одна школа нескольким школам) и вы друг другу ;
иное

Результативный компонент Модели

Направления деятельности:

I – устранены дефициты по магистральному направлению «Знание»

II – устранены дефициты по магистральному направлению «Здоровье»

III – устранены дефициты по магистральному направлению «Творчество»

IV – устранены дефициты по магистральному направлению «Воспитание»

V – устранены дефициты по магистральному направлению «Проориентация»

VI – устранены дефициты по ключевому условию Проекта «Учитель. Школьная команда»;

VII – устранены дефициты по ключевому условию Проекта «Учитель. Школьный климат»;

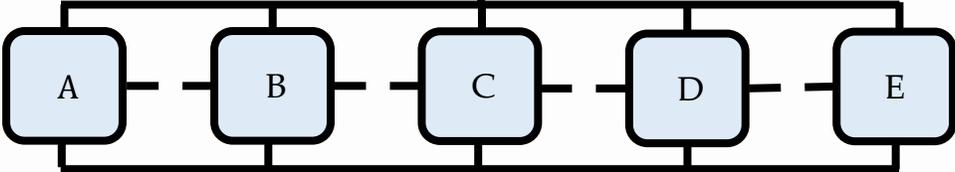
VIII – устранены дефициты по ключевому условию Проекта «Образовательная среда»;

IX – разработана программа развития школы с учетом результатов самодиагностики Проекта;

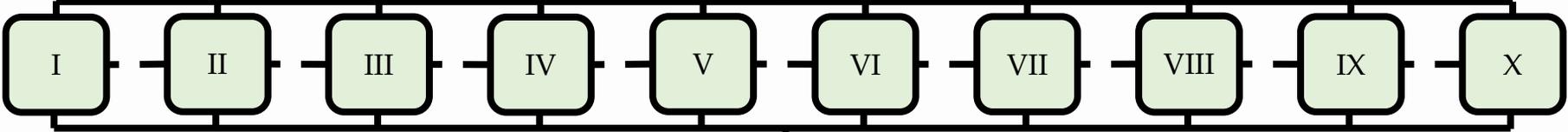
X – иное

Целевой компонент
Цель: повышение результативности управленческих решений для создания условий, способствующих
«получению качественного и доступного общего образования»

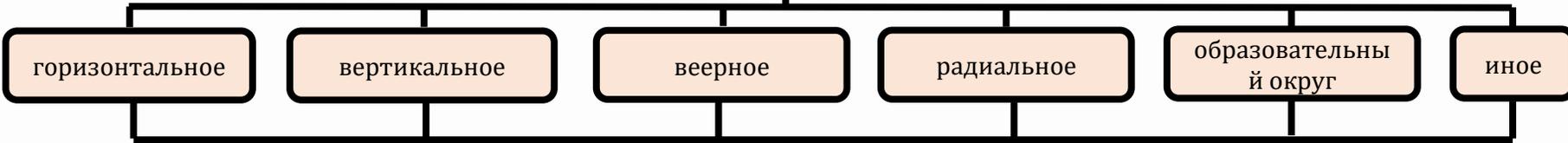
Организационный компонент



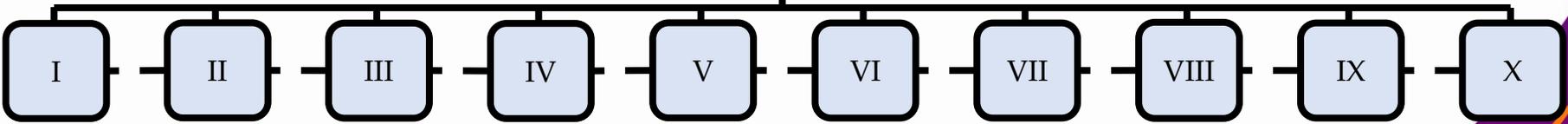
Содержательный компонент



Технологический компонент

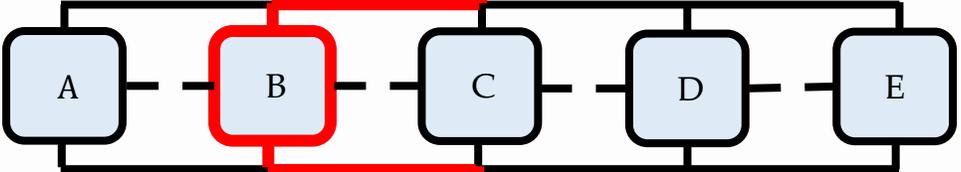


Результативный компонент

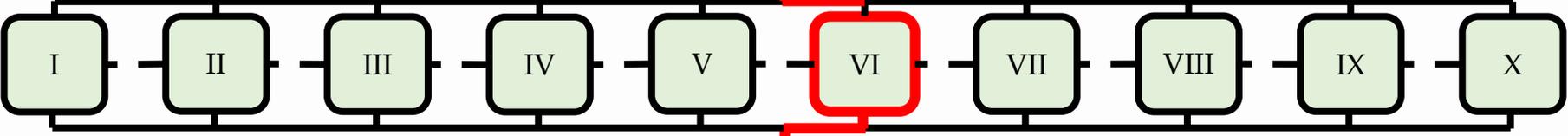


Целевой компонент
Цель: повышение результативности управленческих решений для создания условий, способствующих «получению качественного и доступного общего образования»

Организационный компонент



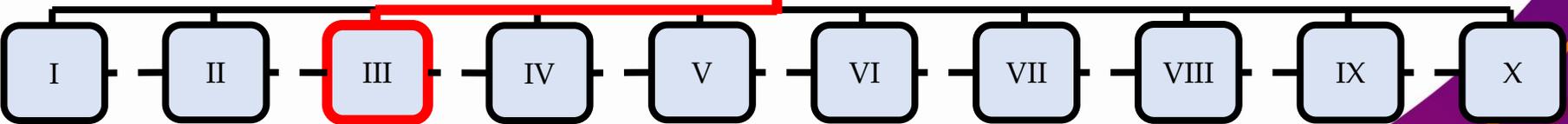
Содержательный компонент



Технологический компонент



Результативный компонент



Проектируем наставнические мероприятия

- 1. Соотнесите ресурсы, возможности команды с целевыми установками, формами наставничества в региональной модели.**
- 2. Определите, чему именно, в какой форме, с каким содержанием, какими результатами, когда именно ваша команда может научить (помочь / сопроводить) как наставник другие школы в ОКТАБРЕ – ДЕКАБРЕ 2024 года. Спроектируйте ОДНО такое конкретное мероприятие.**
- 3. Спроектируйте ВОЗМОЖНОЕ мероприятие, которое команда может реализовать в 2025 году.**
- 4. Оформите бумажные стикеры в предложенных шаблонах для пунктов 2 и 3**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024 ГОД
(ОКТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ)**

Название ОО	
Предварительное название наставнического мероприятия (события)	
Форма проведения	
Дата (число, месяц)	
Продолжительность	
Краткое содержание	
Планируемый результат для участников	

ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025 ГОД

Название ОО	
Предварительное название наставнического мероприятия (события)	
Форма проведения	
Дата (месяц)	
Продолжительность	
Краткое содержание	
Планируемый результат для участников	

**Строим таймлайн, презентуем
проекты наставнических
мероприятий**

Рефлексируем