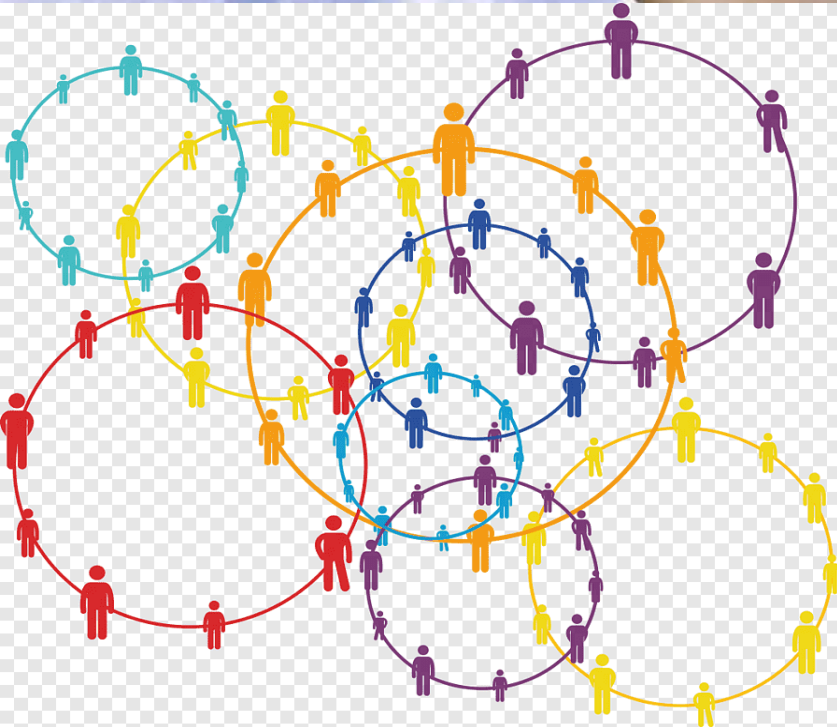


«Планирование воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году в модели «Школа Минпросвещения»

Фаязова Альфия Фаритовна,
к.п.н., доцент кафедры
профессионального мастерства
ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»



Программы вебинаров по воспитанию



21 августа

- Что и как необходимо учитывать при планировании воспитательного процесса?
- Кто и за что отвечает при планировании воспитательного процесса?

22 августа

- Что должно измениться в Рабочей программе воспитания школы перед началом учебного года?
- Что учитывается при планировании Календарного плана воспитательной работы школы?



Программа вебинара 21.08.2024г



- 1) Нововведения 2024-2025 учебного года.
- 2) Курс внеурочной деятельности «Семьеведение».
- 3) Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Результаты самодиагностики.
- 4) Планирование воспитательной работы как системный процесс.
- 5) Задачи на 2024-2025 учебный год.



Что учитываем при планировании воспитательного процесса?



Федеральные и краевые документы (Указы президента РФ, приказы и письма Минпросвещения России и др.)



- ФООП НОО, ООО, СОО (с изменен.):
- Федеральная рабочая программа воспитания.
- Федеральный календарный план ВР.



- ОП НОО, ООО, СОО школы:
Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО.
Календарный план ВР школы.



- Выводы анализа ВР



**Изменения в РПВ школы/
План ВР класса,
в т.ч.
Календарный план ВР**



Инвариантное содержание воспитания - ценности

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

9 ноября 2022 года

N 809

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации
В.ПУТИН

Москва, Кремль

9 ноября 2022 года

N 809

Утверждены
Указом Президента
Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г. N 809

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

I. Общие положения

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).
2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и

1. Изменения в правилах школы

- 1) Планируется ввести государственный стандарт на школьную форму. ГОСТ будет утвержден во II полугодии 2024года, а вступит в силу с середины 2025-го.
- 2) С 1 сентября 2024 года ученикам запретят использовать смартфоны и другие гаджеты с функцией звонков на уроках. Можно позвонить будет только в экстренных случаях.
- 3) В закон «Об образовании» добавили новый пункт - о праве учителей на уважение личного достоинства и защиту от оскорблений и других форм физического или вербального насилия, в том числе интернет-травли. С нового учебного года педагоги смогут направлять письменную жалобу завучу или директору школы и добиваться её рассмотрения. Итогом может стать дисциплинарное наказание.



Изменения в школьной программе



- 4) Вместо ОБЖ – **«Основы безопасности и защита Родины»**. Учебный предмет вводится во всех школах в 8-11 классах и будет проводиться раз в неделю.
- 5) **Предмет «Обществознание»** исключат из программы 6–8 классов. К его изучению школьники приступят с 9 класса. Изучать эту дисциплину будут только старшеклассники: в 9 и 10 классе по часу, в 11 — по два часа в неделю. Изменения коснутся только тех школьников, которые пойдут в 5 класс в новом учебном году.
- 6) **Увеличение часов Истории:**
- В 5–8 классах — по 3 часа в неделю (за счёт сокращения часов обществознания), в 9 классе — по 2 часа в неделю.
 - В 5-7 классах введут модуль «История нашего края» (вместо ОДНКНР).



*Изменения введут
в два этапа:
- с 01.09.2024г,
- с 01.09.2025г.*

Изменения в школьной программе



- 7) **География.** К 1 сентября должны подготовить обновлённую редакцию учебника и контурных карт по географии, которые будут учитывать последние территориальные изменения в стране.
- 8) В программы **«Родной язык»** и **«Родная культура»** по чукотскому, эрзянскому, даргинскому, аварскому, кумыкскому и другим языкам внесены новые модули, связанные с изучением культуры, традиционного быта, философии народов, которые на них говорят.
- 9) Планируется изучение **новых дисциплин**: основ черчения в 9 классе, а также изучение учебного курса **«Черчение»** по технологическому (инженерному) профилю в 10-11 классах.



Изменения в школьной программе



10) Новые модули в программе по физкультуре.

Новые модули по городошному спорту, гольфу, биатлону, скалолазанию, спортивному туризму, хоккею на траве, ушу, «чир спорту» (чирлидингу), перетягиванию каната, боксу, дзюдо, карате-кекусинкаю, тяжелой атлетике, конькам, теннису. Кроме того, танцевальный спорт, компьютерный спорт. На изучение предмета планируется 204 часа. В начальной, основной и средней школе планируется по 68 часов в год. Большинство модулей будет изучаться на усмотрение руководства школы - как часть учебного плана или внеурочно.



Изменения в школьной программе

11) С 1 сентября 2024 года у предмета «Технология» появляется дополнительное название. Теперь этот предмет называется – **«Труд (технология)»**.

12) **Изменения в программе по литературе.** В новом приказе подчеркнули важность литературы как предмета для интеллектуального и эмоционального развития школьников. Теперь расширили список тем для дополнительного изучения. Например, добавили отечественную и зарубежную фантастику - Булычёва и Толкина. Учителя смогут учесть это при составлении рабочей программы.



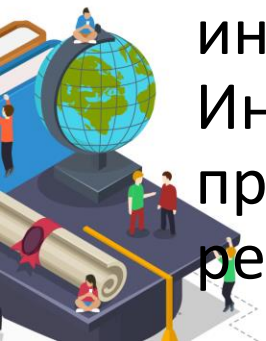
Изменения в школьной программе



13) Отмена ВПР по иностранному языку.

Об отмене проверочных работ по иностранному языку стало известно в октябре 2023 года. Такое решение было принято в рамках исполнения поручения Президента РФ по уменьшению числа проверочных работ в школах. При этом в Рособрнадзоре заявили, что ВПР не будет проводиться из-за организационных сложностей - разделения школьников на группы по языкам и технических возможностей. Однако знания школьников по иностранному всё ещё планируют проверять на контрольных работах и экзаменах - ОГЭ и ЕГЭ.

Обновление на 12 августа: в 2024-2025 учебном году ВПР по иностранным языкам всё-таки пройдёт в 4–8-х и 10-х классах. Иностранный указан как один из предметов по выбору в приказе Рособрнадзора — какую из дисциплин будут писать школьники решает федеральный организатор для каждой школы и класса отдельно.



Новая нормативка и федеральная поддержка

- Приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028.
- Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31,
- Приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62,
- Приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110,
- приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024г №171
- Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров осуществляется на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>;
- в телеграмм-канале ФГБНУ «ИСЗЦ»: <https://t.me/insrao>;
- на портале «[Учитель.CLUB](https://uchitel.club/)»:
- на базе ФГБНУ «ИСРО» функционирует горячая линия по вопросам подготовки к новому учебному году: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob>.



2. Изменения в школьной программе

- **Во внеурочную деятельность** для учеников 10-11 классов введут **новый предмет – «Семьеведение»**. Главная цель предмета – подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей, а также формирование подросткового сообщества с опорой на семейные ценности. Кроме укрепления семейных ценностей в рамках занятий предлагают обсуждать темы самореализации, психологических травм и формирования здоровых отношений между парнями и девушками. Методические материалы по курсу и учебник разрабатываются в Институте изучения детства, семьи и воспитания.
- Уроки «Семьеведения» будут проводить раз в неделю во время «Разговоров о важном» или внеклассных занятий. Ставить оценки не планируют.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

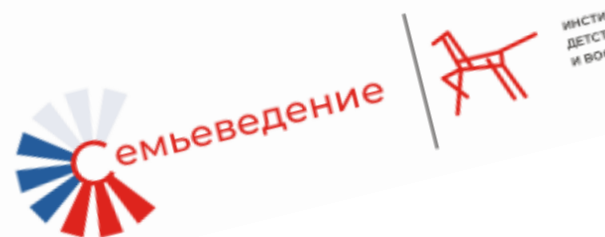
ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
(среднее общее образование)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2024

Ак
Что
раз



Концепция курса: цели и задачи

ЦЕЛЬ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»:

формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

ЗАДАЧИ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»:

- освоение обучающимися ценности семьи;
- формирование положительного отношения к семейному образу жизни, рождению детей;
- формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к связи поколений;
- формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

обучающиеся общеобразовательных организаций (10—11 класс); студенты организаций СПО





Структура курса

ФОРМАТ:

- курс внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования, студентов среднего профессионального образования.

СТРУКТУРА :

- 4 тематических модуля

ИНВАРИАНТ →

Инвариантный перечень модулей и тем, ценностно-смысловые ориентиры

ВАРИАТИВ →

Региональная и социокультурная специфика воспитания, конкретные практики взаимодействия педагогов с обучающимися и их семьями

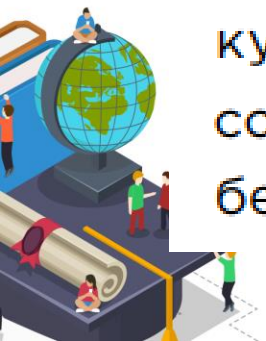


Тематическое планирование курса

Содержание курса «Семьеведение» структурировано по разделам:

- Раздел 1. «Готовность к созданию семьи».
- Раздел 2. «Ценности и традиции семьи».
- Раздел 3. «Возрасты семьи».
- Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи».
- Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе».

Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса. Вариативный компонент формируется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)				
1.1	Личность. Быть или казаться	1	Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь	<p>Чтение и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...».</p> <p>Выполнение практического рефлексивного задания.</p> <p>Работа с цитатами, беседа.</p> <p>Просмотр короткометражного фильма «Фальшивка», обсуждение.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя...».</p> <p>Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа</p>
1.2	Эта трудная работа взросления	1	Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения	<p>Просмотр и обсуждение фрагментов из х/ф «Мама» и/или «Курьер».</p> <p>Работа в группах: анализ таблицы «Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину».</p> <p>Прослушивание и обсуждение аудиозаписи — В. Высоцкий «Песня о возрасте».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Выбор».</p> <p>Беседа о планировании будущей семейной жизни.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. Заключительная беседа</p>



Учебно-методическое обеспечение курса «Семьеведение»



**СЦЕНАРИЙ
ЗАНЯТИЯ**



**ПРАКТИЧЕСКИЕ
ЗАДАНИЯ**



**СПРАВОЧНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГА**



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/windows/activation](#)

Структура занятия

ЗАНЯТИЕ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: НАЧАЛО СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ»

ЦЕЛЬ

Содействовать формированию представлений обучающихся о значимых аспектах начального этапа становления семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ

- Свадьба – событие, знаменующее изменение социального статуса и начало нового этапа жизни человека.
- Первые годы в браке – этап адаптации и формирования уклада семьи.
- Единые цели и ценности – основа построения устойчивых отношений.
- Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация семейного досуга – важные навыки молодых супругов.

ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

Понимание, что основа благополучия молодой семьи – это отношения, построенные на любви, взаимоуважении, доверии, взаимной ответственности, взаимопомощи; что приоритет ценности семьи и наличие общего стремления к ее сохранению и развитию – залог эффективного разрешения противоречий и разногласий на этапе адаптации к семейной жизни.



Активация Windows
Если активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры".

Структура занятия

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Мотивационно-целевой этап: актуализация знаний, представлений, жизненного опыта; постановка ключевых вопросов, цели и задач.

Основной этап: получение, анализ, осмысление и обсуждение информации из различных источников; ответы на ключевые вопросы; выполнение практических заданий.

Заключительный этап: подведение итогов занятия; рефлексия; подготовка к итоговому занятию по тематическому разделу.

ЗАНЯТИЕ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: НАЧАЛО СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ»

Проблемная беседа/дискуссия/кейс/просмотр видеофрагмента

- Практикум
- Анализ нормативных правовых документов
- Анализ статистических данных (например, данных ежегодного мониторинга ценностных ориентаций подростков и молодежи)
- Просмотр и обсуждение видеофрагмента
- Дискуссия

- Блиц-опрос
- Анкетирование
- Определение тематики и содержания проектов / круглых столов / иных активностей в рамках итогового занятия



Практическое задание (ответ разместить в чате)

- Сформулировать задачу по воспитательной работе на этот учебный год, связанный с введением курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах



Примерные варианты текущей задачи

- **Обеспечить реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах.**
- Организовать деятельность рабочей группы педагогов по разработке содержания вариативного компонента курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
- Определить ответственных лиц за введение и реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах и направить их (при необходимости) на повышение квалификации.
- Информировать родителей о необходимости введения и особенностях реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах, познакомить с содержанием курса, включить в процесс реализации вариативного модуля.



3. Магистральные направления проекта ШМР

Знание: качество и объективность

- Знание добывай

Здоровье

- Сохраняй

Творчество

- Талант развивай

Воспитание

- Традиции храни и создавай

Профориентация

- Профессию выбирай

Учитель. Школьная команда

- Учителями славится Россия!

Школьный климат

- Важней всего погода в школе!

Образовательная среда

- «Среда» семь дней в неделю!



Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта ШМР



<https://smp.edu.ru/criteriaandindicators>

Магистральное направление «Воспитание»:

- **Критерий** «Организация воспитательной деятельности».
- **Критерий** «Ученическое самоуправление, волонтерское движение».



Магистральное направление «Воспитание»

1. Критерий «Организация воспитательной деятельности»



1. Использование государственных символов при обучении и воспитании

2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

3. Реализация календарного плана воспитательной работы

4. Функционирование Совета родителей

5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)

8. Реализация программ краеведения и школьного туризма

9. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Магистральное направление «Воспитание»

2. Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»



1. Функционирование Совета обучающихся
2. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
4. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
6. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
7. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление «Воспитание».

Распределение по уровням



	Уровень	Диапазон
Распределение по уровням	Базовый	10-15
	Средний	16-19
	Полный	20-22



При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО.

Результаты самодиагностики 2024 года (за 2023г)



Количество и доля школ разного уровня

Уровень	Количество школ, ед.	Доля от общего числа школ, прошедших самодиагностику, %
1	2	3
Ниже базового	19	4
Базовый	68	15
Средний	272	58
Высокий	109	23
ИТОГО	468	100

- Самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» прошли все (468) школы Пермского края.
- Общее количество школ с показателем «ниже базового уровня» - **19** (4% от общего числа школ, прошедших самодиагностику).



Результаты самодиагностики 2024 года (за 2023г)

- Неуспешность продемонстрирована в разных магистральных направлениях и ключевых условиях проекта 85,7% школ с уровнем «ниже базового» имеют по **одному направлению**, итоговая сумма баллов которого соответствует **уровню «ниже базового»**, 9,5 % школ – по **три направления**, 4,8 % – по **два направления**. Большинство школ (33,3%) имеют уровень ниже базового по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», 23,8 % – ключевому условию «Образовательная среда», 19 % – магистральному направлению «Знание», а также ключевому условию «Школьный климат», **14,3% – магистральному направлению «Воспитание»**, 4,8 % – магистральному направлению «Здоровье» и «Творчество».



Школы с уровнем ниже базового уровня по результатам самодиагностики 2024г



- МКОУ «ЯСОШИ» Александровский МО
 - МБОУ «КЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» Большесосновский МО
 - МБОУ «СЕПОЛЬСКАЯ ООШ» Кочевский МО
 - МАОУ «ШАДЕЙСКАЯ СОШ» Кунгурского МО (технический сбой)
- Будут предложены, согласованы и проведены мероприятия с учетом западающих критериев по магистральному направлению «Воспитание».



Выводы



- Проанализировать западающие показатели и сформулировать управленческие задачи (Что заместитель директора по ВР должен **сделать**, чтобы повысить показатель?):
 - согласовать...
 - обсудить...
 - организовать...
 - разработать...
 - составить...

Ответы направляем в чат вебинара



4. Планирование – системный процесс и технология



Подготовительный этап

Аналитический этап

Моделирующий, конструирующий этап

Заключительный этап



Подготовительный этап	1 шаг - определение предмета планирования
	2 шаг – определение временного периода (год, четверть, месяц и т.п.)
	3 шаг – структурирование предмета планирования (выделить основные направления деятельности, выделить содержательные модули и т.п.)
Аналитический этап	4 шаг – анализ результатов воспитательной деятельности (структура: по задачам, по направлениям деятельности и др.).
	5 шаг – обобщение результатов анализа, формулирование проблем, формулирование и группировка задач.
Моделирующий, конструирующий этап	6 шаг – постановка текущей цели (по направлениям и др.).
	7 шаг – коллективное планирование
	8 шаг – выбор средств и способов достижения поставленных целей, обсуждение критериев достижения результатов.
	9 шаг – распределение событий во времени.
Заключительный этап	10 шаг – выбор формы и написание плана.
	11 шаг – утверждение плана.

Планирование воспитательной работы



Школа (зам. директора по ВР)

Анализ ВР школы:

- Реализация Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО .
- Реализация Календарного плана воспитательной работы.

Класс (классный руководитель)

1. Характеристика класса.
2. Комплексный анализ воспитательной работы за предыдущий период.
3. Цели и задачи на новый учебный год.
4. Календарный план ВР на учебный год.



Основные документы

**Заместитель
директора по ВР**

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- Планы работы Школьного парламента, ШРВ, ЦДИ.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты.
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Активация W
Чтобы активироват



4.1. Структура анализа – текущие задачи ВР



- Текущие задачи воспитательного процесса в школе (3-5)
- Заканчиваются аналитическими оценочными выводами и рекомендациями по каждой задаче.

Примеры дальше



Изменения прошлого учебного года

Основание для
формулировки
задачи



Задачи на 2023-2024 учебный год

Пример



1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
4.



4.2. Анализ воспитательного процесса в школе



- Анализ состоит из 6 разделов, каждый из которых включает выводы и рекомендации:
 - Характеристика воспитательной работы школы.
 - Кадровое обеспечение воспитательной работы.
 - Методическое сопровождение воспитательной работы.
 - Качество реализации рабочей программы воспитания (включает анализ по модулям программы, результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся). Из вариативных модулей проанализировать модули (Например, "Школьные медиа" , "Детские общественные организации« и др.).
 - Реализация календарного плана воспитательной работы.
 - Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.
- Завершается анализ общими выводами и задачами на 2024-2025 учебный год



Когда составляется анализ ВР, то используются:



- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.



Структура Плана ВР

1. Характеристика класса.
2. Комплексный анализ воспитательной работы за предыдущий период.
3. Цели и задачи на новый учебный год.
4. Календарный план ВР на учебный год.

Классному
руководителю



1. Характеристика класса

1. Социально-психологический паспорт класса.
2. Стадия (уровень) развития коллектива.
3. Ученическое самоуправление.
4. Микроклимат в классе, взаимоотношения учащихся.
5. Традиции класса.
6. Результаты учебной деятельности по итогам предыдущего периода.
7. Участие в делах школы и класса. Социальная активность.
8. Динамика развития личности.
9. Проблемы.
10. Задачи работы с классом на новый учебный год.



2. Комплексный анализ воспитательной работы за предыдущий период (учебный год).



- **тема**, согласованная с предметом анализа;
- **цель**;
- **анализ** по основным направлениям воспитательной деятельности или воспитательным задачам;
- **выводы** о качественных преобразованиях, подкрепленных результатами психолого-педагогических диагностик (на уровне личности и коллектива);
- **трудности, проблемы; группировка и ранжирование проблем**;
- **определение перспективы решения проблем; постановка новых задач.**



3. Требования к постановке цели



Конкретность

Измеримость

Достижимость

Релевантность

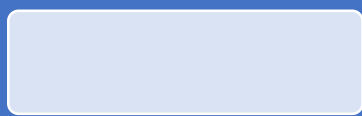
Реальность

Задачи - этапы достижения цели

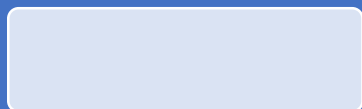




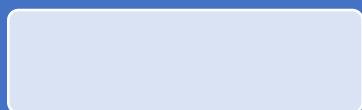
Цели воспитания



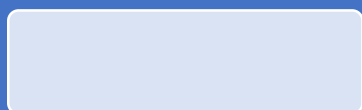
отработка коммуникативных умений в группе (парах, команде);



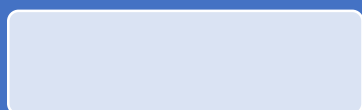
обсуждение и аргументированное проявление личностной позиции;



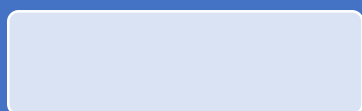
содействие творческой самореализации учащихся (проявлению творческой активности);



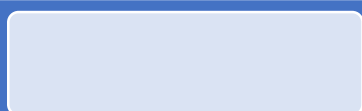
усиление (отработка) рефлексивной позиции учащихся на основе аналитических выводов;



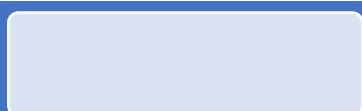
организация дискуссии (или обсуждение) и моделирование решения проблемы (задачи);



закрепление навыков концентрировать внимание и работать по заданному алгоритму (по правилам);



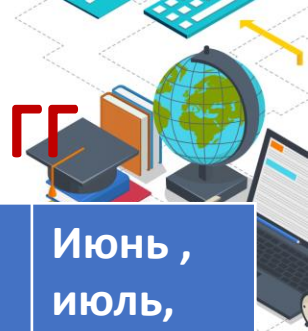
содействие аргументированному выбору оптимального варианта решения задачи (проблемы);



отработка (освоение) способов конструктивного взаимодействия и т.д.



4. Календарный план ВР в ... классе на 2024-2025 гг



	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь , июль, август
1. Мероприятия с обучающимися:										
1.1.Школьные дела										
1.2.Внешкольные мероприятия										
1.3.Классные дела										
2. Индивидуальная работа:										
2.1.с обучающимися										
2.2.с учителями, специалистами										
2.3. с родителями, партнерами										
3. Анализ ВР										



Вывод на основе выполненного задания:



Предмет оценки и дальнейшего планирования	Ваша оценка 0-1-2 бал.	Ваши действия ?
1. Знакомы с нормативно-правовой базой, регламентирующей ВР на разных уровнях (федеральный, краевой, институциональный)		
2. Вам известна тема учебного/ календарного года		
3. Вы имеете аналитические выводы по результатам проведенного комплексного анализа эффективности воспитательного процесса в школе/ классе		
4. Имеется понимание стратегии и тактики (модели) развития ВР в школе/ классе		
5. У вас есть понимание предмета планирования ВР		



Резюмируем

- Формулируем задачи на 2024-2025 учебный год



Полезная информация



- Конкурс социальных проектов в Фонде грантов губернатора Пермского края с 15.08-16.09.2024г
Подробная информация об условиях конкурса и материалы в помощь участникам опубликованы на сайте Фонда в разделе «Документы»:

<https://xn--59-6kcaaembt1fdnsfdygm4m.xn--p1ai/public/home/documents?tagId=947>.



Полезные ссылки



- **[ИСРО РАО: https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota](https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota)**
 - [Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном». 1-11 классы \(2023 г.\)](#)
 - [Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности \(2023 г.\)](#)
- **Государственный университет просвещения продолжает цикл семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России»**
<https://smp.edu.ru/events/tpost/cssasjkhf1-gosudarstvennii-universitet-prosvescheni>



Полезные ссылки по проекту



- Школа Минпросвещения России:

<https://smp.edu.ru>

- Настольная книга директора школы 2.0

<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>

- Магистральное направление «Воспитание»

<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-2>

- **ЦНППМПр ГАУ ДПО «ИРО ПК»:**

<https://cub.iro.perm.ru/follow/shkola-minprosveshcheniya/shkola-minprosveshcheniya-rossii-171>



Благодарю за внимание и приглашаю на мероприятия в 2024 году!

- **Фаязова Альфия Фаритовна**, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч
- 89504743428,
- faf-cub@iro.perm.ru



«От новых смыслов к качеству жизни»

ВСТРЕЧАЕМСЯ 2-я среда каждого второго месяца квартала 13 ноября в 15.00

Объявление и ссылка для профессионального общения на сайте ЦНППМПР: <https://cub.iro.perm.ru/> в разделе «Школа Минпросвещения России»



Приглашаем на бюджетные курсы

«Внутренняя система оценки качества образования в школе: самоаудит, план изменений и дополнений» (24 ч.)

- **Форма:** очно-заочная с ДОТ
- **Категория обучающихся:** директор, заместитель директора.
- **Сроки:** 06.11 – 29.11.2024г.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций по организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся

Итоговая аттестация:

«Презентация модели/программы ВСОКО школы».



**QR – код для регистрации
на курсы**

