

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА ЧАСТЬ 2

Вебинар 1

в рамках сопровождения федерального проекта
«Школа Минпросвещения России» (2024г)

Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры
профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ

ДПО «ИРО ПК», к.п.н.

Вебинары 2023 года

- Вебинары 2023 года в рамках научно-методического сопровождения участников проекта «Школа Минпросвещения РФ» по магистральному направлению «Воспитание» можно посмотреть в записи, пройдя по ссылке:
<https://cub.iro.perm.ru/follow/shkola-minprosveshcheniya/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proekta-313/vospitanie-323>
- Настольная книга директора (НКД) по магистральному направлению Воспитание: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/41-0726-01-vospitanie.pdf>

Итоги вебинара 13.12.2023г

Анализ воспитательного процесса в классе, выполняется классным руководителем

Направление анализа	Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития	- Ценностные ориентации школьников. - Социальная активность - Мотивация к саморазвитию	1. Ценностные ориентации М. Рокича 2. Ценностный опросник Ш.Шварца 3. Диагностика личностного роста школьника. П.В. Степанов и др. 4. Учет активности школьников
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых	-Социометрия -Сплоченность коллектива	1.Социометрические исследования. Д. Морено 2.«Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин

Дополнение

Критерий	Диагностический инструментарий, литература
Динамика личностного развития	<p>5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом БАХРАХ», 1998. – 672с.</p> <p>6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.</p> <p>7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.</p> <p>8. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 288с.</p>
Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых	<p>3. Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!»</p> <p>4. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).</p> <p>5. Анкеты, опросы о совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>

Содержание вебинара 14 февраля 2024г




Анализ результатов Рабочей программы воспитания ОО




Вопросы и ответы

О разработке, реализации и обновлении Рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях (стр. 59 НКД)




Разработка в общеобразовательной организации единой рабочей программы воспитания по всем реализуемым уровням общего образования на основе федеральных рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций




Включение разработанной **единой рабочей программы воспитания** отдельным разделом в каждую реализуемую общеобразовательную программу (ООП), с исключением в целевом разделе рабочей программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся по другим уровням общего образования, кроме уровня данной образовательной программы

О разработке, реализации и обновлении Рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях (стр. 59 НКД)



В конце учебного года — обсуждение, анализ результатов реализации единой рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации в прошедшем учебном году



Рабочая программа воспитания разрабатывается и принимается на срок, устанавливаемый локальным актом общеобразовательной организации (от 2 до 5 лет), обновляется ежегодно по итогам анализа её выполнения в учебном году с учётом новаций, изменений в воспитательной работе, принятых на следующий учебный год.

Рекомендации к разработке вариативной части единой Рабочей программе воспитания

Целевой раздел

- Дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания

Содержательный раздел

- Конкретные характеристики уклада ОО; конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности по всем содержательным модулям и направлениям воспитательной деятельности

Организационный раздел

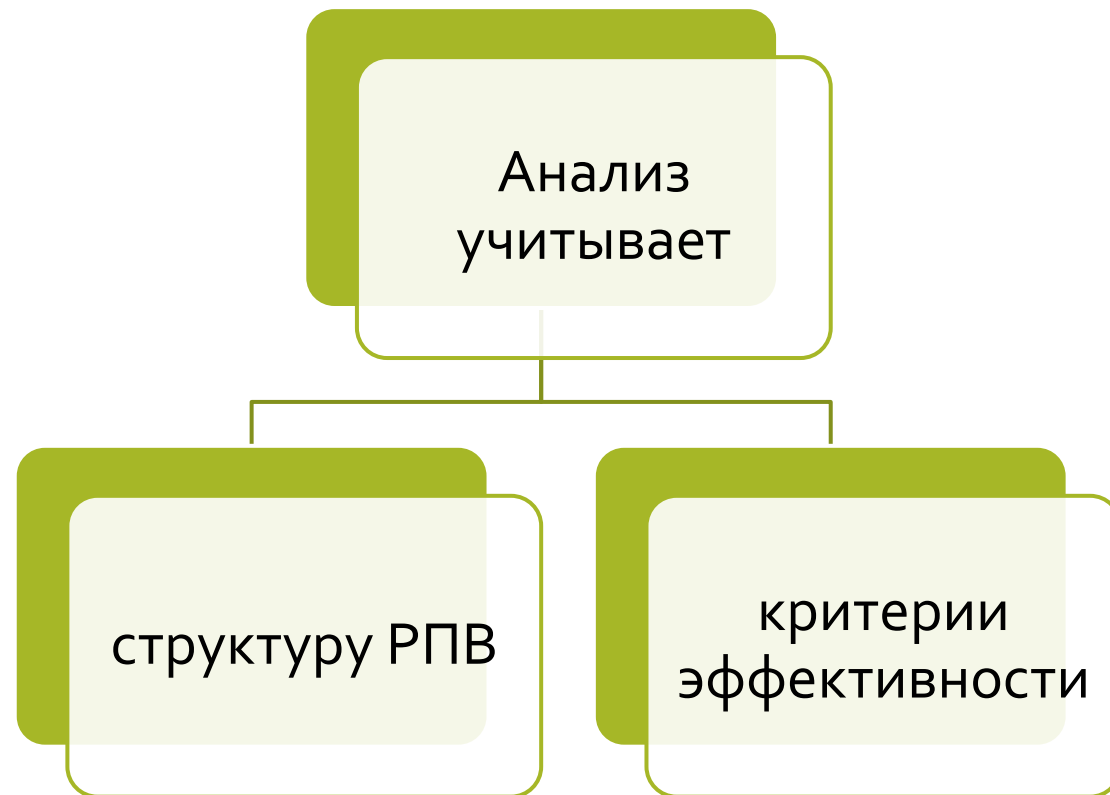
- Позиция в отношении кадрового и нормативно-методического обеспечения РПВ, требования к условиям работы с обучающимися ОВЗ, система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции, анализ ВП и его результатов

Календарный план ВР

- Дополнительные мероприятия и события

Самоанализ воспитательной работы

Цель самоанализа: выявление основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов



Рабочая программа воспитания

ФОП НОО: п. 170. Федеральная рабочая программа воспитания
(стр. 3854)

ФОП ООО: п. 166. Федеральная рабочая программа воспитания
(стр. 5631)

ФОП СОО: п. 130. Федеральная рабочая программа воспитания
(стр. 3235)

Структура Рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.



Целевые ориентиры результатов воспитания

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **НОО** (стр. 3858–3861).

166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **ООО** (стр. 5635–5639).

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **СОО** (стр. 3239–3244).

Качество реализации воспитательного потенциала

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий «Организация воспитательной деятельности»

Показатель	0	1	2	3
1.Использование государственных символов при обучении и воспитании (п.2.2.РПВ)	нет	да	-	-
2.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (п.3.2. РПВ)	нет	да	-	-
3.Реализация календарного плана воспитательной работы (п.2.2.РПВ)	нет	да	-	-
4.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (п.3.1. РПВ)	нет	да	-	-
5.Функционирование Совета родителей (п.2.2. РПВ)	нет	да	-	-

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий «Организация воспитательной деятельности»

Показатель	0	1	2	3
6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (п.2.2. РПВ)	Не осуществляется	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п. (п.2.2. РПВ)	отсутствие	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п	-	-
8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (п.3.2. РПВ)	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), по одному из направлений более 1 программы
9. Организация летних тематических смен в школьном лагере (п.2.2. РПВ)	отсутствие	наличие	-	-

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

Показатель	0	1	2	3
Функционирование Совета обучающихся (п.2.2.РПВ)	нет	да	-	-
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (п.2.2.РПВ)	отсутствие	наличие	-	-
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (п.2.2.РПВ)	отсутствие	наличие	-	-
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) (п.2.2.РПВ)	отсутствие	участие в проекте	-	-
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (п.2.2.РПВ)	отсутствие	наличие	-	-
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) (п.2.2.РПВ)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волон.движен.	-	-
Наличие школьных военно-патриотических клубов (п.2.2.РПВ)	отсутствие	наличие	-	-

Магистральное направление «Воспитание»

	Уровень	Диапазон
Распределение по уровням	Базовый	10-14
	Средний	15-17
	Полный	18-20


При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО



УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения Российской Федерации


/С.С. Кравцов/
«22» декабря 2023 г.

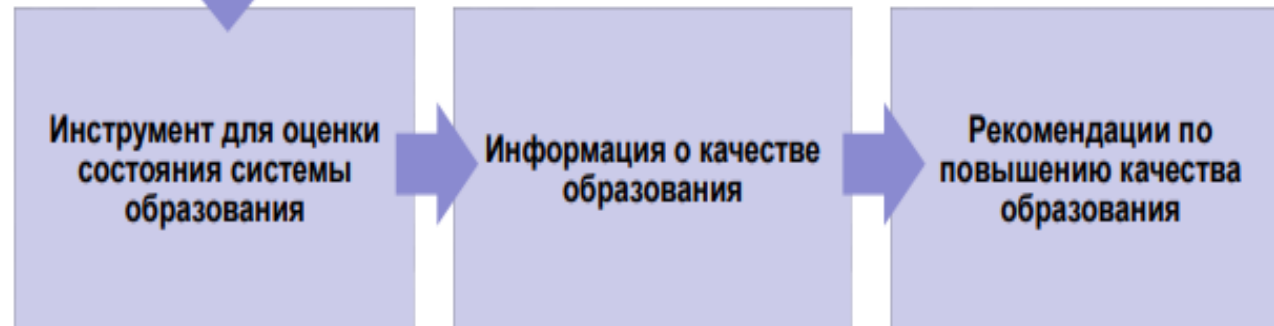
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки


/А.А. Музаев/
«22» декабря 2023 г.

ЧТО ТАКОЕ ИНДЕКС КАЧЕСТВА?

Индекс качества общего образования – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации



Актив
Чтобы ак
раздел "Г



СТРУКТУРА ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 направления

9 критериев

72 показателя



РАСЧЕТ ИНДЕКСА КАЧЕСТВА



№ п/п	Наименование направлений и критериев	Количество показателей	МАХ Балл за один показатель	МАХ Балл по направлениям критериям
1	Образовательные результаты	30	3	90
1.1	Результаты обучения	17	3	51
1.2	Профессиональное самоопределение	8	3	24
1.3	Результаты воспитания	5	3	15
2	Кадровый потенциал	11	2	22
2.1	Компетентность учителей	7	2	14
2.2	Квалификация учителей	2	2	4
2.3	Обеспеченность учителями	2	2	4
3	Образовательная среда	31	1	31
3.1	Электронная информационно-образовательная среда	2	1	2
3.2	Материально-техническое обеспечение	26	1	26
3.3	Психологический климат	3	1	3
	ВСЕГО	72		143

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ



ФИС
ГИА и Приема

ФИС ОКО

ООО-1
ООО-2

Данные МВД

Данные оценочных
процедур и
анкетирования

1.3	Результаты воспитания	15
1.3.1	Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	3
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	3
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	3

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows
 раздел "Параметры".

ВЫВОДЫ

1. Разрабатываем и реализуем единую Рабочую программу воспитания; включаем в каждый уровень образования с соответствующими целевыми ориентирами; ежегодно обновляем на основе результатов анализа ВП за прошедший период.
2. Проводим самооценку в балльной системе критерии и показатели эффективности ВП в рамках проекта «ШМР» по 3 уровням, фиксируем в тексте самоанализа ВП и обобщаем в выводах.
3. Анализируем динамику изменений по показателям мотивирующего мониторинга и используем полученные результаты воспитания при планировании ВП на след.уч. год

Благодарю за внимание и приглашаю на мероприятия в 2024 году!

- Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч
- 89504743428,
- faf-cub@iro.perm.ru



«От новых смыслов к качеству жизни»

ВСТРЕЧАЕМСЯ 2-я среда каждого второго месяца квартала 15 мая в 15.00

Объявление и ссылка для профессионального общения на сайте ЦНППМПР:
<https://cub.iro.perm.ru/> в разделе «Школа Минпросвещения России»

Приглашаем на авторские бюджетные курсы

**«Индивидуальный методический проект как способ непрерывного развития профессионального мастерства педагога в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»
(24 часа)**

Категория обучающихся:

заместители директоров образовательных организаций и специалисты муниципалитетов, курирующие вопросы методической работы, учителя, методисты.

Форма: очно-заочная с ДОТ

Даты проведения: 05.03.-26.03.2024г

