

Целеполагание и прогнозирование в воспитательном процессе

Фаязова Альфия Фаритовна,
к.п.н., доцент кафедры профессионального
мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Программа вебинара

1. Условия эффективной реализации цели.
2. Формулировка проблемы с использованием приема «5 почему».
3. Технология целеполагания.
Формулировка цели на основе выявленных проблем.
4. Прогнозирование в воспитательном процессе.
5. Подведение итогов вебинара.

Цель и задачи вебинара

Цель: отработка технологии формулирования проблемы и постановки цели в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Выявить условия эффективной реализации цели.
2. Отработать умения формулировать проблему с использованием приема «5 почему».
3. Познакомиться с технологией целеполагания.
4. Отработка умений формулирования цели на основе выявленных проблем.
5. Выявить особенности прогнозирования в воспитательном процессе.

Ключевые понятия вебинара





Подумайте, почему ...

- Если не знаешь к какой пристани плыть, ни один ветер не будет Попутным. *Сенека*
- Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна. *Дени Дидро*
- Жизнь достигает своих вершин в те минуты, когда все ее силы устремляются на осуществление поставленных перед ней целей. *Джек Лондон*

Что является условием эффективной реализации цели?

Условия эффективной реализации цели

- Расставлены приоритеты в воспитательной деятельности.
- Сформулированы все проблемы, затрудняющие воспитательную деятельность.
- Выделена приоритетная проблема для решения в текущем учебном году.
- Расписаны проблемы для системного решения по конкретным временным периодам.
- Цель сформулирована конкретно, реально, диагностично, релевантно, достижимо...

Проблема

- (греч. - преграда, трудность, задача) - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- противоречивое единство знания и незнания (знание и знание о незнании).

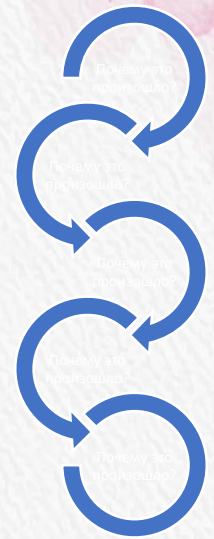
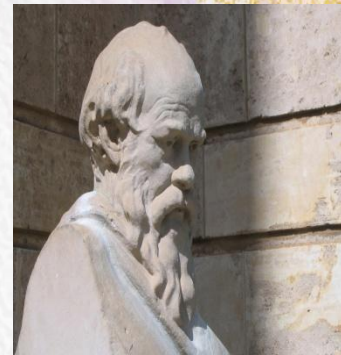
Это то, что затрудняет мою (нашу) деятельность и я (мы) хочу ее решить

Метод «5 почему» от основателя «Тойоты»

Методика по выявлению корня проблемы и установлению взаимосвязей между проблемами. Автор - Сакити Тойода, основатель семейной компании «Тойода».

Классический пример, который помогает понять суть метода - поломка машины. Итак, двигатель не заводится. Задаем вопросы, ищем ответы.

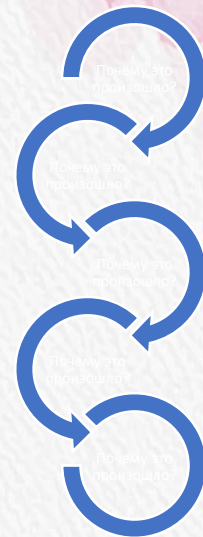
- Аккумулятор не работает, **почему** сел аккумулятор?
- Генератор не работает, не заряжает аккумуляторную батарею, **почему**?
- Ремень генератора порван, **почему**?
- Ремень генератора исчерпал свой ресурс, его никогда не меняли, **почему**?
- автомобиль не проходил технический осмотр по рекомендованному графику, **почему**?



Метод «5 почему» от основателя «Тойоты»

Ответ на 5 вопрос и есть суть проблемы, он указывает на первопричину, которая на первый взгляд, не просматривается. Основная причина указывает на процесс. Устранив ее, вы убираете проблему, тогда как остановившись на промежуточном вопросе, рано или поздно снова наткнулись бы на эту же или очень схожую поломку. А можно пойти дальше, и задать, например вопрос: «А почему машина не проходила техобслуживание?» и докопаться до более глубоких причин.

Это очень действенный способ проверить, что ты на самом деле скрываешь, в чем боишься признаться даже себе, чего ты действительно хочешь!



Пример

Я хочу шубу

Потому что я хочу всех удивить

Потому что хочу, чтобы на меня обращали внимание

Потому что я чувствую себя неуверенно

Потому что я не могу никак реализоваться

Потому что я занимаюсь тем, что мне не нравится

Почему ты хочешь шубу?

Почему ты хочешь всех удивить?

Почему ты хочешь, чтобы на тебя все обращали внимание?

Почему ты чувствуешь себя неуверенно?

Почему ты не можешь себя реализовать?

И скажи теперь, причем тут шуба?

Пример. Низкая учебная мотивация обучающихся

Я хочу чтобы была высокая мотивация у обучающихся	Почему ты хочешь высокую мотивацию у обучающихся?
1. Потому что я хочу, чтобы они стремились получать хорошие оценки	Почему ты хочешь чтобы они стремились получать хорошие оценки?
2. Потому что хочу, чтобы они знали программу учебных предметов	Почему ты хочешь, чтобы они знали программу всех учебных предметов?
3. Потому что им выбирать профессию и поступать дальше учиться, для этого нужны знания по профильным предметам, а пока они не знают куда поступать..Поэтому должны хорошо учиться по всем	Почему ты думаешь, что им надо учиться по всем предметам хорошо сейчас, выбирать профиль и определяться с профессией, а только потом (когда- то...) поступать учиться? Зачем напрягаться сейчас?

Пример. Низкая учебная мотивация обучающихся

Я хочу чтобы была высокая мотивация у обучающихся

Почему ты хочешь высокую мотивацию у обучающихся?

4. Потому что я считаю, что сейчас формируется основа в виде базового уровня знаний и умений, которая ему нужна для самоопределения и поможет стартовать во взрослой жизни

Почему ты считаешь, что только основа в виде базового уровня знаний и умений, поможет ему в самоопределении и стартовать во взрослую жизнь?

Пример. Низкая учебная мотивация обучающихся

Я хочу чтобы была высокая мотивация у обучающихся

5. Потому что у него должна быть сформирована полная картина мира, чтобы самоопределиться. Для этого нужны знания по предмету и разные воспитательные мероприятия , а еще согласованность действий всего педколлектива. Считаю, что недостаточно консолидированы усилия все заинтересованных сторон, слабо используется потенциал учебного предмета

Почему ты хочешь высокую мотивацию у обучающихся?

И с чего тогда ты предлагаешь начать, что будем делать, с кем?



Задание

- 1) Письменно изложить «назывным порядком» на листок все профессиональные проблемы, которые вас тревожат, угнетают, мешают спокойно работать по направлению «Воспитание».
- 2) Возможно проблемы можно объединить, т.к. тесно взаимосвязаны. Соединить пункты.
- 3) Ранжировать проблемы по 10-балльной шкале по значимости для Вас лично (по убыванию значимости).
- 4) Отрабатываем актуальную педагогическую/управленческую проблему по методике «5 Почему», находим первопричину.

Задание продолжение

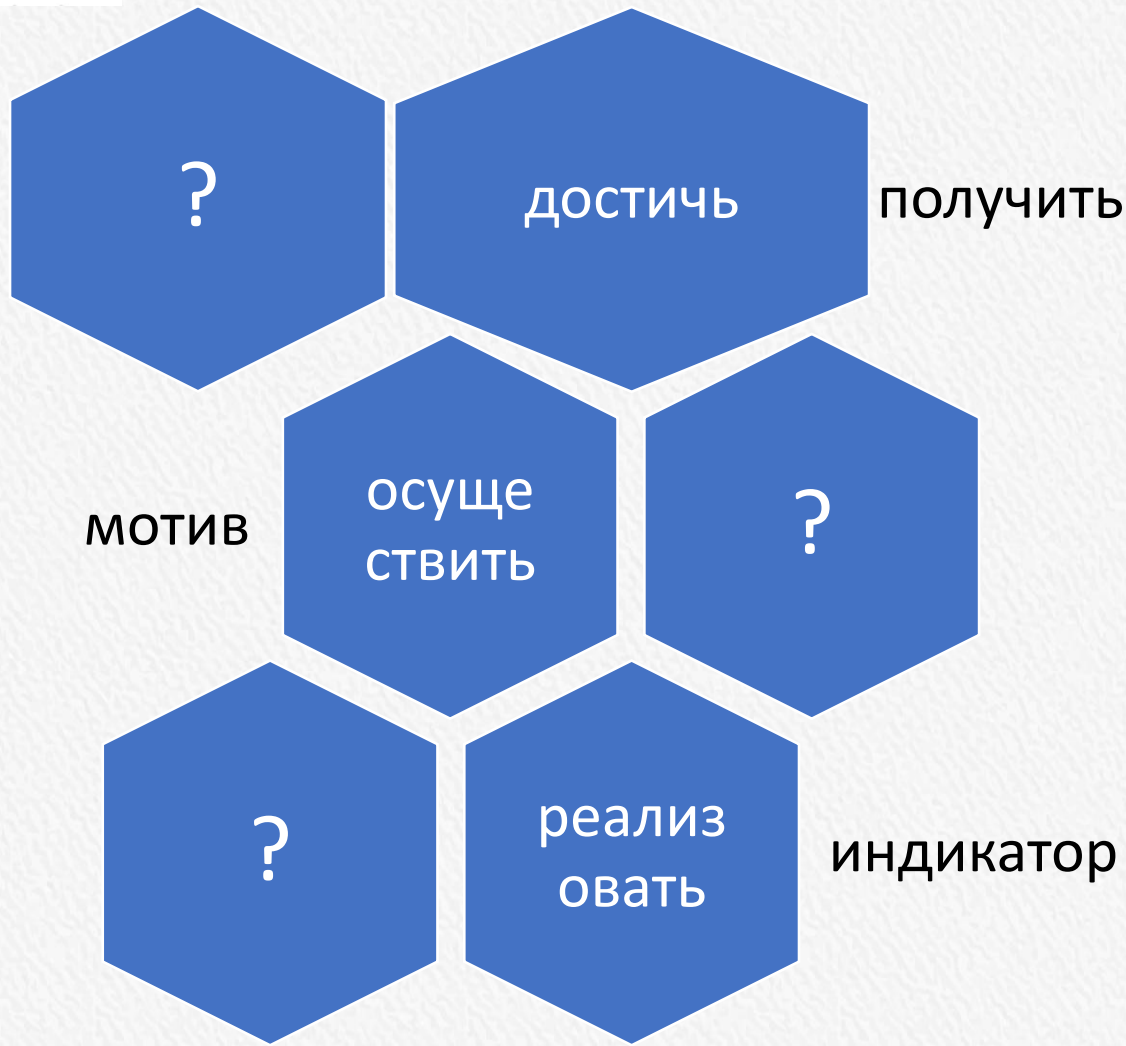
5) Переводим проблему в задачу.

Что вам надо сделать, чтобы проблема разрешилась?

6) Формулируем задачу только в зоне своего контроля. Начинаем с глагола: сделать, разработать, подготовить, провести, изучить и т.п.



Что такое цель?



Что такое цель?



- Цель – это образ того, чего я (мы) хочу (хотим) достичь, осуществить, получить.
- Цель – это результат, который я хочу получить и могу проверить.
- Цель включает шаги, которые надо осуществить, чтобы ее достичь.
- Цель – индикатор, точное определение усилий педагога, обучающихся.
- Цель – мотив познавательной деятельности педагога, обучающихся.

Цель – это:



идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств (философ. словарь);



осознанный желаемый результат;



идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта в процессе взаимодействия субъекта с окружающей действительностью;



предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность;



осознанный, желаемый, прогнозируемый и диагностируемый результат будущей деятельности.

Цель- это...



- ❖ Цель - это **образ** того, чего я (мы) хочу (хотим) достичь, осуществить.
- ❖ Цель – это **результат**, который я хочу получить и могу проверить.
- ❖ Цель включает **шаги**, которые надо осуществить, чтобы ее достичь.
- ❖ Цель – **индикатор**, точное определение усилий педагога, обучающихся.
- ❖ Цель – **мотив** познавательной деятельности педагога, обучающихся.

Технология целеполагания



- ❖ постановка цели;
- ❖ формулирование задач как этапов достижения цели;
- ❖ корректировка планируемых результатов, исходя из поставленных задач:

задача - результат/ продукт.

Структура целей

Процессуальные,
цели-направления

Результатные цели

Цели конечные, промежуточные

Стратегические

Тактические

Оперативные

SMART:

S – цель должна быть сформулирована очень **конкретно**, в виде **картинки или образа**. Как это выглядит?

M – цель должна быть **измерима** (что измеримо, то достижимо). Сколько конкретно? Как можно измерить достижение этой цели?

A – цель должна быть **достижима** (учитывая ресурсы человека в данный момент времени).

R – цель должна быть **релевантна** (принадлежать этому человеку и являться значимой. «А почему ты хочешь это достичь?» «Почему тебе это важно?»)

T – цель должна быть **определена во времени**. К какому сроку ты хочешь достичь своей цели?

Смартирование цели, это значит, что Вы узнаете:



- ❖ Как выглядит достигнутая цель?
- ❖ Как проверить ее достижение?
- ❖ Какие ресурсы и условия необходимы для достижения цели?
- ❖ Почему хочешь достичь эту цель?
- ❖ Что для тебя важно, ценно?
- ❖ А если это не произойдет, что тогда?
- ❖ К какому сроку хочешь достичь цель?
- ❖ Какой результат Вы можете получить?
- ❖ Как Вы поймете, что получили именно желаемый результат?

Требования к постановке цели



Конкретность

Измеримость

Достижимость

Релевантность

Реальность

Вспомним, что...

Цель формулируется как глагольное
существительное

- Выработка; проектирование; содействие;
закрепление; приобщение; организация ...

Задача формулируется глаголом

- Выработать; спроектировать; содейство-вать;
закрепить; приобщить; организовать ...

Алгоритм проектирования цели

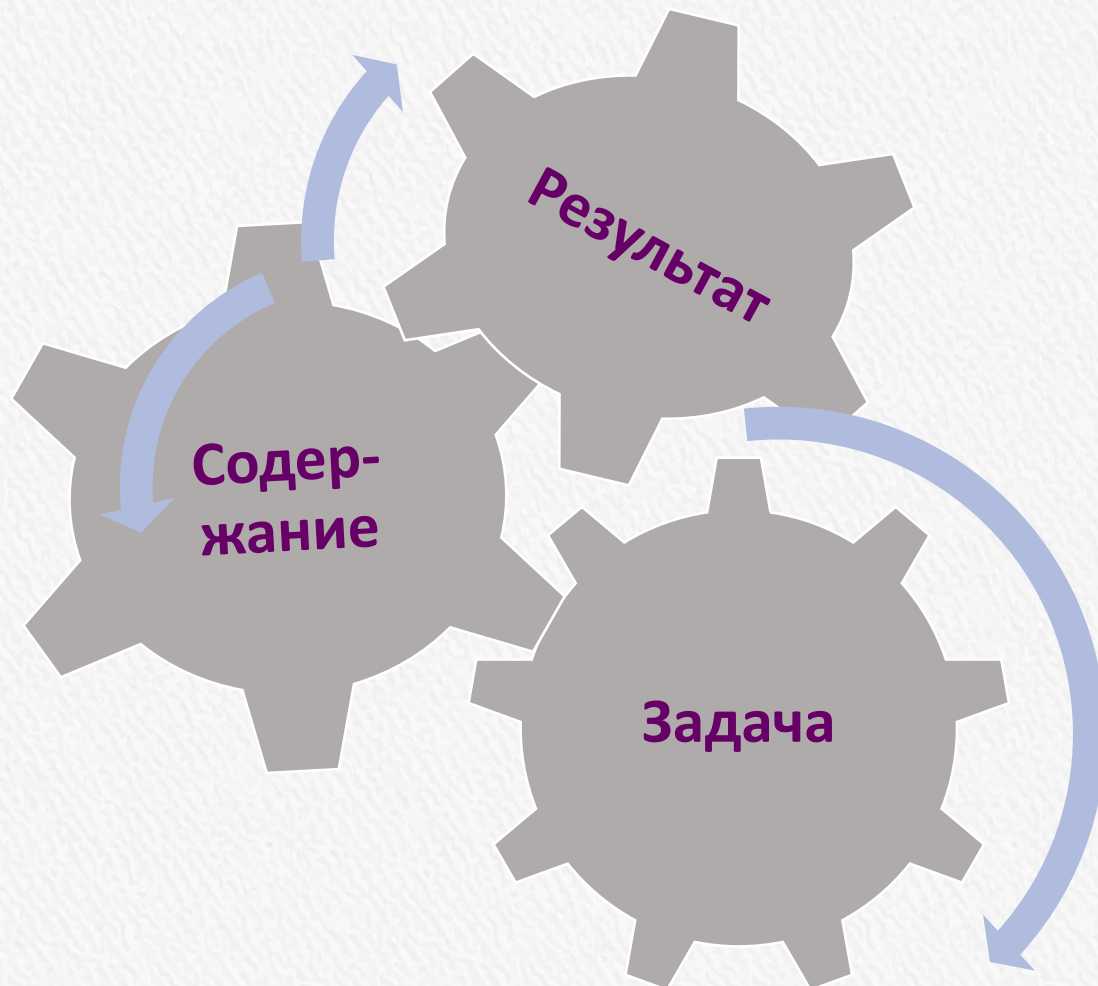
Проблема

Цель и
задачи

Результат

Содержание

Особенности целедостижения



Цели воспитания

отработка коммуникативных умений в группе (парах, команде);

обсуждение и аргументированное проявление личностной позиции;

содействие творческой самореализации учащихся (проявлению творческой активности);

усиление (отработка) рефлексивной позиции учащихся на основе аналитических выводов;

организация дискуссии (или обсуждение) и моделирование решения проблемы (задачи);

закрепление навыков концентрировать внимание и работать по заданному алгоритму (по правилам);

содействие аргументированному выбору оптимального варианта решения задачи (проблемы);

отработка (освоение) способов конструктивного взаимодействия и т.д.

Задание

- Сформулировать цель на текущий учебный год, исходя из приоритетной проблемы.
- Написать в чате, что получилось.

Прогнозирование



Прогнозирование включает предположения о том, что может быть в будущем. Цели воспитания должны опираться на имеющиеся прогнозы ситуации, включать в себя элементы и этапы прогнозирования рисков, последствий реализации воспитательной деятельности в классе, школе.

Какие риски или негативные последствия возможны при решении проблемы? Как и чем усилить, чтобы снять данные риски?

Прогнозирование



- ❖ Что может помешать эффективной реализации цели?
- ❖ Как можно это предотвратить, какие мероприятия провести или какие необходимы управленческие действия?
- ❖ Выявление рисков и определение путей снижения рисков;
- ❖ планирование результатов, подтверждающих решение проблемы и достижения целей.

Подводим итоги вебинара



1. Насколько для Вас был полезен вебинар?
2. Насколько продуктивно удалось проработать заявленные навыки формулирования проблемы и постановки цели?
3. Сможете ли вы объяснить и использовать особенности прогнозирования в воспитательном процессе?

Просьба дать обратную связь в чате в виде трех цифр (ответы на три вопроса) в баллах от 1 до 10

Благодарю за внимание и приглашаю на мероприятия в 2025 году!

- **Фаязова Альфия Фаритовна**, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч
- 89504743428,
- faf-cub@iro.perm.ru



«От новых смыслов к качеству жизни»

ВСТРЕЧАЕМСЯ 2-я среда каждого второго месяца квартала