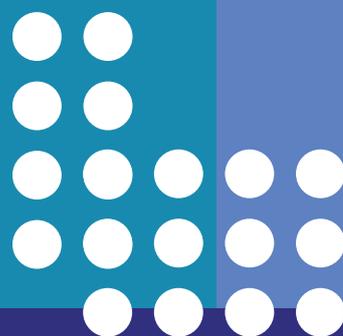




МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



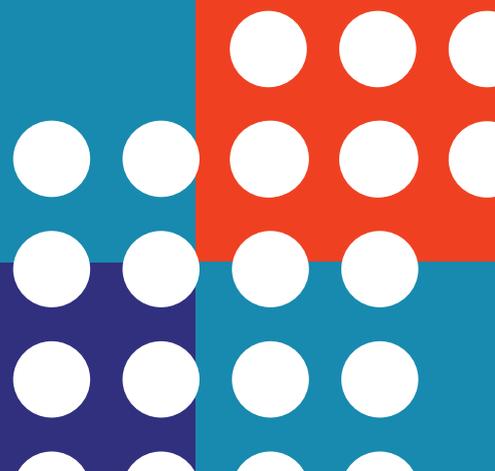
ПРОЕКТ ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



АЛЬМАНАХ

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



**ПРО
СВЕТ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ПРОЕКТ ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ**

АЛЬМАНАХ

**Школа
Минпросвещения России:
вчера, сегодня, завтра**

Москва, 2024



На пути к успеху

Прошло уже три года с момента старта проекта «Школа Минпросвещения России». Если в 2022 году в самодиагностике участвовало относительно небольшое число общеобразовательных организаций, то в 2024 в проект были вовлечены более 36000 школ. Проект «Школа Минпросвещения России» преследует благородную и вдохновляющую цель – создание условий, содействующих «получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.)»¹.

За прошедшие годы на основе результатов самодиагностики получен значительный массив статистических данных, нуждающихся в анализе, осмыслении для разработки и реализации на их основе программ развития общеобразовательных организаций, проведении мониторинга эффективности этих программ.

Настоящий Альманах призван в определенной степени решить проблемы школьных команд, ищущих пути решений проблем, обнаруженных в процессе самодиагностики. В его состав вошли статьи коллективов

общеобразовательных организаций, которые решили поделиться собственным успешным опытом проектирования и реализации целостных программ развития или их отдельных фрагментов по отдельным магистральным направлениям или ключевым условиям, позволяющих ликвидировать выявлены дефициты и повысить уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Примеры успешных решений, приведенные в статьях Альманаха, могут оказать существенную помощь управленческим командам общеобразовательных организаций при поиске путей разрешения собственных проблем.

Изначально предполагалось, что Альманах будет состоять из трех частей: «Вчера», «Сегодня», «Завтра», в которые будут включаться статьи, посвященные: опыту участия пилотных школ в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2022 году; опыту школ – призеров/победителей олимпиады «Управленческое пятиборье», лидеры самодиагностики, участники семинаров в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», участники «Наставнической лиги»; опыту передовых школ, разработавших и реализующих программы развития. Однако практика показала, что пилотные школы не стоят на месте, обнаружив в ходе самодиагностики проблемы они давно приступили к их решению, для них «вчера», «сегодня» и «завтра» уже слились в единый процесс непрерывного развития, поэтому разделение статей по рубрикам является несколько условным.

¹ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», URL: <https://smp.edu.ru/concept?ysclid=lym2bc9ihq869175410> (Дата обращения 14.07.2024 г.).



Все статьи, представленные в Альманахе, имеют детально проработанную структуру, характерную для научно-методических исследований, что позволяет сделать вывод о достоверности и обоснованности представленной информации. Она включает следующие необходимые компоненты, позволяющие читателю составить адекватное представление о логике процесса решения проблем:

- тема;
- аннотация;
- ключевые слова;
- аппарат исследования (проблемы и противоречия, актуальность, объект и предмет, новизна, цель, задачи);
- методы исследования;
- обзор литературы по предмету исследования;
- описание процесса исследования и его результатов;
- заключение.

В этом перечне компонентов исследования ключевую роль играют выявленные авторами в ходе самодиагностики проблемы и противоречия, определяющие во многом дальнейшую логику их разрешения. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство авторов в поисках эффективных решений используют проблемно-проектный подход, формируя актив школьной команды и составляя портфель проектов, реализация которых приведет к решению проблемы.

Наиболее часто авторы обращались к описанию решений проблем, связанных с магистральным направлением «Профориентация». Возможно, это связано с тем, что проблемы, связанные с этим направлением детально освещены

в федеральных документах, изданных в 2023 году².

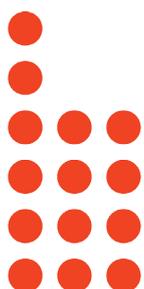
Десять авторских коллективов представляют городские общеобразовательные организации, восемь – сельские.

География авторских коллективов обширна, она представлена Дальневосточным федеральным округом (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия)), Сибирским федеральным округом (Республика Тыва, Красноярский край, Омская область), Уральским федеральным округом (Челябинская и Свердловская области), Центральным федеральным округом (Калужская и Курская области), Северо-Западным федеральным округом (Ленинградская область), Приволжским федеральным округом (Самарская область).

² Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/>



ВЕХИ РАБОТЫ НАД АЛЬМАНАХОМ





РЕДАКТОРСКАЯ ГРУППА



**БАРАНОВА
Юлия Юрьевна**

Первый проректор Челябинского института развития образования, региональный координатор проекта «Школа Минпросвещения России»



Альманах успешных практик «Школа Минпросвещения России»: вчера, сегодня, завтра», на взгляд эксперта, получился уникальным, оригинальным и очень значимым для всей системы образования.

Через представленный в статьях коллективов школ управленческий опыт особенно ярко отразилась интегрирующая роль проекта «Школа Минпросвещения России», его сущностный смысл – формирование и укрепление единого образовательного пространства нашей большой страны.

Очень важно, что содержание каждой статьи и всего сборника показывает движение школьных команд от ситуативного управления школой к стратегическому развитию на основе актуальных данных самодиагностики.

В каждой статье осмыслены государственные ориентиры в сфере образовательной политики и место школы в ее реализации. Такой подход к управлению образовательной

организацией – серьезная новация, представленная в Альманахе.

Другое новшество – воспроизводимость опыта проектного управления школой, возможность его применения образовательными организациями из разных субъектов Российской Федерации.

Наконец, еще одной важной особенностью содержания Альманаха является разумное сочетание науки и практики.

По сути, Альманах успешных практик «Школа Минпросвещения России»: вчера, сегодня, завтра» является вектором развития для российского образования. В этом смысле выпуск коллективного научно-практического Альманаха является продолжением и одновременно логическим завершением цикла одноименных методических семинаров в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».



**КУБАЕВА
Мадина Хисаевна**
Заместитель директора
ГБУ ДПО «ЦНППМ»
Минпросвещения КБР,
Кабардино-Балкарская
Республика



**КУСКОВА
Марина Валентиновна**
Первый проректор
Тюменского областного
государственного
института развития
регионального
образования,
Тюменская область



**ЦЫРЕТАРОВА
Баярма Бабасановна**
Проректор по организации
образовательной
деятельности
ГАУ ДПО РБ «Бурятский
республиканский
институт образовательной
политики», Республика
Бурятия



**ЖИЖИНА
Инна Владимировна**
Директор
Нижнетагильского
филиала ГАОУ ДПО СО
ИРО, Свердловская
область



**СУХАРЕВА
Альбина Павловна**
Проректор БОУ ДПО
«Институт развития
образования Омской
области», Омская область



**ХВОРОВА
Анна Александровна**
Проректор по проектной
деятельности БУ ДПО РА
«Институт повышения
квалификации и
профессиональной
переподготовки работников
образования Республики
Алтай», регионального
ответственного за
реализацию проекта
«Школа Минпросвещения
России» в Республике
Алтай, Республика Алтай

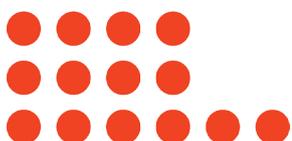


**НАУМОВ
Артем Леонидович**
Заместитель директора Института развития
образования Ульяновской области



Работа над Альманахом успешных практик «Школа Минпросвещения России»: вчера, сегодня, завтра – это взаимодействие, диалог и прямое профессиональное общение регионов. Это лучшие практики, на которые можно посмотреть, как на то, что уже эффективно сработало, что в тренде сейчас и какие

перспективы ждут в ближайшем будущем. Альманах – это про то, как привести школы страны к единому содержанию образования с помощью творческого и нестандартного управления. Альманах – отличное приложение к «Настольной книге директора школы».





**ВОЛКОВА
Лилия Викторовна**
Заместитель директора
ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
Пермский край



**КАЗАРИНОВА
Ольга Владимировна**
Проректор по научной
и инновационной работе
Института развития
образования Кировской
области, Кировская область



**ЗАРИЦКАЯ
Виктория Григорьевна**
Проектор по научно-
методической работе ГБОУ
ДПО ДОНРИРО, Донецкая
Народная Республика



**КОРШУНОВА
Вера Владимировна**
Проректор Красноярского краевого института
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования;
региональный координатор проекта
«Школа Минпросвещения России»



Альманах успешных практик «Школа Минпросвещения России»: вчера, сегодня, завтра» наполнен вдохновением и открытиями. Он стал результатом важной и кропотливой работы команды профессионалов, объединенных общей целью.

В ходе работы над содержанием нам удалось познакомиться с уникальными практиками, которые уже доказали свою эффективность, и погрузиться в реальную работу региональных управленческих и педагогических команд. Этот опыт позволил глубже понять, насколько важна продуктивная коммуникация и совместная работа под руководством федерального координатора для достижения высоких результатов проекта «Школа Минпросвещения России».

Особая ценность Альманаха заключается в возможности обобщения и тиражирования лучших практик. Уверена, что он станет незаменимым помощником для управленческих команд школ, которые стремятся к развитию и совершенствованию единого образовательного пространства нашей страны; поможет найти эффективные решения, станет важным инструментом для развития образовательных и управленческих команд российских школ, способствуя повышению качества работы и внедрению решений в интересах всех участников образовательного процесса.

Благодарим вас за доверие и поддержку! Пусть Альманах сопровождает вас в ежедневной работе с детьми и коллегами!



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЧЕРА

Байкулова Аминат Микояновна Борлакова Рита Тохтаровна Пергат Антонина Мухамедовна Хубиева Асият Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА».....	9
Ермаченкова Татьяна Владимировна Васильев Александр Михайлович ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....	24
Ешеев Батор Аюржанаевич Бадмаева Пагмажап Лубсановна Раянова Юлия Дмитриевна ИННОВАЦИОННОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ УПРАВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
Кара-оол Татьяна Евгеньевна Даваа Марина Маннай-ооловна Тюлюш Чодураа Романовна Ондар Саяна Салчаковна ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ.....	50
Крылова Елена Николаевна Морозова Лариса Викторовна Черных Ирина Анатольевна ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ ВЫБОРА (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 9 Г. СЛОБОДСКОГО»).....	55
Пашкевич Елена Михайловна Омельченко Елена Николаевна Шевелева Елена Александровна Болдуева Наталья Сергеевна РЕАЛИЗАЦИЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РОСТА#ЯРЧЕ_ЗАРНИЦЫ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН.....	62
Уварова Татьяна Витальевна Богданова Евгения Владимировна Куневич Ольга Владимировна Перминова Оксана Викторовна ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	73



СЕГОДНЯ

Гришанова Ольга Васильевна Полосина Лидия Витальевна Федюшина Ульяна Игоревна РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	82
Дамдинова Дашима Гылыковна Прушенова Дарима Цырен-Доржиевна Берегута Ирина Николаевна Манзарова Саяна Дамбаевна Халудорова Любовь Енжаповна МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8–9-Х КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....	96
Емец Оксана Юрьевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	109
Иванова Римма Павловна Кондрашова Елена Александровна Азарова Светлана Георгиевна «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» – МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В МБУ «ШКОЛА № 95» ГО. ТОЛЬЯТТИ.....	119
Казначеева Инна Петровна Кривобокова Наталия Петровна Свистунова Елена Анатольевна Емельянова Татьяна Игоревна Пипекина Валентина Ивановна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	130
Кузнецова Елена Анатольевна Кашина Галина Георгиевна Фазлыева Маргарита Марсовна ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	143
Репета Лариса Михайловна ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ: ОТ ДЕФИЦИТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	151
Филатова Ирина Михайловна Лужанская Светлана Владимировна МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»: ОТ НОВОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....	162



ЗАВТРА

Ибрагимова Любовь Борисовна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЙ КОМАНДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ
С АКТУАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:
ДЛЯ ШКОЛ, НЕ ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ.....172

Князева Вера Владимировна

Вольтов Алексей Викторович

РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ:
ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПРОФВЫБОР».....178

Коршунова Вера

Владимировна

Абрамов Алексей Николаевич,

Клеуш Алексей Алексеевич

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ».....188

Кутейникова Ирина Хамзовна

Кузнецова Наталья Николаевна

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМОДИАГНОСТИКИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
В АСПЕКТЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....194

Шушаров Александр Павлович

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫБОРА
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ В ШКОЛЬНОМ ТЕХНОПАРКЕ
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....207



ВЧЕРА



Байкулова Аминат Микояновна,
директор,
МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута»,
г. Усть-Джегута Карачаево-Черкесской Республики

Борлакова Рита Тохтаровна,
заместитель директора по учебной работе,
МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута»,
г. Усть-Джегута Карачаево-Черкесской Республики

Пергат Антонина Мухамедовна,
заместитель директора по учебной работе,
МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута»,
г. Усть-Джегута Карачаево-Черкесской Республики

Хубиева Асият Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута»,
г. Усть-Джегута Карачаево-Черкесской Республики

Формирование условий для достижения соответствия критериям по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Аннотация

В статье представлен опыт внедрения пилотной школой комплексной модели управления образовательной организацией для решения задач по устранению дефицитов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевые слова: проект, школьная команда, модель управления, учебно-воспитательный процесс, магистральные направления.

«Школа Минпросвещения России» – это инновационный проект, реализуемый Министерством просвещения Российской Федерации. Целью данного проекта является обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося

общеобразовательных организаций независимо от региональных и муниципальных социально-экономических факторов. Одной из ключевых идей проекта «Школа Минпросвещения России» является создание комфортной и стимулирующей



обучающей среды для каждого ученика. Это достигается благодаря использованию современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения, а также персонализации образовательного процесса.

Проект «Школа Минпросвещения России» стал одним из ответов на актуальные вызовы современной системы общего образования. Этот проект требует не только внедрения инновационных методов и технологий обучения, обеспечения комфортных условий развития и воспитания для всех детей и для каждого в отдельности, в особенности для детей с особыми возможностями здоровья, но и определенного профессионального развития учителей, их психологической готовности обучать детей, которые по окончании школы будут обладать необходимыми навыками и компетенциями, что позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно социализироваться в обществе. Большая роль в воспитании, согласно проекту, отводится умению решать проблемы, работать в команде, формированию и развитию социальной ответственности, критического мышления и т. д.

Объектом исследования данной статьи является МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» Карачаево-Черкесской Республики, пилотная школа, реализующая проект «Школа Минпросвещения России» с 2022 года.

Все магистральные направления и ключевые условия, которые включает проект, тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. На этапе вхождения в проект проведена аналитическая работа, которая позволила выявить дефициты, несоответствия критериям единого образовательного пространства и необходимость определения их причин. Наибольшее

внимание из числа выявленных дефицитов было привлечено к проблеме несоответствия требованиям одного из ключевых условий реализации проекта – «Учитель. Школьная команда». Эта проблема стала поводом поиска путей решения ряда задач, вставших перед коллективом гимназии.

Проблема создания условий для формирования профессиональной сплоченной школьной команды является важной для понимания зоны роста коллектива образовательной организации, совершенствования учебно-воспитательного процесса, комфортного и успешного обучения и развития школьников и определяет актуальность проведенного в рамках проекта исследования.

Таким образом, предметом исследования данной статьи является управленческий опыт формирования условий для соответствия критериям единого образовательного пространства по ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

Цель исследования – разработка эффективной комплексной модели управления образовательной организацией, успешное внедрение и реализация которой должны способствовать устранению выявленных дефицитов. Для нас был важен стратегический подход к реализации определенной модели, так как неотъемлемой частью такого подхода является принятие решений о направлении развития, комплекс установок и правил принятия решений, способных перевести систему из существующего положения в новое состояние, соответствующее целям. Принятая в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» комплексная модель управления сочетает в себе принцип коллегиальности и единоначалия с режимом делегирования полномочий



отдельным членам коллектива. Принцип коллегиальности и единоначалия предусматривает определение директором задачи в соответствии с направлением работы и принятие решений, но в разработке задач и обсуждении вопросов принимает участие весь коллектив. Режим делегирования полномочий отдельным членам коллектива осуществляется с учетом зоны, степени ответственности и уровня профессиональной компетентности сотрудника, важны также его организаторские способности и владение основами менеджмента.

Принцип коллегиальности и единоначалия, лежащий в основе комплексной модели управления образовательной организацией, является основополагающей идеей в научных трудах многих отечественных педагогов. Например, М.И. Кондаков, видный советский ученый, педагог, являясь автором и редактором книги «Вопросы школоведения», подчеркивая роль директора образовательной организации, писал: «Одним из важных качеств руководителя является умение организовать коллектив на разработку решений, тщательно изучить различные точки зрения, рассмотреть разные варианты, организовать глубокое обсуждение предстоящей работы и на этой основе принять решение. Коллегиальность необходима для обсуждения вопросов. Единоначалие – для принятия решений и их осуществления» [1, с. 13]. И далее, развивая мысль, М.И. Кондаков пишет: «Одним из важных принципов руководства является конкретность, оперативность и деловитость, т. е. умение своевременно, правильно и безотлагательно решать назревшие вопросы. <...> Что значит руководить конкретно? Это значит подходить к каждому вопросу всесторонне, с учетом, на основе объективной информации,

всех плюсов и минусов, с разработкой на базе этого четкой системы конкретных мер, обеспечивающих достижение поставленной цели. Соблюдение принципа конкретности и оперативности руководства предполагает умение сосредоточиться на наиболее важных фактах, требующих принятия немедленных решений» [3, с. 20–21]. Принцип конкретности, оперативности и деловитости лучше всего отражает суть процесса формирования стратегии достижения поставленной перед коллективом гимназии цели – устранение выявленных дефицитов.

Разработка и реализация стратегии развития направления «Учитель. Школьная команда», определенного в качестве приоритетного в связи с наибольшим количеством несоответствий критериям единого образовательного пространства, предусматривает комплексное планирование и координацию действий, направленных на достижение установленной цели. Разработанная рабочей группой дорожная карта включает комплекс мероприятий, призванных решать задачи, среди которых выработка механизмов реализации, контроля и оценки результатов. Стратегия преодоления обозначенных проблем и устранения дефицитов предполагают поэтапное решение конкретных задач:

- общий анализ состояния коллектива гимназии (количественный, качественный состав);
- развитие системы наставничества;
- анализ работы структурных подразделений образовательной организации (методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей);
- создание Школы молодого учителя;
- участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации с учетом их индивидуальных потребностей, профессиональных дефицитов;
- актуализация системы материального



и нематериального стимулирования членов коллектива;

– привлечение членов педагогического коллектива к участию в профессиональных конкурсах разного уровня с целью стимулирования профессионального роста учителей гимназии.

Начало работы в проекте предусматривает всестороннее изучение и анализ имеющейся ситуации, а также понимание ресурсной обеспеченности организации. Для данной работы применяются различные принятые и в научной, и в практической деятельности методы исследования.

Метод исследования – понятие, объединяющее формы научного мышления, модели исследовательских процедур, а также приемы, используемые для выполнения исследовательских действий. При изучении педагогического опыта также применяются различные методы, к наиболее распространенным относятся наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), достаточно информативными могут быть методы изучения продуктов деятельности учащихся и изучения школьной документации. В своей работе мы использовали наблюдение как метод сбора данных об исследуемом аспекте педагогического процесса путем непосредственного восприятия и фиксации изучаемых факторов. Достаточно эффективным методом получения необходимой информации являются разные формы опроса, в нашем случае использовалась индивидуальная беседа с членами педагогического коллектива выборочно и по заранее определенному плану. Большой блок информации о состоянии исследуемого аспекта был актуализирован с использованием метода изучения школьной документации.

Помощью в работе над проектом в целом и его конкретным направлением, оказавшимся дефицитарным,

стало изучение имеющегося опыта образовательных организаций, многие из которых также являются участниками проекта «Школа Минпросвещения России». Но на этапе апробации пилотные школы еще только выстраивали свои системы управления и реализации планов и программ по преодолению выявленных дефицитов. Централизованная методическая поддержка Академии Минпросвещения России оказала значительную помощь образовательным организациям. Разработка методических рекомендаций «Школа Минпросвещения России», объединенных по тематическим направлениям, «Настольной книги директора школы», также систематизированной по направлениям, создание рубрики «Опыт регионов», давшей возможность видеть и изучать успешные практики по развитию школ других регионов России, – все это стало своего рода школой, открывшей возможности для обмена опытом и роста образовательных организаций в рамках проекта для всех его участников.

Так, полезным для нас стал опыт Воронежской области

«Алгоритмы работы с аналитическими материалами о результатах самодиагностики: выводы, решения, рекомендации» [1], информация об организации системной диагностики профессиональных затруднений педагогов Томской области «Каждому по потребностям: индивидуальные образовательные маршруты – томским педагогам» [2], опыт создания школьной команды директора школы № 159 г. Красноярск «С чистого листа, или Подходы к формированию профессиональных компетенций» [5] и другие материалы сайта проекта «Школа Минпросвещения России» [6].

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» начиная с этапа его апробации стало новой вехой в жизни педагогического коллектива



гимназии и ее обучающихся. На начальном этапе мы видели перед собой задачу изучить содержание проекта, его цели и задачи, подробно ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей реализацию проекта, и определить дальнейшее развитие своей образовательной организации в соответствии с миссией проекта «Школа Минпросвещения России».

«Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий» [4].

Уже на начальном этапе работы по проекту было понимание необходимости создания рабочей группы для успешного управления необходимыми изменениями, всестороннего видения проблем и эффективной работы над их устранением. Создание рабочей группы также укладывалось в структуру комплексной модели управления образовательной организацией, создаваемой как инструмент стратегического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Также важным было понимание того, что все сотрудники коллектива гимназии являются частью одной команды и от каждого члена коллектива требуется выполнение определенных шагов, участие в системной творческой работе и проведении ряда организационных мероприятий.

На этапе формирования рабочей группы учитывались индивидуальные качества каждого ее участника: опыт,

знание менеджмента и организационной психологии, профессиональные навыки и мотивация, так как на разных этапах работы членам рабочей группы, не входящим в состав руководства школы, делегировались административные полномочия, ограниченные видами работ и сроком их выполнения. Для отбора участников рабочей группы использовался рефлексивный подход. Всем кандидатам было предложено ответить на вопросы чек-листа:

1. Что я умею делать наилучшим образом?

2. С чем в работе я справляюсь хуже всего?

3. Чему бы я хотел(а) научиться?

Этот же способ рефлексии мы опробовали позже и на общем собрании. Такой подход помог выявить профессиональные дефициты членов коллектива, их зоны роста, а главное – оценить потенциал своих коллег и определить сферы эффективного задействования в работе каждого специалиста.

В соответствии с приказом рабочая группа, используя систему критериев единого образовательного пространства, предложенную разработчиками проекта, провела входную самодиагностику образовательной организации. Цель самодиагностики – определить уровень и достижения по каждому из магистральных направлений и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», а также выявить имеющиеся дефициты в системе работы гимназии и ее материально-техническом обеспечении. Анализ работы гимназии с использованием критериев единого образовательного пространства позволил рабочей группе составить объективный «портрет» своей образовательной организации. При участии всего коллектива были проанализированы сильные и слабые стороны системы учебно-воспитательного



процесса гимназии, образовательного пространства, а также количественный и качественный состав педагогического коллектива гимназии с целью понять уровень своего образовательной организации и выбрать правильные пути развития.

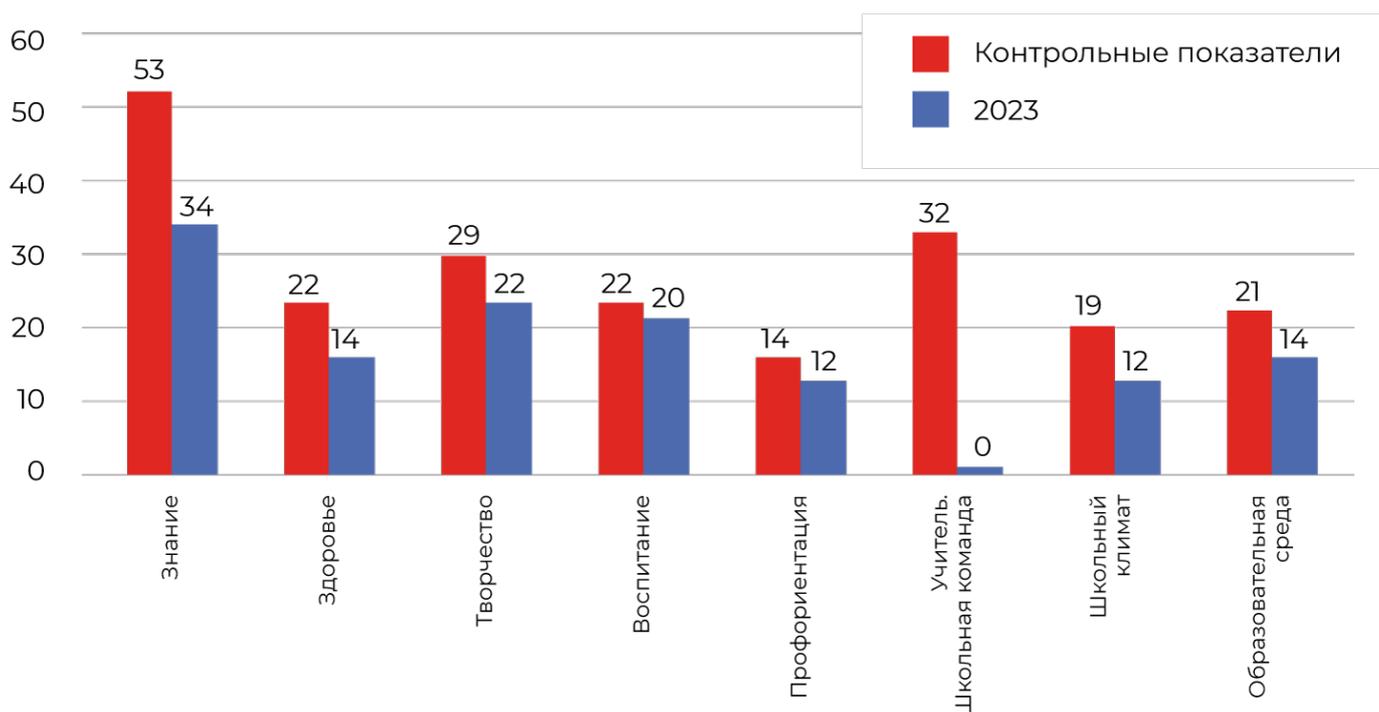
Работа с коллективом была организована в группах. Основным принципом деления на группы была отнесенность к тому или иному методическому объединению. В школе функционируют 7 предметных методических объединений и 4 методических объединения классных руководителей. В 2023 году создано методическое объединение учителей, реализующих адаптированные образовательные программы.

Полученные результаты по магистральным направлениям проекта в целом были удовлетворительными, хотя по каждому направлению представляются большие перспективы

для роста и дальнейшего развития. Обеспокоенность вызвал показатель по одному из ключевых условий проекта «Учитель. Школьная команда». Данные демонстрируются на диаграмме 1 «Результаты самодиагностики 2023 г.». Критический нулевой показатель может быть объяснен отсутствием актуальной документации: локальных актов, положений приказов и протоколов, регламентирующих деятельность гимназии по данному направлению.

Сделанный анализ содержит данные, позволяющие сопоставить их с имеющимися примерами успешных практик решения проблем и преодоления дефицитов, аналогичных обнаруженным проблемам и дефицитам своей общеобразовательной организации. Следующим шагом стало принятие решения о разработке рабочей группой дорожной карты, определяющей содержание работы по проекту и учитывающей изученный

Диаграмма 1.
Результаты самодиагностики 2023 г.





нами положительный опыт других образовательных организаций. Руководители методических объединений и лидеры творческих групп, проведя предварительную работу в сообществах, вышли со своими предложениями к рабочей группе.

Мы увидели, что проект – это отличный механизм, позволяющий нам не только объективно оценить свою деятельность, но и сплотить весь педагогический коллектив гимназии для работы в едином направлении, преобразовать образовательную среду, школьный климат, а главное, заложить основы и определить вектор профессионального роста школьной команды.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Работа по реализации плана развития строилась по нескольким направлениям. На этом этапе была заметна эффективность комплексной модели управления образовательной организацией. За каждым из участников управленческой команды было закреплено одно из направлений работы.

По направлению «Наставничество» разработана программа, с помощью которой налажена дифференцированная и целенаправленная методическая работа по формированию наставнических пар. Для создания комфортных условий и возможности ближе познакомиться друг с другом, определить свои реальные и потенциальные возможности для совместной работы, выявить зоны роста, обусловленные профессиональными дефицитами, введена практика проведения различных педагогических событий. Среди них тематические «вечера», где в условиях неформального общения педагоги участвовали в играх и конкурсах, позволяющих выявить уровень владения инновационными технологиями, мягкими навыками,

определить степень развития креативного мышления. В рамках рубрики «Свободный микрофон» каждый из членов коллектива имел возможность рассказать о самом успешном мероприятии, проекте или событии в своей педагогической деятельности, закрепив тем самым в сознании ситуацию успеха и определив свои сильные профессиональные стороны. К числу педагогических событий можно отнести педагогические советы, организованные в нетрадиционной форме. На них в формате групповой работы обсуждались актуальные на текущий момент вопросы развития направления «Учитель. Школьная команда» и путем согласования выносилось общее решение о следующих шагах в направлении развития проекта.

Управленческая команда гимназии приняла участие в создании программы наставничества. Мы ушли от понимания наставничества лишь как инструмента обучения новичков. А также использовали в работе разные виды наставничества. Кроме традиционной формы наставничества «опытный специалист – молодой специалист», была введена форма «ситуационное наставничество», подразумевающая предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. А также стали применять групповое наставничество – модель, в которой один наставник работает с группой из двух подопечных одновременно. Новым для организации наставничества в 2024/25 учебном году стало для нас решение применять такие формы наставничества, как краткосрочное, или целеполагающее, наставничество и скоростное наставничество. Такие виды наставничества мы стали использовать для вновь принятых учителей со стажем работы, с категорией, которые нуждаются в безболезненном вхождении в новый коллектив.



Высокий уровень взаимопонимания и сотрудничества в коллективе направлен на достижение общей цели – создание школьной команды. Мы старались максимально использовать потенциал каждого члена коллектива. Сейчас мы можем говорить о результатах этой работы. Сегодня в гимназии 10 наставнических пар. Мы учили ошибки, выявленные в результате самодиагностики 2023 года. За истекший период разработаны положения и изданы приказы «Об утверждении Положения о наставничестве», «О внедрении целевой модели наставничества в школе и назначении куратора», «О назначении наставников молодым специалистам и вновь принятым учителям на 2022/23 учебный год» и другие. Все документы размещены на официальном сайте гимназии (<https://gimnaz4.kchrschool.ru/>). В том же учебном году одна из наставнических пар нашей школы приняла участие в региональном конкурсе «Созвездие» и была награждена дипломом 2-й степени. А в июле 2024 года победители регионального конкурса и наша наставническая пара (Набиева Т.Н. и Чотчаева Р.Р.), ставшая призером конкурса, приняли участие во Всероссийском съезде наставников, который состоялся в городе Калуге.

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы «Наставничество» отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

– выросло число собственных педагогических профессиональных работ

молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик, открытых мероприятий);

– проводится больше мероприятий, направленных на повышение мотивации участников программы и развитие практических навыков работы

с педагогическим коллективом и детьми;

– возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Развитие ключевого условия «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России» придало системный характер работе с молодыми специалистами. Два раза в год для них проводится «Неделя молодого специалиста». Программа «Недели» формируется на основе выявленных потенциальных возможностей молодых учителей и с учетом их потребностей и затруднений. На сайте гимназии можно найти ссылки на видеозаписи уроков наших молодых специалистов, проводимых под руководством их наставников как результат проводимой работы.

В рамках реализации проекта была актуализирована и поставлена на новый уровень работа по повышению профессионального уровня педагогов гимназии. Одним из основных аспектов этого направления является повышение квалификации.

По программе ранней профилизации в текущем учебном году в гимназии запланировано открытие агроклассов и педклассов, за счет часов внеурочной деятельности в 7-х классах будет организован курс «Искусственный интеллект» и углубленное изучение более трех предметов в параллелях со 2-го по 9-е классы. Такие масштабные нововведения требуют хорошо подготовленных специалистов по соответствующим специальностям и направлениям обучения. Системный характер работы по направлению «Учитель. Школьная



команда», сформировавшийся в ходе реализации комплексной модели управления образовательной организацией, позволил своевременно оформить заявку в Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района и организовать плановое обучение наших сотрудников на базе РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования». Региональный куратор проекта «Школа Минпросвещения России» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являясь структурным подразделением РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», обеспечил организованное обучение учителей гимназии на платформе «Цифровая экосистема ДПО» по требуемым направлениям по программам федерального реестра. Как результат мы можем говорить об увеличении доли учителей (более 70%), прошедших курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам федерального реестра и повышение квалификации управленческой команды (100%) по программам федерального реестра.

Гимназия является муниципальным ресурсным центром по организации методической работы. Это накладывает особую ответственность на весь педагогический коллектив и управленческую команду. Система постдипломного образования предусматривает активное участие педагогов в разного рода стажировочной, экспериментальной, апробационной работе. Мы работаем над темой «Методическая служба: от изменения структуры – к новым форматам работы», стараемся быть профессионально подготовленными и поддерживать мотивацию в коллективе для дальнейшего развития. Внедрение комплексной модели управления образовательной

организацией стало еще одним шагом в этом направлении, так как эффективное и мобильное управление организацией будет способствовать совершенствованию ее методической службы.

В этом смысле работа по проекту «Школа Минпросвещения России», имеющему отличную учебно-методическую базу, методическое сопровождение на федеральном и региональном уровне, стала хорошей школой для нашего коллектива. Являясь пилотной школой проекта «Школа Минпросвещения России», гимназия имела возможность, пройдя этапы самодиагностики, создания и реализации планов по преодолению выявленных дефицитов, накопить опыт, который может быть полезным всем организациям, участвующим в проекте как в нашей республике, так и за ее пределами. С этой целью 26 декабря 2023 года на базе МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута» состоялся межрегиональный семинар «Создаем будущее вместе», в работе которого приняли участие представители всех школ –участниц проекта Карачаево-Черкесской Республики и делегации из соседних регионов Северного Кавказа.

Немаловажное значение в повышении заинтересованности в работе и профессиональном росте имеет система материального стимулирования работников. Руководство школы высоко ценит заслуги своего коллектива, дорожит репутацией образовательной организации и каждым ее сотрудником. Ко времени издания приказа «Об организации работы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» в 2022/23 учебном году» администрацией школы было разработано Положение о выплатах стимулирующего характера, предусматривающее материальное поощрение участников проекта, отличившихся в работе. Документы можно найти на сайте гимназии (<https://gimnaz4.kchrschool.ru/>).



В 2024 году работа по проекту «Школа Минпросвещения России» была продолжена. Прделанная работа дала свои результаты. По итогам проведенной самодиагностики наша гимназия уверенно получила статус школы среднего уровня.

Показатель уровня достижений по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» также достиг среднего уровня показателей. Данные демонстрируются на диаграмме 2 «Результаты самодиагностики 2024 г.».

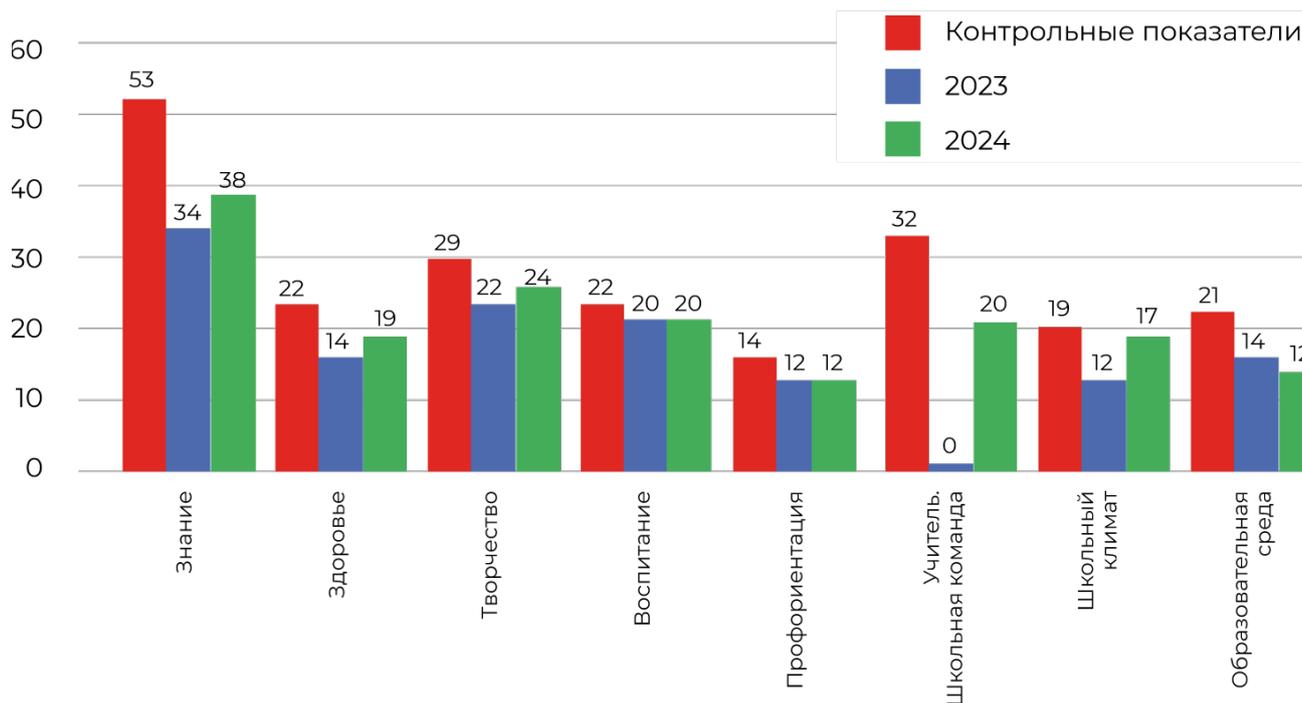
Работа по проекту продолжается. Наша гимназия – это 100 педагогических работников: из них 15 – выпускники гимназии. Этот факт многое говорит о профессиональном уровне коллектива и внутреннем климате школы.

Одним из основных принципов работы школы по проекту «Школа Минпросвещения России» стал принцип активного взаимодействия всех участников через систему

распределенных обязанностей. Комплексная модель управления образовательной организацией подтвердила свою эффективность. Такая слаженная работа, конечно, предполагает высокую степень доверия между руководителем и коллективом школы, а также высокую компетентность и профессионализм всех участников, задействованных в рабочей группе по реализации проекта.

Особенно ценно то, что при этом у нас есть возможность сохранить свой уникальный уклад, опираться на накопленный нами опыт и учитывать особенности нашего региона. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» помогло нам систематизировать полученный опыт, приобрести новые знания и наметить направления будущей деятельности. Мы поставили перед собой цель стать школой развития, возможностей и успеха.

Диаграмма 2.
Результаты самодиагностики 2024 г.





Список использованных источников:

1. Алгоритмы работы с аналитическими материалами о результатах самодиагностики: выводы, решения, рекомендации [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/tpost/187rgldhh1-algoritmi-raboti-s-analiticheskimi-materialy?ysclid=m2yк4g0gpc782829558> (дата обращения: 18.09.2024).
2. Каждому по потребностям: индивидуальные образовательные маршруты – томским педагогам [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/tpost/exk4rvj4y1-kazhdomu-po-potrebnostyam-individualnie?ysclid=m2yкdwpuul137948670> (дата обращения: 18.09.2024).
3. Кондаков М.И. Вопросы школоведения / [М.И. Кондаков, П.В. Зимин, К.И. Золотарь и др.]; Под ред. М.И. Кондакова, П.В. Зимина. 2-е изд., испр. и доп. М: Просвещение, 1982. 288 с. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/doc3260116_562280571?hash=F5BzmHNJZ0gTMdGDljDWrvT0e3BZG0LXZRmj0oefBVo&dl=rRxGV0Yc2rk7VL7RvlvdPKK0XC0HixwGmAQcAlGVn4 (дата обращения: 18.09.2024).
4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.momos.ru/uploads/posts/2023-5/Проект%20Концепции%20ШМПР.pdf> (дата обращения: 11.09.2024 г.)
5. С чистого листа, или Подходы к формированию профессиональных компетенций [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/tpost/11zl41zfo1-s-chistogolista-ili-podhodi-k-formirova?ysclid=m2yкic8bse462360054> (дата обращения 18.09.2024).
6. Школа Минпросвещения России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/regionalexperience> (дата обращения: 03.09.2024)



Ермаченкова Татьяна Владимировна,
директор, муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»,
село Износки Калужской области

Васильев Александр Михайлович,
заместитель директора по УВР, муниципальное общеобразовательное
учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа»,
село Износки Калужской области

Из опыта проектирования школьной воспитательной среды, ориентированной на целевые показатели проекта «Школа Минпросвещения России»

Аннотация

В статье описывается опыт проектирования воспитательной среды школы на основе программных документов отечественного образования и современных исследований в сфере воспитания, реализованный управленческой командой по магистральному направлению «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект).

Ключевые слова: воспитание, воспитательная среда, компоненты воспитательной среды, проектирование, моделирование.

Актуальность опыта продиктована всей «архитектурой» современной нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций – от Указов Президента Российской Федерации, национального проекта «Образование», федеральных программ, реализуемых в сфере образования, до федеральной рабочей программы воспитания и основной образовательной программы школы. Проблематика опыта продиктована поиском ресурсов для

достижения как планируемых результатов Проекта, так и целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года»: «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей...» [2].



Аппарат исследования

Объект исследования: процесс проектирования школьной воспитательной среды МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа».

Предмет исследования: создание условий для проектирования школьной воспитательной среды с учетом планируемых результатов Проекта по магистральному направлению «Воспитание».

Цель: обновить содержание и организационную структуру деятельности по проектированию воспитательной среды школы с учетом планируемых результатов Проекта по магистральному направлению «Воспитание».

Задачи:

- анализ дефицитов воспитательной среды и воспитательной деятельности школы;
- построение модели воспитательной среды, актуальной в современных условиях и соответствующей образу «эталонной школы» Проекта, с учетом конкретных дефицитов, местных условий, традиций, опыта и возможностей школы;
- разработка (отбор) критериев результативности процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся и оценочных средств;
- поиск ресурсов для актуализации воспитательного потенциала школьной среды и их интеграция в образовательную практику;
- содержательное наполнение компонентов воспитательной среды воспитательными практиками, проектами, событиями.

Методы исследования.

Управленческой командой для исследования использовались теоретические методы (анализ, синтез, обобщение и систематизация информации по теме), эмпирические (моделирование, интернет-мониторинг, экспертные методы, контент-анализ).

Обзор литературы по предмету исследования

На первом этапе исследования изучены труды отечественных и зарубежных классиков педагогики и психологии, а также современных исследователей о сущности феномена «воспитательная среда», проведен анализ управленческого и педагогического опыта, посвященного моделированию образовательных процессов в школе.

Философия образования традиционно рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Все наследие классиков педагогической науки от Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци до М. Монтессори, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, по существу, посвящено описанию их авторских проектов сред, обеспечивающих личностное развитие ребенка, и в большинстве случаев именно школьных сред. Педагог, гуманист Януш Корчак в своей выдающейся книге «Как любить ребенка» говорит о роли «воспитывающей среды»: «Кроме законов наследственности надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдет свое разрешение» [5, с. 22]. Л.С. Выготский доказывал, что важно «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию среды» [3, с. 86]. Значимой методологической основой для формирования нашего опыта явились труды Л.И. Новиковой [4] и ее последователей – Ю.С. Мануйлова, А.В. Мудрика, Н.Л. Селивановой – о развитии коллектива и личности, воспитательных системах и воспитательном пространстве.

В научно-педагогической литературе нет однозначного толкования понятия «воспитательная



среда», а значит, отсутствует и единый подход к ее структурному наполнению. В свою очередь, мы руководствовались определением В.А. Ясвина: «Среда человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий. С психолого-педагогической точки зрения... перспективно рассмотрение предоставляемых средой возможностей развития личности» [8, с. 12]. Именно с позиции «теории возможностей» мы и стремились обновить среду нашей школы, в которой вся совокупность влияний и условий, начиная с любого человека, события и т.д., является элементом среды и фактором развития потенциальных задатков и реализации интересов.

Проектирование школьной модели осуществлялось на основе изучения технологии средового проектирования В.А. Ясвина [9]. Также авторами использовался опыт разработки типовой модели воспитательной среды профессора И.В. Руденко, в которой обращается особое внимание на «ориентацию в процессе организованного воспитания на интересы и потребности личности, с одной стороны, и создание условий, в которой личность проявляет свою ориентированность на социум, с другой. Предполагается, что в нынешних условиях образовательная организация должна выполнить иницилирующую роль в создании такой воспитательной среды, где социально-конструктивное взаимодействие всех участников воспитательной деятельности будет влиять на приобретение личностью качеств, необходимых для жизни в современном обществе» [7]. Типовая модель воспитательной среды образовательной организации направлена на достижение цели, указанной в законе «Об образовании в РФ»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся

трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...» [1].

Описание процесса исследования и его результатов

Школа является участником федерального Проекта 2 года.

Мы подошли к решению непростой задачи «построения школы завтрашнего дня» с хорошим багажом. Это уникальный молодой педколлектив, состоящий на 70% из выпускников школы, ставший дружной педагогической семьей, каждый член которой готов взять на себя ответственность за коллективный результат. Это сложившаяся система неформальной методической работы и результативный опыт внутришкольного наставничества. Это высокий уровень толерантности коллектива к педагогическим новациям и готовность к профессиональному (компетентностному) росту. Наконец, это успешно реализованные проекты в области дидактики и методики дистанционного обучения, по проблематике роста качества образовательных результатов, организации волонтерского движения. Школьные традиции, уклад, совокупность созданных условий обучения и развития, характер детско-взрослого



взаимодействия учащихся и педагогов обеспечили высокий уровень доверия к школе родителей и ближайшего социума. Однако это не исключило проблем в работе, рисков и множества задач «на вырост».

Мы стартовали в Проекте с процедуры самодиагностики в июле 2022 года и получили ободряющую итоговую оценку – «средний уровень» соответствия.

Самодиагностика не выявила «угрожающих» состоянию школы показателей (нулевые суммарные значения показателей по какому-либо направлению или ключевому условию отсутствовали), но были обнаружены дефициты, неожиданные и досадные для работы нашего коллектива. Среди них – ряд несоответствий модели «идеальной школы» по магистральному направлению «Воспитание»: не преодолев порога «среднего» уровня, получили 12 баллов. Результаты самодиагностики в Проекте для управленческой команды явились основой для анализа и принятия управленческих решений.

Заметим: на момент вхождения нашего образовательного учреждения в Проект была утверждена и рекомендована к использованию «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО, в соответствии с которой по-новому должна структурироваться воспитательная деятельность, и это стало дополнительным вызовом для коллектива в осмыслении нашей стартовой позиции в деле воспитания, планируемых результатов, ресурсов и способов развития при сохранении сложивших в школе традиций и незыблемости ценностной основы воспитательной работы.

Вектор развития школы был очевиден, и вызов принят. Проблема создания в школе воспитательной среды с доминантой нравственных ценностей

актуализировала задачи педагогического сопровождения процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся, обновления содержания и форм воспитывающей деятельности, освоения современных педагогических технологий деятельностного характера, способствующих нравственному самоопределению обучающихся; интеграции родителей в сотрудничество со школой по расширению нравственного субъектного опыта детей и подростков и др. Критерии для оценки воспитывающей среды школы, заданные Проектом, стали путеводными и не позволяли отклониться от задачи формирования эталонного образа школы.

Традиционно придерживались следующих этапов проектирования модели воспитательной среды и их результатов (табл. 1).

Первоочередной задачей школьной управленческой команды являлась аналитическая работа с результатами самодиагностики в рамках проекта и ежегодного самоанализа: было понимание того, что качественный анализ – залог стратегического видения пути к успеху, необходимое условие для осмысления детального образа будущего нашей школы, грамотного планирования работы по улучшению процессов и результатов воспитания.

Поиск конкретных средств развития начался с анализа источников информации по существующим способам ликвидации дефицитов, минимизации рисков в процессе развития образовательной организации. Источниками идей развития стали для нас монографии и статьи профессора А.М. Моисеева [6], методические рекомендации по различным аспектам воспитания подростков и молодежи, разработанные ФГБОУ «Федеральный институт оценки качества образования», материалы конференций, совещаний и т. п.



Таблица 1.
Этапы проектирования воспитательной среды и их результаты

Целевые ориентиры этапов проектирования	Результат
Принципы построения воспитательной среды: согласование позиций	<ul style="list-style-type: none"> – наличие системы отношений: «взрослый – обучающийся», «старший обучающийся – младший обучающийся» и «сверстник – сверстник»; – личностное взаимодействие в системе «педагог – воспитанник»; – свобода деятельности и самореализации детей; – самоорганизация воспитательной среды; – продуктивность среды как результат формирования и развития ребенка
Построение матрицы воспитательной работы в соответствии со структурными компонентами воспитательной среды (направления, средства, условия)	<ul style="list-style-type: none"> – ценностно-духовный (ценности, смыслы, нормы, состояние культуры межличностных отношений): ориентир проектирования содержания данного компонента – «рамка требований» Примерной программы воспитания; – индивидуально-групповой (субъекты): практика общения и деятельности; – функционально-деятельностный (виды деятельности): формирует уклад, систематизирует деятельность внутри инвариантных и вариативных модулей, определяет их наполнение; – пространственно-предметный: использование воспитательного потенциала окружающей ребенка среды через обустройство помещений, территории
Наполнение содержанием структурных компонентов воспитательной среды и воспитывающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – основа для проектирования дорожной карты воспитательной деятельности и обретения нового социального опыта каждым субъектом школьной среды

На этом этапе был проведен интернет-мониторинг образовательных порталов более 10 ведущих школ Российской Федерации, более 20 сайтов школ. Контент-анализ документов и практик позволил познакомиться с разработанными подходами к организации воспитательной среды школ, выявить наличие моделей в сфере реализации воспитательной деятельности. Так, к примеру, нас заинтересовал опыт проектирования развития МАОУ «Гимназия № 25» г. Ревда Свердловской области по взаимодействию с родительской общественностью:

оказались схожими проблемы, задачи и контекст деятельности.

Далее коллектив школы приступил к разработке «школьного стандарта» воспитательной среды на основе типовой модели И.В. Руденко. Нам было важно осуществить трансфер новых идей на почву нашего опыта с опорой на развитие внутреннего стратегического потенциала школы при интеграции имеющихся и новых ресурсов, сложившихся традиций и осваиваемых способов деятельности, найти баланс между основами устойчивого функционирования учреждения и инновационной практикой.



Подчеркнем, что особое внимание на начальном этапе проектирования воспитательной среды было обращено на работу с педколлективом: каждый педагог мыслился активным участником преобразований, эмоционально включенным в процесс развития учреждения. Для этого заданы векторы роста осознаваемости и обобщенности образовательной среды, которые характеризуют степень принятия нового педагогами и оптимальную скоординированность их деятельности. Для этого было организовано как формальное (например, методические и педагогические советы), так и неформальное педагогическое общение (например, в учительском чате). Особую роль сыграли дискуссии на тему «Программа развития школы: что принесет она учреждению и участникам образовательной деятельности?», «Моделирование воспитательной среды: старт и перспективы». Они помогли осмыслить проблемы, определить конкретные задачи и направления развития, место каждого в этом целенаправленном развитии до «школы эталонного уровня». Принято решение: построить «траекторию» движения от дефицитов к достижениям в зоне ближайшего развития нашего учреждения.

Дальнейшая работа по проектированию модели воспитательной среды школы определила необходимость разработки условий ее реализации с учетом специфики образовательной организации и так называемых местных условий. Метод моделирования помог качественно и количественно описать структуру исследуемого объекта, выделить компоненты, установить связи и отношения между элементами воспитательной среды (рис. 1).

В июле – августе 2022 года сформирован актив школьной управленческой команды, в сентябре – декабре началось

проектирование Программы развития. На этапе проектирования были предприняты следующие управленческие действия:

- проведен управленческий анализ (PEST-анализ, SWOT-анализ (общий и детализированный) для выявления факторов внутренней и внешней среды;
- изучены методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций и рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обозначена стратегическая цель;
- обобщены дефициты в рамках магистральных направлений и ключевых условий проекта;
- охарактеризовано проблемное поле образовательной организации, соотношение проблем и задач;
- определен управленческий трек развития школы: разработать такую Программу развития, которая будет рабочим инструментом управленческой команды на ближайшие 3 года;
- разработана концепция Программы развития, описывающая методологию и подходы к решению тех или иных проблем;
- определены направления Программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели («точки роста», «зоны ближайшего развития школы») и задачи развития;
- построено «дерево целей»;
- проведен педагогический совет «Перспективный портрет школы»;
- разработана циклограмма внутришкольного мониторинга;
- разработаны критерии результативности (для каждой задачи приведено описание результата и определены количественные показатели);
- определены механизмы реализации Программы развития, в том числе дорожная карта.

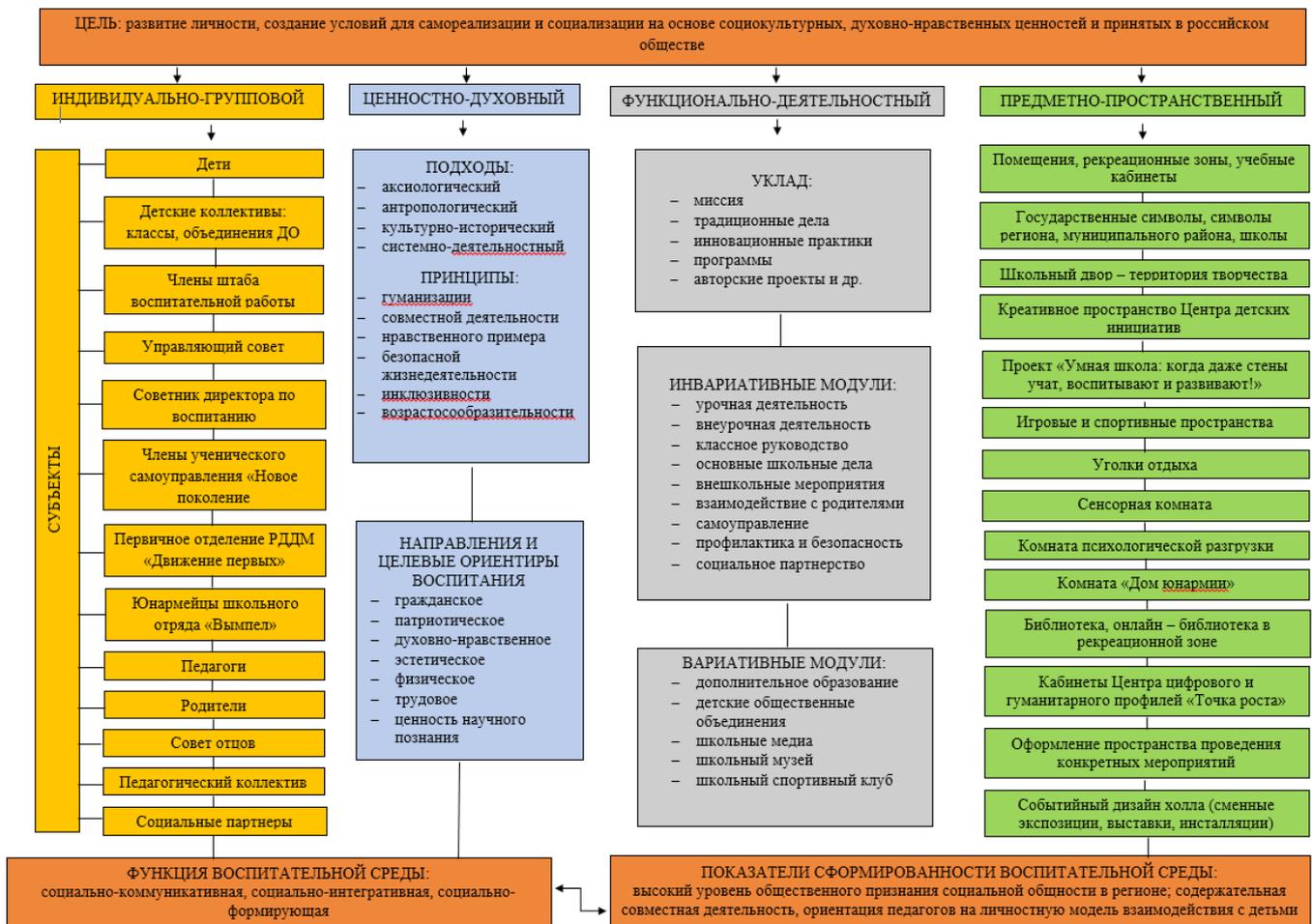


Рис. 1. Модель воспитательной среды МОУ «Износковская СОШ»

По мере работы над Программой развития школы в рамках Проекта коллектив осознал ее интегральный характер по отношению к уже имеющимся локальным проектам развития – так ее структуру определил «портфель проектов». В «портфель проектов» были интегрированы уже реализуемые «Точка роста», «Билет в будущее», «Школьный двор – территория творчества» и планируемые к реализации в рамках направлений проекта (например, «Фирменный стиль школы», «Центр детских инициатив»).

В сентябре 2022 года в школе проведен тематический мониторинг школьной

воспитательной среды. Результаты мониторинга детализировали ее объективное состояние, ресурсные возможности школы, а также уточнили приоритетные направления совершенствования воспитательной работы.

Результаты проведенного мониторинга, векторы развития школы, критерии для оценки воспитывающей среды школы, заданные Проектом, стали основой для планируемых результатов, разработки критериев и показателей Программы развития. Приведем примеры планируемых результатов, критериев и показателей, иллюстрирующих



успешность реализации действий по ликвидации выявленных в Проекте дефицитов.

Созданная модель воспитательной среды является инструментом, отражающим системную сущность воспитательного процесса. В ней зафиксированы ценностные ориентиры, направления деятельности, субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъекты в школьную общность, формирующие уклад, традиции, опыт.

Совокупность компонентов воспитательной среды, их взаимодействие и интеграция позволяют целенаправленно и эффективно содействовать воспитанию личности учащихся. Общая способность содействовать воспитанию личности учащихся представляется как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких как: способность сформулировать и обосновать цель воспитательного процесса; способность содержательно наполнить компоненты воспитательной среды; способность диагностировать развитие личности школьника, детского и педагогического коллективов; способность организовывать жизнедеятельность школьного сообщества детей и взрослых, в максимально благоприятной степени для самореализации и самоутверждения личности школьника, педагога и родителя; способность интегрировать усилия по эффективности взаимодействия субъектов.

Показателями сформированности воспитательной среды можно считать: высокий уровень общественного признания социальной общности в районе и регионе; использование неформальных форм взаимодействия с родителями и школьниками;

содержательную совместную деятельность; ориентацию педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми; эффективную профилактическую работу; соучаствующее проектирование с детьми и школьным сообществом; личностный рост учащихся.

Двухлетний период реализации Проекта позволяет предъявить промежуточные результаты Программы развития. Началом обновления и развития школьной инфраструктуры стал капитальный ремонт школы, а продолжением – обновление педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, воспитательной среды, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие интересов, способностей и талантов обучающихся.

В рамках реализации «портфеля проектов» Программы развития созданы новые места дополнительного образования детей по туристско-краеведческой, технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностям.

Для достижения целевых ориентиров по направлениям воспитания выстраивается система воспитательной работы в целом.

Реализация мероприятий Программы развития проходит при непосредственном участии школьников, родителей, учителей, социальных партнеров. Процесс выстраивания конструктивных отношений, вовлечения родителей и учащихся в коллегиальные органы управления осуществляется через наличие регламентированных форм взаимодействия, закрепленных в действующих локальных актах и в Уставе школы. Актуальная



задача на сегодня – использование неформальных форм взаимодействия с родителями и школьниками и, как следствие, появление синергетического эффекта, общности смыслов, ценностей и интересов. Первые шаги на этом пути уже сделаны.

Приведем пример совместной деятельности. Администрацией школы, членами штаба общественного родительского контроля, советником директора по воспитанию и членами школьного ученического самоуправления «Новое поколение» был разработан дизайн-проект Центра детских инициатив (ЦДИ). В сентябре 2023 года проект был реализован, ЦДИ начал свою работу.

ЦДИ – «рабочая зона» ученического самоуправления, один из инструментов его реализации, обеспечения эффективного функционирования совета обучающихся, рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Это пространство взаимодействия активистов всех школьных ученических образований: школьного ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ «Движение первых», школьного юнармейского отряда, пресс-центра. Каждый ученик может найти свой ареал творчества среди множества рекреаций, стилистически оформленных как ЦДИ, учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно, ведь это место создавалось именно для них, с учетом их интересов и потребностей.

Среди достижений Программы развития (с 2022 по 2024 г.) можно выделить конструктивное сотрудничество с родительским сообществом. В мероприятиях школы приняли участие более 60% родителей, в том числе 20% смогли проявить себя в качестве инициаторов событий, например: организация и проведение акции «От сердца к сердцу», семейного праздника

для первоклассников «Моя семья», семейного спортивного праздника «Мы здоровью скажем – ДА!», выставки детского рисунка «Ленинградский Щелкунчик», семейной игры «Папа может все» и т. д.

В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся с 2022 года в школе активно работает Штаб воспитательной работы. Его зоной ответственности является не только организация досуга в течение учебного года, но и организация оздоровления и досуга в каникулярное время, кроме того, организация индивидуальных и групповых форм работы с детьми «группы риска», наиболее подверженными эмоциональному воздействию. Штабом с привлечением специалистов служб системы профилактики рассматриваются различные вопросы, такие как проведение летней оздоровительной кампании, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение проявлений деструктивного характера и рисков воздействия негативного интернет-контента, индивидуальная работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета и находящимися в трудной жизненной ситуации и т. д.

Одна из интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи – школьный Совет отцов, который уже не первый год является неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации. Он создан в 2022 году по решению общешкольного родительского собрания и является действенным инструментом в работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. В состав Совета отцов вошли наиболее авторитетные, ответственные и неравнодушные. Отцы стали активными участниками внеклассных мероприятий вместе с детьми: они



организаторы смотра строя и песни ко Дню Победы, традиционных семейных спортивных конкурсов, инициативные участники ежегодного праздника День отца, инструкторы в турпоходах и вожатые в профориентационных экскурсиях. Неоценима роль Совета отцов в организации профилактической работы: они являют собой образец главы семьи, профессионала, уважаемого человека, мудрого советчика. Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания. Кроме того, помогают проводить разъяснительные беседы с учащимися и их родителями, направленные на профилактику правонарушений и преступлений. Наряду с учителями, администрацией школы и сотрудниками ПДН отцы участвуют в рейдах «Родительский патруль». Председатель Совета отцов принимает активное участие в работе Совета профилактики, где рассматриваются вопросы успеваемости и дисциплины. Совет первым отзывается на просьбы школы, два года выступает в роли спонсоров регионального конкурса школьных проектов «Школьные инициативы», помогает в подготовке школы к новому учебному году, в организации традиционных патриотических мероприятий «И помнит мир спасенный» и др. Одним из результатов работы Совета стало уменьшение вдвое количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

В соответствии с целевыми ориентирами Проекта одним из приоритетов совершенствования воспитывающей среды школы стала работа по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и окружающих. Увеличилась плотность тематических мероприятий, и даже режимные моменты (например,

перемены) приобрели тематическую направленность на здоровье. Регулярно проводятся общешкольные мероприятия с приглашением специалистов межведомственных структур (круглый стол «Нет вредным привычкам!», акции «Мы за здоровый образ жизни»); конкурсы рисунков; акции по профилактике наркомании и вредных привычек; цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений.

Участие в Проекте актуализировало задачу расширения вариативности направлений деятельности школьного спортивного клуба под возросший запрос учащихся: организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам и значимым событиям.

В 2022/23 учебном году в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник выполняет значимую функцию – создание, формирование социальной среды взросления, становления подрастающего поколения, привлечения детей к участию в федеральных, региональных, школьных проектах, вовлечение детей в позитивные активности. По данным опроса родителей обучающихся, проведенного весной 2024 года, 53% родителей школьников 5–11-х классов полагают, что такой специалист нужен школе, а 30% отмечают, что «навигатор детства» положительно повлиял на воспитательную работу в целом. По инициативе и при методической поддержке советника



реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Все изложенное выше позволяет зафиксировать, что созидательный характер школьного воспитательного пространства уже приносит положительные результаты: растут инициативы всех участников образовательной деятельности, расширяется круг культурно-просветительских контактов с внешней средой района и области, возрастают результаты участия в творческих, спортивных, интеллектуальных соревнованиях. Получен статус «Дом Юнармии», историко-краеведческий музей школы стал призером регионального конкурса «Лучший школьный музей воинской славы», проекты школы «Школьный двор – территория творчества», «Умная школа: когда даже стены учат!» – победители регионального Конкурса школьных инициатив. Соучаствующее проектирование с вовлечением детей, педагогов и родителей в изменение образовательной среды дает долгосрочные эффекты, отражается не только на облике школы, но и на отношениях внутри сообщества, академических результатах и универсальных навыках школьников.

В то же время большой воспитательный эффект имеют и традиционные формы воспитательной работы: организация экскурсий и посещение памятников природы, культуры и истории, музеев, мемориальных комплексов, участие в решении социально значимых задач (обучающиеся ухаживают за воинскими захоронениями, помогают ветеранам, занимаются поисковой деятельностью).

Личностное развитие школьников прослеживается по возросшей инициативности и результатам участия в конкурсах различного уровня. Среди наших детей и подростков – призер

Всероссийской олимпиады «Финатлон для старшеклассников», полуфиналист конкурса «Большая перемена», участник программы «Больше чем путешествие», призер Всероссийской программы «Дежурный по планете», победители и призеры фестиваля-конкурса образовательной робототехники и конструирования «Роботы XXI века», победители областного конкурса творческих проектов «Я живу на селе», призеры областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского, призеры областного фестиваля-хакатона «Старт в профессию» и др.

Заключение

По результатам самодиагностики в июне 2024 года (промежуточный этап реализации Программы развития) магистральное направление «Воспитание» имеет высокий уровень соответствия: набрано 20 баллов из 22. Из шести показателей по критерию «Организация воспитательной деятельности» выполнены пять, по критерию: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» выполнены все показатели. Расширены возможности личностного роста учащихся путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Повышен компетентностный уровень педагогов школы:

- в организации творческой, профориентационной и социальной деятельности школьников;
- в создании дидактических материалов, обеспечивающих реализацию новых общеразвивающих программ технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностям;
- в использовании теоретических основ и практических способов формирования и развития личностного потенциала учащихся.



В текущем учебном году реализация мероприятий и проектов Программы развития будет продолжена. Первым из портфеля проектов на очереди к творческой реализации стоит проект «Фирменный стиль школы». Наличие школьной символики не критически значимый показатель, но он очень важен для формирования уклада школы, для роста обобщенности и эмоциональности школьной воспитательной среды, так как является визуальным проявлением закрепленных норм и неписаных правил, внутришкольных традиций.

Завершая статью, обращаем внимание на то, что участие нашей школы в Проекте – не просто имиджевый шаг или вынужденная деятельность в системе иерархических связей. Этот почин полон педагогически выверенных задач. Мы убеждены, что обновленная модель воспитательной работы поможет найти эффективные инструменты развития компетенций педагогов в формировании духовного мира ребенка, что, в свою очередь, позволит обогатить воспитательную среду школы ценностно-смысловой событийностью, стать контекстом самоопределения подростка, растить «калужскую идентичность» в наших выпускниках на основе сохранения исторической памяти и традиционных духовно-нравственных идеалов.

Список используемых источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 09.09.2024).

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 670 с.

4. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л.Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.

5. Корчак Я. Как любить детей / Я. Корчак. Минск: Нар. света, 1980. 80 с.

6. Моисеев А.М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению: монография: в 2 т. / А.М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2015. Т. 1. 260 с.

7. Руденко И.В. Проектирование воспитательной среды образовательной организации / И.В. Руденко // Cifra. Педагогика. 2023. № 1 (1). [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogy.cifra.science/archive/1-1-2023-september/10.18454/PED.2023.1.5> (дата обращения: 08.09.2024).

8. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании / В.А. Ясвин // Социально-политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74–93.

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.



Ешеев Батор Аюржанаевич,

директор,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»,
Мухоршибирский район Республики Бурятия

Бадмаева Пагмажап Лубсановна,

заместитель директора по НМР,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»,
Мухоршибирский район Республики Бурятия

Раянова Юлия Дмитриевна,

заместитель директора по ВР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»,
Мухоршибирский район Республики Бурятия

Инновационное партнерство как условие управления успешной профессиональной ориентацией школьников

Аннотация

В данной статье раскрыты особенности инновационного партнерства как условия управления успешной профессиональной ориентацией школьников на основе опыта работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» Мухоршибирского района Республики Бурятия (далее – МАОУ «Саган-Нурская СОШ»), которая одной из первых в Республике Бурятия присоединилась к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Успешная управленческая практика по решению данной проблемы представлена в следующей логике: проанализированы внешние и внутренние факторы развития школы, выявлены дефициты в вопросах организации образовательно-воспитательного процесса на основе самодиагностики, поставлена цель; обоснована идея интеграции усилий школы и социальных партнеров, предпринята попытка авторского определения понятия «инновационное партнерство», что можно считать новизной исследования; рассмотрены возможности успешной профессиональной ориентации школьников на основе совместно разработанного плана инновационной деятельности школы и Сибирской угольной энергетической компании (далее – СУЭК), внедрения новых



форматов организации профориентационной деятельности; обобщены результаты управления профессиональной ориентацией школьников на основе инновационного партнерства.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, управление школой, партнерство, инновационное партнерство, школа, СУЭК.

Актуальность исследования

В условиях динамичного развития всех отраслей науки, культуры, социальной сферы, производства развивается и система образования. Но система образования в этих условиях не может быть эффективной, если она действует отдельно, опирается только на свои возможности, не сотрудничая с другими социальными институтами и не используя их ресурсы. Более того, эта проблема обостряется, если речь идет о профессиональной ориентации школьников, о выборе ими будущей своей профессии и их самореализации. На протяжении многих лет укрепился и развивается опыт социального партнерства как очень сильного общественного ресурса, механизма государственно-общественного управления, эффективного инструмента сотрудничества в целях профессиональной ориентации школьников. На сегодня известны и отработаны многие формы организации партнерства, виды совместной деятельности. Они строятся на базовых принципах открытости, равноправия, уважения интересов сторон, свободы выбора при обсуждении любых вопросов, ответственности сторон. Вместе с тем анализ теории и практики современного состояния совместной партнерской деятельности школы и социальных партнеров позволил выделить ряд нерешенных проблем как результат проявления противоречий:

– между возрастающими требованиями к профессиональной ориентации школьников и недостаточным вниманием

к управлению этим процессом в образовательной организации;

– между необходимостью развития партнерства как дополнительного ресурса для самореализации школьников и недостаточной адресностью и направленностью профориентационной работы в образовательной организации;

– между потребностью школьников в новом формате деятельности с субъектами образовательного процесса, с другими взрослыми и отсутствием инновационных подходов, инициатив и активностей со стороны школы и партнеров.

Осмысление этих противоречий привело к формулировке проблемы: традиционные подходы к организации партнерства для профориентационной деятельности в системе образования и в условиях стремительного развития общества не дают ощутимых результатов.

Объект исследования: МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Мухоршибирского района Республики Бурятия, участвующее в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Предмет исследования: управление профессиональной ориентацией школьников на основе инновационного партнерства.

Новизна исследования заключается в том, что обосновывается целесообразность введения понятия «инновационное партнерство» с позиции образовательной организации как партнера.

Цель: описать особенности организации инновационного партнерства как способа управления профессиональной ориентацией школьников.



Задачи:

1. Проанализировать реальную ситуацию: внешние и внутренние факторы развития школы.

2. Обосновать идею интеграции усилий школы и социальных партнеров для успешной профессиональной ориентации школьников, определить понятие «инновационное партнерство».

3. Разработать и реализовать план совместной инновационной деятельности школы и СУЭК по профессиональной ориентации школьников.

4. Внедрить новые форматы организации профориентационной деятельности.

5. Обобщить результаты управления профессиональной ориентацией школьников на основе инновационного партнерства.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, обобщение, моделирование, проектирование); эмпирические (сбор конкретных фактов для самодиагностики, анкетирование, тестирование, наблюдение, описание).

Анализ внутренних и внешних факторов до 2021 года выявил следующую картину. Статистика по итогам исследования в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» показывала, что 30% учеников покидают школу, имея лишь смутное представление о возможностях трудоустройства, плохо оценивая свои способности и интересы относительно подходящей карьеры. Многие поступали в высшие учебные заведения независимо от того, к какой специальности они наиболее подготовлены или имеют природную склонность. Соответственно, неправильный выбор вуза и направления обучения чаще всего приводили к безуспешно потраченным годам, то есть молодые люди обучались в той предметной области, в которой заведомо никогда не будут работать. Среди учащихся зафиксирована низкая осведомленность

о карьерных перспективах. Несмотря на то что тестирование на выявление профессиональных интересов прошел каждый второй старшеклассник, каждый пятый школьник говорит о том, что школа никак не помогает ему определиться с будущей профессией. При этом ученики отмечали, что уроки профориентации в большинстве своем скучные, абсолютно не вызывают интереса и в лучшем случае ограничиваются парой экскурсий на предприятия, носящих исключительно формальный характер. А вместе с тем профориентация – это процесс развития, который должен облегчить для школьников приобретение профессиональных навыков, знаний и отношений. Инструменты профориентации должны способствовать самопознанию учащихся и помогать им серьезно взглянуть на свое будущее, исследовать разные варианты профессий. Именно такой формат профориентации в конечном итоге приведет к принятию ребятами обоснованных решений с заранее разработанными планами по достижению карьерных высот. Это были результаты предшествующих лет.

Итоги самодиагностики за 2022 год в рамках реализации магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» показали, что школьники не проходили профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Необходимо вывести на более высокий уровень результаты участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству, в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

По этой причине управленческая команда школы приняла решение о переводе деятельности школы на новые форматы, на инновационное партнерство. Отсюда возникает вопрос:



что собой представляет инновационное партнерство?

Обзор литературы

Основные понятия инновационного менеджмента были разработаны такими зарубежными учеными, как В.Д. Хартман, Р. Фостер, Б. Твисс, И. Шумпетер, Э. Роджерс и др. Р. Кантильный, Ф. Хайек, А. Хостинг и др. исследовали суть и сущность инновационного предпринимательства и отношения между субъектами инновационной деятельности. Российские ученые Л.И. Абалкин, Ю.Н. Андреев, В.Н. Архангельский, Ю.В. Яковец, А.Н. Уткин, В.В. Леонтьев С.Ю. Глазьев и др. разработали теорию управления инновационным партнерством.

Исследователи Г.С. Мерзликина, А.В. Бабкин дают следующее свое авторское определение понятию «инновационное партнерство» как «совокупности отношений между различными участниками (партнерами), организации совместной инновационной деятельности и трудом, и капиталом, закрепленной и незакрепленной юридически, предполагающей достижение поставленной цели (разработки инновационного продукта) и с соблюдением интересов каждого из партнеров» [4]. Рассматриваются инновационные подходы к партнерству в рамках стартапов, и они могут включать в себя использование новых технологий, создание экосистемы партнеров, разработку гибких моделей сотрудничества и других стратегий, направленных на установление долгосрочных и взаимовыгодных отношений [1]. Также есть точка зрения, что инновационное учреждение – это учреждение, которое реализует усовершенствованные образовательные программы, имеющие новое содержание, при котором используются новые, в том числе информационные, образовательные технологии, внедрение прогрессивных

методов организации образовательного процесса и обеспечивается высокое качество обучения на основе интеграции образования и производства [3].

В управлении интеграционными процессами очень важно, чтобы соблюдалась согласованность действий партнеров для движения к поставленным целям и определения стратегических приоритетов. Для этого необходимы инновационные идеи и концептуальный подход в управлении, строящемся именно на принципах инновационного партнерства, ориентированных на усиление роли проектирования [6].

Таким образом, краткий анализ, изложенный выше, выявил, что феномен инновационного партнерства в большинстве случаев рассматривается с точки зрения бизнеса, экономических структур, производственной сферы, но со стороны системы образования остается почти неизученным. Исходя из этого и считая образовательный контекст очень значимым в любом взаимодействии, нами предпринята попытка рассмотреть понятие с позиции системы образования, образовательной организации. Более того, предметом нашего изучения является профессиональная ориентация школьников, поскольку за ее эффективность прежде всего несет ответственность школа. Инновационное партнерство, на наш взгляд, – это форма организации инновационной деятельности между образовательной организацией и социальными структурами на основе согласования общих интересов, целей, планирования содержания, организации процесса, ориентированного на результат. Если четче определить суть инновационного партнерства в отличие, допустим, от партнерства десятилетней давности, то оно зависит прежде всего от изменений, происходящих в окружающем пространстве, ведущих, безусловно, за собой изменение деятельности партнеров. Отсюда в партнерстве происходят



изменения в содержании образования, в интересах, целях, планировании содержания, в организации процесса, ориентированного на результат. Таким образом, социальное партнерство как феномен не является статичным, а имеет свойство постоянно изменяться и развиваться, это процесс закономерный. При этом задача школы – организовать такое партнерство, которое влечет за собой целенаправленные изменения сообразно постоянно изменяющимся условиям, то есть инновационное партнерство.

Сущность данного определения сегодня ориентирована на формирование стратегии управления профессиональной ориентацией школьников, бесшовную интеграцию по вопросам профориентации всех заинтересованных организаций, стимулирование, развитие инновационных управленческих решений, продвижение инновационного опыта. Выражаясь иными словами, можно вспомнить определение, данное отечественными исследователями управления школой, о том, что «управление развитием школы – это часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, в которой посредством решения задач планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств, обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, повышению качества образования» [7, с. 220]. Инновационное партнерство, инициируемое со стороны школы, будет востребованным и в сегодняшних условиях, когда речь идет о суверенном образовании, когда на территории всей Российской Федерации создается единое образовательное пространство, идет активная реализация проекта

«Школа Минпросвещения России», ориентированного на получение доступного и качественного общего образования [2]. Для дальнейшего развития незаменимым методическим ресурсом при организации инновационной деятельности по профориентации школьников станут материалы, размещенные в «Настольной книге директора школы» по магистральному направлению «Профориентация». При этом мы придерживаемся определения понятия профессиональной ориентации как «целенаправленной деятельности по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, предполагающей комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности» [5].

Процесс организации инновационного партнерства. В 2022/23 учебном году в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» сформирован 8 «б» класс – СУЭК-класс – в рамках «Программы подготовки кадровой смены для высокотехнологичных отраслей промышленности в регионах присутствия компании ОО СУЭК» на базе фонда А. Мельниченко с расширенным изучением профильных предметов (математики, физики, химии, информатики). Специализированный класс – это класс, в котором образовательная деятельность организована по основным общеобразовательным программам: основного общего образования в 8-х классах, с увеличением количества часов на расширенное изучение математики (7 часов), физики (5 часов) и информатики (2 часа, из них 1 час будет проводиться во внеурочное время). Специализированный класс открылся с целью создания условий для обучения



детей и развития их потенциальных профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования, ориентированного на выбор профессий и специальностей, востребованных на предприятиях компаний СУЭК. Образовательный процесс в специализированном классе обеспечивает: расширенную/ профильную подготовку обучающихся по профильным предметам (математика, физика, информатика) с увеличением количества часов на их изучение; проведение профориентационной работы для осознанного выбора профессии и освоения профессиональных образовательных программ технического направления; формирование у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности. Организация образовательного процесса строится посредством реализации основной образовательной программы. Она самостоятельно регулирует порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ предметов и курсов основной и внеурочной деятельности, утверждает график проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, а также порядок отчисления из специализированного класса. Взаимодействие системы образования и производства, основанное на согласовании интересов всех участников этого процесса, требует нового подхода к формированию содержания образования. На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности МАОУ «Саган-Нурская СОШ» и АО «Разрез Тугнуйский» разработан проект плана совместной профориентационной работы с менторами, специалистами АО «Разрез Тугнуйский».

Инновационная деятельность, к примеру, была реализована по плану (табл. 1).

Новые форматы организации инновационной профориентационной деятельности перечислены в таблице в пункте «Инновационное партнерство в профориентационной деятельности». Например, в «Ателье профессий» работали отделы: «Издательское дело». Верстка и распечатка газеты (члены школьной газеты «Перемена»); «Промышленный дизайн» (мобильный технопарк «Кванториум»); программирование: IT/VR (мобильный технопарк «Кванториум»); моделирование. Гео-/аэросъемка (мобильный технопарк «Кванториум»); интерактивная фотозона «Примерочная».

На кейс-чемпионате менторы-эксперты от АО «Разрез Тугнуйский» анализировали презентации кейсов и подвели итоги мероприятия, отметив, что интеллектуальная встреча школьников СУЭК-класса прошла интересно и содержательно, это был настоящий «мозговой штурм». За время участия в кейс-чемпионате ребята получили новые знания, научились мыслить критически, структурно и креативно. Кейс-чемпионат стал интеллектуальным соревнованием, где школьники СУЭК-класса решали актуальные бизнес-задачи, поставленные партнером школы – компанией АО «Разрез Тугнуйский». Команды будущих специалистов выбрали символические названия: «Энергия», «Уголек», «Шахтер» и «Антрацит». На решение кейса предлагались следующие задания: «Анализ производственного процесса добычи угля и позиционирование своей роли на предприятии», «Анализ пространственно-планировочных решений при отработке Никольского месторождения с производственной мощностью 17,5 млн тонн угля в год. Оценка возможности выхода на заданную производственную мощность», «Оценка слабых и сильных сторон производственного процесса по добыче и реализации угля». В целях профориентационной работы создан



Таблица 1.
Совместный план инновационных мероприятий и событий

№	Направления	Мероприятия	Ответственный
1	Создание организационной основы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами: АО «Разрез «Тугнуйский», ГАОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» и т. д. 2. Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по профориентационной направленности 	Директор школы
2	Инновационное партнерство в профориентационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация СУЭК-класса (8 «б» класс) 2. «Ателье профессий» для старшеклассников Мухоршибирского района 3. Ток-шоу «Кем быть?» для 7–8-х классов 4. Кейс-чемпионат для СУЭК-класса 5. Создание «Альманаха карьерного роста» учащимися школы 6. Республиканский семинар для педагогов «Менторское сопровождение профориентационной работы» 	Директор школы Заместитель директора по научно-методической работе Заместитель директора по воспитательной работе
3	Методическая и инновационная деятельность	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности	Заместитель директора по научно-методической работе

«Альманах карьерного роста» на примере профессии маркшейдера. Выпуск посвящен специалистам по проведению пространственно-геометрических измерений в недрах земли и на соответствующих участках ее поверхности

с последующим отображением результатов измерений на планах и картах при горных работах. Первоклассникам предложили порассуждать, кто такой маркшейдер, 2–4-е классы изготовили лэпбуки, 5–6-е классы отвечали за



литературную страницу: сочиняли стихи, синквейны, каллиграммы. 7-е классы оформили познавательную рубрику, где разместили кроссворд «Маркшейдерские инструменты». 8 «б» класс был на экскурсии в АО «Разрез Тугнуйский». Ребята взяли интервью у главного маркшейдера разреза. 9-е классы научились составлять инфографику по теме «История маркшейдерии в России», лучшие работы представлены в альманахе. Также лучшие постеры 10-х классов «Маркшейдер – кто он?» вошли в альманах карьерного успеха. 11-е классы разработали «Свою игру» и провели ее среди 7–8-х классов.

Показателями результативности профориентационной работы явились:

- повышение уровня заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии через поступление на учебу в средние профессиональные образовательные организации и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям поселка, в котором они живут, района, региона и страны в целом;
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса и градообразующего предприятия для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы, созданной с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей и профессиональных намерений.

Совместная работа педагогов, родителей и менторов позволяет обучающимся заранее наметить свои планы жизненного и профессионального самоопределения. Это служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Эффективность профориентационной работы школы определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

Результаты диагностики поступления выпускников до 2022 года в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования показывают ориентированность на выбор профессий гуманитарной направленности, с выбором предметов ГИА «обществознание», «история», «география» (рис. 1).

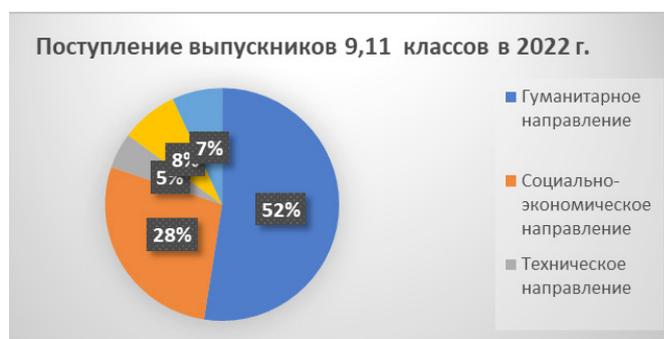


Рис. 1. Результаты диагностики поступления выпускников (2022 г.)

Результативность поступления выпускников 2023, 2024 годов показывает, что увеличился процент поступления на технические специальности выпускников профильных СУЭК-классов (рис. 2, 3).

Если сравнить результативность поступления выпускников за все три



Рис. 2. Результаты диагностики поступления выпускников (2023 г.)



Рис. 3. Результаты диагностики поступления выпускников (2024 г.)

года, то наблюдается явная динамика в техническом направлении (табл. 2).

Это объясняется тем, что организация инновационного партнерства с менторами предусматривала переход на профильное изучение математики, физики, информатики и системную профориентационную работу с градообразующим предприятием, которое имеет большой дефицит кадров.

Таким образом, введение профориентационной работы нового формата на основе профильного инженерного обучения в школе ставит перед современными школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии, связанной с предприятиями угледобывающей промышленности, и на его основе определения дальнейшего профиля обучения. Поэтому подготовка обучающихся к решению этой проблемы

ставит перед школой серьезную задачу по организации сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

Более того, новые формы взаимодействия с партнерами, новый формат организации профориентационной работы, помимо осознанного выбора будущей профессии, кардинально повлияли на формирование таких навыков будущего, как способность к самообразованию, самоорганизации, способность критически мыслить, эффективно действовать и взаимодействовать в условиях неопределенности, планировать свое время, уметь работать в команде, принимать решения, брать на себя ответственность и др.

Следует подчеркнуть, что сотрудничество школы с СУЭК, фондом «СУЭК – РЕГИОНАМ» и автономной некоммерческой организацией «Новые технологии развития» дает возможность учителям и учащимся школы участвовать в образовательных событиях нового формата.

Таким образом, необходимо отметить, что в школе созданы предпосылки для организации профориентационной деятельности, помимо СУЭК, имеются социальные, профессиональные партнеры не только в регионе, но и далеко за пределами республики. Это стало возможным благодаря системной инновационной деятельности с СУЭК.

Таблица 2

Направления	2022 г., %	2023 г., %	2024 г., %
Техническое направление	5	46	64
Гуманитарное направление	52	19	10
Социально-экономическое направление	28	21	14
Медицинское направление	8	8	7
Педагогическое направление	7	6	5



Целенаправленная, системная работа управленческой команды школы по организации профориентационной деятельности, показанная на примере организации инновационного партнерства, послужила основанием следующих достигнутых результатов. Так, школа является:

- межрегиональным центром проведения Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Победители ярмарки выезжают на международный этап в города: Самара, Ростов Великий, Братск. Обязательными содержательными направлениями (номинациями) ярмарки являются «Инновационные решения в организации управленческой и методической деятельности, в повышении профессиональной компетентности педагогических работников», «Инновации в обучении», «Инновации в воспитании», «Инновационная цифровая среда»;

- социальным партнером не только ОАО «СУЭК», но и АНО «Новые технологии развития» (АНО НТР); Общероссийский союз общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп» (ОСОО ВМЦ «Олимп»); ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»; ФГУ «Федеральный научный центр «Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук»; АНО ДПО «Институт образовательных технологий»; ГАОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики»; ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»; Школа № 33 города Улан-Батора имени города-героя Москвы Республики Монголия; ООШ пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области; МОУ «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»; Магаданское областное государственное

- автономное учреждение дополнительного образования «Региональный образовательный центр «Перспектива»; ГОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Отрадный Самарской области; ГБОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкасский Самарской области; ГБОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сергея Петровича Алексеева» городского округа Отрадный Самарской области; МОУ «Гимназия» города Черногорска Республики Хакасия; МОУ «Марковская ООШ» село Марково Ростовский район Ярославской области; ГАУК РБ «Кяхтинский краеведческий музей им. академика В.А. Обручева и т. д.;

- участником проектов АНО «Новые технологии развития»: «Молодежное предпринимательство» (победитель конкурса «Созидание – 2019», «Созидание – 2020», «Созидание – 2021», «Созидание – 2022»); «Школа местного развития»; «Школа инновационного мышления»; «Школа тренеров по социальному предпринимательству»; «Школа социального предпринимательства» и др.;
- участником экономического лагеря «Территория успеха» в Сочи как победитель регионального конкурса «Мой первый бизнес».

Результатом (образовательным продуктом) управленческой команды школы является план профориентационных мероприятий в рамках инновационного партнерства (табл. 3).

Управленческая команда школы приобрела опыт работы на курсах повышения квалификации по теме «Теория и практика организации профессионального самоопределения школьников» в Псковском институте развития образования под руководством доктора педагогических наук, профессора



Таблица 3.
План профориентационных мероприятий в профессиональных классах
фонда Мельниченко (ФМ) на 2024/25 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Целевая аудитория
1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ ФМ День знаний в профклассах ФМ: торжественная линейка совместно с компанией СУЭК	02.09.2024	Все учащиеся школ, родители
2.	КАРЬЕРНЫЙ СПЕЦКУРС Цикл ежемесячных встреч с молодыми специалистами («Первые шаги в профессии»), экспертами и руководителями («История успеха»)	Ежемесячно в течение учебного года (1 раз в месяц)	8, 9, 10, 11-е профклассы
3.	ПРОФИГРЫ Локальные деловые игры, квизы, квесты про предприятия СУЭК	В течение учебного года	8, 9, 10, 11-е профклассы
4.	БОЛЬШОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Профклассы: планы на год»	Сентябрь – октябрь 2024	Родители учащихся 8, 9, 10, 11-х профклассов
5.	ПРОЕКТНЫЙ БАТТЛ (кейс-чемпионат профклассов.ФМ) (Проекты школьников по темам. Финалисты едут на инженерную смену в детские лагеря отдыха)	Согласно плану с региональным головным офисом	Профклассы; школьники из городов присутствия
6.	ДЕНЬ СПО Экскурсия – погружение в профобразование	Октябрь – декабрь 2024	8, 9-е профклассы
7.	СМЕНА ФМ В МОСКВЕ	Ноябрь 2024	
8.	ЧЕМПИОНАТ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ	Ноябрь 2024	8, 9, 10, 11-е профклассы, студенты СПО, ВО
9.	ПРОМЭКСПЕДИЦИЯ Квест – экскурсия на промплощадку предприятий	Ноябрь – декабрь 2024	8, 9, 10, 11-е профклассы + классы школ города, участвующих в программе профориентации
10.	ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОФПРОБЫ	Ноябрь – декабрь 2024	8, 9, 10, 11-е профклассы + школы городов присутствия
11.	ПРОФКЛАССНЫЙ МЮЗИКЛ Презентация школьных мюзиклов про отрасль и компанию: «Химический мюзикл / ЕвроХим- мюзикл»; «Энергетический мюзикл / СУЭК, СГК-мюзикл»	Декабрь 2024	8, 9, 10, 11-е профклассы + Центры талантов
12.	БОЛЬШОЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС Мастер-класс для родителей по вопросам профильного обучения	Декабрь 2024	Родители учащихся 8, 9, 10, 11-е профклассов + родители учеников других школ
13.	ПРОФКЛАССНЫЙ НОВЫЙ ГОД (Reaction Party от компании «ЕвроХим», Energy Party от компании СГК, Underground Party от компания СУЭК)	Декабрь 2024	8, 9, 10, 11-е профклассы



14.	ЭКСКУРСИИ В МУЗЕИ И ТЕХНОПАРКИ, связанные с промышленностью, историей региона и технологиями	Декабрь 2024 – март 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы
15.	БОЛЬШОЙ ВЫЗОВ Дебаты в формате «Студенты vs школьники vs МС предприятий»	Январь – март 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы vs студенты СПО, ВО, МС предприятия
16.	ПРОЕКТНЫЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ (в том числе по техническим заданиям детей из профклассов других городов) Конкурс «Карта профессий» – классификатор профессий	Январь – март 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы
17.	ПРОФКЛАСС – ДОРОГА В БУДУЩЕЕ (творческий конкурс проектных команд: книга-рассказ в стиле Манга)	Февраль 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы
18.	КАРЬЕРНЫЙ ДЕНЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Навигатор для родителей: все о карьере в СУЭК (востребованные специальности, целевые договора, карьерные траектории, алгоритмы поступления в учреждения СПО и ВО)	Февраль – апрель 2025	Родители учащихся профклассов
19.	ПОГРУЖЕНИЕ Экскурсии на промышленные площадки (с посещением рабочих мест)	Март – апрель 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы + родители учащихся
20.	ДЕНЬ ВЫШКИ Квест – экскурсия в профильную организацию высшего образования	Март – апрель 2025	10, 11-е профклассы
21.	ПРОФМАРАФОН ОНЛАЙН Единый день профориентации (компании «ЕвроХим», СУЭК, СГК)	Апрель 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы школы городов, участвующих в программе профориентации
22.	КУБОК ПРОФИ Футбольный турнир профклассов + товарищеские матчи с МС предприятий	Апрель – май 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы
23.	ПРОФБАТЛ Конкурс видеовизиток среди школьников, получающих первую рабочую профессию	Май 2025	8, 9, 10, 11-е Профклассы
24.	ПРОФБЛОГ В течение года учащиеся снимают короткие блоги-рилсы/шортсы (в каких мероприятиях принимали участие, что интересного происходило в профклассах), в конце года как итоговый блог за год (школьники сами будут снимать/редактировать, это блог их глазами)	Май 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы
25.	ТОЧКА ОТСЧЕТА / ДЕНЬ ЮНОГО СПЕЦИАЛИСТА Торжественное вручение свидетельств о получении рабочей профессии (вручение от представителей предприятий) ВЫПУСКНЫЕ ФМ Выпускные: торжественное вручение аттестатов с участием представителей предприятий	Июнь 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы
26.	ЛЕТНИЙ ПРОФЛАГЕРЬ Профкоманды	Июнь – август 2025	8, 9, 10, 11-е профклассы школы городов, участвующих в программе профориентации



Т.В. Светенко и стажировке в инженерно-лингвистической гимназии г. Пскова.

Опыт работы школы в магистральном направлении «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» масштабирован в Ярославской, Иркутской, Самарской областях, где на ярмарках социально-педагогических инноваций занимал призовые места. В ноябре 2023 года на базе школы проведен республиканский семинар в рамках республиканского проекта по наставничеству «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества», организованный ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Реализовывая данное магистральное направление проекта «Школа Минпросвещения России», управленческая команда школы обращала особое внимание на предполагаемые риски и вовремя минимизировала их. Это такие риски, как отсутствие интереса у обучающихся к профориентационной деятельности, явное снижение учебно-познавательной и исследовательской деятельности в связи с углубленным изучением профильных предметов (со стороны обучающихся), низкий уровень индивидуализации обучения (со стороны учителей), неподготовленность менторов (со стороны социальных партнеров), плохая организация процесса профессиональной ориентации школьников (со стороны управленцев школы), непонимание важности самостоятельного выбора детьми будущей профессии (со стороны родителей).

В результате эти риски были исключены за счет системной работы и эффективных управленческих решений, которые были направлены на:

- согласование целей, взаимных ожиданий и планируемых результатов школы и менторов;
- определение конкретных сроков, форм и содержания совместной

инновационной деятельности;

- четкое распределение ролей, обязанностей и ответственностей;
 - составление и подписание договоров.
- Заключение

Исследование позволило на основе анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательно-воспитательный процесс МАОУ «Саган-Нурская СОШ», проследить динамику развития социального партнерства до инновационного партнерства, которое вывело школу в режим непрерывного развития.

Исследование выявило, что локальное инновационное партнерство (школа – СУЭК) стало открытой системой, которая расширяет возможности школы и способствует активному и непрерывному росту и учащихся, и учителей, и родителей, и менторов.

Исследование показало, что инновационное партнерство является эффективным способом управления профессиональной ориентацией учащихся и рассмотрено как форма организации инновационной деятельности между образовательной организацией и социальными структурами на основе согласования общих интересов, целей, планирования содержания, организации процесса, ориентированного на результат.

Литература

1. Инновационные подходы к партнерству в стартапах. URL: <https://networking.camp/useful/partnership/startup> (дата обращения: 18.09.2024 г.).
2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/concept?ysclid=lym2bc9ihq869175410> (дата обращения: 15.09.2024 г.).
3. Лачугина М.М. Инновационное партнерство в интегрированном комплексе непрерывного образования / М.М. Лачугина // Молодой ученый. 2010. № 10 (21). С. 83–85. URL: <https://moluch>.



ru/archive/21/2182 (дата обращения:
19.09.2024 г.).

4. Мерзликина Г.С. Развитие инновационного партнерства: от совместной работы к совместным инновациям / Г.С. Мерзликина, А.В. Бабкин // *π-Economy*. 2022. Т. 15. № 3. С. 64–80.

URL: <https://doi.org/10.18721/JE.15305> (дата обращения: 18.09.2024 г.).

5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/download/5881/> (дата обращения: 18.09.2024 г.).

6. Тренина И.А. Концептуальный подход к управлению интеграционными процессами в высокотехнологичном секторе экономики на принципах инновационного партнерства / И.А. Тренина // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2014. № 9–2. С. 133–136. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5848> (дата обращения: 19.09.2024).

7. Управление школой: теоретические основы и методы. Учеб. пособие / Под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. 336 с.



Кара-оол Татьяна Евгеньевна,
директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва» (далее – МБОУ «СОШ им. Ш.Ч. Сат» с. Чаа-Холь)

Даваа Марина Маннай-ооловна,
руководитель музея боевой и трудовой славы, учитель истории и обществознания,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»

Тюлюш Чодураа Романовна,
заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»

Ондар Саяна Салчаковна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»

Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами школьного музея

Аннотация

МБОУ «СОШ им. Ш.Ч. Сат» с. Чаа-Холь с ноября 2023 года участвует в проекте «Школа Минпросвещения России». По итогам самодиагностики из восьми магистральных направлений и ключевых условий получен высший балл по направлению «Творчество», в котором центром духовно-нравственного развития личности обучающихся является школьный музей.

Школьные музеи обладают значительным потенциалом воздействия на обучающихся. В реализации государственной программы патриотического воспитания граждан школьным музеям отводится значительная роль как центрам воспитания, обучения и развития ребенка.

Ключевые слова: школьный музей, Чаа-Хольская школа, патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности.

Актуальность данной работы заключается в необходимости

приобщения подрастающего поколения к своим историческим корням, привитии



чувства патриотизма и любви к своей Родине, формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Создание и практическая деятельность школьного музея приобщает ребят к практико-поисковой деятельности, привлекая их к самостоятельному изучению родной истории [5].

Объект исследования: МБОУ «СОШ им. Ш.Ч. Сат» с. Чаа-Холь.

Предмет исследования: организация музейной работы по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Цель: описание деятельности школьного музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ им. Ш.Ч. Сат» с. Чаа-Холь.

В настоящее время в школе обучаются 767 детей и работают 83 педагога. В школе действуют кружки разной направленности, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

В проекте «Школа Минпросвещения России» одним из основных показателей соответствия является организация деятельности школьного музея. Школьный музей содействует приобщению обучающихся к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей, творчества.

Деятельность школьного музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ им. Ш.Ч. Сат» с. Чаа-Холь направлена на реализацию музейных проектов «Мы помним! Мы гордимся!», «Чтение – лучшее учение», «Дорогие мои земляки», «Наша школьная жизнь», «Мой родной край». Проект «Мы помним! Мы гордимся!» является подпроектом общешкольного проекта «Растим патриотов России». Проект «Растим патриотов России» представляет собой единую систему организационных, научно-методических,

интеллектуально-краеведческих, героико-патриотических, гражданско-патриотических, творческо-краеведческих и спортивных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Реализация основных задач зависит от эффективного использования возможностей всего учебно-воспитательного процесса с точки зрения той роли, которую он играет в патриотическом воспитании учащихся [1]. Для реализации проекта наиболее важными направлениями являются:

1. Интеллектуально-краеведческое направление.

Формы реализации:

- организация и проведение научно-исследовательских конференций на школьном и муниципальном уровнях;
- участие в региональных, всероссийских конференциях.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к познанию своего края, любви к Родине через участие в поисково-собирательской и научно-исследовательской работе;
- обеспечить и пополнить учебно-воспитательный процесс научно-методической литературой для организации исследовательской работы по школьному краеведению, народной педагогике;
- повысить профессиональный уровень учителей, участвующих в научно-исследовательской работе [2].

2. Героико-патриотическое направление.

Цель: создание постоянных экспозиций на базе школьного музея о жизни и деятельности участников Великой Отечественной войны, локальных войн, участников СВО.

В школьном музее созданы постоянные экспозиции «Помнит мир спасенный», «Афганистан – боль моего сердца», «Реликвии фронтовиков», «Ветераны



боевых действий». Во дворе школы установлены мемориальные доски в честь выпускников школы – участников СВО, а также стенды в фойе школы «Мы помним! Мы гордимся!». В классах, где обучались наши герои, установлены парты героев.

3. Творческо-краеведческое направление.

Формы реализации:

– участие учащихся в деятельности творческих кружков «Зов агальматолита», «Бисерное сияние», «Волшебная ниточка», «Школьный хор», «Белая ладья», «Лучники», «Город мастеров»;

– организация тимуровской работы «Ветераны живут рядом»;

– организация краеведческой работы;

– участие в творческих конкурсах.

4. Гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование гражданской позиции.

Формы реализации:

– торжественное поднятие

Государственного флага и исполнение Государственного гимна (каждый понедельник);

– проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– активизация роли отцов в воспитании будущего отца – защитника семьи и Отечества;

– участие в конкурсах «Призывник», «Служить России», «Зарница».

5. Спортивное направление.

Цель: развитие спортивных, туристических навыков, пропаганда здорового образа жизни.

Формы реализации:

– организация и проведение спортивных соревнований по разным видам спорта;

– развитие школьного туризма;

– участие в соревнованиях

«Президентские состязания» и «Президентские игры».

Целью музейного проекта «Чтение – лучшее учение» является создание музейной библиотеки краеведческой литературы для подготовки учащихся к научно-исследовательским конференциям, творческим конкурсам по истории родного края. Юные краеведы принимают участие в конференциях «Отечество», «Бичелдеевские чтения», «Мой родной край», «Умники и умницы».

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности знаменитых земляков проводится через реализацию проекта «Дорогие мои земляки». В музее созданы постоянные экспозиции, посвященные жизни и деятельности выпускника школы, писателя Тувы, инициатора установления государственного праздника Республики Тыва – Дня тувинского языка – Александра Александровича Даржая. В 2010 году школе присвоено имя профессора, доктора филологических наук, заслуженного деятеля науки РСФСР Шулуу Чыргал-ооловича Сата. Он был одним из первых воспитанников Старо-Чаа-Хольской кочевой школы в далекие 30-е годы прошлого столетия. В музее хранятся научные работы, личные вещи, фотографии, воспоминания родственников, коллег, земляков. По данному проекту также создана постоянная экспозиция, посвященная жизни и деятельности нашего земляка, министра обороны Тувинской Народной Республики в годы Великой Отечественной войны – Сувак Монгуш Човековича. Экспонируются награды, бюст, памятная книга «Министр огненных лет», фотографии, копии документов.

Проект «Наша школьная жизнь» представлен экспозициями «Директора разных лет», «Ветераны школы»,



«Медалисты школы», «Наши выпускники – наша гордость».

Изучение истории родного края, традиционной культуры тувинцев реализуются через создание экспозиции «Традиционная культура тувинцев».

Образовательно-воспитательный потенциал школьного музея можно использовать и в реализации концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [3]. В частности, в проект историко-культурного стандарта в качестве концептуальных основ включен этнокультурный компонент формирования сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. Школьный музей обладает широким набором средств для того, чтобы претворить жизнь следующему положению: «Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности» [4].

Учителя отмечают, что в музейном пространстве появляется уникальная возможность дополнить вербальную информацию, преобладающую на уроках, визуальной и предметной. Походы по родному краю, знакомство с достопримечательностями малой родины, встречи с участниками и современниками изучаемых событий конкретизируют и дополняют знания учащихся по предметам базового школьного курса. Одновременно учащиеся изучают традиции, особенности своего края, то есть реализуется

региональный компонент. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся получают начальные представления по ряду дисциплин. Вместе с тем они приобретают навыки научно-исследовательской деятельности: учатся выбирать тему исследования, искать и собирать источники, находить взаимосвязи между частным и общим, формулировать выводы исследования и т. д. Реализация различных направлений краеведческой работы, встречи с интересными людьми могут помочь ученику определиться с будущей профессией. Профессиональной ориентации школьников также способствует необходимость выполнять в музее различные виды работ: проводить экскурсии, оформлять экспозицию, организовать встречи. Такая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков школьников.

Благодаря проекту «Школа Минпросвещения России» для развития музейного дела определены новые направления:

1. Руководителю музея выделены часы внеурочной деятельности.
2. Составлен план работы с учетом календарно-тематического планирования внеурочных занятий в рамках цикла «Разговоры о важном», классные руководители тесно работают с школьным музеем. Заранее готовят занятия, применяя экспозиции, предметы музея.
3. Организованы музейные дни для родителей.

По отзывам выпускников разных лет планируем организовать виртуальный музей.

В заключение можно сказать, что школьный музей – это уникальный феномен в образовательном пространстве, он должен быть максимально интегрирован в образовательно-



воспитательный процесс, чтобы в полной мере реализовать свои возможности.

Литература

1. Болотина Т. Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического образования в России / Т. Болотина, Т. Новикова // Народное образование. 2012. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-strategii-razvitiya-grazhdansko-patrioticheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-uchitelya> (дата обращения: 08.11.2024).

3. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 6.

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf?ysclid=m38v1mp8ba434657543> (дата обращения: 15.10.2024).

5. Школьный проект «Растим патриотов России», утвержденный приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва» от 23 апреля 2021 года № 25 [Электронный ресурс]. URL: https://school-chaa-hol.rtyva.ru/?page_id=10729 (дата обращения: 15.10.2024).



Крылова Елена Николаевна,
директор, Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»,
г. Слободской Кировской области

Морозова Лариса Викторовна,
заместитель директора, Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»,
г. Слободской Кировской области

Черных Ирина Анатольевна,
заместитель директора, Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»,
г. Слободской Кировской области

Профориентация школьников, или территория выбора (на примере Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»)

Аннотация

В статье описывается проблема формирования единого образовательного пространства с целью повышения качества образовательных услуг и обеспечения профильного образования в городе Слободской Кировской области в рамках профориентации современных школьников и практический опыт работы по ее решению.

Ключевые слова: сетевые профильные классы, опорная школа, психолого-педагогические классы, инженерно-технологические классы, медицинские классы, магистральное направление «Профориентация», проект «Школа Минпросвещения России».

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» в стране продолжает выстраиваться преемственная вертикаль

и межведомственное взаимодействие в части обеспечения прав на образование – от оказания ранней помощи, создания условий для получения



качественного доступного общего образования, психолого-педагогического сопровождения до профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства [1].

Но для обеспечения качественного образования нужны квалифицированные педагогические кадры. В настоящее время в разных регионах России существует острая проблема нехватки педагогических кадров. Эта проблема стоит и перед образовательными организациями Кировской области.

Помимо педагогов, российское общество нуждается и в специалистах других сфер деятельности – в частности, инженерной и естественно-научной направленности.

Необходимо отметить, что направление «Проориентация» выделено в магистральное в рамках самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».

В Кировской области одним из лидеров самодиагностики по данному магистральному направлению, а также направлениям «Творчество» и «Здоровье» является Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского». Созданная в 1939 году образовательная организация сегодня не только показывает высокий уровень соответствия по магистральным направлениям, но и является участником «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» от Кировской области. Общее количество обучающихся образовательной организации в 2024/25 учебном году составляет 591 человек (в 2023/24 учебном году – 597 человек, в 2022/23 учебном году – 604 человека).

Перед образовательной организацией поставлены серьезные задачи:

- 1) обеспечить развитие профильного образования на уровне основного общего и среднего общего образования;
- 2) сформировать единое

образовательное пространство с целью повышения качества образовательных услуг в городе и округе.

Обеспечение развития профильного образования на уровне основного общего и среднего общего образования

Для реализации этой задачи заключены договоры о взаимодействии с крупными вузами и средними специальными учебными заведениями области – ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (Политехнический и Педагогический институты университета), ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». Для учащихся Лицея № 9, обучающихся в профильных классах, организовано обучение в соответствии с планами сотрудничества.

Критериями результативности этой работы, дополнительно к критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», определены результаты поступления выпускников в вузы на профильные и смежные с ними специальности.

В Лицее № 9 открыты классы следующей направленности: инженерно-технологический, медицинский, психолого-педагогический.

Инженерно-технологическое направление – одно из приоритетных направлений современного образования.

В 2021 году Лицеем № 9 подписано соглашение о сотрудничестве с Вятским государственным университетом, открыт 10-й инженерный класс на базе профильной математической группы. Ребята ездили в вуз для обучения в рамках работы над своим инженерным проектом, связанным с программированием. Через год 11-й класс и новый 10-й класс продолжили работу, преподаватели и студенты Политеха создали курсы по направлениям «3D-моделирование



в Blender», «CAD-дизайн в Unventor», «VR-технологии и дополненная реальность. Unity и Unreal Engine» на платформе «ВятГУ онлайн» с целью обучения лицеистов инженерного класса основам инженерной грамотности, а также для оказания помощи в подготовке и реализации итогового индивидуального проекта.

Учащимися Лицея № 9 представлено 20 различных проектов по этим и другим темам, и они были успешно защищены в стенах ВятГУ. В рамках сотрудничества велась активная работа онлайн, организованы очные встречи со студентами, наши ученики инженерного класса принимали участие в конкурсах от ВятГУ, таких как «Реальность. Задача. Алгоритм» (физика, информатика, математика), «Думай, как робот» (робототехника на Arduino), «ИБ-2022» (Информационная безопасность), «Конкурс по ядерной физике» и других.

Также инженерные классы принимали участие во всех крупных проектах Политеха, например «Сияние». Это проект, направленный на обучение основам инженерной грамотности через курсы на платформе stepik.org. Профильные специалисты, преподаватели вуза по темам технического черчения в «Компас-3D», обучали ребят основам CAD-дизайна, моделирования и прототипирования, аддитивным технологиям, Интернету вещей и технологиям «Умный дом». В рамках проектов организованы выезды и экскурсии на заводы (например, на Омутнинский металлургический завод), слеты и форумы (например, добровольческий инженерный форум «Мы вместе»), тренинги, дни открытых дверей и многое другое.

Отдельный проект «Путь инженера» – большое, массовое событие: ребята принимали участие в тренинге «Гибкие навыки инженера», участвовали в муниципальном турнире по строительству мостов. В 2024 году

команда Лицея № 9 выиграла областной чемпионат.

Регулярно организуются встречи в рамках деятельности летнего профильного лагеря (например, мастер-класс по виртуальной реальности и по программированию Arduino).

В основном сотрудничество с политехническим институтом ВятГУ заключается в построении индивидуальной траектории развития каждого ученика инженерного класса в рамках работы над своей собственной инженерной идеей, знакомства с инженерными специальностями уже со школьной скамьи, развитии необходимых знаний, умений и навыков будущего инженера.

В результате такого взаимодействия выпускники Лицея № 9 поступают на инженерные специальности в различные технические вузы страны. За пять лет, с 2020 по 2024 год, на технические специальности поступило 63 выпускника. И если в 2020 году их было 12, то с реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году – 16, в 2024 году – 15 человек поступили в вузы по этому направлению.

Медицинское направление традиционно привлекает школьников, которые мечтают связать свою дальнейшую жизнь с медициной и смежными с ней специальностями.

Начиная с девятого класса лицеисты посещают занятия, организованные преподавателями Центра довузовской подготовки Кировского государственного медицинского университета по практической химии. Ребята погружаются в студенческую атмосферу, с интересом занимаются в прекрасно оснащенных лабораториях вуза, для них проводятся экскурсии в анатомический музей, на кафедры, в музей истории университета. В 10–11-х классах под руководством преподавателей идет подготовка



к поступлению в вуз по предметам «химия» и «биология».

Помимо занятий, лицеисты ежегодно становятся участниками профориентационных мероприятий PROFIMED, которые реализуются в форме встреч с ведущими врачами области. В ходе этих встреч ребята получают информацию о различных направлениях современной медицины, а также имеют возможность задавать интересующие их вопросы прикладной медицины. Так, в 2023/24 году обсуждались темы «ВИЧ – инфекция и дети», «Незванные гости. Интересное о гельминтах», «А как у вас? Особенности педиатрической помощи за рубежом» и другие темы, интересные с точки зрения практического опыта.

Ежегодно лицеисты участвуют в олимпиадах, проводимых Медицинским университетом на региональном и всероссийском уровне, и становятся призерами – например, в Поволжской открытой олимпиаде школьников «Будущее медицины». Лицеисты участвуют в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, совместно с представителями регионального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

В итоге ежегодно выпускники выбирают для поступления учебные заведения медицинской направленности. С 2020 по 2024 год данное направление и смежные с ним специальности для получения высшего и среднего специального образования выбрали 38 человек. Так, в 2023 году в них продолжают свое обучение 8 человек (61% от учащихся профильного класса), а в 2024 году – 5 человек (83% от учащихся профильного класса).

Психолого-педагогическое направление.

Важным этапом профессионального педагогического образования является

отбор и профессиональная ориентация школьников на педагогические профессии.

В 2017 году по инициативе Вятского государственного университета при поддержке Министерства образования Кировской области был запущен проект «Педагогический класс». Лицей № 9 стал одной из пилотных площадок данного проекта, основной целью которого является популяризация профессии педагога, поддержка мотивации учащихся к педагогической деятельности, закрепление молодежи в регионе.

Проект направлен, с одной стороны, на выявление и развитие профессиональных интересов и способностей, с другой стороны – на создание условий для построения профессиональной траектории школьников в соответствии с их особенностями. Координатором проекта выступает Педагогический институт ВятГУ.

С учетом отдаленности школы от университета рассматривались вариативные подходы к сопровождению педагогических классов:

1) учебные занятия проводятся по расписанию на базе университета: особенностью данного подхода является еженедельное посещение учащимися занятий по педагогике и психологии в вузе, а также активное участие лицеистов в мероприятиях, проводимых вузом;

2) учебные занятия проводятся по расписанию на базе Лицея № 9, один раз в месяц лицеисты приезжают на занятия в университет;

3) учебные занятия проводятся по расписанию на базе Лицея № 9, один раз в квартал обучающиеся участвуют в университетском образовательном интенсиве.

На профориентационной практике реализованы все три варианта, и опытным путем установлено, что наиболее эффективным является второй вариант. В процессе реализации данного подхода



занятия ведут учителя-предметники Лицея № 9, а учащиеся один раз в месяц приезжают в вуз на занятия, проводимые студентами и преподавателями.

Программа обучения в педагогическом классе подразумевает знакомство с различными педагогическими специальностями. На каждом занятии лицеисты знакомятся с новой специальностью. Обучение проходит в форме мастер-классов, тренингов и профессиональных проб, в рамках которых ученики примеряют на себя педагогическую профессию и выполняют функции педагога.

Дополнительно лицеисты принимают участие в экскурсиях и днях открытых дверей. Особый интерес у школьников вызывают экскурсии в научно-исследовательские лаборатории, сенсорную комнату, логостудию, центр дошкольной педагогики.

Ежегодно лицеисты психолого-педагогического класса принимают участие в областной олимпиаде «Педагогика вокруг нас» и конкурсе «Хочу стать учителем».

Кроме того, в Лицее № 9 много лет организуется конкурс «Учитель будущего». Лицеисты соревнуются в двух номинациях – «Учитель» и «Классный руководитель». Работа продолжается в летнем профильном лагере, где лицеисты становятся вожатыми для маленьких учеников школы, которые посещают лагерь дневного пребывания на базе школы.

По итогам анкетирования, которое проводится с выпускниками педагогического класса, видно, что большинство учащихся очень хорошо оценивают обучение в педагогическом классе, 29% – «хорошо», 6% – «удовлетворительно». Ответ «неудовлетворительно» не получил выборов. Все учащиеся порекомендовали бы участие в проекте «Педагогический класс» другим учащимся.

За последние пять лет 21 выпускник лицея выбрал педагогический вуз в качестве профессиональной траектории. И если в 2020-м их было 3 человека, в 2021 году – 3 человека, то в 2023 году – 5, а в 2024 году уже 6 выпускников выбрали для себя педагогические специальности. Важную роль в этом выборе играет проведение мероприятий в рамках магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

Для реализации задачи формирования единого образовательного пространства на базе Лицея № 9 созданы сетевые профильные классы разной направленности с целью вовлечения обучающихся всех школ города в профориентационные мероприятия и предоставление им возможностей получать дополнительные навыки и знания в разных сферах деятельности.

Реализация сетевого сотрудничества с образовательными организациями города осуществляется как через реализацию учебных планов, так и через реализацию дополнительных образовательных программ. В рамках деятельности сетевых профильных классов реализуются элективные курсы по физике, математике, химии, биологии.

Обучение осуществляется в очной форме.

Так, например, в 2023/24 учебном году сформированы два сетевых профильных класса для обучающихся 10-х классов и два сетевых профильных класса для обучающихся 11-х классов (медицинский и инженерно-технологический). Всего в них занимались 85 человек из четырех школ города. По итогам практически все выпускники, дополнительно обучающиеся в таких классах, поступили в вузы России и Кировской области по профилю занятий.

Еще одно направление работы Лицея № 9 в качестве опорной школы и школы-лидера по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения



России» – это проведение мероприятий и конкурсов профориентационной направленности для обучающихся образовательных организаций города Слободского и Северного образовательного округа.

Стали уже традиционными и массовыми технические конкурсы: турнир «Путь инженера», окружной турнир «Юный физик» памяти В.И. Елькина», открытый окружной конкурс «Турнир по 3D-моделированию» для учащихся 8–11-х классов, окружной командный конкурс «Турнир по поиску информации в сети Интернет» для учащихся 5–7-х классов, открытая областная дистанционная олимпиада «Турнир по программированию «EL» для обучающихся 6–11-х классов, окружной дистанционный конкурс на знание цифровых технологий среди учащихся 7–11-х классов, математический квест «Задачи на Соборной площади» для обучающихся 9-х классов [2].

Появляются и новые конкурсы. Так, в 2024 году Лицей № 9 стал инициатором и организатором I окружного турнира по игре «Электроник. Робот, который собирает компьютер» для обучающихся 5–6-х классов образовательных организаций Северного образовательного округа.

Участие в подобных мероприятиях дает дополнительные возможности для обучающихся даже из отдаленных школ округа попробовать свои силы в освоении современных технологий, ориентирует на выбор инженерных специальностей в будущем.

Активно реализуются мероприятия естественно-научной направленности, такие как IQ-битва «Естествознание», естественно-научный турнир «Эрудион» для обучающихся 9-х классов образовательных организаций г. Слободского, окружной дистанционный конкурс проектных работ для обучающихся и педагогических

работников образовательных организаций Северного образовательного округа «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

Ежегодно проводятся интеллектуальная олимпиада школьников среди обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций города Слободского, городская многопредметная олимпиада для младших школьников «Интеллектуальный марафон».

Дополнительно организовано сетевое взаимодействие Лицея № 9 со Слободским колледжем педагогики и социальных отношений, в рамках которого учащиеся 10–11-х классов обучаются по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый». Координатором реализации проекта для муниципальных школьников является Лицей № 9 как опорная школа.

Перспективы развития. Коллектив педагогов Лицея № 9 продолжит работу над поставленными перед ним задачами. В 2024 году Лицей № 9 получил оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» для создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (инженерные классы). Кроме того, Лицей № 9 вошел в число 17 школ области, где будет реализовано направление по обучению школьников сборке, программированию и использованию беспилотных авиационных систем. Это новое направление только предстоит освоить.

Использованная литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 (ред. от 01.12.2022) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»



Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

2. План мероприятий КОГОбУ Лицея № 9 г. Слободского как опорной школы в 2024 году (утвержден директором 05.02.2024 г., согласован заведующей отделом образования и молодежной политики администрации г. Слободского, принят Координационным советом образовательного кластера г. Слободского).



Пашкевич Елена Михайловна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 20 «Новая Эра»,
г. Тулун, Иркутская область

Омельченко Елена Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 20 «Новая Эра»,
г. Тулун, Иркутская область

Шевелева Елена Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 20 «Новая Эра»,
г. Тулун, Иркутская область

Болдуева Наталья Сергеевна,
директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 20 «Новая Эра»,
г. Тулун, Иркутская область

Реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Школа Роста#Ярче_ Зарницы» как форма организации летних тематических смен

Аннотация

В статье рассматривается опыт работы по реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы, описаны механизмы организации летней военно-патриотической смены: социальное партнерство и сетевые ресурсы, брендинг, используемые технологии и формы работы, способы организации деятельности обучающихся, профориентационные возможности.

Ключевые слова: краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа, стратегия социального партнерства, профориентация.



В 2021 году МБОУ «СОШ «Новая Эра» вошла в проект «Школа Минпросвещения России». Чтобы проанализировать условия, созданные в образовательной организации, проведена самодиагностика, которая выявила дефицит: нулевое значение критерия магистрального направления «Воспитание» «Наличие летних тематических смен». Для устранения данного дефицита разработали краткосрочную дополнительную общеразвивающую программу, рассчитанную на три дня, в количестве 18 часов. В 2022/23 году, имея опыт реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы, разработали инициативный проект и расширили образовательное пространство путем приглашения к участию детей из города Кировска Луганской Народной Республики.

В 2024 году летняя смена на базе школы работала третий год и стала участником региональной летней профориентационной площадки «Профи-2024». На данный момент одним из приоритетных направлений становится военно-патриотическое воспитание, введен обязательный курс «Основы начальной военной подготовки» (учебные сборы). Материально-техническая база школы не в полной мере позволяет реализовать данный курс: отсутствует полоса препятствий, чтобы обучать юношей военной подготовке. В целом в городе Тулуна нет учебного центра для подготовки допризывной молодежи, а военные сборы для старшеклассников организуются при участии педагогов школ на базе стадионов и спортивных площадок. При наличии такой полосы появилась бы возможность привлекать школьников из других школ для реализации программ по военной подготовке.

Еще одна острая проблема: отсутствие средств для приобретения полосы препятствий. Принято решение –

вступить в программу инициативного бюджетирования и решить волнующие вопросы: открыть летнюю смену и найти возможности финансирования.

Таким образом, программа *актуальна* и вызвана:

- особой ролью гражданско-патриотического воспитания молодежи, необходимостью воспитания поколения, способного встать на защиту своей Родины;
- созданием условий для полноценной реализации магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»;
- улучшением материально-технической базы и созданием полноценных условий для реализации военно-патриотических программ и мероприятий, в том числе муниципального уровня;
- созданием условий для первичной профориентации подрастающего поколения.

Объект: МБОУ «СОШ «Новая Эра», участник проекта «Школа Минпросвещения России».

Предмет: организация летней тематической смены в рамках реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы.

Новизна:

- в использовании современных (интерактивных) технологий, форм и методов, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребенка;
- в интенсивности процессов развивающего общения, многообразии и вариативности взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- в привлечении социальных партнеров к реализации программы, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия (договорная основа);
- в создании условий для профориентации в области безопасности и правопорядка.

Методы: эмпирические



(самодиагностика, психолого-педагогические исследования комфортности, профессиональных интересов обучающихся).

Обзор литературы. В своей деятельности руководствовались законодательством в сфере дополнительного образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Изучили национальный проект «Успех каждого ребенка» [2], который регламентирует вовлечение школьников в дополнительное образование и формирование у них новых предметных и метапредметных компетенций, создание условий психологического комфорта и раскрытия их талантов и способностей, ранней профориентации. Актуализировали механизмы обновления дополнительного образования: методы, технологии, подходы к организации, а также руководствовались методическими рекомендациями по обновлению программ дополнительного образования [3]. Все это позволило наметить цели, задачи и пути решения возникших проблем.

Цель: создание условий для организованного отдыха в летний период, направленных на формирование профориентационных компетенций обучающихся 6–8-х классов.

Задачи:

- создать условия для приобретения обучающимися специальных знаний по вопросам ориентирования, туризма, безопасности и оказания доврачебной помощи;
- способствовать формированию социальной инициативы и гражданско-патриотической позиции через участие в социально значимых делах и общественно значимой деятельности;
- способствовать первичной профориентации в сфере безопасности и защиты страны;
- реализовать инициативный проект,

приобрести полосу препятствий для школы.

Планируемые результаты:

Для школы:

- восполнение дефицита по критерию магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» через открытие летней военно-патриотической смены;
- улучшение материально-технической базы за счет участия в программе инициативного бюджетирования;
- повышение процента охвата дополнительным образованием за счет введения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы.

Для обучающихся:

Предметные результаты

Обучающийся:

- получит представление об основных профессиях, связанных с безопасностью и защитой Родины;
- узнает свои профессиональные интересы;
- получит элементарные основы физподготовки.

Метапредметные результаты

В ходе подготовки группового проекта обучающийся:

- получит возможность научиться ставить перед собой задачи, проектировать план их решения, корректировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения и действовать сообща для достижения результата.

Личностные результаты

Обучающийся получит:

- опыт сотрудничества между детьми из разных школ города;
- опыт индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- возможность проявить и развить организаторские качества и творческие способности;
- психологическую поддержку в едином образовательном пространстве школы и города.



Магистральное направление «Воспитание»

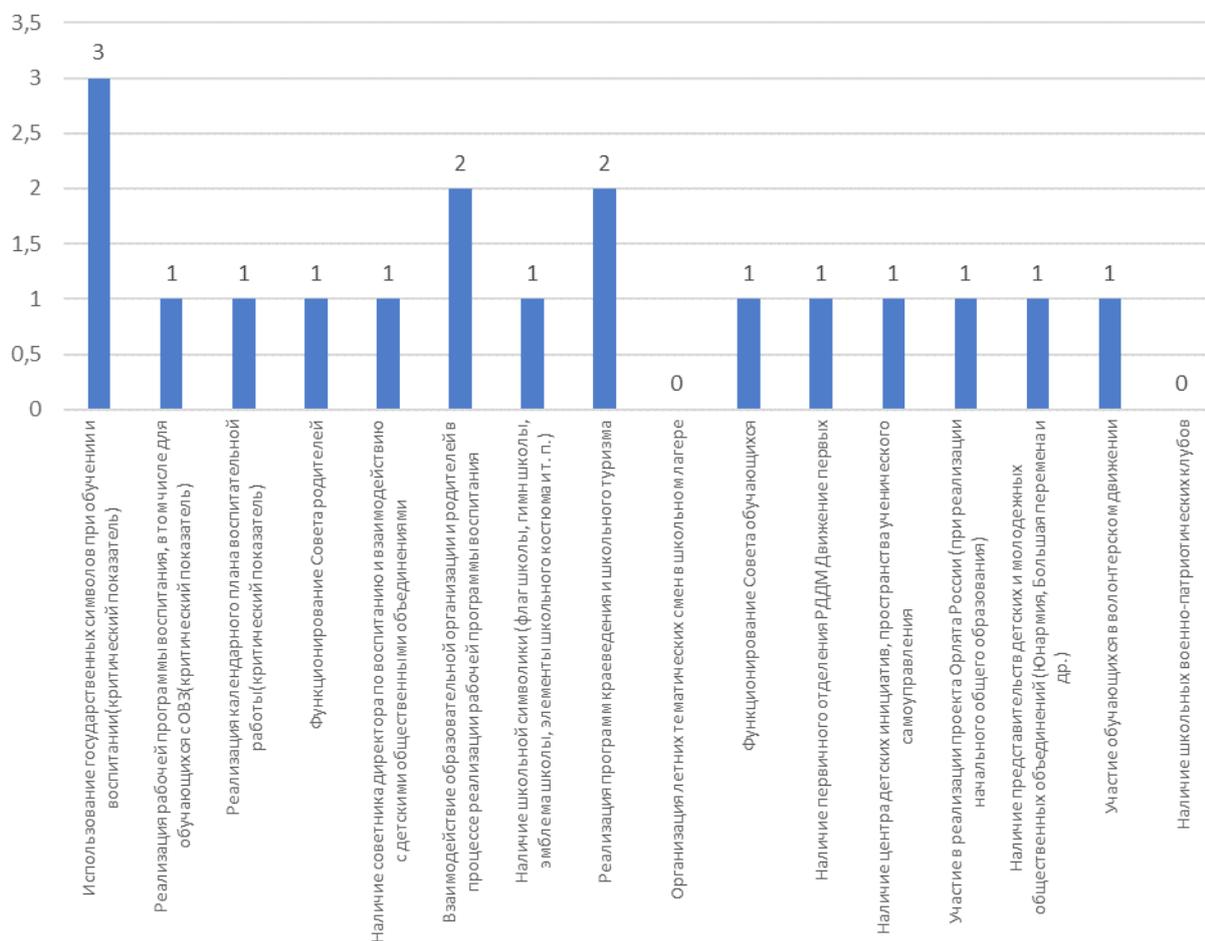


Рис. 1. Результаты самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание»

Выявление дефицитов по результатам самодиагностики

Для изучения наличия дефицитов и перспектив развития МБОУ «СОШ «Новая Эра» управленческим коллективом была проведена самодиагностика (рис. 1).

На рисунке 1 можно увидеть два дефицита: отсутствие летних тематических смен и военно-патриотического клуба на базе МБОУ «СОШ «Новая Эра». Направление работы задано, далее предстояло проанализировать риски и перспективы развития (табл. 1).

После проведенного анализа принято решение разработать и реализовать

краткосрочную дополнительную общеразвивающую программу, которая бы позволила устранить созданный дефицит: открыть летнюю смену и усилить работу по патриотическому воспитанию.

Реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Школа Роста#Ярче_Зарницы»

До старта проектирования программы проанализированы условия образовательной организации и города, проработана стратегия социального партнерства. К реализации проекта



Таблица 1.
Описание рисков и перспектив преодоления

Риски	Пути преодоления
Отсутствие материально-технической базы	Участие в конкурсе инициативного бюджетирования
Нехватка кадров	Привлечение социальных партнеров
Низкий охват дополнительным образованием	Привлечение детей из города Тулуна и города Кировска за счет реализации краткосрочной дополнительной программы

привлечены культурные, спортивные учреждения города, а также социальные партнеры.

В программу вошло содержание, которое способствует интеллектуальному развитию, сплочению детей, дает возможность проявить себя и раскрыть свои способности и таланты, познакомиться с историей города, с профессиями, связанными с безопасностью страны. Социальные партнеры действовали на безвозмездной или договорной основе (табл. 2).

Стратегия брендинга позволила создать свой уникальный образ «Школы Роста». Разработано визуальное оформление для всех участников: гостей смены, ребят, вожатых-кураторов, мастеров смены. Разработан логотип, отличительная цветовая гамма, символ смены – маскот, который сопровождал ребят на протяжении всей работы, создавал позитивный фон. Одна из самых важных задач визуального оформления – это формирование чувства гордости у участников смены. Брендинговые футболки и кепки у педагогов и ребят создавали эффект общности и узнаваемости в городе (рис. 2).

Особая роль отведена разработке режима дня (рис. 3), обеспечен полноценный отдых, оздоровление, создание атмосферы летнего лагеря, духовное и интеллектуальное развитие.

В список мероприятий вошли: физподготовка, строевая подготовка, обучение стрельбе, плетению сетей, социальное проектирование.

Разработанная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа состояла из 7 блоков. Ежедневно мероприятия каждого тематического блока чередовали друг друга. Таким образом достигали эффекта смены видов деятельности, что является неотъемлемой частью *здоровьесберегающей* технологии.

Содержание программы смены
Блок 1. «Школа интеллектуального роста»

Содержание данного блока направлено на интеллектуальное развитие, расширение образовательного пространства, практическое применение знаний.

Формы работы: знакомство с воинским уставом, образовательные интенсивы, квесты; обучающие мастер-классы, деловые игры.

Блок 2. «Школа командного роста. Командообразование»

Содержание блока направлено на формирование команды и последующее сплочение, выработку лидерских качеств.

Формы работы: игры на знакомство, организация совместной костюмированной фотосессии, игры на установление взаимных дружеских отношений.



Таблица 2.
Мероприятия, проведенные при поддержке социальных партнеров

№	Форма проведения	Название	Дата и место проведения	Партнеры
1	Мастер-класс по сборке и разборке автомата Калашникова	Обучение сборке-разборке автомата, военизированная подготовка	8 июня, МБОУ «СОШ «Новая Эра»	Воспитанники детско-юношеского клуба «Ратник»
2	Мастер-классы по оказанию первой помощи при остановке дыхания		В течение смены, МБОУ «СОШ «Новая Эра»	Добровольцы-спасатели тулунского городского отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей
3	Строевая подготовка	Парад-смотр	В течение смены, смотр-парад 17 июня МБОУ «СОШ «Новая Эра»	При поддержке воспитанников детско-юношеского клуба «Ратник»
4	Встреча с воинами-интернационалистами	Встречи с интересными людьми	МБОУ СОШ «Новая Эра», 10 июня	Воины-интернационалисты, участники боевых действий
5	Военизированная игра, беседа	Игра «Зарница», интерактивная беседа «Сто вопросов взрослому»	10 июня	Предприниматель Терещенко Н.В.
6	Исторический квиз	«Страна моя, земля моя» (квиз/концерт, посвященный Дню России)	12 июня	Администрация г. Тулуна, кафе-пиццерия
7	Игра	«Робинзонада»	13 июня	Учителя ОБЖ города Тулуна, победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
8	Курс «Основы оказания первой помощи»	Изучение основ оказания ПМП	В течение смены	Руководитель Тулунского городского отделения ВСКС Поддубная М.Г. совместно с добровольцами Тулунского городского отделения ВСКС Кондрашовым А.И., Соболевым А.В., Ковтун К.
9	Встречи с участниками организации «Тулунчане для победы»	Плетение сетей	С 10 по 18 июня	Представители организации «Тулунчане для победы»
10	Беседа с настоятелем храма Святителя Луки, молебен о воинах СВО	Мы идем в Храм	14 июня	Иерей отец Федор Корбатов



11	Социально значимый проект	«Открытие солдату», просмотр «Киноуроки в школе»	15 июня	Иерей отец Федор Корбатов, организация «Тулунчане для победы»
12	Профориентационная экскурсия в СИЗО-5	Мы выбираем профессию и законопослушный жизненный путь	17 июня	Специалисты СИЗО-5, кинологи
13	Байкинг	Обучение безопасной езде на велосипеде, уроки вождения, сдача зачета	В течение смены	Инспекторы ОГИБДД МО МВД России «Тулунский» Бозголев В.В., Ермаков Д.А.
14	Профипарк	Беседы, игры	14 июня	Психолог НМПО ОРЛС МО МВД России «Тулунский» старший лейтенант полиции Мирошниченко А.П.; старший лейтенант Тулунского МФ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области Решетникова Е.А.; инспектор ОГИБДД МО МВД России «Тулунский» старший лейтенант полиции Лесничая Е.А.
15	Спортивная игра	Всероссийский олимпийский день	17 июня	ФОК «Олимпия»

Блок 3. «Школа событийного роста»

Блок направлен на вовлечение обучающихся в воспитательные события смены.

Формы работы: открытие и закрытие смены, обряд инициации, встречи с интересными людьми, парад-смотр, флешмобы, встречи с участниками боевых действий, экскурсия в музей, сдача ГТО.

Блок 4. «Школа внутреннего роста»

Блок направлен на формирование эмпатии: умения грамотно выражать свои чувства, конструктивно взаимодействовать с людьми, прорабатывать негативные эмоции, уметь ими управлять.

Формы работы: тренинги, психологическая разгрузка, рефлексия, релаксация.

Блок 5. «Школа креативного роста»

Блок направлен на развитие индивидуальных творческих способностей, поддержку талантов, самовыражение и самореализацию.

Формы работы: кружки по интересам: телестудия и журналистика, театр, робототехника/КУБОРО.

Блок 6. «Школа гражданского становления и спортивного роста»

Блок направлен на оздоровление, совершенствование физических возможностей обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание, изучение основ НВП и оказание первой медицинской помощи, освоение базовых туристических навыков, обучение ориентированию на местности, строевой подготовке.

Формы работы: утренняя зарядка с тренером, фитнес, плавание, туристические маршруты, преодоление полосы препятствий, встречи с участниками СВО, плетение сетей, спортивно-военизированные игры, строевая подготовка, скаутинг, «Робинзоада».



Рис. 2. Брендирование «Школа Роста #Ярче_Зарницы»

Блок 7. «Школа профессионального самоопределения»

Блок направлен на профессиональное самоопределение, знакомство с профессиями, связанными с безопасностью жизнедеятельности (военный, МВД, МЧС, ФСБ и др.)

Формы работы: экскурсия на телевидение, в МВД и ОГИБДД, пожарную часть, профпарк, изучение профессиональных предпочтений и склонностей (диагностика), профориентационные игры, составление резюме.

Для обновления материально-технической базы школа вступила в программу *инициативного бюджетирования* и участвовала в конкурсе инициативных проектов. Финансирование летней военно-патриотической смены по проекту составило 2 млн рублей. На эти деньги приобретены: ростовая кукла, полоса препятствий и современное игровое

ДЕНЬ 4. 11 июня 2024 г.

Время	Мероприятия
8.30.	Утренняя зарядка.
8.45.	Завтрак.
9.00.	Краеведческий музей/ Мастер-классы ЦДО Кристалл.
12.00.- 13.00.	Школа гражданского становления и патриотического роста. Стрелковая стрельба/ОМЗ
13.15.	Обед.
13.40.	Школа гражданского становления и патриотического роста. Z – мы вместе!.
15.15.	Школа креативного роста. Работа кружков по интересам.
16.00.	Ужин.

Рис. 3. Пример режима дня «Школы Роста» #Ярче_Зарницы»



оборудование для игры «Зарница», также оплачены транспортные и экскурсионные расходы.

В целях популяризации проекта все события ежедневно освещались на школьной странице социальной сети «ВКонтакте». Детская студия телевидения готовила короткие сюжеты (рилсы).

Все репортажи можно увидеть на странице «Новой Эры» в «ВК». Итоговый ролик https://vk.com/n.era20?w=wall-198789826_4566

Результативность для обучающихся

На занятиях обучающиеся получали знания о первой помощи, осваивали навыки начальной военной подготовки. Результаты обучения продемонстрировали на параде-смотре, а также в игре «Робинзонада».

На протяжении смены с обучающимися работал педагог-психолог, вел диагностическую работу. Обучающиеся фиксировали в дневниках личностные изменения, которые проходили в течение дня, смены. Рефлексивная самооценка позволяла сделать выводы о том, насколько ученику комфортно, какой опыт он сегодня получил, на какую ступеньку развития он поднялся или не поднялся, приобрел ли он друзей.

В целях изучения актуального и желаемого эмоционального состояния ребят в начале смены проведена оценка самочувствия, активности и настроения. Всего опрошено 37 участников. По результатам исследования сделан вывод, что эмоциональное состояние по параметрам в целом благоприятное. По результатам диагностики «Дерево с человечками» особое внимание обратили на 3 человек, которые испытывают дискомфортное состояние и чувство отстраненности. С ними педагоги-психологи работали индивидуально.

Также проведен опросник «Профиль» (32 участника). Опросник показал:

12 человек, что составляет 38% опрошенных, склоняются к интересам по направлению «Спорт и военное дело». Результаты опросника профессиональных склонностей указывают на преобладание склонностей к работе с людьми (10 человек (31%) и экстремальным видам деятельности (11 человек (34%).

В конце смены с целью изучения актуального эмоционального состояния ребят и выявления уровня психологического комфорта в коллективе школьников снова были проведены методики «Дерево с человечками», опросник «Чувства в школе». Опрошено 34 участника (рис. 4).

Уровень комфортности:

- высокий уровень комфортности – 30 человек (88%);
- средний уровень комфортности – 4 человека (12%);
- низкий уровень комфортности – отсутствует.

Общий уровень комфортности участников составляет 21 балл, что соответствует высокому уровню комфортности.

Опросник «Чувства в школе»:

- спокойствие – 17 человек (51%);
- усталость – 9 человек (27%);
- скуку – 3 человека (9%);
- радость – 30 человек (91%);
- уверенность в себе – 23 человека (70%);
- беспокойство – 1 человек (3%);
- неудовлетворенность собой – 2 человека (6%);
- ответственность – 11 человек (33%);
- сомнение – 5 человек (15%);
- обиду – 0 человек;
- чувство унижения – 0 человек;
- страх – 0 человек;
- тревогу за будущее – 1 человек (3%);
- благодарность – 18 человек (55%);
- симпатию к ребятам – 20 человек (61%);
- желание приходить сюда – 23 человека (70%).

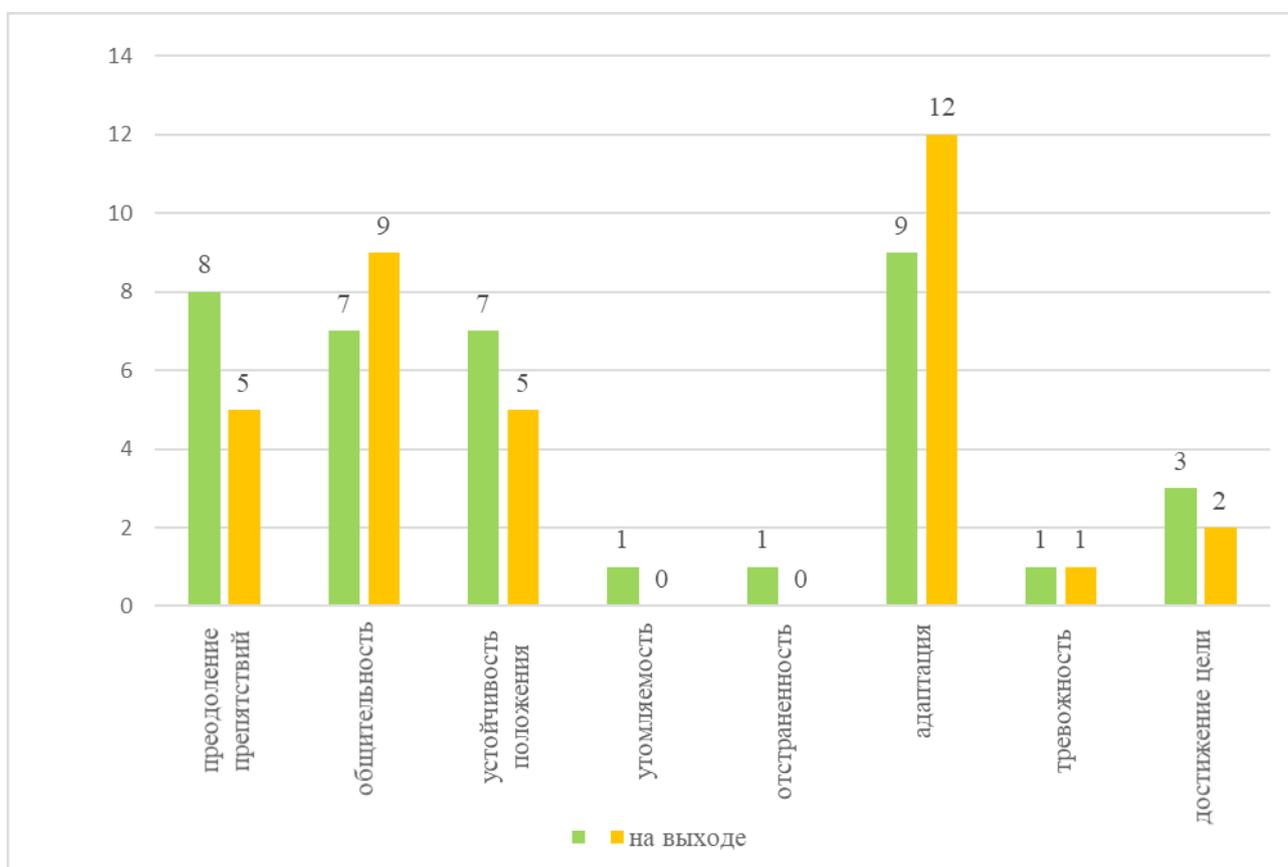


Рис. 4. Уровень комфортности участников «Школа Роста #Ярче_Зарницы»

Выводы по результатам исследования:

По результатам диагностик можно сделать вывод, что ребята комфортно чувствуют себя в коллективе сверстников. Общий уровень комфортности участников составил 21 балл, что соответствует высокому уровню.

Чтобы оценить результативность проделанной работы в течение смены, обучающимся предстояло погрузиться в проектную деятельность: они решали проектные задачи, работали в мини-лабораториях, учились выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их состоятельность.

Проекты оценивали эксперты – педагоги, социальные партнеры, а также сами обучающиеся оценивали собственную деятельность. Анализ экспертных листов показал, что все обучающиеся приняли участие в защите

группового проекта и достигли оценки «высокий уровень».

Результативность для управленческой команды.

После восполнения дефицитов по направлению «Воспитание» в мае 2024 года школой вновь была пройдена процедура самодиагностики (рис. 5).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 04.08.2023 г) с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01. 2023)
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: август 2023 г.).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления



Рис. 5. Результаты самодиагностики. Май 2024 г.

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=m18pxydjwn449088167> (дата обращения: август 2023 г., апрель 2024 г.).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/75093644/?ysclid=m18pzvbcfo832002889> (дата обращения: август 2023 г., май 2024 г.)

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 02.02.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=m18q0n933u873283731> (дата обращения: апрель 2024 г.).



Уварова Татьяна Витальевна,
директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города
Братска, город Братск, Иркутская область

Богданова Евгения Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города
Братска, город Братск, Иркутская область

Куневич Ольга Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города
Братска, город Братск, Иркутская область

Перминова Оксана Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города
Братска, город Братск, Иркутская область

Проект «Школа Минпросвещения России»: опыт организации профессионального обучения старшекласников

Аннотация

Представлен управленческий опыт общеобразовательной организации – участника проекта «Школа Минпросвещения России» по организации профессионального обучения старшекласников по программе профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с учреждением среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное обучение, сетевое взаимодействие.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечены такие приоритеты, как «возможности для

самореализации и развития талантов (в том числе – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на



принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), а также достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [2].

Понимая важность достижения поставленной цели, в МБОУ «СОШ № 35» ведется системная работа по созданию условий для функционирования современной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Так, ориентируясь на особенности кадровой потребности экономики г. Братска и Иркутской области, в школе организовано:

- пропедевтическое изучение учебного предмета «Химия» в 7-х классах;
- углубленное обучение учебному предмету «Химия» в 8–9-х классах;
- обучение в 10–11-х классах по естественно-научному профилю (углубленное обучение по учебным предметам «Химия», «Биология», «Математика»).

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы: «В мире профессий» для учащихся 1–4-х классов, «Профессиональная ориентация обучающихся» для 5–9-х классов, «Социализация и профессиональная ориентация» для учащихся 10–11-х классов, с 1.09.2023 года введен курс «Россия – мои горизонты» для 5–11-х классов. В ходе проектной деятельности учащимися 8–9-х классов выполняются индивидуальные проекты, связанные с выбранной будущей профессией.

Школа участвует во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», профессиональных пробах и других мероприятиях.

Все вышеперечисленное позволило образовательной организации в ноябре 2023 года

успешно пройти самодиагностику по одному из магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России» – «Профорientация», показав средний уровень.

Несомненно, достижение любого показателя по магистральному направлению «Профорientация» отражает результат слаженной работы всего педагогического коллектива школы. Однако есть показатели, достижение которых для многих общеобразовательных организаций является затруднительным. Например, «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих». Этот показатель был остро необходим школе для завершения полного цикла обучения по естественно-научному профилю.

Актуальность представленного в настоящей статье управленческого опыта заключается в необходимости создания условий для профессионального образования старшеклассников по образовательным программам, ориентированным на удовлетворение потребностей обучающихся и запросы работодателей.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено в качестве одной из форм профессионального обучения «обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования» [1], то есть предполагается получение профессии на бесплатной основе в период обучения в старших классах общеобразовательной школы. Кроме того, Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года декларирует в качестве одного



из способов создания механизмов снижения рисков незанятости молодежи ее профессиональное обучение [3].

Объект исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска.

Предмет исследования: профессиональное обучение старшеклассников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Практическую значимость проекта составляет возможность обеспечения полного цикла профориентационной деятельности в общеобразовательной организации: от ранней профориентации, изучения пропедевтических курсов и учебных предметов на углубленном уровне, профильного обучения и до профессиональной подготовки.

Ключевая проблема, с которой столкнулась управленческая команда при реализации проекта, – это низкая доступность для старшеклассников города профессионального обучения по востребованным на современном рынке труда профессиям.

Острота этой проблемы, как и сложность ее решения, отмечается российскими авторами. В частности, Н. Чудин в своей публикации указывает на то, что в среднем (по медианному значению) в одном субъекте Российской Федерации профессиональное обучение старшеклассников проводится по четырем профессиям, но при этом больше половины всех реализуемых в стране программ локализованы по отдельным регионам, а треть программ приходится исключительно на город Москву [5].

Одним из возможных направлений решения проблемы представляется использование ресурсов других образовательных организаций,

в частности учреждений среднего профессионального образования. Однако представленный отечественный опыт взаимодействия школ и сузов в большинстве случаев сводится исключительно к проведению совместных профориентационных мероприятий [6].

Цель проекта – создание организационно-педагогических условий для успешного освоения обучающимися 10-го класса МБОУ «СОШ № 35» программы профессионального обучения по профессии рабочего (должности служащего), востребованной на рынке труда.

Для достижения указанной цели управленческой командой поставлены и решены следующие задачи:

- сформировать перечень профессий (должностей служащего), соответствующих профилю естественно-научного класса и потребностям обучающихся, а также запросам работодателей;
- определить сетевого партнера – организацию среднего профессионального образования, реализующую необходимую программу профессионального обучения;
- оформить сетевое взаимодействие между общеобразовательной организацией и учреждением среднего профессионального образования, в том числе утвердить образовательную программу профессионального обучения;
- организовать зачисление старшеклассников МБОУ «СОШ № 35» на образовательную программу профессионального обучения;
- обеспечить освоение обучающимися старшеклассниками части образовательной программы на базе МБОУ «СОШ № 35»;
- организовать завершение обучающимися освоения программы и прохождение итоговой аттестации на базе учреждения среднего профессионального образования;
- проанализировать итоги реализации



проекта, определить пути его развития;

- представить и распространить опыт среди образовательных организаций.

Планируемым результатом реализации всего комплекса управленческих решений должно было стать приобретение старшеклассниками МБОУ «СОШ № 35» востребованных работодателями навыков и умений, подтвержденных документами об обучении установленного образца.

В качестве целевой аудитории реализации образовательного проекта выступили:

- обучающиеся 10-го класса МБОУ «СОШ № 35» естественно-научного профиля (20 человек):

- родители (законные представители) обучающихся 10-го класса МБОУ «СОШ № 35»;

- педагогические работники МБОУ «СОШ № 35»;

- потенциальные работодатели (филиал ОАО «Группа «Илим», ООО «БратскХимСинтез», ПАО «РУСАЛ Братск»).

Реализация управленческих решений включала три основных этапа.

1. Подготовительный этап (март 2023 г. – декабрь 2023 г.)

На данном этапе работа с обучающимися включала диагностику профессиональных предпочтений и анкетирование, проведение экскурсий

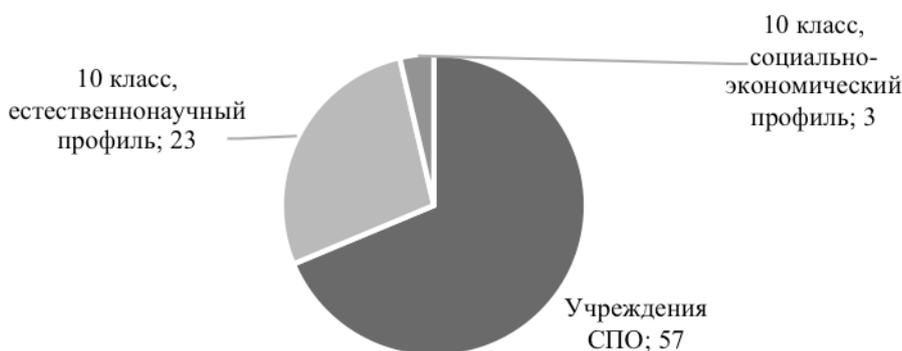


Рис. 1. Результаты самоопределения девятиклассников (март 2023 г.), чел

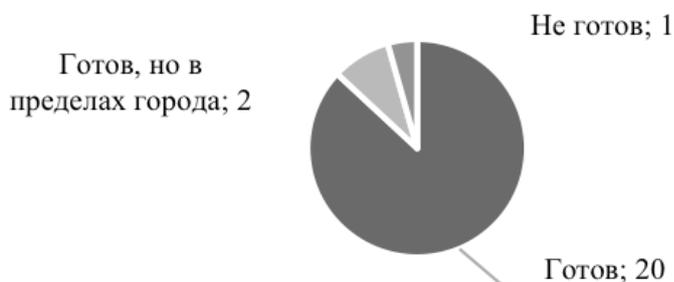


Рис. 2. Готовность будущих десятиклассников пройти обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования (май 2023 г.), чел.



на предприятия города, организацию изучения учебного предмета «Химия» на углубленном уровне.

В частности, диагностика и анкетирование, которыми были охвачены 100% девятиклассников, выявили достаточное количество обучающихся, которые планируют продолжить обучение на уровне СОО именно в классе с естественно-научным профилем и готовы пройти обучение по рабочей профессии (см. рис. 1–2).

Инициативу школы поддержали родители, работа с которыми включала проведение тематических родительских собраний, анкетирование и консультирование по вопросам прохождения профессионального обучения (в том числе выбора профессии из установленного Перечня [4]), формирование пакета документов, необходимых для зачисления на образовательную программу.

Большинство законных представителей будущих слушателей (87% опрошенных) в качестве основной причины готовности принять участие в программе профессиональной подготовки указали «возможность начать трудовую деятельность сразу после получения среднего общего образования, в том числе совмещая с получением высшего или среднего специального образования».

Неоценимую помощь в поиске учебной организации, на базе которой можно было реализовать профессиональное обучение, оказал Комитет по образованию (председатель – Ефимова О.А.) и МАУ ДПО «Центр развития образования» (директор – Кускова И.Н.).

После определения сетевого партнера – государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум» – была организована работа по согласованию содержания образовательной программы

профессионального обучения, в том числе учебного расписания.

Особое внимание уделено соответствию образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования по профессии 240700.01 «Лаборант-аналитик» (утв. приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 900) и по профессии 240100.02 «Лаборант-эколог» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 916), требованиям ряда профессиональных стандартов.

2. Деятельностный этап (январь 2024 г. – апрель 2024 г.)

После подписания договора о сетевой форме реализации образовательной программы от 15.01.2024 № 01-2024 МБОУ «СОШ № 35» и ГБПОУ «ИГМТ», а также оформления необходимых документов родителями обучающихся началась реализация образовательной программы профессионального обучения объемом 144 часа в очной форме с использованием образовательной платформы ГБПОУ «ИГМТ» (edu.igmt.ru).

Программа была реализована на бюджетной основе по государственному заданию Министерства образования Иркутской области в рамках проекта Центра опережающей профессиональной подготовки Иркутской области «Первая профессия», ориентированного на профессиональное обучение школьников в возрасте от 14 до 18 лет.

Освоение обучающимися части программы профессионального обучения по модулям 1–3 в МБОУ «СОШ № 35» (15.01.2024 – 31.03.2024) сопровождалось осуществлением текущего контроля успеваемости педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 35» (по модулям 1–3) и промежуточной аттестацией по модулю 1 «Правовые основы профессиональной деятельности».

Освоение обучающимися части программы по модулям 2–3



в ГБПОУ «ИГМТ» (01.04.2024 – 05.04.2024) сопровождалось осуществлением текущего контроля успеваемости (по модулю 2 «Основы химического анализа» и модулю 3 «Основы экологии и охраны окружающей среды») и промежуточной аттестацией по модулям 2–3.

Итоговая аттестация по образовательной программе проводилась 06.04.2024 ГБПОУ «ИГМТ» и МБОУ «СОШ № 35» совместно в форме квалификационного экзамена.

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по реализуемой образовательной программе и получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Можно отметить, что общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных

услуг по образовательной программе большинством слушателей (18 человек, или 90% опрошенных) была отмечена как «полная». Слушатели, которые оценили общую удовлетворенность качеством организации профессионального обучения как «частичную», указали на высокую интенсивность освоения программы и ее большой объем.

Во время организованной образовательной сессии в г. Иркутске в целях углубления полученных знаний и осознания значимости получаемой профессии старшеклассники посетили фармацевтический факультет ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» (познакомились со специальностями «Фармация», «Медицинская биохимия», «Клиническая психология», прошли профориентационную диагностику,

Таблица 1.
Оценка удовлетворенности слушателей результатами обучения по программе

Критерий	Частично удовлетворен (65–80%)	Полностью удовлетворен (80–100%)
Удовлетворенность структурой образовательной программы, объемом и последовательностью изучаемых модулей	2 чел. / 10%	18 чел. / 90%
Удовлетворенность учебным и методическим обеспечением образовательной программы, включая литературу и электронные образовательные ресурсы	1 чел. / 5%	19 чел. / 95%
Удовлетворенность преподавательским составом, реализующим образовательную программу	–	20 чел. / 100%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы, включая оснащенность учебными помещениями и лабораторным оборудованием	–	20 чел. / 100%
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе, организацией и качеством образовательного процесса в целом	2 чел. / 10%	18 чел. / 90%



приняли участие в мастер-классах по изготовлению лекарственных форм и определению качества лекарственных препаратов (01.04.2024) и посетили симуляционно-аккредитационный центр ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» с обзорной экскурсией и участием в мастер-классе «Первичные действия. Физиологическое положение» (02.04.2024).

3. Аналитический этап (май 2024 г. – август 2024 г.)

На данном этапе с обучающимися 10-го класса организована экскурсия в лаборатории филиала ОАО «Группа «Илим» в режиме профессиональных проб (21.05.2024). Разработчики управленческой практики представили опыт школы по реализации проекта на региональном мероприятии АО «Группа «Илим», провели работу по организации сотрудничества с Иркутским гидрометеорологическим техникумом в новом учебном году. С 09.09.2024 к обучению по программе «Лаборант химического анализа» приступила очередная группа старшеклассников МБОУ «СОШ № 35».

Можно сделать вывод, что запланированные результаты достигнуты в полном объеме – 20 обучающихся 10-го класса МБОУ «СОШ № 35» приобрели востребованные работодателями навыки и умения, что подтверждается успешной сдачей квалификационного экзамена и получением свидетельства о профессии рабочего «Лаборант химического анализа». В 11-м классе слушатели программы могут применить полученные знания в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение показателя «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по

профессиям рабочих и должностям служащих» позволило школе при прохождении очередной самодиагностики в июне 2024 года показать высокий уровень по магистральному направлению «Профорientация» федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Примерами, подтверждающими результативность управленческого опыта, может быть участие в брифинге «Современная школа – успешный город» (организатор: С.В. Серебренников, мэр города Братска, 02.10.2023), где освещался первый этап реализации образовательного проекта, и выступление на круглом столе по теме «Образовательное партнерство как механизм раннего профессионального самоопределения» (учебный центр филиала АО «Группа «Илим» в г. Братске, 24.05.2024), где был представлен опыт успешной реализации проекта «Первая профессия» школой на примере программы профессионального обучения «Лаборант химического анализа».

Управленческая команда рассматривает в качестве ближайших задач по развитию магистральное направление «Профорientация» организацию подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству и расширение круга участников профессионального обучения, в том числе за счет участия в корпоративном проекте ОАО «Группа «Илим» «Юниоры Илим» для 9–11-х классов.

Управленческий опыт МБОУ «СОШ № 35» г. Братска по организации профессионального обучения старшеклассников может быть применен в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций СПО, в том числе с применением дистанционных



образовательных технологий, по широкому кругу профессий рабочих и должностям служащих.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 15.09.2024).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 15.09.2024).

3. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 14.12.2021 № 3581-р [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/rPqTKcZXAGKm9YF3xVcoANoHZSUnnrE6.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).

4. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513).

5. Чудин Н. Профессиональное обучение старшекласников: прошлое, настоящее... а есть ли будущее? / Н. Чудин // Сетевое издание «Учительская газета». 2022. 30 сент. [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/professionalnoe-obuchenie-starsheklassnikov-proshloe-nastoyashhee-a-est-li-budushhee> (дата обращения: 15.09.2024).

6. Васильева А.С. Организация межкоординационной форсайт-площадки для старшекласников: сетевое взаимодействие школы, СПО и ВУЗа как

фактор профессиональной ориентации / А.С. Васильев // Альманах «Казачество». 2024. № 75 (2) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-mezhkoordinatsionnoy-forsayt-ploschadki-dlya-starsheklassnikov-setevoe-vzaimodeystvie-shkoly-spo-i-vuza-kak-faktor/viewer> (дата обращения: 15.09.2024).



СЕГОДНЯ



Гришанова Ольга Васильевна,
директор,
МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина»

Полосина Лидия Витальевна,
учитель истории
МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина»
Федюшина Ульяна Игоревна,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог
МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина»

Ресурсы и возможности развития творчества в инклюзивном пространстве школы

Аннотация

В статье раскрывается значимость развития творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде школы. Представлены основные виды школьной инфраструктуры (музей, театр, медиацентр), способствующие удовлетворению запросов обучающихся, имеющих различные возможности, в интеллектуальной, творческой деятельности. Авторы показывают способы формирования позитивной атмосферы, комфорта, использования индивидуального подхода в условиях совместного обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзивная среда, творческий потенциал, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная интеграция, особые образовательные потребности.

Актуальность

Существующие образовательные программы (дополнительного образования, внеурочной деятельности) в условиях школы часто не учитывают специальные нужды и возможности детей с ОВЗ и инвалидностью, что делает участие таких обучающихся в творчестве трудным или невозможным. Недостаток ресурсов, а именно отсутствие специального оборудования, материалов и специалистов с опытом работы с детьми с ОВЗ, создает барьеры для их творческого

развития. Кроме того, что бы ни говорили сегодня, существует и стереотипное мнение: некоторые учителя, родители, дети считают, будто ребенок с ОВЗ не способен к творчеству. Это лишает его возможности проявить свои таланты. Из-за такого восприятия дети с особыми образовательными потребностями теряют мотивацию. Они чувствуют себя некомфортно и неуверенно в творческой среде, от этого их мотивация к активному участию в различных видах деятельности может снижаться [4].



Проблема. Несмотря на широкое признание инклюзивного образования, проблема недостаточной вовлеченности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в творческую деятельность школы остается актуальной. Нехватка адаптированных программ, направленных на развитие поисковой, исследовательской, интеллектуальной деятельности, отсутствие специальных методик работы, недостаток кадровых и материальных ресурсов препятствуют полноценному участию этих детей в творческих проектах, конкурсах, мероприятиях.

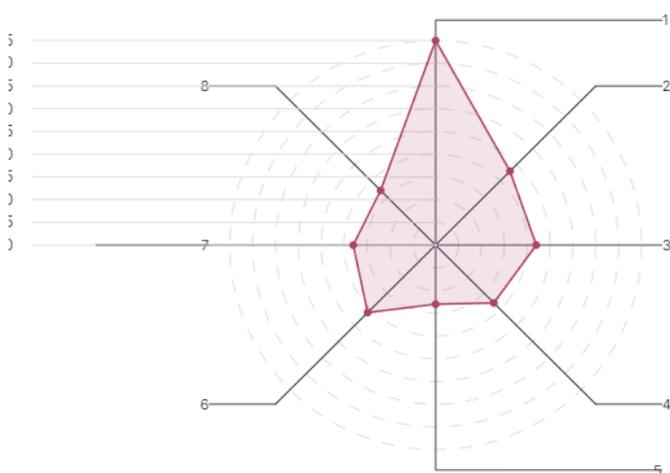
В современном мире образование становится все более динамичным и требует постоянного совершенствования. Стремясь к повышению качества образовательного процесса и созданию условий для развития каждого ученика, МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина» города Ельца Липецкой области с сентября 2022 года является одной из пилотных школ, принимающих участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Данный

опыт стал трамплином для дальнейшего развития и совершенствования школы.

Самодиагностика, проводимая в рамках данного проекта, позволила нам оценить состояние школы по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда», выявив как сильные стороны, так и области для улучшения.

Результаты самодиагностики порадовали: школа дважды достигла высокого уровня по многим показателям: от качества обучения до материально-технической базы (рис. 1). Но есть и проблемные зоны, которые требуют внимания и решения. Одной из таких зон является магистральное направление «Творчество». Поэтому особое внимание мы уделили развитию творческих способностей в инклюзивном пространстве школы.

Образовательной организацией принято решение развивать ее через



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Рис. 1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024)



внеурочную деятельность, участие в творческих конкурсах и проектах, привлекая в том числе внебюджетные средства, средства грантов на поддержание образовательных инициатив.

Объект. Инклюзивное образование в МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина».

Предмет. Способы вовлечения детей с ОВЗ и инвалидностью в творческую деятельность в условиях инклюзивного образования МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина».

Новизна. Системный подход: исследование ориентировано на комплексный анализ проблемы недостаточной вовлеченности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в творческую деятельность школы, учитывая не только ограничения в ресурсах и организации творческой деятельности, но и психологические барьеры и стереотипы, существующие в обществе.

Ориентация на практику: исследование направлено на выявление конкретных практических решений для повышения уровня вовлеченности детей с ОВЗ и инвалидностью в творческую деятельность школы, а также на разработку рекомендаций по созданию инклюзивной творческой среды.

Интеграция методов: были использованы как качественные, так и количественные методы, что позволило получить более полную и глубокую картину исследования:

– *наблюдение:* наблюдение за участием детей с ОВЗ в различных творческих мероприятиях, фиксация особенностей их взаимодействия со сверстниками и педагогами;

– *интервью:* беседы с учителями, родителями детей с ОВЗ и инвалидностью, а также с самими детьми с целью выявления их мнений о творческих возможностях в школе, барьерах и предпочтениях;

– *анализ документов:* изучение

школьной документации (учебные планы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности) для определения уровня вовлеченности «особенных» детей в творческий процесс школы;

– *тестирование:* психологическое тестирование обучающихся на развитие познавательных процессов, социальной адаптации и социально-волевой сферы.

Цель. Определить пути, влияющие на уровень вовлеченности детей с ОВЗ в творческую деятельность школы.

Задачи.

1. Проанализировать уровень вовлеченности детей с ОВЗ в различные виды творческой деятельности в школе.

2. Выявить барьеры, препятствующие участию детей с ОВЗ и инвалидностью в творческой деятельности.

3. Оценить качество существующих дополнительных общеразвивающих образовательных программ, программ внеурочной деятельности, кружков и объединений с точки зрения их доступности и адаптированности для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Разработать рекомендации по повышению уровня вовлеченности детей с ОВЗ и инвалидностью в творческую деятельность школы.

5. Разработать модель инклюзивной творческой среды в школе.

В условиях современного образования внедрение инклюзивной модели обучения и воспитания требует не только изменения педагогической парадигмы, но и эффективного управленческого подхода. Творческие конкурсы в этом контексте становятся мощным инструментом, способствующим не только развитию личности каждого ребенка, но и формированию инклюзивной школьной среды.

В нашей образовательной организации детские творческие конкурсы занимают особое место, так как они являются не просто развлечением, а площадкой



для реализации потенциала каждого ребенка, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Управленческий опыт показывает, что организация творческих конкурсов для детей с особыми потребностями и их сверстников решает ряд важных задач, а именно:

– *создание инклюзивной атмосферы.* Конкурсы сближают детей с разными особенностями, способствуя взаимопониманию, уважению и принятию различий;

– *повышение мотивации участников.* Творческие конкурсы мотивируют детей к саморазвитию, достижениям, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями;

– *развитие творческого потенциала.* Конкурсы дают детям возможность проявить свои таланты не только в традиционных областях, но и в различных форматах творчества;

– *формирование социальных навыков.* Участие в конкурсах позволяет детям с особыми потребностями освоить новые навыки взаимодействия с нормотипичными детьми и адаптироваться к социальной среде. В то же время у обычных детей формируется навык коммуникации с особенными детьми, методы оказания им помощи, поддержки.

Кроме этого, инклюзивное образование, направленное на создание равных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей, предполагает не только адаптацию образовательного процесса, но и создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка. Творчество в этом контексте играет ключевую роль, способствуя самовыражению, самореализации и формированию толерантного отношения к различиям.

В современных условиях, когда общество все больше осознает важность инклюзии, использование творческих

конкурсов, олимпиад, фестивалей как инструмента развития становится особенно актуальным. Участие в конкурсах дает детям чувство достижения успеха, признания и уверенности в себе, что особенно важно для детей с особыми потребностями.

Участие детей в различного рода творческих конкурсах способствует социальной интеграции. Творчество сближает детей с разными особенностями, способствуя взаимопониманию и уважению. Творческие проекты развивают межкультурный диалог, способствуя формированию толерантного отношения к другим культурам. Мы в своей работе опираемся на следующие основные принципы использования творчества в инклюзивном образовании.

Доступность: творческие занятия должны быть доступны для всех детей, независимо от их способностей и особенностей. Необходимо предусмотреть разные форматы и инструменты творчества, учитывающие индивидуальные возможности каждого участника.

Индивидуальный подход: каждый ребенок должен получить возможность проявить свой творческий потенциал и самовыразиться в доступной для него форме. Необходимо предоставить детям выбор тем, форматов и материалов для творчества.

Командная работа: включение детей с особыми образовательными потребностями в творческие команды со сверстниками способствует развитию кооперации, взаимопомощи и взаимоуважения.

Интеграция и взаимодействие: важно учитывать интересы и возможности всех участников творческого процесса, способствовать и создавать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» – яркий пример проекта, который может



быть интегрирован в инклюзивное образование. Участие детей с особыми потребностями в этом конкурсе открывает новые возможности для их интеграции в общество, развития творческого потенциала и самореализации.

Управленческий опыт нашей школы в рамках участия в конкурсе «Живая классика»:

1. Планирование. Важно учесть индивидуальные особенности детей с особыми потребностями при планировании их участия в конкурсе. Необходимо предоставить им возможность выбрать произведение в соответствии с их интересами и возможностями.

2. Подготовка. Необходимо обеспечить детям с особыми потребностями поддержку и помощь в подготовке к конкурсу. Это может включать в себя репетиции, консультации с логопедами, психологами и другими специалистами.

3. Создание условий для участия. Важно создать условия для комфортного участия детей с особыми потребностями в конкурсе. Это может включать в себя предоставление специального оборудования, помощь волонтеров в адаптации к условиям конкурса.

4. Оценка. Важно создать систему оценки, которая учитывает индивидуальные особенности детей с особыми потребностями. Следует не только оценивать их по результатам выступления, но и учитывать их усилия, прогресс и участие в конкурсе.

Таким образом, участие детей с особыми потребностями в конкурсе «Живая классика» является важным шагом на пути к инклюзивному образованию. Опыт показывает, что при правильной организации конкурса он может стать эффективным инструментом для интеграции детей с особыми потребностями в общество, развития их творческого потенциала и формирования

толерантного отношения к различиям.

Нашими педагогами создается атмосфера, где каждый ребенок может проявлять себя так, как хочется ему. Наша задача не указывать ребенку, как правильно и как должно быть, а помогать каждому раскрывать именно свой потенциал, находить именно свои способности и таланты. Не оценивая и не осуждая детей за то, как они рисуют, лепят, красят, шьют, поют, танцуют, педагоги включают ребенка в творческий процесс. Ведь творчество в данном случае является способом развития ребенка, его личным способом самовыражения. При таком подходе важен каждый ребенок. Нет тех, кто лучше или хуже, есть уникальные и неповторимые. Именно так можно внедрить инклюзивное обучение, делая это мягко и ненавязчиво.

Проблематика развития творческих способностей учащихся освещена в работах таких авторов, как Яковлева Е.Л., Фельдштейн Д.И., Хайдеггер М., Пономарева Я.А. и Дружинин В.Н. Но творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья как проблема инклюзивного образования пока еще недостаточно изучена [1]. В ряде исследований изучены отдельные аспекты проблемы развития учащихся с ОВЗ. В работе Тарской К.В. рассмотрены особые методы художественно-эстетического воспитания обучающихся с ОВЗ [7]. Ермакова Л.А. исследовала эффекты взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими их взрослыми: «Одним из важнейших условий творческого процесса является взаимодействие взрослого и ребенка. Общение должно быть позитивным и эмоционально положительным. Взрослому необходимо постоянно поощрять и хвалить ребенка, тем самым подчеркивая его достижения в той или иной творческой деятельности. Тогда ребенок будет чувствовать себя уверенно, испытывая гордость от полученного



результата. Фантазируя и делая различные композиции, ребенок с ОВЗ открывает для себя мир творчества, который играет яркими цветочными красками» [3, с. 86].

Но творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья как проблема инклюзивного образования пока еще недостаточно изучена [1].

Психическое и физическое здоровье ребенка-инвалида и с ОВЗ во многом зависит от его настроения и душевного состояния.

Образование всегда оставалось источником развития общества. А общество, в свою очередь, оказывает постоянное влияние на образование и его роль в жизни каждого человека. Социум сегодня нуждается не в специалистах-исполнителях, а в людях, которые творчески мыслят, способны к самореализации и имеют активную гражданскую позицию.

Все мы знаем, что сегодня государство призывает нас, учителей, «воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций».

В нашей образовательной организации мы создаем равные условия для всех детей, чтобы решать эти задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности. Мы твердо убеждены, что каждый ребенок способен раскрыть свой потенциал независимо от своих индивидуальных особенностей. Именно поэтому мы создаем инклюзивную среду, где дети с особенностями в развитии получают равные условия для обучения, развития и творческого самовыражения.

Так, при формировании творческих способностей школьников в инклюзивных классах в рамках образовательного процесса среди педагогов школы нашел широкое применение метод театрализации. «Театральный метод»

в современной педагогике почти не используется и больше рассматривается как вариант игровой формы обучения [1, с. 2]. Все чаще эту форму называют «эдьютейнмент» (от англ. edutainment – «развлекательный») и подразумевают под ней всевозможные формы образования без принуждения [2, с. 3]. Следует отметить, что основы игрового обучения были заложены еще в советской педагогике в 1930-е годы, а затем продолжены в 1960-е [4]. Важно, чтобы учитель умело использовал данный инструмент в своей работе. Игра на уроке позволяет включаться в процесс детям-инвалидам и детям с ОВЗ, так как она создает комфортную и безопасную среду для их участия. Игровые задания помогают таким детям раскрепоститься, проявить свои сильные стороны, не испытывая дискомфорта и тревоги.

Использование театрального метода на уроке позволяет развивать воображение, творческие способности и эмоциональный интеллект. Участие в инсценировках и других театральных формах работы дает возможность таким учащимся примерить на себя различные роли, раскрыть свои таланты. Это особенно важно для детей с нарушением поведения, испытывающих трудности в общении. Важно отметить, что театральные формы на уроке должны быть адаптированы с учетом особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Конечно, учителю следует помнить, что урок не должен становиться только игрой ради игры. Игру как форму обучения следует применять дозированно и проводить под полным контролем учителя, чтобы не ушли на задний план цель урока и задачи, связанные с развитием личности ребенка.

Особенностью нашего «театрального метода» является то, что все постановки являются авторскими и не всегда преподносятся учащимся в «готовом» виде. Так, например, на уроке истории,



прежде чем обыграть на уроке конкретную сцену из пьесы, учащимся предлагается тест с пропусками слов, которые им необходимо заполнить, опираясь на имеющиеся исторические знания, полученные на уроке истории.

На сегодняшний день можно отметить, что данная практика совместной работы педагогов с учащимися имеет свою эффективность: школьники не только с удовольствием включаются в данный процесс, лучше усваивают материал, но и творчески развиваются, нравственно социализируются, морально совершенствуются, проявляют чувства национальной гордости к истории своей страны. Все это в совокупности создает необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

Подтверждением эффективности использования театрального метода как средства творческого воспитания школьников является создание в 2018 году на базе МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина» Молодежного волонтерского историко-патриотического театра-студии «Эпизод».

Работа театра основана на постановке пьес, каждая из которых приурочена к Дням воинской славы России. Главные герои – сами учащиеся, нормотипичные дети и дети с особенностями в развитии, которые не только с удовольствием играют свои роли, но и становятся субъектами креативного, нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Участие в подобных спектаклях позволяет ребенку раскрыть творческий потенциал, повысить качество своих решений с позиций креативности: беглость мышления, гибкость мышления, способность переключаться с одной задачи на другую. Играя роли на сцене, учащиеся примеряют на себя профессию

актера, приобретают опыт публичного выступления, учатся работать в коллективе и ощущают в нем свою значимость, что вселяет в ребенка уверенность в себе.

Одной из главных особенностей школьного театра «Эпизод» является то, что в его деятельность вовлечены все участники образовательных отношений: вместе с обучающимися роли на сцене играют педагоги и родители. Такой тандем позволяет детям с особенностями в поведении чувствовать себя комфортнее и быть увереннее в себе. Так, например, некоторые дети с расстройством аутистического спектра (РАС) играют роли на сцене вместе с родителями или тьюторами. За детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) закреплены обучающиеся-волонтеры, которые сопровождают наставляемого и оказывают ему посильную помощь в рамках репетиционных занятий и непосредственно в рамках выступлений.

Сегодня театр-студия «Эпизод» занял важное место в информационно-образовательном пространстве города и региона, об этом свидетельствуют публикации в СМИ и репортажи на муниципальном и региональном телевидении.

Идея создания инклюзивного театра в нашей школе была трижды поддержана на региональном и всероссийском уровнях. В 2018 году в рамках всероссийского конкурса молодежных проектов («Росмолодежь») «Эпизод» получил свой первый грант на развитие образовательной инициативы. Финансовая поддержка позволила закупить необходимое оборудование и сшить театральные костюмы.

В 2020 году театр стал победителем в региональном конкурсе «Стальное дерево» и получил грантовую поддержку от фонда «Милосердие». В этом же году образовательная инициатива была поддержана на всероссийском уровне в рамках конкурса молодежных проектов



(«Росмолодежь»). Все это позволило адаптировать имеющуюся и приобрести новую аппаратуру для «особенных» детей – участников театра-студии.

Таким образом, театр-студия «Эпизод» является эффективным инструментом вовлечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в творческую деятельность, развивающую их личностный потенциал и социально-коммуникативные навыки. Потребность человека в самореализации остается в числе наиболее значимых во все времена, а значит, во многом именно от учителя зависит, каким будет каждый будущий выпускник школы, высококвалифицированный специалист, гражданин нашей страны.

Совместное развитие творчества в инклюзивной среде является одним из бесценных ресурсов социализации и адаптации обучающихся, в том числе и с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением и т. д.

Качество творческих навыков, получаемое в условиях инклюзии, оказывает влияние на будущую карьеру обычных детей. Эта преимущество достигается благодаря взаимодействию между типичными учениками и учениками с особенностями в развитии, которые принимают участие в образовательном процессе.

Однако успешное взаимодействие не возникает самостоятельно, т. к. ключевым признаком симптомокомплекса обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением являются нарушения социального сотрудничества, навыков общения между собой, что создает барьеры для формирования социальных отношений, таких как: совместные игры на переменах, участие в коллективных делах класса, проектной деятельности.

Для устранения барьеров и развития творчества необходимо применять обучающие стратегии для всех участников инклюзивного образовательного

процесса. Одной из стратегий является моделирование социальных навыков в естественной и привычной среде. Опосредованное сверстниками вмешательство – научно-обоснованная практика формирования социальных навыков, которая подразумевает обучение сверстников действовать в роли «тьюторов» для одноклассников с особенностями в развитии, моделирование действий в процессе совместной деятельности. Преимущество данного метода заключается в том, что позволяет использовать естественную школьную среду. Данный метод прост и требует минимального администрирования.

Творческая деятельность в инклюзивной среде не может быть ограничена. Каждый обучающийся имеет собственное видение и индивидуальный подход к творчеству, но определенный дефицит социальных навыков ограничивает участие в творческой деятельности образовательной организации. Средства опосредованного сверстниками вмешательства формируют:

- навыки социального взаимодействия со сверстниками: отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы, проявлять взаимность, вести беседу, доносить информацию и т. п.;

- академические и речевые навыки: сверстник-наставник помогает менее успевающему или младшему по возрасту ученику в учебных задачах;

- навыки планирования: организовывать рабочее пространство, отслеживать события дня, следить за временем и т. п.

Также есть критерии отбора нейротипичных сверстников для участия во вмешательстве: активное желание помогать другим и участвовать во взаимодействии с аутичными сверстниками, высокий уровень социальных, речевых и игровых навыков, хорошая успеваемость и опыт позитивного



сотрудничества со взрослыми. Формы организации занятий различны: работа в парах, малых группах, командная работа в классе [2].

Следовательно, правильно организованная коллективная творческая среда способствует тому, что дети начинают оказывать помощь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением самостоятельно, без напоминаний со стороны педагогов и без участия взрослых.

Одно из средств социализации обучающихся с ОВЗ, с девиантным поведением – это активное вовлечение их в коллективную творческую среду.

Совместные инклюзивные перемены и «Уроки добра» – это игровые и неформальные встречи, которые способствуют интеграции ребенка с особыми потребностями в классный коллектив. На таких уроках мы создаем активное взаимодействие, где можно задавать вопросы, общаться, играть и слушать как себя, так и других.

Важными аспектами встреч являются взаимопонимание, доверие и диалог между обучающимися. Для большей результативности проводится серия уроков и перемен, т. к. необходимо предложить обучающимся принять и обдумать идеи, заложенные в данные мероприятия.

В совместных переменах и уроках добра используются любые форматы: игра, творчество, просмотр фильмов, дебаты, совместное чтение книг по теме, проигрывание сценок из книг, кукольный спектакль, детский спектакль, проектная деятельность.

Молодежная и подростковая культура как калейдоскоп, в котором картинки и события меняются очень стремительно. Задача взрослых – научить ребенка расходовать интернет-время с пользой для себя и для других. А самое главное – воспитать поколение «новых» людей

в современных медиаусловиях, показать подростку, как может влиять информация на психику и восприятие окружающей среды.

Познание информационного пространства – это умение социализировать школьников разных категорий. Медиацентр в образовательной организации расширяет возможности, формирует уникальную медиасреду. Сегодня современная школа является своеобразной медийной площадкой, которая позволяет расширить способности всех участников образовательного процесса.

Школьный медиацентр «НеФормат», открывшийся при поддержке благотворительного фонда «Милосердие» в рамках грантовой программы «Стальное дерево», стал дополнительной площадкой для практической работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. «НеФормат» создает информационную среду, обладающую высокой степенью информированности подростков разных категорий и детей с ОВЗ. Проект направлен на положительную социальную реализацию ключевых потребностей «трудных» детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: потребность в общении, потребность в творческом самовыражении, потребность быть услышанными и профессионально ориентированными.

Занимаясь в медиацентре, ребята раскрывают свой потенциал, педагоги поддерживают их инициативы, привлекая внимание общественности к социально-значимым проблемам и вопросам молодежи XXI века.

Данный проект создан с целью предоставления особым детям возможности получить качественное медиаобразование, развить свои навыки и таланты, а также с целью создания цифровой инфраструктуры, направленной на социализацию и самореализацию



обучающихся с ОВЗ посредством развития медиаторчества.

Медиацентр оснащен современной техникой и программным обеспечением. В рамках проекта создано специальное образовательное пространство, где дети с ОВЗ могут общаться, взаимодействовать и проходить обучение вместе со своими сверстниками. Они учатся использовать компьютеры, аудио- и видеооборудование, чтобы развивать свои навыки в области информационных технологий и медиа.

Задачей проекта по созданию школьного медиацентра «НеФормат» для подростков разных категорий и детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) является обеспечение равных возможностей для обучения, развития и социальной адаптации через доступ к специальным ресурсам и средствам массовой информации. Медиацентр стал инклюзивной образовательной площадкой, на которой ребенок развивает свои творческие способности, учебные и коммуникативные навыки, используя при этом современное оборудование и специализированные лицензионные программы. Это помогает обучающимся с ОВЗ лучше интегрироваться в социальную и учебную жизнь школы, где медиа является неотъемлемой частью.

Школьный медиацентр стал местом, где ученики открыто самовыражаются и развивают свои творческие способности. «НеФормат» способствует развитию информационной грамотности обучающихся. Они умеют анализировать информацию, критически оценивать ее достоверность. Дети с ОВЗ при помощи ресурсов медиастудии могут создать авторский контент и в школе, и в домашних условиях. В проект каждый новый учебный год привлекаются медиаволонтеры школы – ученики старших классов. Тем самым существенно расширяется инклюзивная образовательная среда.

Под руководством старших учащихся ребята с ОВЗ формируют рубрики, подбирают фото- и видеоматериалы, берут интервью, выступают в роли корреспондентов – это все повышает информационную и медиакультуру у всех участников образовательного процесса. Дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя нужными и способными. Учитываются и психологические особенности каждого участника: умение общаться, самоутверждаться и проявляться самостоятельно, застенчивость и открытость, особая чувствительность к критике своей работы. При этом обращается внимание на «особенное» поведение детей с ОВЗ. В рамках реализации проекта «Школьный медиацентр «НеФормат» у обучающихся с ОВЗ выявился большой интерес к медиаторчеству, произошло развитие коммуникативных навыков и медиакомпетенций, появились положительные эмоции от общения со сверстниками.

С уверенностью можно сказать: произошли заметные перемены в расширении инклюзивного творческого пространства школы: нормотипичные участники школьного медиацентра проявляют к детям с ограниченными возможностями здоровья толерантность и уважение, оказывают им помощь и поддержку, дают полезные советы, обмениваются с особенными детьми своим опытом. В свою очередь, дети с ОВЗ, принимая участие в создании тематических репортажей и будучи участниками интервью, почувствовали себя увереннее, они стали полноправными и активными членами школьного коллектива, повысили свои медиакомпетенции.

Школьный медиацентр является важным инструментом для поддержки образовательного процесса и развития навыков детей с ограниченными



возможностями здоровья (ОВЗ). Он предоставляет доступ к современным технологиям и интерактивным ресурсам, что способствует инклюзивному образованию и равным возможностям для всех учащихся. «НеФормат» – это уникальная площадка для творческого самовыражения и успешной социализации подрастающего поколения, повышения самооценки личности, порождающей веру в себя.

Не менее значимую роль при формировании творческих способностей школьников с особыми образовательными потребностями является школьный музей. В жизни современного общества – это возможность сохранения, изучения, продвижения культурного наследия. Это взаимодействие обучающихся через поколения, через века.

Являясь актуальным элементом работы современной школы, музей прежде всего рассчитан на удовлетворение культурных потребностей обучающихся, формирование национального, регионального самосознания. Поэтому можно утверждать, что школьный музей на сегодняшний день стал важнейшим элементом в процессе формирования личности [6].

Музей МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина» отличает его историко-краеведческая направленность. Являясь результатом совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, он стал именно тем звеном в образовании, которое смогло объединить как нормотипичных обучающихся, так обучающихся с особенностями в развитии. Выполняя свои функции, музей поддерживает тех, кто испытывает сложности с интеграцией в общество и культуру. И одной из задач, стоящих перед школьным музеем, стала задача доступности для всех. Доступность

– это устранение физических барьеров на пути людей к искусству.

Инклюзивные программы проводятся в музее школы с 2022 года. Их цель – вовлечение лиц с инвалидностью в социум музейными средствами и формирование в обществе адекватного отношения к детям с особенностями развития. Основные задачи, которые мы ставим перед собой и успешно решаем:

- работаем в качестве методического центра по вопросам создания доступной музейной среды;
- организуем, проводим и участвуем в мероприятиях, посвященных вопросам создания доступной среды;
- обучаем персонал музея принципам и правилам взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность;
- разрабатываем и реализуем программы социокультурной направленности по работе с детьми-инвалидами.

Программа «Музей для всех» действует с 2022 года. Целевая аудитория – дети с задержкой психического развития. При помощи специалистов-наставников происходит вовлечение детей в мир музея, мир истории родного края. Процесс этот долгий и состоит из нескольких этапов:

- подготовка мероприятий обучающимися-экскурсоводами;
- подготовка музейной экспозиции;
- проведение самого мероприятия.

Отличительной особенностью школьного музея стало то, что экспонаты можно трогать. Можно рассматривать вещи, держа их в руках, эти тактильные программы формируют интерес детей к музейной деятельности, тактильность позволяет легче усвоить информацию, а все вместе помогает ощутить себя частью общества.



В рамках реализации программы «Музей для всех» проводятся и облегченные экскурсии для детей с расстройствами аутистического спектра. Экскурсии не настолько насыщенные, как обычные, но достаточно информативные. Их могут посещать и обучающиеся, которым сложно воспринимать большой объем информации.

Для формирования более успешного восприятия информации экскурсоводами школьного музея разработали и успешно внедряют в жизнь циклические экскурсии. Это цикл экскурсионных занятий, которые проводятся на одну тему в течение определенного времени и дополняют друг друга. Все занятия проходят на базе школьного музея, где дети получают дозированную тематическую информацию, не перегруженную событиями, фактами, цифрами, именами.

Эффективным элементом программы «Музей для всех» стало театральное представление. Кратко, ярко, образно доносится информация о ремеслах родного края, о природе родного края, о предметах быта. Продолжением этой темы становится музейное занятие по краеведению, служащее дополнением к изучению программы учебной программы. Оно способствует повышению общего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирует познавательный интерес, расширяет кругозор, корректирует особенности развития, улучшая тем самым социальную адаптацию.

Таким образом, благодаря музейной деятельности происходит осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний. Ребенок получает знания, легче адаптируется к окружающей реальности, имеет возможность общения.

Раскрывая значимость развития творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде

школы, мы рассмотрели возможности использования различных видов школьной инфраструктуры, а именно: музея, театра, медиацентра.

Участие «особенных» детей в творческой деятельности дало значимые результаты. На протяжении учебного года мы проводили исследования, целью которых было выявление позитивных изменений в когнитивной, социально-эмоциональной и коммуникативной сферах развития детей, связанных с их участием в деятельности театра, музея, медиацентра, творческих конкурсах и т. п. В исследовании принимали участие 17 детей с ОВЗ и 10 детей-инвалидов в возрасте от 8 до 17 лет, 53 обучающихся по общеобразовательным программам.

На первом этапе был проведен комплексный анализ развития детей, включающий психологическое тестирование, наблюдение за поведением ребенка в учебном процессе, интервьюирование, беседы с родителями, педагогами и обучающимися.

На втором этапе, после участия в творческой деятельности, те же методы были повторно применены для сравнительного анализа изменений.

Анализ полученных данных показал улучшение когнитивных функций: дети с ОВЗ и инвалидностью продемонстрировали более высокую концентрацию внимания, улучшение памяти, развитые навыки логического мышления и способность к анализу. Отмечается повышение уровня социальной адаптации: у них наблюдалась уверенность в себе, улучшение коммуникативных навыков, умение работать в команде, развитая эмпатия и способность к выражению эмоций. Значительно улучшилась самооценка и мотивация: дети проявляли повышенный интерес к обучению, наличествует активное участие в учебном процессе, имеется желание развивать свои творческие способности [5].



Полученные результаты подтверждают необходимость расширения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности за счет разработки адаптированных образовательных программ, расширения элементов школьной инфраструктуры, обновления материально-технической базы.

Кроме того, по результатам проведенной диагностики специалистами психолого-педагогического сопровождения выявлено, что у детей с расстройством аутистического спектра сформированы навыки сотрудничества и эффективность подкрепляющих стимулов, достаточно сформированы учебная мотивация, готовность к взаимодействию с педагогом. У детей, которые регулярно принимают активное участие в творческих мероприятиях, навык восприятия речи сформирован на высоком уровне. Не возникает дефицитов в использовании обращения с просьбой, социального взаимодействия и поведения в группе.

Дети с интеллектуальными нарушениями стали более наблюдательны, они реже испытывают трудности в самообслуживании, у них проявляется стремление к творчеству.

Положительная динамика отмечается у обучающихся с задержкой психического развития. Они демонстрируют улучшение когнитивных способностей (память, внимание, мышление). Этому способствовали конкурсы, требующие запоминания информации и концентрации внимания.

Среди 53 обучающихся по общеобразовательным программам 94% демонстрируют доброжелательное и уважительное отношение к своим сверстникам, независимо от их нозологических особенностей. Наряду с этим отмечается эффективная коммуникация, взаимодействие друг с другом в рамках модели наставничества

«ученик – ученик» в творческой деятельности. Значит, развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье школьного сообщества.

Таким образом, участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России» стало для нашей школы не просто формальным требованием, а возможностью глубоко проанализировать свою работу, увидеть сильные стороны и проблемные зоны, выработать план по улучшению образовательного процесса в направлении развития творчества в инклюзивном пространстве школы. Самодиагностика предоставила школе уникальную возможность оценить свою деятельность объективно, выходя за рамки субъективных оценок. Ключевым моментом является не просто проведение самодиагностики, а глубокий анализ ее результатов. Важно поставить конкретные цели и задачи на основе выявленных проблем, разработать план дальнейших действий. Мы уверены, что реализация наших планов приблизит нас к созданию школы, где каждый ученик может раскрыть свой творческий потенциал и достичь успеха.

Список используемой литературы

1. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. М.: Издательство «Юрайт», 2023. 97 с.
2. Блейвейс Д.Д. Повседневные стратегии и методики для поддержки детей с расстройством аутистического спектра в классе / Д.Д. Блейвейс, Л. Хаф, Ш. Коэн. Владимир: АСПИ, 2021. 196 с.
3. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / О.А. Козырева. М.: Издательство «Юрайт», 2023. 179 с.
4. Ермакова Л.А. Творческое развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Ермакова



// Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). СПб.: Свое издательство, 2017. С. 86–88 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13437/> (дата обращения: 11.10.2024).

5. Тарская К.В. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие для успешной социализации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/1412?ysclid=m3cu03qhmv972878666> (дата обращения: 16.10.2024).

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учеб. пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. / Т.В. Фуряева. М.: Издательство «Юрайт», 2023. 176 с.

7. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / Т.В. Фуряева. М.: Издательство «Юрайт», 2023. 189 с.



Дамдинова Дашима Гылыковна,
МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева», директор,
Почетный работник сферы образования РФ, п. Аршан, Республика Бурятия

Прушенова Дарима Цырен-Доржиевна,
МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева», к.э.н.,
заместитель директора по учебной работе, п. Аршан, Республика Бурятия

Берегута Ирина Николаевна,
МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева»,
заместитель директора по воспитательной работе,
Почетный работник сферы образования РФ,
п. Аршан, Республика Бурятия

Замбалова Марина Очировна,
МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева»,
заместитель директора по научно-методической работе,
учитель высшей категории, п. Аршан, Республика Бурятия

Манзарова Саяна Дамбаевна,
МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева»,
учитель начальник классов, Отличник просвещения,
учитель высшей категории, п. Аршан, Республика Бурятия

Халудорова Любовь Енжаповна,
д.п.н., заведующий кафедрой методики преподавания
общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Модель подготовки обучающихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии

Аннотация

В статье представлена модель подготовки обучающихся 8–9-х классов МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» к выбору будущей профессии как к одному из средств управления образовательным процессом. Необходимость в разработке модели продиктована выявленными образовательными дефицитами в процессе самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевые слова: модель, обучающиеся 8-х, 9-х классов, сельская школа, выбор профессии.



Актуальность исследования

Сегодня проблема самоопределения личности школьников является чрезвычайно актуальной, так как им необходимо осознанно сделать выбор будущей профессии, направления своего профессионального развития, дальнейшего жизненного пути. Для этого требуется целенаправленная управленческая деятельность по подготовке школьников к выбору профессии. Более того, в современной школе профессиональное самоопределение является важнейшим компонентом и одним из условий индивидуализации обучения. От подготовки обучающихся к жизненно важному выбору будет зависеть их умение реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свое решение. От верно выбранного профиля во многом будет определяться дальнейшая судьба школьников, в частности уровень их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы. Соответственно, особую важность приобретают задачи комплексной подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе, своей будущей профессии не только после окончания школы, но и после 9-го класса. Еще острее данная проблема становится в сельской школе из-за дефицита учителей-предметников, невозможности введения углубленного изучения предметов по запросам каждого ученика, удаленности школы от города, отсутствия различных предприятий и производственных точек, недостаточной материально-технической оснащенности, то есть соответствующего ресурсного обеспечения.

Объект: МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» Тункинского района Республики Бурятия, участвующая

в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Предмет: модель подготовки обучающихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии.

Новизна исследования: представленная модель по форме своей является комбинированной, т. е. сочетающей внутришкольную и сетевую формы организации процесса подготовки учащихся сельской школы к выбору профессии.

Цель: разработать и апробировать модель подготовки обучающихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии.

Задачи:

- проанализировать итоги самодиагностики, проведенной в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», и условия, имеющиеся в школе;
- разработать модель подготовки обучающихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии на основе изученной литературы по исследуемой проблеме;
- апробировать модель подготовки обучающихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии и описать промежуточные результаты;
- составить чек-лист для директоров сельских школ по вопросам подготовки обучающихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, методической, психологической литературы по вопросам подготовки учащихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии); эмпирические (наблюдение за образовательным процессом, опрос педагогов, обучающихся и родителей).

Анализ итогов самодиагностики. Самодиагностика, проведенная в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявила дефициты по магистральному



направлению «Знание», одним из которых является «Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов».

Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов должно начинаться, по большому счету, еще с самого детства, в начальной школе. Безусловно, более осознанными они становятся в основной школе, представленное исследование посвящено именно этому периоду обучения. Результаты самодиагностики среди учащихся 8–9-х классов нашей школы показывают наличие следующих проблем:

1) у многих учащихся 8–9-х классов нет мотивации перехода в 10-й класс и на профильное обучение, нет намерений подготовиться к ЕГЭ и поступить в вуз. Это подтверждают некоторые данные. В 2023 г. из 41 выпускника 9-х классов в 10-й класс перешли 16 обучающихся. Согласно проведенному исследованию по методике изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), в которой выделяют 5 уровней мотивации, мы получили следующие результаты: в 8-м классе наблюдается средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией; в свою очередь, в 9-х классах преобладает продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. После анализа ответов учащихся 8 «а», 8 «б» классов (51 человек), 9 «а», 9 «б» классов (41 учащийся) на вопросы опросника «Изучение профориентационных намерений» (Л.М. Фридман) выявлены следующие показатели: 22% учащихся 8-х классов и 18% обучающихся 9-х классов продолжают обучение в вузе, 28% учащихся 8-х классов и 51% учащихся 9-х классов поступит в колледжи и техникумы, не

определились – 50% учащихся 8-х классов и 31% учащихся 9-х классов;

2) в 5–9-х классах реализация углубленного изучения предметов в нашей школе возможна только при условии введения занятий внеурочной деятельности по предметам или дополнительного образования с учетом потребностей детей – в отличие от среднего общего образования, где организовано профильное обучение по отдельным предметам на углубленном уровне в условиях сетевого взаимодействия;

3) подготовка обучающихся 8–9-х классов к будущей профессии на основе взаимодействия с образовательными организациями системы среднего профессионального и высшего образования является недостаточной из-за удаленности школы – в отличие от организованного дистанционного профильного обучения старшеклассников;

4) отмечается низкий образовательный уровень родителей, недостаточное вовлечение их в процесс профориентации и отсутствие у них интереса, доверия к сетевому и дистанционному образованию. По результатам анализа социального паспорта школы выявлены следующие показатели уровня образования родителей: с высшим образованием – 33%, среднее специальное – 50,7%, среднее – 14,3%, неполное среднее имеют 2% из 718 родителей;

5) наблюдается неосознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ учащимися 9-х классов, они не всегда ориентируются на будущую профессию. Некоторые выпускники сдают информатику и географию, а поступают на медицинские специальности.

Эти данные, которые мы получили в ходе самообследования, привели к мысли, что учеников к выбору профилей необходимо готовить за 2–3 года и нужны



более эффективные управленческие решения.

В связи с этим в школе была создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора по учебной, научно-методической и воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 8–9-х классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Условия, имеющиеся в школе. МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» находится в сельской местности в Тункинском районе Республики Бурятия. Для подготовки учащихся 8–9-х классов сельской школы к выбору будущей профессии в школе созданы следующие условия:

– кадровые (педагогический персонал – 46 человек, из них: администрация – 4, педагоги дополнительного образования – 2, педагог-библиотекарь – 1, педагог-психолог – 1, советник директора по воспитанию – 1, сетевых преподавателей – 6, внешний совместитель – 1. Подобраны кадры для подготовки учащихся к выбору профессии, определены темы по повышению квалификации педагогов, заключены договоры с преподавателями вуза для ведения сетевых дистанционных занятий);

– организационные (определена суть управленческого аспекта: распределены обязанности и мера ответственности всех участников по подготовке учащихся к выбору профессии);

– нормативно-правовые (подготовлены: приказ «О создании рабочей группы», приказ «Об утверждении комплексного плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8–9-х классов», договор о сотрудничестве с Тункинским филиалом ГБПОУ «БРИЭТ», договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ВСГУТУ» от 27 мая 2022 года, договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО БГУ

им. Д. Банзарова, от 22 января 2021 г., положение «О проведении мониторинга», Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 2022 года, договор с РОО «Союз промышленников и предпринимателей Республики Бурятия» от 10 ноября 2021 года, Трехсторонний договор с БРОО «Союз машиностроителей России» от 27 мая 2022 года, Соглашение о реализации дополнительных образовательных программ сетевой формы ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум РБ»), от 25 апреля 2022 г., Договор о сотрудничестве с Ханх Сумын Еронхий Боловсоролын сургуули Монголии, от 11 января 2019 г., Договор о сотрудничестве с ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», от 18 января 2021 г., внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, подготовлены документы регламентирующего характера);

– научно-методические (разработаны и утверждены программы внеурочных занятий, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, модели профильного обучения);

– материально-технические (получено: оборудование по робототехнике, школьному пресс-центру в 2022 г. и 2023 г. по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»; в 2024 г. – технические лаборатории по «Точке роста»; приобретены 6 онлайн-камер, 6 спикерфонов для ведения сетевых занятий, также оборудование, необходимое для реализации учебных программ);

– финансовые (разработана система стимулирования педагогов и учеников);

– информационные (проинформированы все участники



образовательного процесса о целях и задачах, преимуществах подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии).

Большие возможности открываются для подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии и профильного предмета на основе специально организованного профильного обучения старшеклассников. МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» с 2021 г. является участником Сетевого дистанционного образовательного кластера Республики Бурятия (СДОК РБ), в рамках которого реализуется профильное обучение в 10–11-х классах посредством эффективного социального партнерства. В школе через сетевое взаимодействие организовано углубленное изучение следующих предметов: профильная математика, информатика, физика, история, обществознание, химия, биология.

Более эффективное научно-методическое, учебно-методическое сопровождение возможно при помощи оборудования по социально-гуманитарному, естественно-научному и техническому профилю, поступающего в течение последних 2 лет в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Точка роста», что позволило расширить возможности профильной подготовки обучающихся.

После анализа выявленных образовательных дефицитов, имеющих в школе условий, результатов психолого-педагогической диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении, индивидуальной и групповой работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, после изучения литературы по исследуемой проблеме управленческой командой было принято решение о разработке модели подготовки

учащихся 8–9-х классов школы к выбору будущей профессии. Еще раз необходимо подчеркнуть, что это связано с тем, что учащиеся нашей школы испытывают трудности не только в определении своих склонностей и интересов, но и не определились с ведущими профессиональными интересами, оказались неготовыми к самостоятельному выбору профессии.

Для разработки модели сначала нам нужно определиться, что мы понимаем под моделью. Саму модель можно представить как образец предполагаемых конструкций, знаков, формул, которые отражают и воспроизводят их структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами [8, 10].

Построение модели всегда связано с проведением мысленного имитирования реально существующего объекта путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этого объекта [7, 9]. По мнению А.М. Новикова, модель является вспомогательным объектом, выбранным или преобразованным в познавательных целях, дающим информацию об основном объекте [14]. В.А. Штофф под моделью понимает такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [16].

Что касается выбора профессии, то это сложный и длительный процесс. Должна быть развита мотивация, которая определит во многом степень удовлетворенности человека своей жизнью в будущем. По мнению Э.П. Бакшеевой, О.Г. Балиной, в мотивационной сфере у большинства школьников преобладает материально-прагматическая ориентация, внешние мотивы доминируют над удовлетворенностью трудом и его



общественной пользой [6]. Исследователи Т.А. Яркова, И.И. Черкасова, Т.Н. Жданова акцентируют свое внимание на вопросах профессионального выбора как психолого-педагогической проблемы в условиях динамично развивающегося общества и трансформаций в социально-экономической сфере [17]. Сложность выбора профессии и возможность выстраивания индивидуальной стратегии затрагивает Е.А. Магазева [12].

Множество факторов влияют на профессиональное самоопределение сельских школьников – это социальный статус и материальное положение семьи, социально-экономическая ситуация в регионе в целом и сельском муниципальном образовании в частности [4]. Изменения в выборе школьниками профессионального вида деятельности происходят еще в связи с сокращением государственного заказа на профессии сельскохозяйственного производства [5].

Вместе с тем, как отмечают Т.Ю. Ломакина и Н.В. Васильченко, изучение распространенности различных моделей профильного обучения также дает возможность нащупать его болевые точки: неоправданное доминирование внутришкольной модели, очевидные преимущества которой не перевешивают недостатков [11]. В этой связи новизна нашего исследования заключается в том, что предлагаемая нами модель в условиях нашего сельского района является комбинированной, сочетает в себе и внутришкольную, и сетевую формы организации обучения, предусматривает доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования в едином российском образовательном пространстве.

Ключевым аспектом в нашей модели является активное включение социальных партнеров в образовательный процесс:

совместная разработка программ, проведение профессиональных проб на базе социальных партнеров с использованием их ресурсов, что позволяет систематизировать работу и обеспечить практическое знакомство учащихся с различными видами профессиональной деятельности.

На рисунке 1 представлена модель подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии и профильного обучения в МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева».

Апробация модели согласно поставленной цели.

При апробации модели подготовки обучающихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии и профиля обучения в 10–11-х классах в МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» учитываются кадровые возможности образовательной организации, материально-техническая база, индивидуальные потребности и возможности обучающихся, перспективы получения дальнейшего профессионального образования, созданы условия для внутришкольной и сетевой формы организации, разработаны дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, подписаны соглашения с социальными партнерами.

Модель апробируется в образовательной деятельности в соответствии с ее содержанием. Внутришкольная форма организации подготовки обучающихся к выбору будущей профессии включает очные занятия с использованием имеющегося оборудования. Организация взаимодействия с социальными партнерами в условиях нашей школы позволяет повысить вариативность выбора деятельности учащихся за счет роста возможностей использования ресурсов. Это позволяет достичь качественных изменений в области

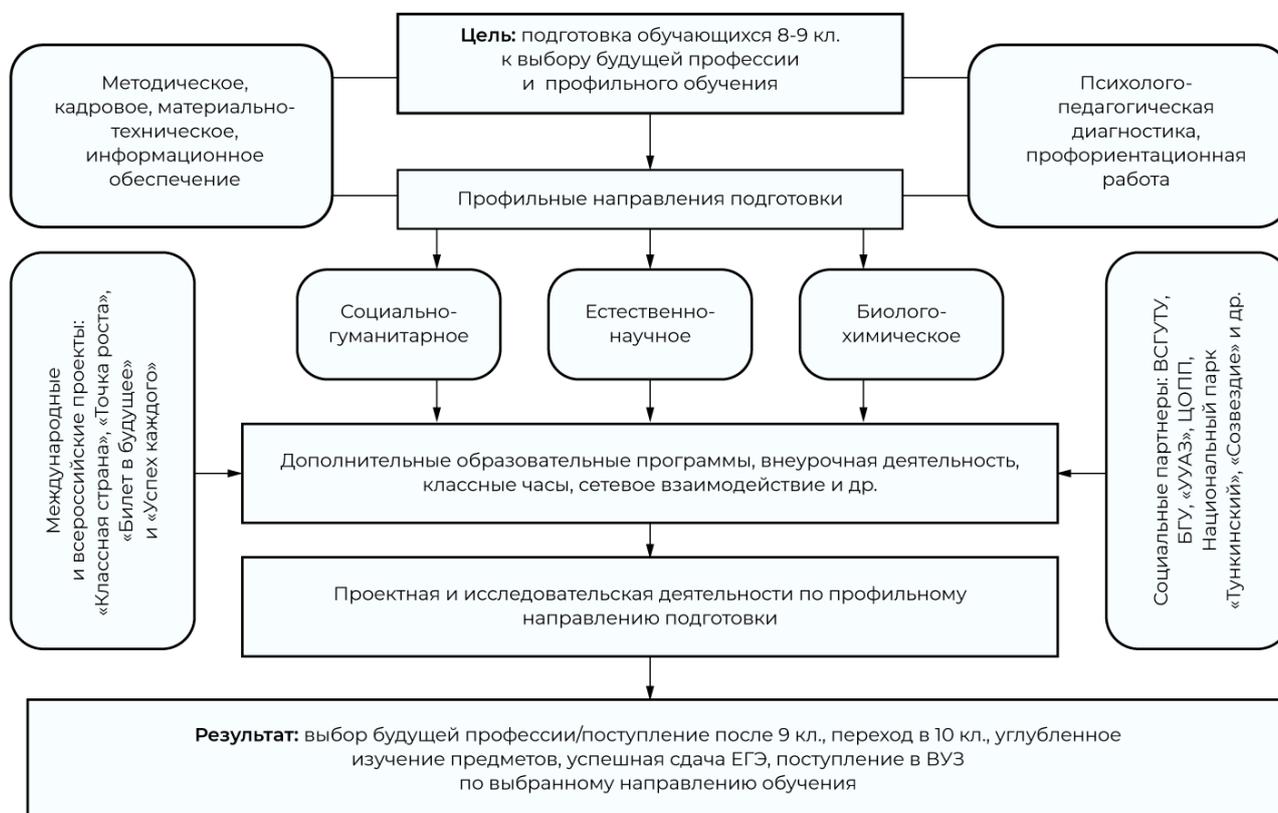


Рис. 1. Модель подготовки обучающихся 8–9-х классах к выбору будущей профессии и профильного обучения

профессиональной ориентации и мотивированного перехода в 10-й класс для дальнейшего профессионального самоопределения. В условиях апробации модели возможна интеграция и преемственность общего и среднего, а также дополнительного образования, обеспечение удовлетворенности потребностей всех участников образовательного процесса, создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик, формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

Сетевые формы занятия проводятся совместно с партнерами: СДОК РБ, ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (ВСГУТУ), АО «Улан-

Удэнский авиационный завод» (УААЗ), Центр опережающей профессиональной подготовки РБ (ЦОПП), МБОУ «Бурят-Янгутская СОШ им. А.С. Пушкина», Ханхская школа (Монголия).

Содержание подготовки учащихся 8–9-х классах к выбору будущей профессии в рамках апробации данной модели представлено в дополнительных общеобразовательных программах, программах внеурочной деятельности и в других мероприятиях, направленных на профориентацию с использованием информационных, дистанционных технологий. Особенностью проведения занятий по внеурочной деятельности является значительная вариативность, наличие большого разнообразия возможностей, отличающихся друг от друга содержательным наполнением,



формой организации и технологиями проведения, поэтому при составлении и реализации программ дефицит кадров и материально-технических ресурсов восполняется через социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Уже в 8-м классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении доступных ему образовательных учреждений, осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности и принять ответственное решение.

На протяжении последних трех лет в 10–11-х классах для углубленного изучения обучающиеся выбирают такие предметы, как профильная математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание и английский язык. Поэтому для организации профильного обучения в 8–9-х классах определены следующие направления: социально-гуманитарное, естественно-научное и биолого-химическое (таблица 1).

По каждому профилю обучения предусмотрено проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам, программам внеурочной

Таблица 1.
Содержание подготовки обучающихся в 8–9-х классах

Направление	Социально-гуманитарное	Естественно-научное	Биолого-химическое
Предметы	Русский язык, литература, обществознание, история, английский язык, бурятский язык	Математика, информатика, физика, труд (технология)	Биология, химия
Дополнительные общеразвивающие программы	Школьный пресс-центр, «Эхэ-хэлэн – манай баялиг», ЛТО	Инженерная 3D-лаборатория, робототехника	Биолого-химическая лаборатория, Школьное лесничество «Росток», ЛДП
Программы внеурочной деятельности	Школьный музей, Центр детских инициатив, Разговоры о важном	Сетевая инженерная школа (углубленное изучение предметов)	Проект «Путешествие капельки воды по Аршану»
Участие в программах	«Билет в будущее», «Классная страна», «Движение первых», волонтерское движение		
Социальные партнеры	МБОУ «Бурят-Янгутская СОШ им. А.С. Пушкина» Ханхская школа (Монголия), МБОУ ДО «ЦДОД», ОУ СПО и ВО	Детский технопарк «Кванториум», образовательный центр «Асториум», МБОУ ДО «ЦДОД», ОУ СПО и ВО	Национальный парк «Тункинский», МАУ ДО «ЦДЮТик», МБОУ ДО «ЦДОД» ОУ СПО и ВО
Комплектование портфолио	Проектно-исследовательская работа по выбранному профилю, олимпиады, конкурсы, НПК		



деятельности с использованием внутришкольного оборудования, так и через сетевое взаимодействие, например при проведении уроков по сетевой инженерной школе в рамках СДОК РБ, что обеспечивает качественное профильное образование, социализацию, адаптацию, позволяет обучающимся создать свой образовательный маршрут.

По социально-гуманитарному профилю проводятся занятия по программе дополнительного образования «Школьный пресс-центр», этнокультурной программе «Эхэ-хэлэн – манай баялиг» совместно с МБОУ «Бурят-Янгутская СОШ им. А.С. Пушкина» и Ханхской школой (Монголия), в рамках федеральных проектов «Движение первых», «Билет в будущее», которые направлены на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

По естественно-научному направлению реализуются программы «Робототехника», «Инженерная лаборатория с 3D-поддержкой», совместно с УУАЗ и ВСГУТУ – сетевая инженерная школа (для учащихся 9-х классов организовано углубленное изучение информатики, математики, физики и черчения). В течение года ученики 8–9-х классов прошли курсы по образовательным программам «Наука», «Биологическая лаборатория: грибы и водоросли Байкальского региона» по биологии, по искусственному интеллекту – «Разработка мобильных приложений с помощью искусственного интеллекта» и др., по робототехнике – Центра инженерного профиля «Асториум», детского технопарка «Кванториум» Республики Бурятия, целью которых является развитие и сопровождение одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в науке, искусстве, спорте. В нашей школе проведены выездные занятия «Кванториум» по учебным курсам по робототехнике и промышленному дизайну, виртуальной реальности, IT-технологиям,

геоинформационным системам, аэротехнологиям. Сотрудничество с УУАЗ позволяет учащимся ознакомиться с производственными процессами, увидеть условия труда на современном заводе и получать информацию о наиболее востребованных рабочих профессиях. Ежегодно учащиеся посещают авиазавод в День открытых дверей.

Биолого-химическое направление включает программы дополнительного образования «Биолого-химическая лаборатория», школьное лесничество «Росток», проект «Путешествие капельки воды по Аршану» и программы по внеурочной деятельности.

В 2023/24 учебном году ЦОПП РБ провели профориентационные занятия для учащихся 6–8-х классов по программам опережающей подготовки. Занятия проводились 3 раза в неделю и были направлены на достижение основной цели ЦОПП-формирование системы непрерывного опережающего профессионального обучения граждан и приобретение ими новых профессиональных навыков и компетенций.

В Аршанской школе внеурочная деятельность реализуется через занятия «Россия – мои горизонты» согласно программе и материалам, размещенным в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

С 2023 г. школа является участником международной программы «Классная страна» по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В декабре 2024 г. запланировано очное участие учеников 9-х классов в образовательных экскурсиях по трекам «Наука», которые предусматривают экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.



В качестве завершения подготовки по профильным направлениям обучения предусмотрено представление проектов и исследовательских работ, формирование портфолио учащихся.

В таблице 2 отражены результаты апробации модели по показателям.

В процессе апробации модели были получены следующие промежуточные результаты:

1) увеличилась доля обучающихся 8-х и 9-х кл., определившихся с направлениями подготовки по выбранным программам (2024 г.: 8 кл. – 72%, 9 кл. – 84%);

2) осуществляется углубленное изучение предметов через внеурочную деятельность и по программам дополнительного образования: физика, информатика, биология, химия, обществознание, английский язык;

3) организовано эффективное взаимодействие с учреждениями СПО, вузами и другими образовательными организациями в сетевой форме;

4) повысился уровень удовлетворенности родителей учащихся 8–9-х кл. образовательным процессом, организованным с применением сетевых и дистанционных форм взаимодействия (2023 г. – 37%, 2024 г. – 58%);

5) увеличилась доля выпускников 9-х кл., поступивших в СПО на специальности, соответствующие выбранному профилю (2023 г. – 53%, 2024 г. – 85%).

Описание рисков и способов их преодоления. При апробации модели существуют возможные риски, способы минимизации которых представлены в таблице 3.

Таким образом, апробация данной модели направлена на качественную подготовку учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии и профильного обучения с учетом индивидуальных запросов и имеющихся ресурсов в МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» в условиях сельской школы.

Опыт нашей школы был представлен на районном, республиканском

Таблица 2.

Результаты апробации модели за 2023, 2024 гг.

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024 г.
11	Доля учащихся 8-х и 9-х кл., определившихся с направлениями подготовки по выбранным программам	8 кл. – 50%	Биология, химия
2	Осуществляется углубленное изучение предметов	Нет	Да
33	Взаимодействие с образовательными организациями системы среднего профессионального высшего образования	Ограничено из-за удаленности школы	Реализуется через сетевое взаимодействие
44	Уровень удовлетворенности родителей	37%	58%
55	Доля выпускников 9-х кл., поступивших в СПО на специальности, соответствующие выбранному профилю	53%	85%



Таблица 3.
Риски и способы их минимизации

№ п/п	Риски	Способы минимизации риска
1	Текучность педагогических кадров	Переподготовка имеющихся кадров
2	Загруженность педагогов	Привлечение специалистов организаций-партнеров
3	Недостаточная обеспеченность материально-технической базы	Использование ресурсов сторонних организаций, партнеров и участие в федеральных программах
4	Незаинтересованность родителей в осознанном выборе учащимися будущей профессии.	Индивидуальная и групповая работа с родителями
5	Низкая мотивация учащихся в профессиональном самоопределении	Организация встреч, экскурсий, круглых столов, мастер-классов и других профориентационных мероприятий

и международном уровнях. С 23 по 27 апреля 2024 г. в Тункинском районе на базе нашей школы прошел республиканский выездной семинар «Организация внутрисетевого взаимодействия в целях организации профильного образования в условиях СДОК РБ».

В программе данного семинара уникальным явился содержательный аспект, посвященный апробации модели подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии и профильного обучения. Учителя МБОУ «Аршанская школа им. П.М. Билдаева» показали открытые сетевые уроки в 8–9-х классах. Обсуждая проведенные уроки и мероприятия, участники пришли к единому мнению о том, что такая пропедевтическая подготовка в основной школе к выбору профиля и выбору будущей профессии является актуальной и востребованной. Отметили, что управленческая команда МБОУ «Аршанская школа им. П.М. Билдаева» не ограничилась только профильным обучением старшеклассников, а целенаправленно в основной школе

создает условия к осознанному выбору не только профиля, но и выбора профессии. Эта же мысль прозвучала и на двух родительских собраниях, проведенных представителями СДОК в п. Аршан и с. Кырен.

Предлагаемая нами комбинированная модель в условиях сельского района сочетает в себе и внутришкольную, и сетевую формы организации обучения и предусматривает доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования в условиях единого российского образовательного пространства. На наш взгляд, можно рекомендовать использовать модель в других школах с подобными условиями. В помощь школам может быть предложен разработанный нами примерный алгоритм в виде чек-листа, целью которого является создание условий для подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии и профильного обучения (таблица 4).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»



Таблица 4.
Чек-лист для директоров сельских школ по вопросам
подготовки учащихся 8–9-х классов к выбору будущей профессии

№ п/п	Алгоритм действий	Сроки
1	Создать рабочую группу, подготовить локальные акты	Февраль
2	Провести комплексную диагностику готовности образовательного учреждения к введению профильного обучения	Март – апрель
3	Провести анкетирование учащихся 7-х классов (8-х классов) с целью изучения прогноза на будущее, учитывающее их потребности и интересы	Май
4	Определить направления профильной подготовки учащихся в 8-х классов (9-х классов) и распределить по группам	Июнь
5	Обеспечить формирование квалифицированного педагогического состава, включая мероприятия по повышению квалификации, аттестации, стажировке и менторству	Июнь – август
6	Внедрить систему подготовки учащихся 8 классов (9 классов) к выбору будущей профессии, применяя современные методы и формы работы с учащимися, включая проектную деятельность и сетевое обучение	Август
7	Составить расписание занятий, ориентируясь на профили обучения, с учетом оптимальной учебной нагрузки для учащихся, преемственности и вариативности учебных дисциплин	Август
8	Создать эффективную систему диагностики и консультирования учащихся в процессе выбора будущей профессии, а также подготовить инструменты для профориентационного тестирования, планы проведения индивидуальных бесед, экскурсии и др.	В течение года
9	Представить проекты и исследовательские работы, сформировать портфолио учащихся	Март – апрель
10	Оценить результаты: – прохождения учащимися 8–9-х классов обучения по выбранным программам, курсам по подготовке к выбору будущей профессии; – сдачи выпускниками 9-х классов ОГЭ по выборочным предметам; – поступления выпускников в системе СПО на специальности, соответствующие выбранному профилю; – осознанного выбора профильного обучения в 10-м классе для углубленного изучения предметов	Август

с дополнениями и изменениями.
2. Приказ Министерства
просвещения России от 31.05.2021 года

№ 287 «Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования».



3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Ахметова Я.М. Факторы влияния на выбор профессии у старшеклассников (на примере Республики Татарстан) / Я.М. Ахметова, Л.К. Мухаметзянова // Теория и практика общественного развития. Социологические науки. 2014. № 19. С. 28–30.
5. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников / Л.В. Байбородова. // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9–23.
6. Бакшеева Э.П. Педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся на этапе предпрофильной подготовки / Э.П. Бакшеева, О.Г. Балина // Современное педагогическое образование. 2023. № 12. С. 493–498.
7. Бертуланфи Л. фон. Общая теория систем – критический обзор / Л. фон Бертуланфи // Исследования по общей теории систем: сб. переводов. М.: Прогресс. 1969. С. 23–82.
8. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования: монография. / А.Н. Дахин. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2012. 187 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. М.: Академия, 2008. 400 с.
11. Ломакина Т.Ю. Профильное обучение: 20 лет спустя / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1. № 1 (97). С. 7–23.
12. Магазева Е.А. Личностные детерминанты стратегий выбора профессии / Е.А. Магазева // Омский научный вестник. 2013. № 14 (125). С. 140–143.
13. Мануйлова Л.М. Образовательная робототехника как средство формирования осознанного профессионального выбора сельских школьников / Л.М. Мануйлова, О.В. Кульчейко, В.В. Басгаль // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2022. № 1 (28) (январь – март). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-robototekhnika-kak-sredstvo-formirovaniya-osoznannogo-professionalnogo-vybora-selskih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 15.08.2024).
14. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков. М.: СИН-ТЕГ, 2007. 668 с.
15. Супрун А.А. Постнеклассическая методология профориентационной деятельности в условиях профильного обучения / А.А. Супрун // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77–1. С. 270–275.
16. Штофф В.А. Моделирование и философия / В. А. Штофф; АН СССР, Ленингр. кафедра философии. М.; Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1966. 301 с.
17. Яркова Т.А., Черкасова И.И., Жданова Т.Н. Профессиональный выбор современных школьников как психолого-педагогическая проблема / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова, Т.Н. Жданова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (271). С. 98–104 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-sovremennyh-shkolnikov-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения: 16.08.2024).



Емец Оксана Юрьевна,
директор,
МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»,
г. Тобольск, Тюменская область

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в контексте подготовки инженерно- технологических кадров: новые возможности для повышения качества образования

Аннотация

В статье представлен опыт участия МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска в проекте «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление «Профорientация»). Управленческим решением по итогам самодиагностики школы стала разработка и реализация инженерно-технологического проекта, направленного на совершенствование системы профорientационной работы в контексте подготовки кадров, способных решать сложные инженерно-технические задачи для региона, начиная с уровня дошкольного образования. В статье рассматриваются содержание, формы, методы, условия реализации инженерно-технологического проекта, в основе которого лежат концепции AGILE, бесшовное обучение, «Техносфера образовательного учреждения».

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», инженерно-технологическое образование, инженерно-технологический проект.

Перед российским образованием на современном этапе поставлены задачи фундаментальной инженерно-технологической подготовки школьников и студентов. В утвержденной российским Правительством «Концепции технологического развития на период до 2030 г.» отмечено, что для решения поставленных перед страной задач экономического и технологического

развития требуются образованные высококвалифицированные специалисты [4].

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования



для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» [8].

Главная задача школы – раскрытие способностей ученика, воспитание всесторонне развитой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и к осознанному выбору будущей профессии.

Для успешного функционирования топливно-энергетического комплекса, нефтехимической промышленности и др. в Тюменской области вопрос о качественном кадровом обеспечении является актуальным. Привлечение молодых специалистов – жителей региона, имеющих прочные технические знания, является одной из первоочередных задач образовательной политики, проводимой в области и направленной на создание системы непрерывной подготовки квалифицированных специалистов.

Очевидно, что для решения поставленных задач образовательная организация должна разработать и внедрить необходимые условия для реализации инженерно-технологического обучения, способствующие профориентации молодежи и формирующие у нее мотивацию к выбору инженерной и технической профессии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» (г. Тобольск Тюменской области) в 2022 году вошло в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики показали, что уровень реализации магистрального

направления «Профориентация» соответствовал базовому.

Дефициты выявлены по следующим показателям:

- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- посещение обучающимися профессиональных проб;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

В целях разработки управленческого решения по восполнению выявленных дефицитов команда школы провела анализ внешних и внутренних факторов (SWOT-анализ), влияющих на развитие инженерно-технологического направления в образовании (табл. 1).

Результаты анализа показали, что МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева» как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность. Одним из таких предприятий выступает ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров.

Школа активно реализует инновационную и опытно-экспериментальную деятельность: выступает площадкой реализации мероприятий пилотного проекта «Менделеевские классы». В школе открыты «Индустриальные классы», «Медицинские классы» с целью создания единого образовательного пространства «школа – вуз – предприятие».



Таблица 1.
Матрица SWOT-анализа

S – Сильные стороны	W – Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокая квалификация педагогов, постоянное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов других образовательных организаций; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - положительная динамика результатов учебной деятельности; - успешное выступление педагогов в конкурсах профессионального мастерства городского и регионального уровней; - положительная динамика призовых мест школьников на олимпиадах разного уровня, конкурсах исследовательских работ и др.; - разнообразие вариативной части учебного плана; - высокая внеурочная занятость обучающихся; - положительная динамика роста баллов сдачи ЕГЭ; - развитая система социального партнерства с предприятиями, вузами, учреждениями дополнительного образования; - укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т. ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования; - непрерывность и преемственность дошкольного/начального/среднего образования в рамках одной образовательной организации для населения города; - развитые традиции; - высокий уровень развития физической культуры и спорта; - реализация профильного предпрофессионального обучения в старшей школе, ориентированного на востребованные специальности региона; - развитая система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - система работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научное консультирование исследовательских работ и пр. - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - значительное обновление педагогического коллектива в связи с ростом контингента обучающихся (27 педагогов из других ОО, 21% – молодые педагоги); - прибытие учащихся с низкой учебной мотивацией, разным уровнем обученности, с ограниченными возможностями здоровья; - дефицит временных ресурсов учителя
О – Возможности	T – Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских мероприятий, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся; - включение в перечень ДО факультативных курсов и кружков инженерно-технической и естественно-научной направленности для всех возрастных категорий; - востребованность профильного предпрофессионального обучения региональной направленности у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг; - опыт договорных отношений с ОО-партнерами, реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание административно-управленческого состава и учителей; - рост конфликтных ситуаций между учащимися



Управленческим решением по итогам участия школы в самодиагностике стала разработка и реализация инженерно-технологического проекта, направленного на совершенствование системы профориентационной работы в контексте подготовки кадров, способных решать сложные инженерно-технические задачи для региона.

Объектом исследования выступает МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска, участвующая в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Предмет исследования: содержание, формы, методы, условия реализации инженерно-технологического проекта как управленческого решения по созданию необходимых условий развития инженерно-технологического образования в регионе.

Данный проект разработан в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», направленным на обновление содержания образования и внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, а также обновление и интеграцию содержания предмета «Труд» с математикой, физикой, информатикой.

Актуальность инженерно-технологического проекта обусловлена необходимостью создания механизмов, обеспечивающих:

- повышение мотивации у школьников к выбору инженерной профессии и их вовлечение в естественно-научные исследования и научно-техническое творчество;

- обеспечение доступа детей к освоению передовых наукоемких технологий и высокотехнологичного оборудования, получение практических навыков его применения;

- выявление и сопровождение талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами;

- реализацию раннего профессионального самоопределения и самоидентификации школьников.

Цель проекта: организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к изучению естественных наук и метапредметных технологий как основы инженерно-технического образования, способствующей формированию современного научного и технического мышления, лидерских качеств у обучающихся.

Реализация поставленной цели проекта потребовала решения задач:

1. Организация инновационной инфраструктуры образовательной среды, направленной на развитие мотивации к изучению естественных наук и метапредметных технологий как основы инженерно-технического образования, в т. ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности в рамках сетевого взаимодействия с образовательными партнерами.

2. Создание конкурентных преимуществ школы за счет повышения методического и инновационного потенциала, внедрения современных продуктивных образовательных технологий (STEM, R&D-технологии, проектная деятельность), индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся гибких навыков (Soft-skills: работа в команде, ответственность в принятии решений, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление и т. д.).

3. Развитие научно-технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ с углубленным изучением естественных наук, информатики, программ дополнительного образования, апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного



образования, организацию школьного инновационного технологического кластера.

4. Всесторонняя поддержка детей и ранняя профориентация на востребованные инженерные специальности региона, подготовка обучающихся к самостоятельному осознанному профессиональному выбору.

Практика реализации разработанного нами проекта основана на следующих концептуальных аспектах:

– концепция бесшовного обучения (P.A. Bloland, G.D.Kuh, R.R. Rogers, L.C. Stamatakos, L.H.Wong и др.), актуализированная в связи с появлением мобильных и сетевых технологий как части электронного обучения (E-learning) [7];

– концепция «Техносфера образовательного учреждения» (П.Д. Рабинович) [3];

– концепция AGILE как методология гибкого управления проектами и совокупность всех инструментов и технологий, работающих на это, предполагает приобретение навыков работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач (умения быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы), умение распределять ресурсы и управлять ими.

В качестве основополагающих принципов разработки и реализации проекта нами определены:

– междисциплинарный синтез естественно-научного и гуманитарного знания, надпредметные знания на основе NBIC-технологий (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии);

– принцип конвергентности естественно-научного и инженерного (М.В. Ковальчук), основного и дополнительного образования;

– переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;

– принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения;

– принцип диалогичности пространства взаимодействия субъектов образования, «мягкость» и «гибкость» его структуры пространства, событийность, разветвленность системы подпространств;

– принцип вовлеченности в обучение и социально значимую деятельность;

– принцип кооперации (детско-родительского, педагогического сообществ);

– сетевая коммуникация;

– обучение не предметам, а различным видам деятельности;

– международные инициативы: MINT (математика, информатика, естественные науки и техника), STEM (наука, технология, инженерное дело, математика).

В процессе исследования применялись две группы методов:

– теоретические (моделирование, анализ литературы, анализ основных, понятий, причинно-следственный анализ, SWOT-анализ, прогнозирование);

– эмпирические (наблюдение, опрос, анализ документов, гибкое проектирование, контроль результатов и обработка данных, оценивание).

Инженерно-технологический проект имеет уровневую реализацию: начинается с дошкольного образования (табл. 2).

В рамках представленных треков в школе реализуются кружки, объединения и секции:

«Юные вопрошатели»:

– Lego-конструирование;

– «Почемучка» и т. д.

«Юные открыватели»:

– Введение в робототехнику;

– 3D-моделирование;

– Техническое моделирование и обработка материалов;

– Занимательная физика (астрономия, химия, биология, экология, минералогия и т. д.)

«R&D-школа»:

– Общая и спортивная робототехника;



Таблица 2.
Уровневая реализация проекта

Уровневые треки	Уровень образования	Содержательное наполнение трека
«Юные вопрошатели»	Дошкольное	<ul style="list-style-type: none"> – организация наблюдений и опытнической работы; – освоение конструкторских навыков
«Юные открыватели»	Начальное	<ul style="list-style-type: none"> – организация проектных и исследовательских работ по изучению основ химии, физики, биологии и экологии на начальном уровне; – овладение навыками исследовательской работы; – освоение навыков работы с современным лабораторным и цифровым оборудованием
«R&D-школа» (Research & Development-школа или Школа исследователей и конструкторов)	Основное	<ul style="list-style-type: none"> – организация углубленной подготовки школьников в области естественных и технических наук; – организация самостоятельной проектно-исследовательской деятельности школьников; – совершенствование навыков работы с современным технологическим лабораторным и цифровым оборудованием; – разработка кейсов и тематических банков межпредметных исследований и экспериментальных заданий; – организация профильных смен, конкурсных и научно-технических мероприятий
«Горизонты возможностей»	Среднее	<ul style="list-style-type: none"> – организация профильного предпрофессионального обучения (химико-технологического, физико-технологического, индустриального); – изучение прикладных тем и взаимодействие с реальным сектором экономики региона; – профессиональная ориентация и самоопределение в соответствии с личностными особенностями и региональными приоритетами

– Программирование электронных устройств;
 – Биотехнологии;
 – Основы биофизики и конструирование;
 – (Не)просто химия;
 – Гео и др.
 «Горизонты возможностей»:
 – Основы мехатроники;
 – АйТи-лаб;
 – Виртуальная и дополненная реальность;

– 3D-ART;
 – Астрофизика;
 – Основы нефтехимии и т. д.
 Основными формами деятельности являются: индивидуальная, командная, проектная.
 Проектный и исследовательский методы обучения стали приоритетными, начиная с уровня дошкольного образования.
 Результаты работы наши обучающиеся демонстрируют на робототехнических



и инженерных мероприятиях разного уровня:

- робототехнический фестиваль «РобоФест» (региональный, всероссийский);
- робототехнические соревнования «Кубок РТК»;

- чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» и т. д.

Школьники принимают активное участие в предметных олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» (региональный);

- Междисциплинарная многопрофильная олимпиада «Технологическое предпринимательство» (региональная);

- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»;

- Олимпиада школьников «Гранит науки»;

- Тюменская геологическая олимпиада школьников;

- Олимпиада НТО и т. д.

Развитию познавательного интереса к содержанию профессий инженерно-технологической направленности способствует привлечение школьников к участию в профессиональных пробах, научно-практических конференциях:

- «Первые шаги»;

- «Шаг в науку»;

- «Билет в будущее» и др.

Реализация проекта ориентирована на получение следующих результатов:

- обновление содержания образования за счет обеспечения доступа школьникам и активного использования современного высокотехнологичного оборудования, привлечения ресурсов внешних партнеров;

- интенсификация усвоения предметных знаний, формирование прочных умений и навыков как базового, так и расширенного содержательного

наполнения, высокий уровень сдачи ГИА по профильным предметам;

- овладение «гибкими» компетенциями, тесно связанными с личностными качествами и установками (работа в команде, ответственность, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление и т. д.);

- содействие школьникам в самореализации, их участии в презентационных и научно-технических мероприятиях различного уровня;

- высокий процент поступления в вузы на бюджетной основе.

В ходе реализации проекта мы опираемся на следующие показатели:

- изменение компонента содержания образовательных программ по естественным наукам, математике, информатике на основе метапредметности;

- увеличение программ дополнительного образования исследовательской и инженерно-технической направленности;

- реализация программ исследовательской и инженерно-технической направленности с использованием механизмов наставничества;

- увеличение числа школьников – участников научно-технических мероприятий различного уровня, олимпиад и конкурсов;

- организация школьных и городских публичных мероприятий, направленных на демонстрацию достижений школьников в исследовательской и научно-технической области;

- обновление форм, средств, методов и приемов обучения естественнонаучных предметов, информатике;

- целенаправленное вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность;

- мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме, повышение мотивации



достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей;

– увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по направлениям и профилям инженерной, технической и технологической направленности.

Основные индикаторы определения эффективности реализации инженерно-технологического образования:

– не менее 50% выпускников сдают ГИА по предметам (математика, физика, химия, информатика);

– не менее 30% выпускников имеют от 80 баллов и более по этим предметам;

– не менее 80% обучающихся принимают участие в перечневых олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней;

– не менее 60% выпускников поступают в вузы на инженерно-технологические направления.

За период реализации инженерно-технологического проекта в школе были созданы условия для реализации профильного обучения:

– организация изучения учебного материала через реализацию проектов, построенных на межпредметном принципе выполнения практико-ориентированных заданий, создании конкретного продукта;

– формирование нелинейного расписания, предусматривающего учебные занятия внутри и за рамками аудиторий школы; использование в образовательных целях городского пространства;

– построение модульных программ на межпредметной основе преподавания учебных курсов;

– создание мобильных проектных групп детей и привлечение к работе с ними как педагогов школы, так сотрудников, преподавателей, мастеров и иных специалистов.

По результатам выполнения мероприятий в школе сегодня открыты

профильные предпрофессиональные классы.

Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями работодателей стало эффективным инструментом не только совместной работы с обучающимися, но и легло в основу организации профессиональных проб.

Подписано соглашение с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» по бесшовному образованию и совместной деятельности в части подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Кроме того, установлены устойчивые связи с такими социальными партнерами, как: ООО «СИБУР Тобольск»; центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ; Тобольский индустриальный институт (филиал) ТИУ; ГАУ ДО ТО «Региональный информационно-образовательный центр»; Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования» и др.

Достигнутый уровень информационного и материально-технического обеспечения проекта, профессиональные возможности коллектива, наличие крепких связей с социальными партнерами, активная позиция и вовлеченность в образовательный процесс родительского сообщества свидетельствуют о готовности администрации, педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей к дальнейшему развитию образовательной организации как инновационного учебного заведения, призванного обеспечить успешное развитие и профессиональное самоопределение каждого учащегося нашей школы.



Представленные выводы подтверждаются результативностью работы по достижению следующих целевых индикаторов:

- доля выпускников, набравших 80 и более баллов, – 30%;
- наличие выпускников, набравших 100 баллов, – 1–2%;
- доля выпускников, получивших аттестат и медаль «За особые успехи в учении», – 25%;
- доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучения, – 60%;
- доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, – 80%.

Школа гордится наличием победителей, призеров олимпиад, научно-практических конференций, соревнований, конкурсов и других мероприятий различной направленности на уровне не ниже регионального:

- призер 38-х китайских национальных молодежных соревнований науки и технологических инноваций CASTIC, 2024 г.;
- победитель и призер финального этапа международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», 2023, 2024 гг.;
- победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители и призеры в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» регионального уровня и чемпионата профессионального мастерства СИБУР и др.

Анализ результатов реализации инженерно-технологического проекта на актуальном этапе показал, что в целом педагогическая деятельность школы по реализации инженерно-технологического

образования является успешной, но при этом отмечается ряд проблем:

- невысокая степень мотивации к учению у отдельных учащихся;
- не разработаны механизмы привлечения научных работников, специалистов предприятий для консультирования и занятий с одаренными детьми, подготовки их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, различных мероприятиях.

Управленческой команде школы предстоит разработать дополнительные механизмы действий по решению обозначенных проблем.

Таким образом, магистральное направление «Проориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» в контексте инженерно-технологического образования открывает новые возможности для осмысленного профессионального самоопределения обучающихся, повышения качества школьного образования, развития благоприятных условий в части решения вопросов кадровой потребности региона и укрепления технологического суверенитета страны.

Список используемой литературы

1. Гафурова Н.В. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся / Н.В. Гафурова [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/modelirovanie-pedagogicheskogo-protsessha-intellektualno-lichnostnogo-razvitiya-uchashchikhsy> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Громыко Ю.В. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего / Ю.В. Громыко, В.В. Рубцов, А.А. Марголис //



Культурно-историческая психология. 2022.
Том 16. № 1.

3. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения / П.Д. Рабинович [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tehnosfere-novoy-shkoly> (дата обращения: 13.09.2024).

4. Концепции технологического развития на период до 2030 г. от 20 мая 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn---dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/1315> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 13.09.2024).

6. Петровская Ю.А. Системный анализ стратегии формирования инновационного типа личности в условиях новой технологической революции: автореферат доктора социологических наук / Ю.А. Петровская. Архангельск, 2021. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010833343> (дата обращения: 13.09.2024).

7. Похолков Ю.П. Инженерное образование России: проблемы и решения. Концепция развития инженерного образования в современных условиях / Ю.П. Похолков [Электронный ресурс]. URL: https://www.aeer.ru/files/io/m30/art_9.pdf (дата обращения: 13.09.2024).

8. Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/page27587040.html> (дата обращения: 13.09.2024).

9. Цветков А. Бесшовность образовательного пространства / А. Цветков [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/q/tech/12355291394/> (дата обращения: 13.09.2024).



Иванова Римма Павловна,
директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»,
г. Тольятти, Самарская область

Кондрашова Елена Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»,
г. Тольятти, Самарская область

Азарова Светлана Георгиевна,
педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»,
г. Тольятти, Самарская область

«Школа полного дня» – модель создания условий для обучения и развития обучающихся в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» В МБУ «Школа № 95» г.о. Тольятти

Аннотация

В статье представлена модель школы полного дня, описаны основные формы организации взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями, в том числе сотрудничество с организациями – социальными партнерами. Статья содержит результаты образовательной деятельности в условиях внедрения модели школы полного дня, результаты развития потенциала обучающихся.

Ключевые слова: школа полного дня, воспитательное пространство школы, качество образования, развитие потенциала обучающихся.

Реализация модели школы полного дня обоснованно и логично является одним из критериев ключевого условия «Образовательная среда» в рамках

проекта «Школа Минпросвещения России».

Актуальность проблемы связана с необходимостью определения роли



школы полного дня как системы, направленной на аккумуляцию ресурсов образовательной организации с целью полноценного развития потенциала обучающихся, достижения образовательных результатов с учетом современных социально-экономических условий, в том числе крупного индустриального города.

Объектом исследования является опыт работы общеобразовательной организации, участвующей в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», – МБУ «Школа № 94» городского округа Тольятти Самарской области, на протяжении более чем 20 лет реализующей образовательную деятельность в режиме школы полного дня.

Предметом исследования является организация, содержание и результативность модели школы полного дня, реализуемой в МБУ «Школа № 94».

Цель исследования – определить результативность организации образовательной деятельности в режиме школы полного дня, реализуемой в МБУ «Школа № 94».

Задачи исследования: изучение научно-педагогических и нормативно-организационных источников описания школы полного дня, анализ условий, форм, методов, результатов реализации модели школы полного дня в МБУ «Школа № 94».

Новизна исследования заключается в изучении опыта реализации модели стационарного соединения в единую организационную структуру учреждений основного и дополнительного образования, когда в едином образовательном пространстве с общеобразовательной школой функционирует профильное учреждение дополнительного образования – МБОУ ДО ШИ «Лицей искусств», на основе чего появляются условия для удовлетворения

разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Методами исследования стали анализ результатов образовательного и воспитательного процесса в условиях школы полного дня и многолетнего опыта образовательной деятельности в режиме реализации этой модели.

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов, – задача каждой школы. Но в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» школа должна стать еще и особым социокультурным пространством, «общим местом» жизни и деятельности детей и взрослых, в котором вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как общего, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно ориентированные методы обучения школьников. Школа полного дня – это разнообразное наполнение образовательного пространства школы в целях максимально всеобъемлющего и разностороннего развития детей.

В научной литературе, посвященной педагогическим исследованиям, отмечается актуальность организации школы полного дня, различных ее аспектов.

В.А. Сухомлинский писал: «Группы и школы продленного дня по своей идее – очень ценная форма воспитания. Именно здесь создаются благоприятные условия для постоянного духовного общения воспитателя и детей, без которого немислимо воспитание высокой эмоциональной культуры. Но беда в том, что прекрасная идея нередко



извращается: пребывание в группе продленного дня зачастую превращается в тот же урок, в то же сидение за партами от звонка до звонка, изнуряющее силы ребенка».

Традиции школы полного дня связаны с традициями гуманной школы прошлого. По Вентцелю, гуманная школа – это педагогическая община, а дети – маленькие творцы собственной жизни в ней. Поэтому хорошая, гуманная школа не может быть местом, где дети только учатся. Она должна «охватывать по возможности все стороны жизни человека: быть также мастерской, местом производительного физического труда и местом полного удовлетворения всех общественных, эстетических, нравственных и других запросов ребенка». К.Н. Вентцель обращает внимание на принципы цельности, единства и гармонии жизни ребенка в школе, солидарности и единства действий ее руководителей и педагогов. Ребенок в этой школе является подлинным субъектом всех образовательно-воспитательных процессов; «весь процесс обучения должен быть поставлен таким образом, чтобы он имел характер достижения ребенком самим себе поставленных целей». Эти теоретические основы были заложены в основание создания нашей школы, деятельность в режиме школы полного дня – это сама идея ее возникновения и жизнедеятельности на протяжении всех лет существования. Школа полного дня – это не самоцель, это не «про режим работы», это в первую очередь разнообразное наполнение образовательного пространства школы в целях максимально полного развития детей.

Объективная необходимость, целесообразность интеграции общего и дополнительного образования детей основывается на особом предназначении растущего человека – на

реальном познании мира, его законов и возможности преобразования этого мира.

Именно к такой модели школы полного дня, по мнению авторов идей современной школы, должна стремиться каждая общеобразовательная организация, осознавая при этом, что у каждой школы есть определенная специфика, история и возможности, которые определяют содержание ее деятельности. Именно такая модель сложилась в практике образовательной деятельности нашей школы (рис. 1).

Для характеристики образовательного пространства школы полного дня подходит понятие «уклад жизни школы». Школьный уклад объединяет усилия всех участников образовательной деятельности, формирует особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений.

Уклад жизни МБУ «Школа № 94» определяется следующими факторами:

- длительной историей существования школы, открытой в 1985 году;
- особенностью образовательной среды школы, включающей объединение общего и дополнительного образования двух образовательных организаций – МБУ «Школа № 94» и МБУ ДО ДШИ «Лицей искусств»;
- большим стабильно работающим коллективом, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей (1 121 обучающийся, 43 класса, 60 педагогов);
- режимом работы школы (с 7.30 до 18.00 при шестидневной учебной неделе, 16 групп продленного дня для обучающихся уровня начального общего образования);
- приоритетом разновозрастного принципа подготовки и проведения мероприятий; опорой на самостоятельную инициативу обучающихся;
- влиянием на отношения в системе

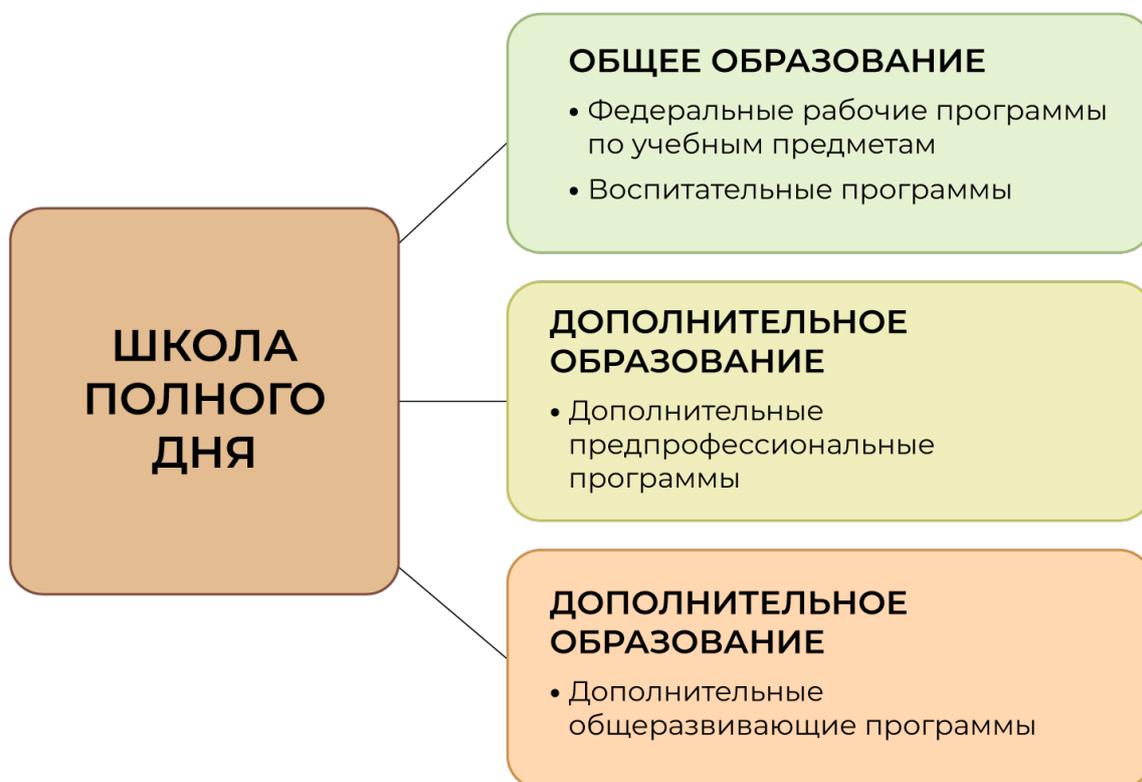


Рис. 1. Модель содержания образовательной деятельности МБУ «Школа № 94»

«взрослый – ребенок» условий жизни в моногороде численностью населения свыше 700 тысяч человек, с его неотъемлемыми атрибутами: разный темп жизни у различных социальных категорий, занятость родителей в сфере промышленного производства, известная степень индивидуализма и др.

Именно эти характеристики отличают уклад МБУ «Школа № 94».

Школа полного дня позволяет объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы. И, поскольку эти процессы у ребенка осуществляются в зависимости от его возрастных особенностей, на каждом уровне образования она обеспечивает для них соответствующие условия. Такой подход отражен в организации образовательной деятельности нашей школы (рис. 2).

На уровне начального общего образования в условиях организации работы групп продленного дня обеспечиваются условия для полноценной организации учебного времени по программам общего образования, дополнительного образования по программам Детской школы искусств, внеурочной деятельности, самоподготовки, питания, прогулок, содержательного общения, объединения родительского и педагогического сообщества, формирования фундамента школьной жизни.

На уровне основного общего образования – организация взаимодействия педагогов и обучающихся во внеучебное время, за пределами расписания уроков. Это необходимо для соблюдения требований к качеству образования, а также



Рис. 2. Реализация принципа преемственности содержания образовательной деятельности в МБУ «Школа № 94», работающей в режиме школы полного дня

для содержательной организации процесса общения, удовлетворения потребностей детей во взаимодействии при реализации образовательных задач, формирования предпрофессионального самоопределения через организацию деятельности различного рода детских объединений, событийное насыщение образовательного пространства школы по методу коллективных творческих дел (КТД).

В старшей школе, когда обучающимся необходима осознанная отработка компетентностей в различных учебно-профессиональных ситуациях, помощь в соотнесении идеального и реального планирования, содержательное общение с близкими по духу людьми.

Режим полного дня в школе позволяет системно организовать воспитательное

пространство школы. В нашей школе программы внеурочной деятельности («И в миру, и в ладу...» (1–4-е классы), «Мой родной край» (5–7-е классы), «Я выбираю путь!» (8–9-е классы), «Думаю. Предлагаю. Действую» (10–11-е класс) являются последовательно взаимосвязанными по принципу обогащения предыдущего опыта, обеспечивают для обучающихся возможность наращивать свой социальный, творческий, созидательный потенциал, формировать трудолюбие, самостоятельность и ответственность.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся ФГОС, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении



обеспечения качества образовательных результатов.

В этой связи работа школы в режиме школы полного дня дает дополнительные ресурсы для повышения образовательных результатов, поскольку важным ресурсом является время, наполненное содержательным взаимодействием педагогов и обучающихся. Этот ресурс позволяет придать процессу преодоления школьной неуспешности системный характер. Назначение дополнительных консультаций и «контрольных точек» в условиях внедрения модели школы полного дня дает в абсолютном большинстве случаев возможность получить положительный результат. На протяжении всего времени существования школы работы в таком режиме сохраняются стабильно высокие результаты промежуточной и итоговой аттестации, 100% выпускников получают аттестаты. На уровне среднего общего образования сочетание в рамках единого расписания урочной, внеурочной деятельности, индивидуальной и групповой подготовки к ЕГЭ (более 30 консультаций в неделю) позволяет обучающимся получить высокие результаты и поступить в вуз в соответствии с осознанным выбором будущей профессии, который, в частности, формируется благодаря созданию условий для развития способностей детей и ранней предпрофильной подготовке (обучение по программам дополнительного образования в МБОУ ДО ШИ «Лицей искусств», клубная модель организации внеурочной деятельности, насыщенное планирование мероприятий профориентационной направленности).

МБУ «Школа № 94» – одна из 13 школ Самарской области, получившая благодарность от Российского совета олимпиад школьников «за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи». Ежегодно отмечается не менее чем 3 500 единиц участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности. Подготовка к этим мероприятиям через систему консультаций и проведение тематических мероприятий обеспечивается в условиях работы школы в режиме школы полного дня.

Представим некоторые результаты развития потенциала обучающихся. Работа школы в режиме школы полного дня призвана обеспечить максимальное развитие потенциала школьников. В педагогике различаются следующие компоненты личностного потенциала: гносеологический (познавательный), аксиологический (ценностный), творческий, художественный, коммуникативный, психофизиологический.

Школа – явление коллективное. Поэтому мы рассматриваем потенциал как отдельной личности ребенка, так и потенциал всего школьного коллектива. Уникальность личности раскрывается именно в коллективе, создавая при этом заряд мощной воспитательной силы. Очевидно, что, например, лидерский потенциал личности может быть реализован только в коллективе. В школьном опыте ученика формируется важнейшая психологическая структура, сквозь призму которой личность строит свою дальнейшую жизнь, мировоззрение, которое имеет свои уровни формирования, соответствующие возрастному развитию.

В начальной школе цель среды развития – способствовать эмоциональному переживанию познавательного процесса, процесса социализации. Результат – начальный этап становления мировоззрения – мироощущение и мирочувствование.

Для учеников-подростков среда символична. Недаром именно в этом



возрасте подростки начинают создавать себе образцы для подражания или увлекаться символикой аниме. Наша задача – создать развивающую среду для учеников-подростков, способствующую реальному восприятию мира и самого себя.

Школа полного дня, максимально насыщая событиями образовательное пространство школы, помогает эмоциональному проживанию новых знаний за пределами урока, способствует их усвоению. Ученики начальной школы становятся активными участниками познавательных школьных мероприятий, организуемых за пределами предметного расписания: Дня науки, лекций Российского общества «Знание», городского проекта «Мир занимательных наук». В текущем году в нашей нематематической школе третьеклассник стал призером по математике, в региональном конкурсе «Мир в стиле науки» третьеклассники стали победителями под руководством своего классного руководителя. Однако победы в интеллектуальных состязаниях различных уровней – не самоцель.

Развитие познавательно-гносеологического потенциала – это любовь к познанию, чего не хватает многим современным обучающимся. Интеллектуальная жизнь школы полного дня позволяет организовать не только подготовку ученика или команды к выступлению, но и отрабатывать навыки передачи знаний. Школьники активно участвуют в школьном научном лектории, экскурсиях с рассказами о творчестве художников, выступлениях и награждениях участников интеллектуальных мероприятий: участие в дистанционных сменах «Веги», конкурсный отбор на очные смены портфолио ученика – результата труда ученика и педагога в «Школьных сменах».

Подготовка и организация участия в интеллектуальных мероприятиях

в форматах индивидуальных и групповых консультаций, клубной деятельности – важная составляющая работы школы полного дня, подтверждаемая конкретными результатами.

Более 150 учеников приняли участие в течение 2022/23 учебного года в сменах регионального центра одаренных детей «Вега» (отбор обучающихся для участия в них, подготовка и последующая рефлексия осуществляются в рамках школы полного дня в формате индивидуальных и групповых консультаций по выбранной научной тематике). Это профильные дистанционные смены по биологии, физике, математике, очные смены по театральному искусству, физике, а также по подготовке к олимпиадам по обществознанию, русскому языку. Победные выступления на интеллектуальных соревнованиях отмечены ежегодной благодарностью Всероссийского совета олимпиад школьников: Всероссийская предметная олимпиада, окружной этап – 19 призеров, в этом году – 44. Региональный этап – 8 призовых мест. Программа «Большие вызовы» – победа в региональном туре. Многопрофильная олимпиада «Звезда. Русский язык и литература» – 79 призеров 1, 2, 3-го уровней. Успешное выступление на региональном конгрессе «Среда развития», олимпиады Министерства просвещения – 21 победа. Все это – результаты насыщенного образовательного пространства школы, работающей в режиме школы полного дня.

Более 95% учеников ежегодно принимают участие в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады, призерами и победителями окружного тура стали 47 учеников, регионального – 8 человек, два ученика приняли участие в заключительном туре по трем предметам.

На уровне средней и старшей школы наиболее массовой является многопрофильная инженерная олимпиада



«Звезда». Школа является площадкой для проведения этой олимпиады. В 2024 году в ней приняли участие более 900 человек, в заключительный тур вышли 456 учеников с 6-го по 11-й класс. Проведение таких масштабных мероприятий требует значительных организационных ресурсов, времени вне расписания уроков. Организация участия в предметных олимпиадах помогает реализовывать интеллектуальный потенциал, определиться с выбором интересующих предметов.

Организация научно-исследовательской деятельности учеников – процесс, требующий объединения ресурсов, значительных по продолжительности и насыщенности организованного взаимодействия педагогов и обучающихся. Основные этапы создания школьной НИР проходят в условиях школы полного дня, например проведение опытов в химической лаборатории. На уровне начальной и общей школы работа организуется в рамках класса, методического объединения, с привлечением родителей обучающихся.

В старшей школе выполнение индивидуального проекта обязательно. В соответствии с ФГОС индивидуальный проект – одна из единиц оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся, но мы ставим задачу шире – организовать работу над индивидуальным проектом так, чтобы результат-продукт возможно было использовать в дальнейшем: продвигать на различных конкурсах, публиковать статьи и тезисы. То есть работа должна соответствовать высокому уровню. Основополагающая организационно-методическая работа проходит на уроке «Индивидуальный проект». Далее старшеклассник, выбрав тему проекта, определяется с помощником – руководителем проекта. Рекомендуются выбирать тему согласно профилю

направлению обучения. Консультационная поддержка осуществляется во внеурочное время, в режиме школы полного дня. Выполненная в срок работа представляется на школьной конференции «Думаю. Предлагаю. Действую», далее корректируется и направляется на конкурсы различных уровней.

Для школы основной показатель не призовые места, а формирование компетенций у обучающихся на каждом этапе выполнения исследовательского проекта: читательской грамотности, коммуникативных, информационных навыков, а также взаимодействие с преподавателями вузов, – чтобы ребята почувствовали себя в роли докладчиков, ответили на самые неожиданные вопросы экспертов жюри и участников конференций.

Эмоциональное познание культуры, истории, литературы и традиций осуществляется во время подготовки и проведения фольклорных праздников: Осенины, Екатерина-санница, Масленица, организованных по принципам КТД.

Нашим социальным партнером является библиотека имени Виктора Балашова. Ребята, в основном начальной школы, знакомятся с детской литературой, интересными людьми нашего города, способами решения экологических проблем и многим другим. В подготовке и проведении новогодних праздников задействовано большое количество обучающихся разного возраста. Совместная творческая деятельность позволяет реализовать творческий, коммуникативный потенциал учащихся.

В 2023 году в школе создан Центр детских инициатив, который стал настоящим штабом для активных ребят разного возраста и дает возможность реализовывать лидерский потенциал. Лидер школьного самоуправления стал призером областного конкурса «Управленческие поединки».



Современное воспитание в системе образования – это развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

В течение года ученики ходят на экскурсии на предприятия города, где знакомятся с производственным потенциалом. Это ПАО «АВТОВАЗ», предприятие «Лада-флект» и другие организации, в том числе и образовательные.

МБУ «Школа № 94» принимает участие профориентационных проектах торгово-промышленной палаты г. о. Тольятти, посещение которой организуется во внеурочное время, в режиме школы полного дня. Наша школа, как все другие образовательные организации России, реализует программы профминимума. Специфику школы мы видим в организации работы школы в режиме школы полного дня, в активном участии в профессиональных пробах различных форм, которые будут представлены далее.

Профильные смены в летнем школьном лагере, который охватывает детей с 1-го по 10-й класс. Разнообразные формы знакомств с возможностями получения профессии, в том числе профориентационные экскурсии с посещением вузов в различных городах. МБУ «Школа № 94», как и многие образовательные организации, сотрудничает с вузами региона по различным аспектам, в том числе экскурсионным, а также организует практикумы в лабораториях вузов. И мы открыли для себя такую форму – организацию экскурсий в вузы других городов. Планирование содержательной программы, обоснование выбора посещаемых вузов, последующее обсуждение полученного опыта, подготовка творческих отчетов и рефлексия осуществляются на занятиях

во внеурочное время в рамках школы полного дня.

С одной стороны, нам необходимо следовать политике развития региона, но практика показывает, что данные экскурсии помогают ребятам узнать больше о профессиональном образовательном потенциале России и принять решение о выборе вуза. По опыту, несмотря на экскурсии в столичные города, тенденция оставаться для обучения в регионе в нашей школе увеличивается.

Обучение на уровне среднего общего образования в МБУ «Школа № 94» направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса, на расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. В профильных 10–11-х классах МБУ «Школа № 94» обучается 115 учеников, с учетом запроса: 17 человек – в русле естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии), 28 человек – технологического профиля (с углубленным изучением физики и информатики), 70 человек – социально-экономического профиля (с углубленным изучением обществознания, права, экономики, истории).

Кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, учебный план на уровне среднего общего образования позволяет обеспечить условия для реализации программ углубленного и профильного обучения, повышения уровня обученности и качества знаний выпускников, что проявляется в положительной динамике среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Информационное обеспечение процесса подготовки к ЕГЭ, педагогическое сопровождение по самоопределению и выстраиванию образовательной траектории обучающегося осуществляются в основном во внеурочное время



в формате индивидуального и группового педагогического консультирования в рамках школы полного дня. Проводимая работа по выявлению индивидуальных способностей и предпочтений обучающихся, изучению рынка труда существенно расширяют как географию поступления, так и спектр выбранных профессий. Так, за последние три года увеличилось количество сдающих информатику: с 3 до 14 человек. 62% выпускников остаются продолжать образование в регионе (21,5% – в Самаре, 19% – в Тольятти), 11% – в Москве, 11% – в Санкт-Петербурге, 68% поступают на бюджет.

Открыты в 2019 году и работают в летнее время – футбольное поле, в зимнее – хоккейная площадка. Проводятся различные спортивные мероприятия: зарядка в летнее время в летнем лагере, футбольные матчи, хоккейные турниры, активные игровые мероприятия.

Организация летнего отдыха – продолжение школы полного дня после окончания учебного года. Особенностью летнего школьного лагеря на базе нашей школы является то, что мы принимаем ежегодно 170 учеников с 1-го по 10-й класс. Благодаря организации профильных смен, профильных отрядов мы можем охватить подростков погружением в профиль. В профильный отряд естественно-научного направления входят ученики 7-го, 8-го классов. Профильный отряд – это практическое применение знаний по биологии, химии, физике, получение сведений о профессиях, где эти знания необходимы, и определение с профилем обучения в 10–11-х классах. Основу профильного спортивно-краеведческого отряда «Патриоты России» составляют спортивно ориентированные школьники, юнармейский отряд, спортивные команды школы по волейболу, баскетболу, туризму.

Можно выделить четыре направления деятельности этого профильного отряда. Подростки знакомятся с профессиями

военных, с правоохранительной деятельностью, с деятельностью МЧС, с рекреационным туризмом. Профильный отряд «Лидер» формируется на основе продолжения организационной работы по школьному самоуправлению. В отряд входят подростки – как уже имеющие опыт деятельности в самоуправлении, так и желающие развить свои лидерские и коммуникативные качества. Ученики осваивают технологии проектирования коллективных творческих дел, участвуют в социально значимых мероприятиях, помогают воспитателям лагеря «Улыбка». Более опытные лидеры разрабатывают мероприятия для лагеря «Улыбка» и проводят их с младшими учениками.

Таким образом, школьное самоуправление, активно работающее в режиме школы полного дня в учебном году, летом продолжает развиваться, прирастать новыми активистами, и в процессе взаимодействия учащихся средних, старших и младших классов складывается школьное сообщество, осуществляется преемственность школьных поколений. Идеи и разработки отряда «Лидер» находят свое воплощение и в течение учебного года. Для некоторых ребят управление, работа с молодежью становятся будущей профессией. На базе нашей школы состоялись в «Школьных сменах» театральная смена и химбиоинжиниринг, летняя физико-математическая школа. Деятельность школьного театра – это коллективное творчество в условиях школы полного дня.

Коллективный общественно полезный труд и волонтерская деятельность – это развитие личностного, коммуникативного, ценностно-нравственного потенциала, поэтому в школе сформирована система дежурства, участия в субботниках, трудовые волонтерские акции.

Школа полного дня позволяет обеспечить преемственность развития личного и коллективного потенциала



и формирования целостного понимания мира.

В июне 2024 года в МБУ «Школа № 94» проведено компьютерное исследование эффективности системы воспитания методом электронного анкетирования: обучающиеся 7–13 лет – 25 человек, 14–18 лет – 35 школьников (итого 60 человек), педагоги – 32 человека, работающие как в начальной, так и в средней и старшей школе, родители обучающихся различных возрастных групп. На все вопросы, касающиеся реализации воспитательных целей, получены положительные ответы, что дает положительную оценку результатам работы школы в условиях ШПД.

Результаты работы школы получают высокую оценку и признание на уровне органов исполнительной власти региона, вследствие чего в 2023 году МБУ «Школа № 94» по рекомендации МОиН Самарской области в третий раз было включено в федеральный реестр «Всероссийская Книга почета».

Таким образом, режим школы полного дня создает условия для успешной реализации основных принципов всей концепции «Школа Минпросвещения России».

Библиографический список

1. Алейникова И. Послеобеденная педагогика. Внеурочная работа специалистов в школе полного дня / И. Алейникова // «Первое сентября». № 10 (394). 16–31.05.2005 [Электронный ресурс]. URL: [https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200501015].
2. Буданова Г.П. Школа полного дня / Г.П. Буданова, Р.М. Шостак, Е. Мячина. Изд-во «Педагогический поиск», 2010.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. Изд-во «Тион», 2023. С. 12.
4. Черданцева Е.В. Адаптивная школа полного дня как фактор развития личности

школьников. Автореф. диссертации на соискание уч. ст. канд. педагог. наук / Е.В. Черданцева. Кемерово, 2004 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.disserscat.com/content/adaptivnaya-shkola-polnogo-dnya-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-shkolnika/read>.



Казначеева Инна Петровна,

директор,
МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»,
г. Тамбов, Тамбовская область

Кривобокова Наталия Петровна,

заместитель директора по системе оценке качества образования,
МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»,
г. Тамбов, Тамбовская область

Свистунова Елена Анатольевна,

к.п.н., заместитель директора по научной и инновационной деятельности,
МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»,
г. Тамбов, Тамбовская область

Емельянова Татьяна Игоревна,

заместитель директора по проектной деятельности,
МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»,
г. Тамбов, Тамбовская область

Пипекина Валентина Ивановна,

заместитель директора по начальной школе, методист,
МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»,
г. Тамбов, Тамбовская область

Система управления развитием кадрового потенциала как одно из условий повышения качества образования

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы кадрового обеспечения общеобразовательной организации. Авторами статьи проведен анализ уже существующих практик. По результатам анализа самодиагностики усовершенствована система стратегического управления кадрами в МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов», определены цели, поставлены задачи и пути их реализации. Статья описывает систему работы по направлению «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевые слова: кадровый состав, кадровый потенциал, наставничество, ресурсы, обучение.



Способность образовательных организаций соответствовать новым требованиям, эффективно выполнять поставленные перед ними образовательные и воспитательные задачи во многом определяется качественными и количественными характеристиками педагогического состава, что и обуславливает актуальность данной статьи.

Теоретическая база составляет довольно значительное количество научных разработок, которые рассматривают различные аспекты в области оценки кадрового состава общеобразовательной организации по вопросам управления персоналом, кадрового менеджмента, социологии (Аверин А.Н., Алавердов А.Р., Барбарская М.Н., Гасанова А.А., Кибанов А.Я. и др.); по вопросам кадровой политики учебных учреждений, ее формирования и практической реализации (Веснин В.Р., Гордеева А.Г., Кибанов А.Я., Шекшня С.В. и др.); по вопросам развития кадрового потенциала образовательных учреждений, факторов, определяющих его формирование (Борисова Е.В., Жарко Л.Н., Мягкова Е.А., Курдюмова Е.Н., Прокопова А.С. и др.).

Развитие системы образования в современных условиях происходит на фоне глобальных социально-экономических изменений, что предъявляет возрастающие требования к качеству образования и профессионализму педагогов. Неоднородность образовательных организаций, ограниченность финансовых и трудовых ресурсов во многом являются сдерживающими факторами, которые приводят к росту числа проблем, появлению новых задач в сфере образования. Не всегда опыт, применявшийся ранее, может быть применим для решения современных проблем. В исследованиях отечественных специалистов все

больше внимание акцентируется на значимости человеческих ресурсов как условия успешного функционирования организации в рыночном пространстве. Данный подход применим и к деятельности образовательных организаций. Наличие компетентных, творческих, профессионально-квалифицированных кадров, которые целенаправленно реализуют свой потенциал в образовательной деятельности, является приоритетным условием [1].

Управление кадрами – это многогранный и сложный процесс, имеющий свои специфические особенности и закономерности. В самом общем виде под управлением кадрами понимается целенаправленная деятельность руководителя школы и его заместителей, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления кадрами [1].

Модель управления педагогическим персоналом представляет собой комбинацию методов, приемов, применяемых для наиболее эффективного использования потенциала работников, реализующих педагогические функции [5].

Мерой качества сформированного кадрового потенциала выступает степень сбалансированности профессионально-квалификационных характеристик работника с требованиями динамично развивающегося общества [3].

Основными критериями эффективного управления педагогическим персоналом являются:

- качество школьного менеджмента;
- эффективность работы педагогического персонала;
- качество образовательного процесса.

Данные критерии являются оценкой качества педагогического процесса, организуемого образовательным учреждением, и включены в критерии самообследования школы.



По результатам самодиагностики, которую мы проводили в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России», анализа реализации предыдущей Программы развития и самообследования, нами были выявлены проблемные поля, поставлены задачи и намечены пути решения.

Разработана программа развития образовательной организации и дорожная карта (план мероприятий) для ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» проблемными вопросами в кадровой политике являются:

- преобладание учителей со стажем работы более 20 лет;
- сохранение гендерных диспропорций (гораздо меньшее количество учителей-мужчин по сравнению с количеством учителей-женщин);
- высокая учебная нагрузка учителей-предметников – более 30 часов (особенно у учителей математики, физики, информатики, русского языка и литературы, географии);
- профессиональное «выгорание» педагогов и, как следствие, снижение качества образования.

Коллектив МАОУ «СОШ № 1 «Школа Сколково – Тамбов» насчитывает сегодня 180 человек. 52% педагогов имеют первую и высшую категории, при этом 65 сотрудников – это люди до 35 лет.

Основной целью кадровой политики школы является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

позволила выделить условия, которые обеспечивают профессиональное развитие учителя и переводят его с позиции «урокодателя» на позицию педагога-методиста, педагога-наставника, тьютора:

1) социально-психологические условия (направлены на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, эффективное межличностное общение);

2) информационно-аналитические (предоставляют необходимую информацию и способствуют улучшению профессиональной деятельности педагога);

3) экспертно-диагностические (позволяют на основе мониторинга деятельности педагога увидеть и понять то, что нельзя просто измерить и вычислить);

4) исследовательско-проектные (способствуют развитию у педагогов навыков исследовательской работы, развитию исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции);

5) материально-технические (связаны с содержанием деятельности и условиями организации трудового процесса);

6) мотивационно-развивающие (включают обучение кадров, создание и презентацию продуктов деятельности).

Реализация этих условий обеспечивает положительные сдвиги в профессиональном росте, пробуждают в педагогах творческие силы, приносят удовлетворение.

В МАОУ «СОШ № 1 «Школа Сколково – Тамбов» разработан ряд документов, которые отражают кадровую политику организации. Такими документами являются Положение об оплате и стимулировании труда, Правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения, Коллективный трудовой договор.

Реализация кадровой политики школы осуществляется при помощи



следующих инструментов: кадровое планирование; текущая кадровая работа; руководство и управление персоналом; мероприятия по его развитию и повышению квалификации персонала; мероприятия по решению социальных проблем; мероприятия, направленные на совершенствование системы вознаграждения и мотивации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на привлечение в школу молодых специалистов, их «закрепление» и организацию наставничества;
- на осуществление и расширение мер социальной поддержки молодых специалистов;
- на создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
- на повышение престижа профессии педагога.

Школа является молодым инновационным образовательным центром, и, пожалуй, самым трудоемким и самым важным, наиболее определяющим позитивное развитие образовательного пространства «Школы Сколково – Тамбов», является процесс повышения профессиональной заинтересованности и компетентности сотрудников: от директора до педагога-организатора.

Возрастающие требования к качеству образования и профессионализму педагогов определяют приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов.

В повышении квалификации педагогов выделяют обычно два основных направления:

1) обучение в различных организациях дополнительного профессионального образования, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки кадров;

2) развитие компетентностей педагогов, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности, в процессе обучения на рабочем месте (внутрифирменное обучение).

Развитие кадрового потенциала через систему внутрифирменного обучения является одной из приоритетных задач реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В школу приходят молодые специалисты и новые сотрудники, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера.

Существующие направления в работе с кадрами:

- разработка системы адаптации молодых специалистов и мониторинг ее эффективности;
- поиск технологических решений для выявления профессиональных потребностей каждого педагога;
- организация работы по формированию коллектива единомышленников;
- восполнение дефицита квалифицированных учителей-предметников;
- перегрузка учителей;
- профессиональная дезадаптация и профессиональное «выгорание» педагогов.

Работа осуществляется через наставничество и школу внутрифирменного обучения педагогических работников



«Перспектива» по развитию творческого потенциала и профессионального роста учителя.

Впервые о необходимости создания национальной системы учительского роста заявил Президент России Владимир Путин 23 декабря 2015 года на заседании Госсовета РФ в соответствующем поручении Правительству.

Как сказано в распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии наставничества», основными целями программы наставничества являются улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по программам образования, подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов и т. д. [4].

Под наставничеством понимается универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Как сказано на сайте Минпросвещения России, 70% общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2025 года.

Наставничество – наиболее эффективная разновидность обучения и одна из форм адаптации нового сотрудника. Помимо передачи профессиональных знаний и навыков, в задачи наставника входит также передача корпоративных ценностей организации [2].

Объектом внутрифирменного обучения является не только развитие профессиональной компетенции

педагогических работников школы до уровня, соответствующего требованиям Профессионального стандарта, должностной инструкции и обеспечивающего конкурентоспособность педагога в динамичных условиях современного рынка, но и развитие образовательной организации в целом через внедрение различных форм диссеминации опыта педагогов в массовую педагогическую практику.

Все это делает внутрифирменное обучение эффективным дополнением к системной подготовке учителей на курсах повышения квалификации.

Цель модели – создание системы методической работы по повышению профессионально-личностной компетентности педагогов, наставничества, горизонтального обучения как ресурса профессионального развития, укрепления и развития кадрового потенциала.

Институт наставничества не нов: идея получила широкое распространение в нашей стране еще в советское время; она очень популярна и в западных странах. Сегодня для многих организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. В СОШ № 1 «Школа Сколково – Тамбов» систему работы по наставничеству вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников, оно служит для развития готовности молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой, выявления и предупреждения недостатков, затруднений и перегрузок в работе.

Инновационное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» включает 14 образовательных центров, внутри которых действуют научные лаборатории,



ориентированные на интеллектуальные потребности ребенка. Руководителями центров являются наиболее опытные, результативные, авторитетные и готовые к тьюторской работе учителя.

Центры образования входят в состав кафедр, которые являются неотъемлемой частью научно-методического совета школы: кафедра начального образования, кафедра социального, гуманитарного и эстетического образования, кафедра IT-технологий и развития профессиональных компетенций, кафедра естественно-научных дисциплин. Заведующими кафедр в рамках сетевого взаимодействия являются представители ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

Все молодые педагоги МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» проходят тестирование «Психологический портрет молодого учителя» по методике Л.М. Митиной. Его цель – помочь учителю увидеть психологические причины профессиональных затруднений и найти резервы для более эффективной работы.

Диагностический подход позволяет учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности; наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста; учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп; обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного

уровня; обеспечить оптимальное планирование методической работы в школе внутрифирменного обучения «Перспектива».

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

На сегодняшний день 24 молодых педагога школы находятся на обучении у высококвалифицированных коллег, которые оказывают необходимую методическую помощь по вопросам самоанализа урока, методических требований к современному уроку, ведению школьной документации, постановке задач урока, составлению календарно-тематического планирования и др.

Молодые учителя охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работая в тесном контакте с учителями, посещая уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Структура разработанной нами модели представляет взаимосвязь различных ее компонентов, которые объединены в три блока: концептуально-целевой; содержательно-технологический и критериально-оценочный.

Содержательно-технологическому блоку модели отводится центральное место.

В зависимости от ситуации и производственных задач в своей деятельности мы используем следующие направления обучения педагогических кадров:

– обучение педагогов при адаптации, которое знакомит учителей с миссией и целями образовательной организации,



правилами трудового распорядка, должностными обязанностями, знакомство локальными актами и пр.;

– обучение педагогических работников при вхождении в должность происходит на открытых уроках, предметных и методических неделях;

– обучение по итогам аттестации подразумевает делегирование полномочий для передачи полученных знаний коллегам на педагогических советах, семинарах, конференциях;

– обучение происходит на собственных открытых уроках, мастер-классах в процессе самоанализа и самооценки своей работы;

– обучение при проведении мероприятий методической направленности – посещение и анализ открытых мероприятий, групповые и индивидуальные консультации, педагогический фестиваль, проблемно-деловые игры, стажировка, обучение в педагогической мастерской и т. д.).

Основными направлениями работы при организации обучения педагогических кадров являются:

– постановка целей обучения;

– определение потребностей в обучении, содержании, форм и методов обучения и необходимых ресурсов;

– выбор или подготовка преподавателей, наставников, методистов;

– формирование нормативной правовой базы, регламентирующей процесс обучения и повышения квалификации разных категорий персонала, назначение ответственных, формирование учебных групп;

– проведение диагностики и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении, для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

– проведение обучения;

– оценка эффективности обучения.

Обучение педагогов ведется с использованием следующих форм.

Самообразование педагогов (оно включает в себя изучение ими методических новинок и использование их в работе; сбор и систематизацию информации; посещение тематических семинаров и научно-практических конференций, проектную деятельность на уроке и во внеурочное время).

Все члены педагогического коллектива нашей школы ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальному образовательному маршруту, который отражает направление работы методической темы школы «Совершенствование системы ориентиров деятельности школы (основных и ожидаемых результатов его работы) через реализацию магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и представляет его на мероприятиях различного уровня. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях Центров образования, методических объединениях классных руководителей.

Краткосрочное обязательное и дополнительное обучение педагогических работников связано с оперативными задачами образовательной организации (это очень большой спектр различных мероприятий, которые необходимы для эффективного оперативного управления, связанные со стратегическими задачами организации: семинары и тренинги, которые представляют интерес для школы как на нынешнем этапе, так и в перспективе; все методические мероприятия, где происходит обмен опытом; участие педагогов в работе различных профессиональных клубов и педагогических сообществ).



Одной из популярных форм обучения молодых педагогов является запись урока на видеокамеру. После занятия есть возможность качественно проанализировать этапы урока. В школе собрана видеотека уроков, которые находятся в общем доступе.

Эффективность работы администрации с педагогическими кадрами также связана с разнообразием форм посещения и анализа уроков.

Наиболее эффективными в совершенствовании профессиональной компетентности учителя выступают посещения уроков учителя на протяжении рабочего дня, посещение уроков по большой теме (тематическое посещение).

Педагоги, которые испытывают большие трудности в методической работе и организации своего профессионального пространства, находятся на персональном контроле у администрации школы.

Таблица 1.

Целевые показатели развития кадрового потенциала и средства контроля и анализа результатов деятельности по развитию кадрового потенциала

Целевые показатели	Средства контроля и анализа результатов деятельности
Доля учителей, вовлеченных в работу внутрифирменного обучения	Приказ об утверждении программы школы внутрифирменного обучения, результаты диагностики выявления профессиональных дефицитов и ожиданий, анкетирование, тестирование, аналитическая справка
Доля педагогов, освоивших функционал наставничества и применяющих его в своей деятельности	Приказ о назначении наставников, аналитическая справка
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Удостоверения о курсах повышения квалификации, аналитическая справка
Доля педагогических работников, имеющих публикации в официальных изданиях по диссеминации опыта работы	Перечень публикаций педагогических работников, скан-копии публикаций
Количество проведенных мероприятий по трансляции опыта и диссеминации инновационных продуктов на муниципальном и региональном уровнях	Аналитическая справка, информация на официальном сайте ОУ
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Аналитическая справка, сертификаты, грамоты, благодарственные письма
Доля педагогических работников, являющихся лауреатами, призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства	Дипломы, приказы
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных результатами деятельности ОО по развитию кадрового потенциала	Мониторинг удовлетворенности результатами деятельности, анкетирование, аналитическая справка



Мы приветствуем долгосрочное обучение педагогов, которое включает в себя получение второго высшего образования, а также участие в долгосрочных обучающих программах и мероприятиях. Такое образование можно рассматривать как инвестиции в персонал, которые начинают работать через определенное время.

Так как формирование модели «новой школы» требует соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов вызовам времени, то на занятиях в школе внутрифирменного обучения мы уделяем большое внимание технологической грамотности педагогов, состоящей из теоретических знаний о современных образовательных технологиях и умения применять их на практике.

Мы хотим, чтобы учитель был не просто ознакомлен с многообразием современных технологий, но и мог профессионально выбрать для себя наиболее эффективные, те, которые в дальнейшем принесут ему хороший результат.

Коллективом школы успешно и творчески применяются проблемное обучение, методика критического мышления, опережающего обучения, модульное обучение, проектный метод и другие педагогические технологии, позволяющие разбудить мышление ребенка, стимулировать его интеллектуальное и личностное развитие.

В освоении программы по внутрифирменному обучению огромную помощь педагогам оказывают руководители кафедр, преподаватели «Тамбовского государственного технического университета», «Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина», которые помогают в разработке систем занятий по повышению профессиональной грамотности педагогов: методические семинары по интеграции предметных

областей, практические занятия по основам работы с графическими редакторами, встречи с носителями иностранных языков, проведение конкурса уроков IT-грамотности и др.

Одним из факторов, определяющих актуальность концепции проекта «Школа Минпросвещения России», является диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций. На начало учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 81%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 57%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, – более 66%; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 78%.

Результативность управления процессом повышения квалификации педагогических работников образовательной организации мы можем представить через следующие показатели:

– удовлетворенность педагогов методической работой в образовательной организации, на курсах повышения квалификации, а также результатами самообразования;



- качество оказания методической помощи (собеседования, консультирование и т. д.);
- наличие доступной и своевременной возможности обобщить и представить свой опыт работы на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- степень общественно-профессионального признания (возможность участия в конкурсах профессионального мастерства);
- положительный имидж образовательной организации и др.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

По итогам аттестации количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось с 19% до 21%; первую квалификационную категорию – с 22% до 31%. Два учителя школы по итогам установления квалификационной категории являются педагогами-наставниками, и два – педагогами-методистами. Это свидетельствует о наличии потенциала педагогических кадров для развития учреждения.

Но одной из главных проблем кадровой политики в школе является дефицит учителей-предметников, особенно учителей математики, физики, информатики, географии, иностранного языка, учителей начальной школы.

Педагогические университеты по всей стране ежегодно выпускают несколько тысяч молодых учителей, но для большинства из них знакомство со школой заканчивается студенческой практикой. В школы в последние годы идут работать единицы. Остальные, получив диплом, идут в разные сферы деятельности, но только не в учителя.

Даже если молодой специалист решает идти работать в школу, это

совсем не означает, что он является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальным этапом которого является период адаптации – «вживания» в профессию. А между тем молодой учитель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами (чаще всего с большой часовой нагрузкой), потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода.

Работу педагога легкой не назовешь, но, когда у педагога гарантированно есть достойная зарплата, социальные льготы, общественное уважение и поддержка, желание заниматься и вкладывать себя в профессию многократно возрастает.

Выход из этой проблемы мы видим в организации целевого направления в вузы выпускников школы с ежемесячной выплатой стипендии студентам, принятым по целевому набору и заключившим договоры о трудовой деятельности с направляющей стороной сроком на 3 года.

Большое значение имеет взаимодействие учителя-наставника и студента, проходящего в школе педагогическую практику. Взаимодействие учителя и студента является эффективным механизмом наставничества в школе и заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость будущего молодого специалиста получить своевременную поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Целью взаимодействия выступает передача педагогического опыта. Наставник помогает студенту увидеть, чему и как можно научиться, опираясь на свой профессиональный опыт, ведет его к новым открытиям. Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет будущему молодому специалисту безболезненно



влиться в образовательное пространство уже как полноправного члена педагогического коллектива. Результатом работы учителя-наставника со студентом является его желание работать по профессии. Каждый год примерно 60% студентов, проходящих педагогическую практику на базе нашей школы, приходят в нее после получения диплома в качестве молодого педагога.

В настоящее время многие педагоги из-за нехватки кадров вынуждены работать на несколько ставок. Такая нагрузка негативно влияет на физическое и психическое здоровье человека. В рамках реализации программы школы внутрифирменного обучения ведется работа по здоровьесбережению педагогов. В школе реализуется проект «Профессиональное здоровье педагога как фактор здоровьесберегающей образовательной среды».

Все мы знаем, что учительство как профессиональная группа отличается крайне низкими показателями физического и психологического здоровья. В практике образовательных организаций нередко возникает проблема профессиональной дезадаптации как отражение личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизации и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные состояния, которые проявляются в перенапряжении и переутомлении [4].

Важности и актуальности этой проблемы делает очевидной необходимость сохранения физического, психического, психологического и социального здоровья учащихся и педагогов посредством совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды.

Поэтому все педагоги школы проходят комплексное обследование (психологическое и физиологическое) на базе Центра здоровья ГБУЗ «Тамбовская

областная клиническая больница им. В.Д. Бабенко» и посещают лекторий по ЗОЖ, проводимый на базе школы сотрудниками центра.

Трудовой потенциал работника не является величиной постоянной, он может изменяться в процессе работы как в сторону увеличения, так и уменьшения и в значительной степени связан с мотивацией. Для создания в школе условий, мотивирующих работников на более качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованность в результатах своей деятельности, администрация учитывает уровень трудового потенциала как отдельных работников, так и групп. Понятие мотивации у сотрудников чаще всего связано с материальным стимулированием. При этом, по мнению большинства, важно «не столько сколько, сколько за что», т. е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным. Именно такого эффекта мы добивались в процессе разработки коллективного обсуждения и принятия Положения об оплате труда.

Не менее значимо для педагогических работников и моральное стимулирование, которое включает в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу управленческой команды, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений.

Еще одним важным мотивирующим средством, по нашему мнению, является формирование горизонтальной траектории профессионального развития и карьерного роста. Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования



к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности [2].

В течение нескольких лет педагоги школы осуществляют инновационную деятельность по поддержке и распространению передового педагогического опыта в рамках региональных инновационных площадок. В настоящее время в школе работают две стажировочные площадки («Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», «Формирование функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов и сервисов в условиях развития цифровой образовательной среды»).

Большинство сотрудников имеют высшее образование, их доля в общей численности составляет 97%. Два и более высших образования имеют 14% сотрудников, а среднее специальное образование – 3% сотрудников.

В школе работают 6 Почетных работников общего образования; 7 кандидатов наук: кандидат физико-математических наук, кандидат исторических наук, кандидат технических наук, 4 кандидата педагогических наук; 10 учителей – победителей в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»; 3 мастера спорта.

По сравнению с прошлым учебным годом на 3% увеличилась доля учителей-предметников, являющихся экспертами в области проверки и оценки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 9 учителей школы являются членами регионального методического актива.

Одной из задач повышения профессионального мастерства

педагогов образовательной организации является участие в профессиональных конкурсах. Ежегодно инициативные, способные творчески мыслить, находить нестандартные решения, сочетающие опыт и профессиональную мобильность педагоги МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» принимают участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Более 30% от общего числа педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, что позволило повысить их педагогическую компетенцию в области IT-технологий и на высоком уровне продемонстрировать опыт работы в рамках учебного занятия и системы дополнительного образования.

По итогам трех последних лет МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» занимает первое место в городе Тамбове по результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Развитие учителя и формирование школьной команды является одним из ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Спланированная деятельность управленческой команды нашей школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательной организации без отрыва от основной деятельности.

Основные рекомендации, направленные на совершенствование кадрового состава:

- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение конкурсов социально-педагогических проектов молодых педагогов;
- развитие предметных ассоциаций, педагогических профессиональных сообществ;
- организация работы проектной лаборатории молодых педагогов;
- профориентационная работа



с обучающимися общеобразовательной организации, ориентированными на обучение по педагогической профессии;

- организация целевого обучения в учреждениях высшего образования;
- консультирование родителей по профессиональному самоопределению школьников;

- встречи с выпускниками вузов по педагогическим направлениям.

Ожидаемые результаты:

- наличие в штате школы квалифицированных специалистов;
- увеличение количества молодых специалистов, трудоустроенных в образовательную организацию;
- повышение уровня профессиональной компетентности молодых учителей, стремления к профессиональному росту и самообразованию;

- создание среды, способствующей постоянному росту профессионального мастерства как молодых, так и опытных педагогов;

- рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, категории «учитель-наставник», «учитель-методист»;

- участие педагогов в семинарах, конференциях не только в роли слушателя, но и в роли активного участника и докладчика;

- публикации работ педагогов школы в различных педагогических изданиях;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение престижа профессии педагога, приток в школу молодых специалистов;

- повышение качества образования;

- повышение престижа педагогической профессии.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы понимаем, что вектор развития образовательного учреждения определяется целенаправленной стратегией управления; моделью управления образовательной организацией и кадровой политикой.

Стопроцентный охват сотрудников организации во внутрикорпоративном обучении и критериальный подход к оцениванию дает возможность эффективно оценить качественные изменения в готовности педагогов перейти к работе в новых условиях.

Основная цель каждой общеобразовательной организации – это движение вперед. Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроектировать для себя идеальную перспективную модель нашей образовательной организации.

Мы надеемся, что разработанная нами система наставничества, внутрифирменного обучения педагогов и развития кадрового потенциала будет способствовать успешной реализации задач, стоящих перед российским образованием в области достижения нового качества образования, и являться фундаментальной составляющей профессиональной подготовки учителей.

Литература:

1. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации / А.Н. Аверин. 3-е изд. М.: Флинта: МПСИ, 2018.

2. Аширова Д.Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях / Д.Н. Аширова // Молодой ученый. 2022. № 35.

3. Барбарская М.Н. Сущность процесса управления персоналом организации на современном этапе / М.Н. Барбарская // Основы ЭУП. 2020. № 4.

4. Мягкова Е.А. Основные направления улучшения кадрового потенциала / Е.А. Мягкова, Е.Н. Курдюмова, А.С. Прокопова // Наука и образование. 2019.

5. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации / С.В. Шекшня. М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2023.



Кузнецова Елена Анатольевна,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинский лицей»,
заместитель директора по учебно-методической работе,
п. Арти Свердловской области

Кашина Галина Георгиевна,
автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»,
педагог-организатор по начальному общему образованию,
п. Арти Свердловской области

Фазлыева Маргарита Марсовна,
автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»,
педагог-организатор по школе полного дня на уровне
начального общего образования,
п. Арти Свердловской области

Школа полного дня как эффективное управленческое решение по повышению качества образования

Аннотация

В статье описан управленческий опыт по проектированию и апробации модели «Школа полного дня», раскрыта технология реализации управленческого решения, проиллюстрировано содержание принятого управленческого решения, отмечена эффективность реализации модели «Школа полного дня».

Ключевые слова: модель «Школа полного дня», проект «Школа Минпросвещения России», интеграция общего и дополнительного образования.

В 2021 году на заседании президиума Госсовета, посвященного улучшению качества образования, В.В. Путин говорил о доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Для реализации наказа Президента в Российской Федерации был внедрен проект «Школа Минпросвещения России» как системообразующий

механизм сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

Базисом образовательного суверенитета является единое образовательное пространство. В соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – «ШМПР») идеология единого образовательного пространства реализуется по магистральным



направлениям, интегрированным с ключевыми условиями проекта. Степень интеграции составляющих проекта позволяет создать образовательную среду школы, в которой обучающиеся получают качественные знания, возможность творческой и спортивной самореализации, определения будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году МАОУ «Артинский лицей» стало участником проекта «Школа Минпросвещения России». Пилотирование проекта реализовывалось поэтапно. На первом этапе проведен капитальный ремонт лицея, который позволил существенно обновить материально-техническую базу образовательной организации: появились современные оборудованные учебные кабинеты, просторные и светлые многофункциональные пространства лицея, красивый фасад здания и благоустроенная прилегающая территория.

Вслед за внешними изменениями обновилось и содержание образования. Основанием для трансформации содержания стали результаты самодиагностики, задача которой заключалась в определении сильных и слабых сторон образовательной организации и дальнейшей работе с выявленными дефицитарными позициями.

Анализ результатов самодиагностики свидетельствует о наличии дефицитов в следующих треках (рис. 1).

Полученный профиль дефицитов проанализирован управленческой командой лицея, на основании чего составлен качественный профиль дефицитов и факторов, определяющих их появление. Среди интегративных, прямо или опосредованно проявляющихся в направлениях и условиях, можно отметить:

– разобщенность подходов к проектированию и реализации

ВЫЯВЛЕННЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ И КЛЮЧЕВЫМ УСЛОВИЯМ



Рис. 1. Выявленные дефициты по результатам самодиагностики (% выражение баллов до высокого уровня соответствия статусу «ШМГП»).



индивидуальных учебных планов лицеистов;

- недостаточный спектр программ и мероприятий дополнительного образования разных направленностей;
- отсутствие практики сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования;
- несовершенство условий для полноценного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение дня.

В ходе анализа, работая с дефицитарным профилем, управленческая команда пришла к выводу, что первым управленческим решением является построение и реализация модели «Школа полного дня» (далее – «ШПД»), основанной на интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

Для реализации управленческого решения были изучены успешные практики преодоления аналогичных дефицитов, представленные на официальном сайте «Школа Минпросвещения России», на семинарах «Строим «Школу Минпросвещения России» и «Управленческая среда», «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» [1, 3, 4], а также изучен опыт регионов по использованию технологических инструментов при проектировании различных моделей «ШПД» [2, 5].

Далее была определена технология реализации управленческого решения:

- разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование «ШПД»;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся по

популяризации модели «ШПД»;

- определение схемы и технологий интеграции дополнительного и общего образования, включая внеурочную деятельность, с учетом интересов, способностей и образовательных запросов обучающихся;

- реализация модели «ШПД».

Пакет локальных нормативных документов включает в себя Концепцию модели «Школа полного дня» в МАОУ «Артинский лицей»; Положение о «Школе полного дня» в МАОУ «Артинский лицей»; регламент функционирования ШПД; договор, регламентирующий взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей); договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме и иные.

Проведена работа с родителями, где школьная команда продемонстрировала все возможности «ШПД»; рассказала о режиме работы; познакомила родителей с кадрами, реализующими модель; проинструктировала о возможности выбора программ дополнительного образования, об особенностях самоподготовки школьников.

Для функционирования «ШПД» была выбрана базовая схема интеграции. Режим работы «ШПД» предоставил возможность пребывания обучающихся в образовательной организации с 08:30 до 18:00. График проведения занятий традиционный – в первой половине дня проводятся уроки, во второй половине дня – внеурочные занятия, реализуются образовательные программы дополнительного образования и проводится Марафон лицейских дел.

В штатное расписание образовательной организации внесены изменения – включены дополнительные ставки воспитателей группы продленного дня.



Всеми педагогами пройдена курсовая подготовка по программе повышения квалификации «Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики».

Дети находятся в образовательной организации весь день, поэтому важно уделять внимание здоровьесбережению. Для сохранения физического и интеллектуального здоровья обучающихся в лицее реализуется одна из ключевых здоровьесберегающих технологий – технология Владимира Филипповича Базарного. В учебные кабинеты были закуплены индивидуальные парты и стулья анатомической формы, конторки, учебно-наглядные пособия (офтальмотренажеры, сенсорные кресты, массажные коврики). Использование этого инструментария обеспечивает двигательную активность детей на уроках и профилактику нарушений осанки и зрения.

Перед запуском «ШПД» на уровне начального общего образования управленческой командой спроектированы результаты, определяющие эффективность реализации разработанной модели «ШПД». Это положительная динамика качества образования, возможность самореализации лицеистов посредством освоения программ дополнительного образования и участия в школьных объединениях и мероприятиях, удовлетворенность родителей (законных представителей) работой «ШПД».

В модели «ШПД» в МАОУ «Артинский лицей» первая половина дня посвящена урочной деятельности обучающихся. После уроков и перерыва на обед обучающиеся отправляются на прогулку. Перед началом прогулки воспитатель проводит для детей инструктаж по правилам техники безопасности

и правилам поведения. Во время прогулки у детей происходит свободное общение друг с другом, что положительно сказывается на их отношениях не только в школе и в классе, но и за их пределами.

Одним из направлений деятельности лицеистов на прогулке являются подвижные игры. Подвижная игра оказывает комплексное воздействие на организм ребенка – в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие. Двигательная деятельность и положительные эмоции от игры активизируют физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. В процессе игр на улице, у детей расширяются знания об окружающей его действительности, воспитывается бережное отношение к живой природе.

Далее, согласно режиму «ШПД», самоподготовка. Идея самоподготовки заключается в том, чтобы это было не просто выполнение домашнего задания, а занятие, направленное на развитие познавательных процессов и функциональной грамотности детей. Каждый день – это новое направление деятельности: понедельник – развитие внимания, памяти, мышления, вторник – формирование вычислительной культуры, среда – работа с текстом. В четверг у первоклассников проходят занятия на развитие звукового восприятия, формирование умения слышать звуки в словах. В пятницу у первоклассников проводятся учебные и подвижные игры. У лицеистов 2–4-х классов в четверг



и пятницу организуются дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях и профилактику школьной неуспешности.

Стоит отметить, что в ходе самоподготовки используются активные формы учебно-познавательной деятельности, интерактивные методы и приемы обучения. Большим подспорьем в организации самоподготовки служат пространства учебных кабинетов, рекреаций и трансформируемых пространств лицея. Это позволяет работать как со всем классом, так и с отдельными группами детей.

За самоподготовкой следует динамическая пауза, а далее в «ШПД» реализуется широкий спектр занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом интересов, способностей и образовательных запросов школьников.

В 2023/24 учебном году в лицее работали девять объединений: «Я создаю мультфильм», «Юный краевед», «Хор», «Робототехника», «Ритмика», «Народные игры и забавы», «Футбол», «Умелые ручки», «Театр». Кроме детских объединений, в образовательной организации работают кружки и секции, которые дети выбирают, исходя из своих интересов и посещают по расписанию «ШПД». Для организации работы кружков, секций, творческих объединений организованы различные локации: спортивные залы, телестудия, актовый зал, Центр универсального образования. На прилегающей территории лицея имеется современный спортивный стадион с искусственным покрытием, универсальная площадка, игровая площадка для младших школьников, аллея Героев. Все эти локации позволяют обеспечить разнообразие внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом потребностей наших лицеистов.

День в «ШПД» завершается одним из мероприятий Марафона лицейских дел, которые ориентированы на приобщение к базовым национальным ценностям. Каждый день недели посвящен определенному направлению.

Понедельник – *интеллектуальный клуб*, заседание которого проходит в Центре универсального образования. Одним из ключевых направлений интеллектуального клуба является развитие функциональной грамотности обучающихся. При составлении заданий для заседания клуба учитываются современные требования к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Задания подбираются разнообразные по степени сложности и функциональной направленности. При выполнении заданий обучающиеся демонстрируют способность к логическому и абстрактному мышлению, умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включая интуицию и воображение. Занятия интеллектуального клуба развивают память, внимание, логическое мышление, самообладание, самооценку, способствуют применению обучающимися полученных знаний в нестандартной ситуации.

Организация интеллектуальной клубной деятельности обучающихся разнообразна как по численности (коллективные, групповые, парные, индивидуальные), так и по формату: конференции, квизы, викторины, конкурсы, олимпиады, а также дидактические и ролевые игры, воображаемые ситуации, творческие импровизации и инсценировки. Большой интерес вызывают у ребят шарады, головоломки, ребусы, шифры.

Систематические заседания интеллектуального клуба расширяют



кругозор обучающихся, повышают интеллектуальную активность и познавательную мотивацию.

Вторник – *спортивный час*, обычно проходит в спортивных залах или на стадионе.

Спортивный час – это подвижные игры, эстафеты, веселые старты, массовые семейные мероприятия, физкультурные праздники, спортивные игры, спортивное ориентирование, зарница, индивидуальные и командные соревнования, спортивные конкурсы. На занятиях дети чувствуют себя непринужденно, выполняют все задания охотно, с удовольствием.

Среда – *литературная гостиная*, встречи в которой проходят обычно в библиотечно-информационном центре.

Формы работы в литературной гостиной разнообразны: литературная игра, викторины, театральные инсценировки литературных произведений, собственные инсценировки, литературный вечер, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи с местными писателями, поэтами. Атмосфера доверия, сотрудничества обучающихся и воспитателя, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту лицеистов, связь с другими видами искусств способствуют развитию индивидуальности ученика.

Проведение литературных гостиных обеспечивает формирование базовых навыков работы в команде, учит презентовать себя и свою работу, формирует правильную речь и опыт публичных выступлений, способствует коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Четверг – я – *патриот и гражданин своей страны*. Цикл занятий, где дети знакомятся с произведениями о Великой Отечественной войне, с российской символикой, работают над понятием

«патриотизм», изучают историю родного района и поселка. На произведениях классиков учатся любить и охранять родную природу, гордиться своей Родиной, восхищаться подвигами героев, сопереживать ими трепетно относиться к близким и окружающим людям.

Занятия проходят в формате викторин, виртуальных экскурсий, заочных прогулок, бесед, на базе школьного музея, школьной аллеи Героев. Во время занятий лицеисты делают поделки, открытки для ветеранов ВОВ, пишут письма солдатам на СВО.

Пятница – *кинолекторий* проводится в актовом зале. Перед просмотром фильма воспитатель проводит беседу, затем следует коллективный просмотр, особое внимание уделяется этапу обсуждения фильмов. Варианты обсуждения разнообразны: первые впечатления, когда ребята делятся своими эмоциями устно или же их мысли фиксируются на доске в виде названий чувств, переживаний, которые будут озвучиваться детьми.

Апробация модели «ШПД» на уровне начального общего образования показала, что данная модель востребована участниками образовательных отношений. Управленческое решение по открытию «ШПД» на базе МАОУ «Артинский лицей» оказалось эффективным. По итогам 2023/24 учебного года:

- наблюдается положительная динамика качества образования – показатели качественной успеваемости повысились с 64 до 67%;

- охват обучающихся дополнительным образованием составил 100%, при этом в системе дополнительного образования лицея заняты 70% учеников начальной школы;

- по итогам анкетирования наблюдается 100% удовлетворенность родителей организацией работы «ШПД».

Результаты последующей самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» подтверждают эффективность спроектированной



модели «ШПД», реализация которой способствовала восполнению определенных дефицитов (табл. 1).

Положительная динамика выражается в повышении уровня соответствия общеобразовательной организации модели «ШМПР» по шести позициям, что в целом обеспечило переход лица на высокий уровень. Следовательно, у «ШПД» есть перспектива.

В 2024/25 учебном году продолжается реализация модели «ШПД» на уровне начального общего образования в лицее и филиале № 2 «Пристанинская НОШ имени генерала-лейтенанта Т.И. Шевалдина».

Опираясь на собственный опыт, учитывая недочеты и особенности организации образовательной деятельности обучающихся 5–8-х классов, в этом учебном году в лицее начинается реализация «ШПД» на уровне основного общего образования с учетом результатов самодиагностики и с акцентом на преодоление школьной неуспешности, профорIENTATION на педагогические профессии, раннюю профилизацию

с функционированием предпрофильных классов естественно-научной, физико-математической, социально-гуманитарной направленностью.

Наш управленческий опыт по проектированию и апробации модели «ШПД» на уровне начального общего образования состоялся, технологично и содержательно обновлен и экстраполирован на уровень основного общего образования, где также выступит эффективным механизмом восполнения выявленных в ходе самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» дефицитов.

Литература

1. Академия Минпросвещения России. Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://apipro.ru/vektor-obrazovaniya-vyzovy-trendy-perspektivy/> (дата обращения: 23.10.2023).
2. Методика проектирования моделей «Школа полного дня». Практическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2023.

Таблица 1.
Динамика результатов самодиагностики общеобразовательной организации

№ п/п	Магистральное направление / ключевое условие	Результаты самодиагностики 2023 года		Результаты самодиагностики 2024 года	
		Балл ОО / max балл	Уровень соответствия	Балл ОО / max балл	Уровень соответствия
1	МН «Знание»	25/36	средний	43/53	высокий
2	МН «Здоровье»	12/15	средний	22/24	высокий
3	МН «Творчество»	10/16	средний	28/29	высокий
4	МН «Воспитание»	15/21	средний	21/22	высокий
5	МН «ПрофорIENTATION»	14/18	средний	13/14	высокий
6	КУ «Учитель. Школьная команда»	11/16	средний	26/31	средний
7	КУ «Образовательная среда»	9/19	средний	21/21	высокий
8	КУ «Школьный климат»	9/9	полный	19/19	высокий
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»	105/150	средний	193/213	высокий



3. Проект «Школа Минпросвещения России». Мероприятия. Цикл семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/events> (дата обращения: 23.10.2023).

4. Проект «Школа Минпросвещения России». Мероприятия. Цикл семинаров «Управленческая среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/events> (дата обращения: 23.10.2023).

5. Проект «Школа Минпросвещения России». Опыт регионов [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/regionalexperience> (дата обращения: 23.10.2023).



Репета Лариса Михайловна,
к.п.н., директор, муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 «Ступени»,
г. Верхний Уфалей, Челябинская область

Школа Минпросвещения России: От дефицитов к профессиональному обучению старшеклассников

Аннотация

В статье рассматриваются этапы работы педагогического коллектива на основе результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по устранению выявленных дефицитов в рамках магистрального направления «Профориентация». Представлена работа проектных групп от момента выявления дефицита до отражения работы в Программе развития и выхода на более высокий уровень по результатам последующих самодиагностик.

Ключевые слова: «Школа Минпросвещения России», результаты самодиагностики, магистральное направление «Профориентация», самоопределение обучающихся.

Актуальность

Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России» позволяют всем общеобразовательным организациям стремиться к созданию эталонной школы.

Одним из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» является «Профориентация», на описании работы по которому мы остановимся более подробно в нашей статье.

В МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» этому направлению уделяется особое внимание, поскольку ранняя профориентация школьников – одна из ключевых государственных задач в сфере образования, реализация которой регламентируется не только государственными нормативными правовыми актами, но и государственной

программой Российской Федерации «Образование», рядом федеральных проектов («Успех каждого ребенка», «Профессионалитет»), реализацией единой модели профориентационной деятельности.

С учетом задач государственной политики, требований и критериев эталонной школы проекта «Школа Минпросвещения России» с момента прохождения самодиагностики в пилотном режиме (2022 г.) и до сегодняшнего момента в гимназии происходит совершенствование системы работы по магистральному направлению «Профориентация».

Проблемное поле

Изучив результаты самодиагностики 2022 г. (результатом МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» стал «средний уровень»), педагогический коллектив был разделен на проектные группы по

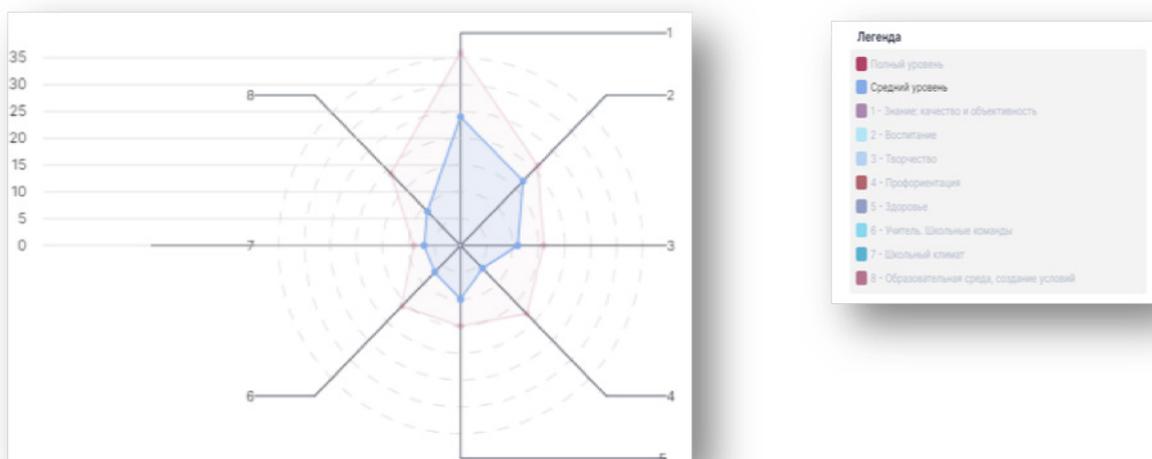


Рис. 1. Результаты самодиагностики 2022 г.

тем магистральным направлениям и ключевым условиям, где были выявлены дефициты (рис. 1). Оказалось, что в серьезной оптимизации нуждается система профориентации, где были выявлены проблемы кадрового характера (отсутствие ответственного специалиста за данное направление), низкая мотивация у участников образовательного процесса, методические затруднения (в арсенале педагогов недостаточно используются современные методы и технологии профориентации).

Таким образом, началась работа по устранению выявленных дефицитов.

Каждая проектная группа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» поставила перед собой цели и задачи в соответствии с теми магистральными направлениями и ключевыми условиями, по которым строилась работа внутри каждой группы-команды.

Команда, работающая над устранением дефицитов по магистральному направлению «Профориентация», поставила следующую цель: перейти на высокий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»

по магистральному направлению «Профориентация».

Для достижения вышеназванной цели определены задачи:

1. Изучить имеющуюся литературу по данному направлению работы.
2. Определить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива по магистральному направлению «Профориентация».
3. Выявить противоречия, не позволяющие достичь высокого уровня соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация».
4. Определить слабые и сильные стороны деятельности гимназии в рамках магистрального направления «Профориентация».
5. Выявить внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие гимназии по магистральному направлению «Профориентация».
6. Отразить работу по переходу на высокий уровень соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению



«Профориентация» в Программе развития гимназии.

Для достижения цели исследования педагогическим коллективом использованы эмпирические методы: наблюдение, описание, опрос – и теоретические: анализ результатов, идеализация в соответствии с критериями и показателями эталонной школы, моделирование.

Определены объект и предмет исследования.

Объект исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 «Ступени» в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Предмет исследования: эффективные механизмы профориентационной деятельности в образовательной организации.

Педагогическим коллективом на методических семинарах изучена имеющаяся литература по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, в рамках которых на основе самодиагностики выявлены дефициты, так как только целостное представление проблем позволит более полно понять те отправные точки, с которых необходимо выстраивать работу.

Так, Д.И. Фельдштейн в своих работах указывал на то, что социальное созревание человека, структурирование его самопознания и самоопределения как активнодействующего субъекта определяется трансформацией общей позиции «Я по отношению к обществу» на две приходящие на смену друг другу позиции – «Я в обществе» и «Я и общество» [6]. К концу подросткового периода и началу юности учащиеся начинают осознавать необходимость самостоятельного выбора дальнейшей программы образования, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентацию в различных

сферах труда и общественно полезной деятельности. Следовательно, именно в подростковом периоде начинает формироваться самоопределение обучающихся. Поэтому ребятам необходимо помочь в выборе будущей профессии.

В Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [2] указаны противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися неадекватно этому субъективными профессиональными устремлениями обучающихся. Эти противоречия четко просматриваются как в целом в Челябинской области, так и конкретно в Верхнеуфалейском городском округе. Но, как показали результаты нашего исследования, большую роль в самоопределении подростков играют их родители. Это связано с профессией родителей, доходом семьи, имеющимся жильем в определенном муниципалитете, где расположены определенные вузы и ссузы, и т. д.

Как подчеркивает И.С. Кон, «современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых» [1].

Следовательно, задача школы – выстраивать работу по магистральному направлению «Профориентация» не только с обучающимися, но и с их родителями / законными представителями.



Профориентация выступает как средство сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и может представлять собой технологию формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста. Данная технология может быть использована в качестве направляющей основы для формирования у обучающихся учебной мотивации и восприятия их решения родителями / законными представителями. При этом целесообразно решать задачи профессионального самоопределения и формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста совместно, так как обе эти задачи сопоставлены с ведущей деятельностью обучающихся старшего подросткового возраста – учебно-профессиональной.

Основываясь на результатах самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация», полученных данных из литературы, проведя анкетирование среди обучающихся и их родителей / законных представителей, мы выявили противоречия по переходу на высокий уровень соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: между требованиями реализации продвинутого уровня профминимума и уровнем

организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

С представителями промышленных предприятий Верхнеуфалейского городского округа: ООО «ОранжСтил», АО «Верхнеуфалейский завод «Уралэлемент», ООО «ПолиметИнжиниринг» – были проведены встречи по вопросу включения в реализацию профминимума. Результаты встреч представлены в таблице 1.

Опираясь на утверждения ученых, работающих по данному направлению, командой педагогов сделаны выводы, повлиявшие на получение результатов самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», нашедшие отражение в Программе развития гимназии (табл. 2).

Далее каждая проектная группа более подробно остановилась на изучении критериев и показателей в соответствии с определенным направлением работы. Всеми командами, работавшими с результатами самодиагностики по определенным магистральным направлениям и ключевым условиям, проанализирована программа развития гимназии и отражение в ней работы по направлениям, связанным с этими магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица 1.
Включенность промышленных предприятий Верхнеуфалейского городского округа в сетевую форму реализации профминимума

Год	Количество предприятий	Название предприятий
2022	0	–
2023	1	ООО «ОранжСтил»
2024	3	ООО «ОранжСтил» АО «Верхнеуфалейский завод «Уралэлемент» ООО «ПолиметИнжиниринг»



Таблица 2.
Описание возможных причин возникновения дефицитов,
внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

Магистральное направление / ключевое условие	Выявленные противоречия	Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие гимназии
Профориентация	Между требованиями реализации продвинутого уровня профминимума и уровнем организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами	- отсутствие в школе отдельной ставки специалиста по профориентации; - неготовность предприятий – социальных партнеров к организации и проведению профессиональных проб и профессионального обучения

Именно дефицитарные позиции явились отправными точками корректировки программы развития школы.

Общее руководство проектными группами осуществляла администрация гимназии во главе с директором гимназии.

По магистральному направлению «Профориентация» на основании самодиагностики дефицитарными у гимназии являлись следующие позиции: наличие профильных и предпрофессиональных классов; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Используя региональный методический ресурс «Методический альбом педагогической команды «Школы Минпросвещения России»: модельные решения по формированию школьных программ развития» [5], команда школы обратилась к представленным в нем управленческим решениям по магистральному направлению «Профориентация». А именно: разработка и актуализация локальных

актов для открытия профильных и предпрофессиональных классов; составление плана повышения квалификации педагогических работников для работы в данных классах; вовлечение педагогов в работу творческих групп по магистральному направлению. По позиции «посещение обучающимися профессиональных проб» на региональном уровне в Методическом альбоме в качестве управленческих решений по восполнению дефицита представлены следующие: включение в годовой календарный план профориентационной деятельности (с учетом категорий обучающихся и профильной направленности / по параллелям / классам) мероприятий по реализации профессиональных проб на региональных площадках.

По восполнению имеющегося у гимназии дефицита по позиции «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» взяли на вооружение представленные в Методическом альбоме следующие управленческие решения: проведение анализа ближайшей социальной среды (потенциальных работодателей,



Таблица 3.
Магистральное направление «Профориентация»
(анализ текущего состояния)

Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
Профориентация	11 – средний уровень	14 – высокий уровень: - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: токарь-расточник, лаборант химического анализа

предприятий округа, учебных заведений и т. д.); идентификация и выделение в окружающей социальной среде важнейших социальных субъектов, с которыми готовы активно контактировать для заключения договоров о социальном партнерстве в рамках проведения профориентационной работы.

Представим отражение работы педагогического коллектива гимназии по магистральному направлению «Профориентация» на основе самодиагностики в Программе развития (табл. 3.).

Большая работа была проведена с родителями / законными представителями обучающихся по вопросу самоопределения их детей. Результаты анкетирования родителей (табл. 4) показали, что не все родители / законные представители готовы поддержать выбор ребенка по дальнейшему самоопределению.

Одним из главных факторов актуальности проекта «Школа Минпросвещения России» является «необходимость повышения мотивации к обучению и помощи

Таблица 4.
Итоги опроса родителей / законных представителей обучающихся по вопросу самоопределения их детей

Год	Доля родителей, участвовавших в опросе	Доля родителей (из числа опрошенных), поддерживающих самоопределение их детей
2022	85%	35%



с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации» [3, с. 3].

Это связано с процессами, происходящими в экономической, социальной, политической, культурной жизни нашей страны, которые неизбежно касаются и ранней профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений, и в дальнейшем их самоопределении. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно находить инновационные способы решения проблем и прогнозировать их возможные последствия, способные к генерированию идей, самообразованию, исследовательской деятельности, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Современный мир трудно представить без цифровых ресурсов. Соответственно, грамотное применение имеющихся цифровых ресурсов, разработка собственных также являются неотъемлемой компетенцией современного специалиста. Кроме того, существенно влияющим на характер социальных требований к системе образования фактором является развитие процессов информатизации. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те выпускники общеобразовательных учреждений, кто способен оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Такая задача требует целенаправленного формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, которая определяется не только совокупностью знаний, умений

и личностных качеств, но и направлена на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем.

Челябинская область отличается высокой концентрацией производства, доля промышленного комплекса составляет 46,8 процента в структуре валового регионального продукта, поэтому социально экономическое благополучие региона напрямую зависит от развития промышленного сектора экономики, повышения эффективности производства, освоения и разработки новых инновационных технологий, выпуска востребованной продукции в условиях импортозамещения.

Формирование и развитие промышленности Челябинской области как многоотраслевого комплекса невозможно без наличия достаточного количества инженерных кадров требуемой квалификации. Обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и неременным условием стабильного развития реального сектора экономики в регионе.

На данный момент в промышленном секторе экономики Челябинской области, как и в Верхнеуфалейском городском округе в частности, имеется дефицит квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей.

Наиболее остро работодатели Верхнеуфалейского городского округа испытывают потребность в работниках следующих специальностей: инженер по подготовке производства, инженер-технолог, инженер-программист, инженер-проектировщик.

Анализ рынка труда Челябинской области и, в частности, Верхнеуфалейского городского округа позволил сделать вывод, что нехватка квалифицированных специалистов наблюдается на всех



стадиях производства промышленной продукции, начиная с разработки конструкторской и технической документации, технологической подготовки производства и заканчивая эксплуатацией оборудования. Таким образом, основными векторами в развитии промышленного сектора экономики становятся освоение новых производств, технологический суверенитет, развитие новых материалов, развитие научно-технологической инициативы, экологичность производства.

Значимость проекта для развития системы образования Челябинской области определяется реализацией федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в части магистрального направления «Профориентация», Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2024 г. № 02/1940 «Об утверждении Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области» [4], Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» [2], программы развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» на 2024–2027 гг.

Современные требования к образованию предполагают изменение требований к компетенциям обучающихся. Школа должна осуществлять подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых к комплексной исследовательской, проектной

и предпринимательской деятельности, умеющих работать в команде, мобильных, готовых использовать полученные компетенции в различных профессиональных сферах.

С этой целью для родителей / законных представителей обучающихся проведены родительские собрания по вопросу самоопределения обучающихся, организованы встречи с представителями предприятий округа и директором ОКУ «Центр занятости населения города Верхний Уфалей». Как для обучающихся, так и для их родителей организованы встречи с представителями вузов и ссузов, расположенных в Челябинской и Свердловской областях.

На совместных профориентационных хакатонах изучен рынок труда Верхнего Уфалея и Челябинской области, список востребованных специалистов.

Также в гимназии в рамках профориентационной работы, соблюдая преемственность, введен курс внеурочной деятельности «Мир профессий», который реализуется с 1-го по 5-й класс, а с 6-го по 11-й класс – курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Планируется включить в раннюю профориентационную работу и детские сады, расположенные рядом с гимназией: в рамках сетевого партнерства организовать работу в детском технопарке «Кванториум».

В настоящее время заключены договоры с организациями-партнерами: ООО «ОранжСтил», АО «Уралэлемент», ООО «ПолиметИнжинириг», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (национальный исследовательский университет)» – по реализации профминимума.

С целью достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России» подготовлены документы и подана заявка на участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций для открытия губернаторских инженерных классов



в 2024/25 учебном году. И по результатам отбора в нашей гимназии открыт губернаторский инженерный класс.

После проведения содержательной работы по ознакомлению с востребованными специальностями появились запросы как обучающихся, так и у их родителей на получение специальностей токарь-расточник и лаборант химического анализа.

В связи с запросом обучающихся на получение технических специальностей в настоящее время подготовлены документы для получения лицензии на осуществление профессионального образования по специальностям токарь-расточник и лаборант химического анализа, востребованных на промышленных предприятиях нашего муниципалитета.

Кроме того, 2 сентября 2024 года на базе гимназии открылся технопарк «Кванториум», где оборудованы лаборатории биологии, химии, физики, кабинет проектной деятельности с мини машиностроительным заводом, где обучающиеся отрабатывают практические навыки.

А далее, в рамках соглашений с социальными партнерами – промышленными предприятиями Верхнеуфалейского городского округа, ребята будут проходить производственную практику, получать разряды. Причем по окончании 11-го класса обучающиеся имеют возможность повысить квалификационный разряд, сдав демонстрационный экзамен, на более высокий.

За каждым обучающимся губернаторского инженерного класса закреплен наставник от предприятия.

Вся вышеперечисленная работа нашла свое отражение в Программе развития гимназии, фрагмент из которой представлен в таблице 5.

Считаем, что выстроенная таким образом работа позволит при следующей

самодиагностике получить более высокий результат, а самое главное – идти в ногу со временем, удовлетворяя запросы обучающихся и их родителей, создавая единое образовательное и воспитательное пространство, ориентированное на качественную профорientацию.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. М.: Просвещение. 1982. 191 с.

2. Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408?ysclid=m1dzeks0hx360528866> (дата обращения: 21.09.2024).

3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 21.09.2024).

4. Концепция формирования инженерной культуры обучающихся Челябинской области [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/14359?ysclid=m1e5uquud5494972574>

(дата обращения: 21.09.2024).

5. Методический альбом педагогической команды «Школы Минпросвещения России»: модельные решения по формированию школьных программ развития / Л.М. Репета, Т.В. Снегирева, Е.А. Солодкова [и др.]. [Челябинск]: ЧИПО, 2024. 186 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://chiro74.ru/izdatelstva/rsoko/metodicheskij-albom-pedagogicheskoy-komandy-shkoly-minprosveshchenija-r?ysclid=m1dw4bwkpe277269925> (дата обращения: 21.09.2024).

6. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С. 6–11.



Таблица 5

Магистральное направление / ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий
Профориентация	Развивать профориентационную поддержку обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<p>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организация прохождения профориентационных тестов, «примерки» актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятий, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Кванториуме», «IT-кубах», «Точках Роста», организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Привлечение социальных партнеров в качестве наставников, для организации участия в грантах, для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Привлечение родительской общественности в сопровождение обучающихся на участие в профессиональных пробах.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>



			<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных среднего профессионального образования.</p> <p>Информирование родительской общественности о возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени».</p> <p>Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, муниципалитете кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
--	--	--	---



Филатова Ирина Михайловна,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа Чапаевск Самарской области,
директор школы, город Чапаевск, Самарская область

Лужанская Светлана Владимировна,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа Чапаевск Самарской области,
заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе,
город Чапаевск, Самарская область

Магистральное направление «Знание»: от новой системы анализа учебных достижений к новым образовательным результатам

Аннотация

Результаты стартовой самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» определили приоритетное направление деятельности образовательной организации – магистральное направление «Знание». В статье описан подход к осуществлению аналитической деятельности педагогов с использованием автоматизированной системы МСОКО АСУ РСО.

Ключевые слова: анализ результативности учебных достижений, внешние оценочные процедуры, контролируемые элементы содержания, образовательные дефициты.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования: «...справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами

и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей».

В 2023 году наша школа включилась в реализацию данного проекта.

Один из основных инструментов проекта – осуществление самодиагностики на соответствие статусу



проекта «Школа Минпросвещения России» («ШМПР»). В ходе проведенной стартовой самодиагностики в 2023 году образовательная организация продемонстрировала «высокий уровень» соответствия статусу «ШМПР»: из восьми направлений проекта результаты семи – на высоком уровне.

Несмотря на высокий результат, в магистральном направлении «Знание» по критерию «функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» школа не набрала максимально возможный балл. Вопрос повышения качества образования сегодня является приоритетным.

таким образом, чтобы аналитическая процедура была ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им определенного образовательного результата с целью организации совместной эффективной образовательной деятельности по восполнению выявленных дефицитов.

Использование инструментария по оценке качества образования при анализе результатов обучения выпускников основного общего и среднего общего образования акцентировало внимание на деятельности по показателю «достижение минимального уровня подготовки обучающихся» (табл. 1).

Таблица 1.
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Класс	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Всего обуч., чел.	Доля обуч., получивших аттестаты, %	Всего обуч., чел.	Доля обуч., получивших аттестаты, %	Всего обуч., чел.	Доля обуч., получивших аттестаты, %
9	101	97	100	98	79	100
11	33	100	33	97	15	93

Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности управленческих решений, обеспечивающих соответствие уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, доступность качественного образования, совершенство системы оценки качества образования.

Повышение уровня качества образования зависит от степени сформированности аналитической компетентности управленческих кадров и педагогических работников.

Методология и методика современной аналитики [2] ставит перед педагогическим коллективом школы задачу – выстроить систему анализа

Детальный анализ результатов выпускников 9-х и 11-х классов по основным предметам позволил выявить количество выпускников, получивших низкие результаты, и выпускников, преодолевших минимальный порог в 1–2 балла (табл. 2).

Осуществленный анализ подтверждает ежегодное наличие низких результатов государственной итоговой аттестации.

Положительная динамика наблюдается у обучающихся 9-х классов по математике – доля низких результатов уменьшается за счет увеличения доли выпускников, преодолевших минимальный порог на 1–2 балла. Одновременно



Таблица 2.
Результаты ГИА выпускников по основным предметам

Оценочная процедура, предмет, год	Количество выпускников	Доля выпускников, получивших низкие результаты («2»), %	Доля выпускников, получивших низкие результаты («3»), преодолевших порог в 1–2 балла), %	Итого, доля выпускников, получивших низкие результаты, %
ОГЭ, математика, 2021	71	12,7	11,3	24
ОГЭ, математика, 2022	79	2,5	15,2	17,7
ЕГЭ, математика, 2021	25	12,0	4	16,0
ЕГЭ, математика, 2022	22	4,5	4,5	9,0
ОГЭ, русский язык, 2021	71	1,4	0	1,4
ОГЭ, русский язык, 2022	79	6,3	2,5	8,8
ЕГЭ, русский язык, 2021	33	0	0	0
ЕГЭ, русский язык, 2022	33	0	0	0

присутствует отрицательная динамика по русскому языку – растет и количество неудовлетворительных результатов и результатов, приближенных к неудовлетворительным.

У выпускников 11-х классов по русскому языку отмечена стабильность образовательных результатов, по математике – положительная динамика по снижению доли обучающихся с низкими результатами.

Наличие на этапе завершения основного общего и среднего общего образования обучающихся группы риска требует тщательного анализа результатов объективных оценочных процедур.

Сравнительные результаты ВПР одних

и тех же обучающихся по русскому языку и математике в 5, 6, 7-х классах и при сдаче ОГЭ представлены в таблице 3.

Обучающиеся, получившие низкие результаты в 5–7-х классах по математике, составляют «группу риска».

ВПР – оценочная процедура, которая наглядно показывает образовательные дефициты каждого школьника. На основе результатов внешних оценочных процедур педагог скорректировал рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон, таким образом обеспечил положительную динамику – уменьшение доли обучающихся, демонстрирующих низкий результат на итоговой аттестации.



Таблица 3.
Результаты внешних оценочных процедур
обучающихся основного общего образования

Оценочная процедура, класс, предмет	Учебный год	Количество обуч., чел.	Доля выпускников, получивших низкие результаты («2»), %	Доля выпускников, получивших низкие результаты	Итого, доля выпускников, получивших низкие результаты, %
ВПР 5, русский язык	2018-2019	81	3,7	6,2	9,9
ВПР 6, русский язык	2019-2020	Не выполняли			
ЕГЭ, математика, 2021	2020-2021	76	2,6	6,6	9,2
ЕГЭ, математика, 2022	2022-2023	79	6,3	2,5	8,9
ОГЭ, русский язык, 2021	2018-2019	81	6,2	16	22,2
ОГЭ, русский язык, 2022	2019-2020	Не выполняли			
ЕГЭ, русский язык, 2021	2020-2021	76	3,9	25	28,9
ЕГЭ, русский язык, 2022	2022-2023	79	2,5	15,2	17,7

Анализ информационно-методических материалов по повышению качества образования, результатов внешних оценочных процедур способствовал изменению подхода к аналитической деятельности и интерпретации образовательных результатов обучающихся с акцентированием внимания на доле обучающихся, преодолевших минимальный порог на 1–2 балла.

Аналитическая работа с образовательными результатами позволила выделить две группы обучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе, – «группа риска» и «группа надежды» (обучающиеся,

которые могут улучшить свой результат, так как у них есть необходимый для этого потенциал) (рис. 1).

Инструментальной основой аналитической деятельности педагогов является МСОКО АСУ РСО – автоматизированная система, которая на основе статистических данных формирует определенные отчеты. Весь педагогический коллектив использует данный ресурс для повышения качества образования.

Для учителя важны два отчета системы – сводный отчет и отчет по каждому обучающемуся.

Сводный отчет по обучающимся класса позволяет учителю увидеть результаты

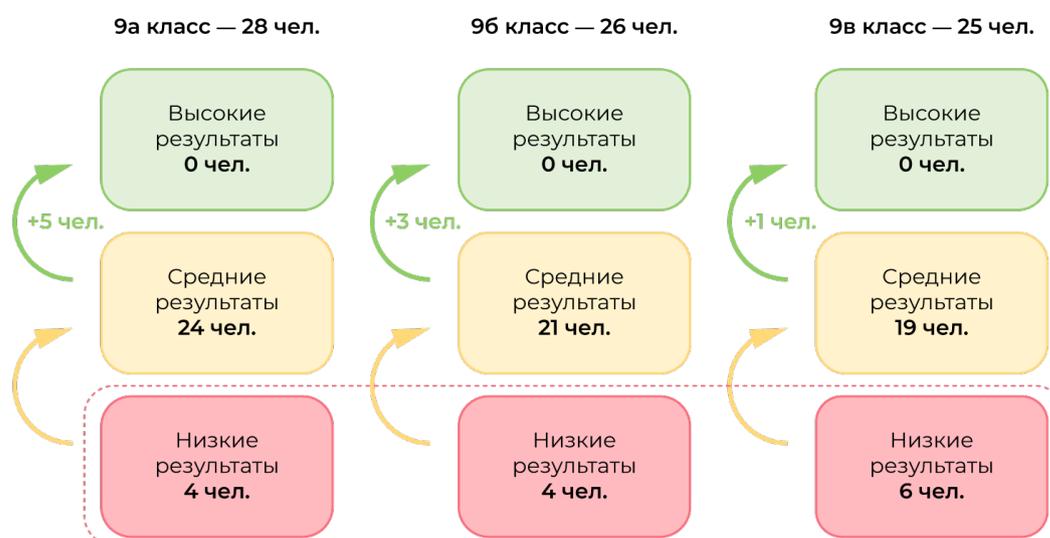


Рисунок 1. Группы обучающихся по результаты ОГЭ (математика)



Рисунок 2. Возможности системы МСОКО АСУ РСО

Таблица 4.

Фрагмент сводного отчета по обучающимся (математика)

Итоги	
Успеваемость	65%
Результативность	низкая
Оценки выставлены	объективно
Показатель качества обученности (КО)	53%
Показатель неуспешности	35%
Задания базового уровня выполнены на	65%
Задания повышенного уровня выполнены на	4%
Не освоили стандарт образования	5 обучающихся
Ожидаемые результаты	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	3 обучающихся



освоенных и неосвоенных элементов содержания, на основе чего он вносит в рабочую программу учебного предмета соответствующие корректировки. Учитель составляет индивидуальную карту образовательных дефицитов ученика и определяет траекторию их восполнения.

Технологичность использования МСОКО АСУ РСО представлена на рисунке 2.

Выгрузка результатов сводного отчета из автоматизированной системы содержит информацию об общей результативности, наиболее проблемных элементах содержания (КЭС) (табл. 4).

На основе рекомендаций, сформированных системой (рис. 3), педагоги проектируют коррекционную работу по восполнению образовательных дефицитов обучающихся.

Выгрузка результатов отчета по каждому обучающемуся содержит информацию о неосвоенных КЭС каждым школьником (выделено цветом) (табл. 5). В таблице

представлены сводные по годам результаты одних и тех же детей.

Четко прослеживается тенденция невыполнения аналогичных заданий, которые контролируют одни и те же элементы содержания при проведении внешних оценочных процедур.

Рассмотрим на примере двух учеников.
Ученик 3

КЭС 1.1.7. Деление с остатком – тема не представляла трудности, решение выполнено, результат положительный.

КЭС 1.2.5. Арифметические действия с десятичными дробями – задание по теме представляло трудности, положительный результат достигнут только в 9-м классе.

КЭС 1.5.7. Округление чисел – задание по теме представляло определенные трудности в начальном периоде изучения, положительный результат достигнут в 7-м классе.

КЭС 3.2.2. Неравенство с одной переменной – тема не представляла трудности, задания выполнялись

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную работу с обучающимися.
2. Повторить:

<i>График функции $y = x$</i>	КЭС 5.1.10
<i>Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы</i>	КЭС 5.1.3
<i>Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график</i>	КЭС 5.1.6
<i>Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график.</i>	
<i>Гипербола</i>	КЭС 6.2.4
<i>График функции $y=x$</i>	КЭС 6.2.4
<i>Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых</i>	
<i>Неравенство с одной переменной. Решение неравенства</i>	КЭС 3.2.2
<i>Системы линейных неравенств</i>	КЭС 3.2.4

Рисунок 3. Рекомендации МСОКО АСУ РСО по восполнению образовательных дефицитов обучающихся



Таблица 5.
Результаты внешних оценочных процедур обучающихся 9-го класса (математика)

№	Ученик	1.1.7. Деление с остатком			1.2.5. Арифметические действия с десятичными дробями			1.5.7. Округление чисел			3.2.2. Неравенство с одной переменной		
		ВПР5 2018 – 2019	ВПР 7 2020 – 2021	ОГЭ 2022 – 2023	ВПР 5 2018 – 2019	ВПР 7 2020 – 2021	ОГЭ 2022 – 2023	ВПР 5 2018 – 2019	ВПР 7 2020 – 2021	ОГЭ 2022 – 2023	ВПР 5 2018 – 2019	ВПР 7 2020 – 2021	ОГЭ 2022 – 2023
1	Ученик 1												
2	Ученик 2												
3	Ученик 3												
4	Ученик 4												
5	Ученик 5												
6	Ученик 6												
7	Ученик 7												
8	Ученик 8												
9	Ученик 9												
10	Ученик 10												
11	Ученик 11												
12	Ученик 12												
13	Ученик 13												
14	Ученик 14												

качественно всегда, однако на экзамене задание выполнено не было.

Ученик 9

КЭС 1.1.7. Деление с остатком – тема не представляла трудности, решение выполнено, результат положительный.

КЭС 1.2.5. Арифметические действия с десятичными дробями – содержание темы осталось неосвоенным.

КЭС 1.5.7. Округление чисел – задание по теме представляло определенные трудности в начальном периоде изучения, положительный результат достигнут в 7-м классе.

КЭС 3.2.2. Неравенство с одной переменной – тема не представляла трудности, задания выполнялись качественно всегда, однако на экзамене задание выполнено не было.

Проводя анализ с использованием универсальных кодификаторов, учитель получает персональные

результаты обучающихся, определяет образовательные дефициты, проблемные зоны освоения предметного содержания.

Для организации индивидуальной работы с обучающимся принято управленческое решение:

- о введении карты индивидуального сопровождения обучающихся группы риска;

- о выделении одного часа по предмету «математика» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение этих часов зависит от проблемных зон.

Такова методика работы учителя-предметника по устранению образовательных дефицитов обучающихся. В качестве результата данной работы выступает уменьшение доли выпускников, имеющих низкий результат на итоговой аттестации.



База данных МСОКО АСУ РСО – ресурс прогнозирования учебной успешности обучающихся 9-х классов, планирующих продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

Практика показывает, что не всегда школьник и его родители (законные представители) могут адекватно оценить свои возможности при принятии решения продолжить получение среднего общего образования в школе. Выбор профиля обучения, дальнейшее поступление в желаемый вуз возможно математически просчитать.

На основе статистических данных МСОКО АСУ РСО и математической формулы осуществляется прогноз количества баллов по сдаваемым предметам на ЕГЭ в соответствии с теми результатами, которые ученик получил по этим же предметам на ОГЭ (рис. 4).

Данный подход можно использовать и для выбора профиля на уровне среднего общего образования (рис. 5).

Спроектированные результаты по предметам, которые Ученик 5 планирует сдавать для поступления в вуз, не позволят ему поступить на данное направление подготовки. Перед обучающимся

встает выбор: изменение направления подготовки вуза или индивидуальная работа по восполнению образовательных дефицитов.

Использование аналитико-математического подхода способствовало принятию еще одного управленческого решения – проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х классов с целью обеспечения учебной успешности посредством освоения содержания элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и возможности коррекции выбора направления профессионального образования.

Управленческой команде на уровне своей образовательной организации необходимо ставить цели и задачи, которые будут работать на достижение конкретных показателей, постоянно отслеживать уровень достижения этих показателей, анализировать полученные результаты, принимать управленческие решения, которые помогут выстроить эффективную образовательную и управленческую деятельность.

Использование в аналитической деятельности педагогических работников и управленческих кадров описанного

ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ И ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФИЛЯ В 10-11 КЛАССАХ



Рисунок 4. Математический прогноз результатов ЕГЭ



Выводы: данный подход позволит выстроить прогноз потребностей ученика к его возможностям и спланировать индивидуальную образовательную траекторию для отдельно взятого обучающегося

Обучающиеся, получившие по трём (любым) предметам соответствующее количество тестовых баллов			
до 160	от 160 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300

(показатели рейтинга ОО по Самарской области)

		Первичные баллы ОГЭ	Баллы ОГЭ по 100-балльной шкале					
Ученик 5	Русский язык	25	25*(100/33)	75	} 188			
	Математика	20	20*(100/31)	64				
	Физика	22	22*(100/45)	49				
				<table border="1"> <tr> <td>Направление подготовки</td> <td>Проходной балл в 2022 г.</td> </tr> <tr> <td>Прикладная математика и информатика</td> <td>234</td> </tr> </table>	Направление подготовки	Проходной балл в 2022 г.	Прикладная математика и информатика	234
Направление подготовки	Проходной балл в 2022 г.							
Прикладная математика и информатика	234							

ЗАДАЧА
изменение выбора специальности вуза
ИЛИ индивидуальная работа по предметам



АБИТУРИЕНТ 2022

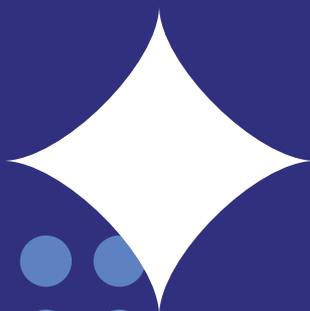
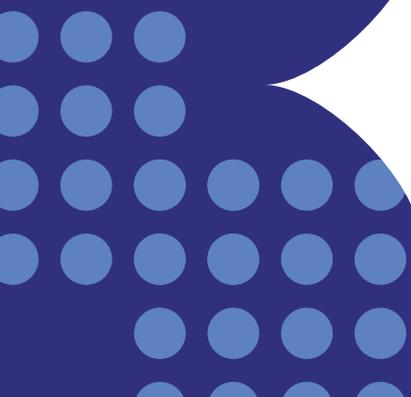
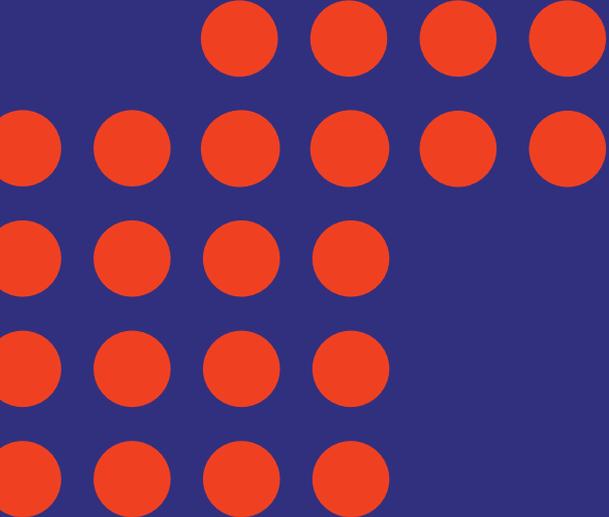
Рисунок 5. Выбор профиля обучения на основе прогноза образовательных результатов

подхода привело к позитивной динамике образовательных результатов обучающихся, что подтверждено результатами самодиагностики по модели «ШМПР», проведенной в 2024 году.

Литература:

1. Проект «Школа Минпросвещения» [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.iuorao.ru/kniga-direktora> (дата обращения 11.09.2023).

2. Методология критериев оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 г. № 1718/716).





Ибрагимова Любовь Борисовна,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
заместитель директора,
Саткинский муниципальный округ, Челябинская область

Деятельность межмуниципальной команды по формированию модельной программы развития школы в соответствии с актуальным содержанием результатов самодиагностики: для школ, не достигших базового уровня

Аннотация

В данной статье представлены результаты работы межмуниципальной проектной группы по разработке Модельной программы развития образовательных организаций. Данный модельный документ может быть использован руководителями и заместителями руководителей при разработке собственной программы развития.

Ключевые слова: программа развития, портфель проектов, проект «Школа Минпросвещения России», проблемный анализ, самодиагностика.

Основным документом образовательной организации, определяющим ее стратегию развития, является программа развития. Данный локальный акт направлен на совершенствование деятельности и функционирования образовательной организации, что должно привести к достижению главной цели – повышению качества образования.

Разработка программы развития – целостный и системный процесс, основные этапы, которого:

1) формирование актива школьной

команды, организация его работы по разработке программы развития;

2) проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

3) осуществление проблемного анализа результатов самодиагностики;

4) составление портфеля проектов;

5) утверждение программы развития по согласованию с Учредителем;

6) доведение утвержденной программы развития до общественности [2].

Проведенный нами анализ программ развития образовательных



организаций Челябинской области на предмет соответствия нормативным требованиям к результатам деятельности образовательной организации, а также показателям деятельности школы в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» помог сформулировать вывод: программы развития написаны в отрыве от реальной жизни, являются архивом проектов, которые не ведут к повышению качества образования. Основная причина – некорректная и/или неэффективная работа на разных этапах разработки программы развития.

Проанализированные нами 20 программ развития образовательных организаций Челябинской области помогли составить следующие противоречия в разработке программ развития школ.

1. Разработчики программы акцентируют внимание именно на описании самих проектов, анализ состояния образовательной организации при этом носит исключительно описательный характер и не имеет отношения к разработанным проектам.

2. Используется SWOT-анализ. При этом наблюдается явное непонимание сущности данного вида анализа: описание сильных и слабых сторон в формате клише, которые зачастую противоречат друг другу. Пример подобного расхождения представлен на рисунке 1.

3. Непонятная методология анализа состояния образовательной организации, которая зачастую носит субъективный характер. Например, анализ направления «повышение качества образования». Сильная сторона – высококвалифицированные специалисты.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят курсовую переподготовку; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

Рисунок 1. Результаты SWOT-анализа образовательной организации в рамках содержания программы развития



При этом в самой программе развития отсутствует анализ состояния кадров в образовательной организации, соответственно, затруднительно сказать, насколько данный вывод является объективным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что некорректный анализ образовательной системы приводит к созданию проектов, не способствующих нивелированию дефицитов, а значит, не ведет организацию к достижению цели – повышению качества образования.

На сегодняшний день большинство общеобразовательных организаций проходят самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», которая направлена на формирование единого образовательного пространства, что является одним из ключевых направлений развития системы образования страны [1]. По результатам анализа программ развития общеобразовательных организаций Челябинской области мы наблюдаем расхождение в понимании направления развития образовательных организаций, различия в критериях и системе оценивания.

Перед регионом возникла задача – сформировать понятную и реально рабочую модель проектирования программы развития с едиными подходами и требованиями ко всем образовательным организациям Челябинской области.

Решить проблемы, сделать программу развития рабочим стратегическим документом поможет проблемный анализ результатов самодиагностики.

Наиболее эффективный способ решения данной задачи – привлечение ресурса межмуниципального взаимодействия, потенциал которого определяется наличием у участников практического опыта разработки локальных нормативных актов, управления качеством образования,

принятия эффективных управленческих решений. Именно это позволяет в результате совместной проектной деятельности представителей разных муниципальных образовательных систем разрабатывать универсальные модельные документы, которые могут быть рекомендованы к внедрению в образовательных организациях Челябинской области.

В работе группы приняли участие 23 человека, 13 из которых – специалисты МКУ «Управление образования», 8 управленческих работников и 2 педагогических работника образовательных организаций. Структура состава ММПГ представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Кадровый состав ММПГ

Техническим заданием для межмуниципальной проектной группы стала разработка модели программы развития: паспорт программы и характеристика отдельных проектов.

Участники ММПГ распределены по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» и, соответственно, разрабатывали проекты и подпроекты по своему блоку.

Основное взаимодействие и координация деятельности участников ММПГ велись в рамках цифрового ресурса «Личный кабинет методиста».



Основой для разработки модельных решений стали имеющиеся информационные ресурсы, такие как:

- методический альбом педагогической команды «Школы Минпросвещения России»: модельные решения по формированию школьных программ развития»;
- шаблоны локальных нормативных актов, регламентирующих управление образовательной организацией, представленные на официальном сайте «Школа Минпросвещения России»;
- концепция «Школа Минпросвещения России»;
- перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;
- экспертные методические материалы по оценке результативности программ

развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленные на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования.

Разработка программы развития в любой общеобразовательной организации начинается с определения членов рабочей группы и прохождения самодиагностики «Школы Минпросвещения России».

По результатам проведенной самодиагностики команда переходит к анализу полученных результатов. На рисунке 3 представлен результат прохождения самодиагностики по направлению «Учитель. Школьная

6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	0	1	6
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	0	1	6
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	да	1	0	1	6
6.4	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей	да	1	0	1	6
6.5	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	да	1	0	1	6
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	0	3	6
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	0	3	6
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	0	3	6
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	0	3	6
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	0	3	6
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	0	3	6
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, (математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	0	2	6
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	0	3	6
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	0	3	6

Рисунок 3. Результаты прохождения самодиагностики по направлению «Учитель. Школьная команда»



команда» одной из школ Челябинской области. На примере одного направления проекта «Школа Минпросвещения России» рассмотрим весь алгоритм: от результатов самодиагностики к программе развития.

Для начала необходимо оценить результаты в общем и сделать выводы.

– Значение «0» по семи критериям оценивания. Эти критерии и будут точками роста образовательной организации. Именно на их нивелирование будет направлена системная работа школы.

– Достигнуто значение «0» по одному из критических показателей (6.8). Это значит, что при проектировании проектов программы развития один из них обязательно должен быть направлен на нивелирование этого показателя. Достижение значения «0» по критическому показателю автоматически определяет образовательную организацию как организацию «ниже базового уровня».

– Суммарное количество баллов по данному направлению равно 7. Это означает, что образовательная организация по направлению «Учитель. Школьная команда» находится в позиции «ниже базового уровня» [4]. Используя базовый математический анализ, мы приходим к выводу, что в проекты программы развития необходимо выбрать только те критерии и показатели, которые реально нивелировать в рамках срока реализации программы (3 года). Основная задача по данному направлению в рамках программы развития – создание проектов, направленных на нивелирование отдельных дефицитов, способствующих повышения уровня образовательной организации по данному направлению на следующую позицию – «базовый». Для этого необходимо определить конкретные показатели, достижение значений по которым позволит в сумме набрать 10 баллов (именно с этого балла начинается «базовый» уровень).

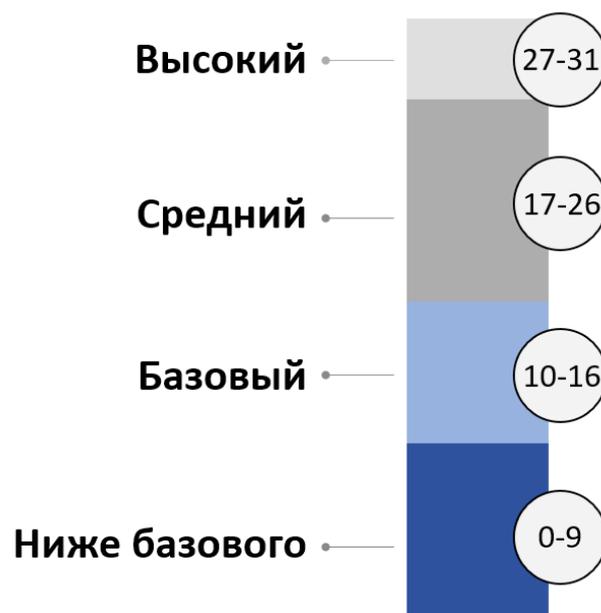


Рисунок 4. Распределение баллов по уровням (направление «Учитель. Школьная команда»)

Распределение баллов по уровням представлено на рисунке 4.

– Необходимо подобрать группу дефицитов, которые возможно эффективно нивелировать в рамках 1–2 проектов. В нашем примере отчетливо выделяются критерии 6.8–6.12. Данные показатели можно объединить в один проект «Повышение квалификации педагогических работников». Важно, что при проектировании проекта мы включили критический показатель, который в рамках самодиагностики достиг значения «0».

– После анализа результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо перейти к созданию проекта. Данный раздел программы включает в себя: название проекта, выявленное противоречие, цель, продукт реализации проекта по этапам. Подробная и полная структура программы развития представлена готовым шаблоном на официальном сайте «Школа Минпросвещения России» [5].



Таблица 1.
Пример проекта «Повышение квалификации педагогических работников»

Выявленное противоречие	Цель проекта	Продукт реализации проекта по этапам:			Название проекта
		Продукт реализации проекта по этапам:	Название проекта	Продукт реализации проекта по этапам:	
Между требованиями к организации повышения квалификации педагогических работников и несоответствием этим требованиям	Создание условий для повышения квалификации	Сформирована рабочая группа реализации проекта, проект представлен, сформированы индикативы, создана дорожная карта реализации проекта, проект презентован	Прошли КПК не менее 50% по программам из фед. реестра. Прошли КПК по ЦОС не менее 50%. 1 представитель АУП прошел КПК по из фед. реестра. 1 учитель (биология/информатика/математика/физика/химия) получил ДПО по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета РФ	Между требованиями к организации повышения квалификации педагогических работников и несоответствием этим требованиям	Создание условий для повышения квалификации

Пример проекта «Повышение квалификации педагогических работников» представлен в таблице 1.

Подобный алгоритм разработки проектов программы развития может быть осуществлен по всем направлениям самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В итоге программа развития образовательной организации будет включать в себя 8 проектов (по магистральным направлениям и ключевым условиям самодиагностики) со включенными подпроектами, направленными на нивелирование дефицитов, позволяющими образовательной организации перейти с уровня «ниже базового» на «базовый».

По результатам работы ММПГ разработана Модельная программа развития, куда вошли проекты и подпроекты по всем направлениям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Руководитель образовательной организации может использовать модельные решения с учетом собственных результатов самодиагностики, применяя и преломляя модель в соответствии со спецификой организации.

Таким образом, разработанный межмуниципальной проектной группой модельный документ легко адаптируется под потребности и возможности конкретной образовательной организации. Межмуниципальное взаимодействие, таким образом, оказывается эффективным

механизмом обновления не только региональной и муниципальной, но и институциональной системы образования.

Список источников и литературы:

1. Концепция «Школа Минпросвещения России»

2. Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России: модельные решения по формированию школьных программ развития / Л.М. Репета, Т.В. Снегирева, Е.А. Солодкова [и др.]. [Челябинск]: ЧИРО, 2024. 186 с.

3. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 03-877 «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».

4. Экспертные методические материалы по оценке результативности программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования.

5. Шаблоны локальных нормативных актов // Школа Минпросвещения России [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/> (дата обращения: 07.10.2024).



Князева Вера Владимировна,
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга,
директор, г. Санкт-Петербург

Вольтов Алексей Викторович,
кандидат педагогических наук,
государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования «Центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Калининского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Реализация единой модели профессиональной ориентации: школьный проект «Центр профессионального самоопределения обучающихся «Профвыбор»

Аннотация

В статье представлена система подготовки молодежи к свободному, осознанному выбору профессии в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Идея проекта заключается в создании центра профессионального самоопределения школьников «ПрофВыбор», представляющего собой объект школьной инфраструктуры, координирующий деятельность педагогического коллектива и социальных партнеров по обеспечению условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Развитие данной организационно-педагогической формы сопровождения школьников позволит проектировать и реализовывать индивидуальные траектории профессиональной ориентации с учетом интересов и персональных запросов обучающихся.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, школа полного дня, образовательный процесс, качество обучения.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной

деятельности (профминимум) для обучающихся 6–11-х классов. Профминимум представляет собой набор профориентационных практик



и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Модель профминимума и требования к организации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях находят отражение и в показателях магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга (далее – ИТШ) по итогам прохождения самодиагностики в 2024 году имеет максимальное количество баллов по направлению «Профориентация», что свидетельствует о системной работе школы в этом направлении и об эффективности управленческих действий команды ИТШ.

Минпросвещения России определен порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования [3]. К принципам реализации профминимума относятся: системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы; систематичность – реализация профминимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития; доступность – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя / законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью; социальное партнерство – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля [1, с. 22].

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее

80 часов в учебный год). ИТШ реализуется продвинутый уровень профминимума. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории является важнейшей задачей, стоящей перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека [2, с. 12].

Профессиональная ориентация в ИТШ представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, осознанному выбору профессии. Для того чтобы каждый выпускник выбрал дело по душе, был востребован на рынке труда, стал успешным, педагоги, родители, социальные партнеры разработали и реализуют вариативную модель профессиональной ориентации.

Внутренний контур профориентационной модели ИТШ – это профильные предпрофессиональные классы, профориентационный компонент в урочной деятельности, профориентационные занятия во внеурочной деятельности, экскурсии на производство, профессиональные пробы, дни университетов, реализация дополнительных общеразвивающих программ, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий и др.

Внешний контур модели профессиональной ориентации ИТШ представлен всероссийскими мероприятиями Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерного образования», учредителем которого является Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга. Консорциум – это более 100 ведущих организаций: 75 школ,



11 вузов, 7 колледжей, 2 учреждения дополнительного профессионального образования педагогов, 2 предприятия высокотехнологичных отраслей промышленности, Партнерство политехнических школ Якутии и др. – из 26 регионов Российской Федерации, Республик Беларусь и Кыргызстан, а также 156 партнеров ИТШ по сетевому взаимодействию. Участники методической сети консорциума в течение учебного года проводят профориентационные мероприятия для школьников, организуют вебинары и конкурсы для педагогов.

Повышению эффективности внедрения продвинутого уровня модели профессиональной ориентации ИТШ способствовало создание центра профессионального самоопределения «ПрофВыбор» в рамках реализации инновационного образовательного проекта. Потребность в реализации проекта определяется современными требованиями к школьному образованию: ранняя профессиональная ориентация обучающихся, реализация профессиональных проб и практик в деятельности образовательной организации; создание гибкой системы ранней профессиональной ориентации, адекватной требованиям современного рынка труда. Реализация проекта направлена на знакомство обучающихся с миром профессий, их профессиональное самоопределение и ориентацию на деятельность в различных социальных сферах. Целью проекта является разработка и внедрение модели центра профессионального самоопределения школьников «ПрофВыбор» – объекта школьной инфраструктуры, координирующей деятельность педагогического коллектива и социальных партнеров ИТШ по обеспечению условий для ранней профориентации учащихся,

их социализации и успешного выбора будущей профессии.

В школьных профориентационных офисах обучающиеся получают возможность пройти профдиагностику, познакомиться с актуальными профессиями, изучить критерии профессионального успеха, принять участие в профессиональных пробах и практиках, подготовиться к участию в соревнованиях, конкурсах и турнирах, чемпионате профессионального мастерства, а также к представлению результатов своей проектной и учебно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях.

Развитие данной организационно-педагогической формы сопровождения школьников позволит проектировать и реализовывать индивидуальные траектории профессиональной ориентации с учетом интересов и персональных запросов обучающихся.

Созданный в ИТШ центр «ПрофВыбор» является частью образовательного процесса и выступает как пространство развития профориентационной деятельности. Проектные офисы центра позволяют удовлетворить индивидуальные образовательные потребности школьников, реализовать персонализированный подход, сделать профориентационный процесс вариативным и гибким с учетом склонностей и способностей обучающихся.

К основным характеристикам модели центра профессионального самоопределения школьников «ПрофВыбор» можно отнести следующее:

- использование в образовательном процессе разных форм организации профориентационных занятий: индивидуальные, групповые, в парах и др.;
- наличие специально оборудованного



помещения для проведения профориентационных занятий в офисах центра;

- сочетание учебной, внеурочной, развивающей, воспитательной деятельности;

- реализация мероприятий, ориентированных на развитие допрофессиональных компетенций школьников, ориентация на получение первой профессии в условиях сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, предприятиями реального сектора экономики;

- планирование профориентационной деятельности в офисах центра с учетом интеграции основного и дополнительного образования, сетевой формы реализации образовательных программ, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимосвязь гуманитарных, творческих и технологических компонентов образовательной деятельности.

На подготовительном этапе осуществлялась разработка и утверждение локальных актов ИТШ, регламентирующих реализацию проекта, создание проектных групп, группы мониторинга и технического обеспечения для реализации мероприятий проекта, утверждение плана мероприятий («дорожной карты») реализации проекта. В рамках основного этапа разработана и утверждена модель центра, организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, внедрена в практику образовательной деятельности модель образовательного центра. На заключительном этапе педагогической общественности был представлен инновационный опыт школы по реализации проекта, внедрении модели центра.

Инфраструктура центра профессионального самоопределения школьников «ПрофВыбор» включает три компонента:

- коворкинг – пространство, где школьники вместе с педагогами работают над профориентационными проектами, где подростки могут освоить необходимые для будущей карьеры умения и научиться их применять на практике;

- лекторий – площадка для выступления ведущих специалистов в различных областях, проведения профориентационных занятий и лекций, презентаций проектов совместно со специалистами организаций-партнеров, колледжей, вузов, предприятий реального сектора экономики;

- профориентационные офисы – аудитории, где школьники проходят профессиональную диагностику, специализированную подготовку по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, программам внеурочной деятельности, реализуют проектную и учебно-исследовательскую деятельность, в том числе в сетевом формате.

На этапе проектирования разработана структура школьных профориентационных офисов (табл. 1).

Реализация проекта ориентирована на обеспечение социального заказа Санкт-Петербурга:

- в образовательной организации реализована концепция школы, обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его социальную адаптацию через организацию профориентационных мероприятий, коллективной совместной работы учеников, педагогов, специалистов колледжей, вузов и предприятий;



Таблица 1.
Структура школьных профориентационных офисов

Профофис	Содержание деятельности
«ПроУченика»	<p>Изучение интересов, потребностей, желаний и способностей каждого школьника. Диагностика и консультация специалиста ППМС-центра ИТШ для определения интересов, способностей и особенностей личности ребенка. По итогам позволяет принять решение о выборе профильного класса школы, тренингов, развивающих занятий.</p> <p>1-й класс. «Профпревью». Диагностика, состоящая из различных игр, заданий и упражнений, которые психолог предлагает ребенку. Позволяет на ранних этапах не только понять особенности развития ребенка, но и увидеть его актуальные и потенциальные возможности.</p> <p>2–4-й класс. «Профстарт». Компьютерное тестирование и консультация психолога решает вопрос выбора дополнительных занятий, кружков, секций и профиля образования. Позволяет выявить интересы, темперамент и уровень развития интеллекта.</p> <p>5–7-й класс. «Профориентация». Компьютерное тестирование, профориентационная активизирующая карточная методика, консультация психолога позволяют составить наиболее полную картину профессиональных интересов, способностей и личностных особенностей, создать идеальную формулу профессии.</p> <p>8–11-й класс. «Профессьянс». Позволит пробудить интерес к профессиональной самореализации, предоставит возможность анализа процесса выбора профессии и ощущение ответственности за свой выбор, что важно для тех, кто хочет самостоятельно определиться с выбором профессии и при этом предпочитает компьютерному тестированию живое общение с психологом-профконсультантом. Педагог-психолог познакомит с миром существующих профессий, поможет узнать, из чего складывается та или иная профессия, и понять, что интересно. В творческом взаимодействии с психологом школьник может составить образ наиболее подходящей ему профессии и сопоставить этот образ с характеристиками привлекательных профессий, сможет лучше познать себя, определить, какие качества или способности нужно развивать для успешной профессиональной самореализации в привлекательной для учащегося области.</p>
«ПроПрофессии»	<p>Внедрение инженерного компонента в содержание образования в урочной и внеурочной деятельности, исследование трендов рынка труда, знакомство школьников с актуальными профессиями, критериями профессионального успеха, погружение в сферу учебно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Урочная деятельность: инженерные уроки в начальных классах, модульные уроки технологии, использование платформы «Билет в будущее» в 6–11-х классах для проведения профориентационных уроков, практикумов, профессиональных проб, интегрированные уроки. Проектная деятельность по профориентации в учебных предметах. Внедрение рабочих программ учебных предметов с интегрированным содержанием (профориентация внутри предмета).</p> <p>Реализация программ учебных курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности: «Основы выбора профессии», «Тренировка космонавтов» и другие, курс «Россия – мои горизонты».</p> <p>В начальных классах: профориентационный проект «Инженером стану я», коллективно-творческий проект «Инженерная книга», курс внеурочной деятельности «Школа юного инженера», дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория Архимеда», НПК «Мои первые открытия», региональный конкурс «Инженерный лидер.2035» – направление «Юные инженеры – творцы будущего», экскурсии на высокотехнологичные предприятия, проект «Инженериада» (выставки проектов технического творчества).</p> <p>Профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях.</p>



	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Инженерная анимация».</p> <p>Проект «Юный наставник»: обучающиеся 4-х классов проводят мастер-классы для младших классов по разработке и представлению проектов технической направленности.</p> <p>Углубленное изучение предметов.</p> <p>Проект «Моя первая профессия». Привлечение обучающихся микрорайона ИТШ для получения профессии.</p> <p>Курсы по цифровой грамотности для населения от «Цифровых кураторов».</p> <p>Работа учащихся профильных классов с современным оборудованием в учебно-исследовательских лабораториях ИТШ: лаборатория спутникостроения, лаборатория обработки космических снимков, лаборатория нейротехнологии, лаборатория «Интернет вещей», лаборатория «Лазерный станок по дереву, металлу и стеклу», лаборатория промышленной робототехники КУКА, лаборатория ИЭС, лаборатория «Агроботехнологии», лаборатория «Прием и обработка компьютерных снимков», лаборатория мультипликации, лаборатория VR, лаборатория «Цифровой электромонтаж и электропривод», центр инженерных компетенций «Космос».</p> <p>Проект «Инновации на Неве». Летняя школа в вузе.</p> <p>Школьное научное общество «Малая академия наук «Альтаир» (5–11-е классы) – ресурс формирования профессионального самоопределения (проектная и учебно-исследовательская профориентационная деятельность обучающихся, подготовка к участию в НПК различных уровней, НПК вузов, активностях предприятий, профильных олимпиадах).</p> <p>Воспитательная работа: проекты «Диалоги без галстука», «Дни университета», «Инженерная книга», «Инженером стану я», модуль «Профориентация» в рабочей программе воспитания классных руководителей, профориентационные проекты «Неделя без турникета», «Дни открытых дверей вузов», «Ярмарка профессий». Система конкурсов инженерной направленности: «Профессионалы», «ТехноЛидер» и др.</p>
<p>«ПроСопровождение»</p>	<p>Выбор 1–3 сфер или профессий для каждого школьника, проектирование индивидуальной траектории допрофессиональной подготовки, мотивация и поддержка учащихся.</p> <p>Проект «Разговоры о важном» для родителей выпускников 9-х, 11-х классов (1 раз в месяц) с приглашением психологов, специалистов-профориентаторов и др.</p> <p>Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Проекты ППМС-центра: «Нескучный понедельник», «Почта доверия», «Фраза дня», «Родительские университеты», «Среда – маленькая пятница», «Мастерская инжиниринга», «Живое дыхание», «Soft skills для юных инженеров или навыки XXI века», «Сказочный портал», «Слагаемые успеха».</p> <p>Реализация проектов для родителей: «Классная суббота», «Контрольная для взрослых», «Весенние сюрпризы», «В кругу семьи», «Культурный выходной», коллективные творческие дела и др.</p> <p>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».</p> <p>Проект «Школа молодого учителя».</p> <p>Обучающие семинары для педагогов по использованию современного оборудования.</p> <p>Методический марафон для педагогов «Инженерное образование в школе: 13 содержательных контентов».</p> <p>Конкурс инженерных уроков. Разработка цикла профориентационных уроков для каждого конкретного профиля (виды профессий этого профиля, содержание профессий, качества личности, знаменитые люди этой профессии, образ людей профессии в литературе, в истории и т.п.).</p> <p>Разработка программ внеурочных курсов для каждого профиля отдельно с учетом потребностей региона. Такая программа включает в себя изучение школьником профессии выбранного профиля через экскурсии на производство, в музеи города, профильные вузы, встречи с представителями профессии.</p> <p>Создание информационного ресурса по профилям школы.</p>



<p>«ПроСотрудничество»</p>	<p>Проведение совместно с партнерами профессиональных проб и практик, конференций и соревнований, конкурсов и турниров, подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства.</p> <p>Мероприятия, реализуемые ЦДОД «Лахта-полис» ИТШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты», 12–17 лет, ноябрь – февраль. - Открытый турнир юных инженеров и исследователей «Приморский РобоФест», 12–17 лет, апрель – май. - Региональный конкурс по визуальному программированию для 3–5-х классов «Юный программист», 9–12 лет, январь – апрель. - Открытый городской конкурс художественного творчества «Фантастический мир керамики и стекла», 7–17 лет, октябрь – февраль. - Городской конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Русская матрешка», 7–17 лет, май. - Национальная технологическая олимпиада Junior, 5–7-й класс, октябрь – декабрь. - Национальная технологическая олимпиада, 8–11-е классы, октябрь – апрель. - Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», юниоры, 8–11-й класс, октябрь – июль. - Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Чемпионат высоких технологий», юниоры, октябрь – июль. - Всероссийский конкурс научно-технологических проектов для старшеклассников «Большие вызовы», 7–11-й класс, ноябрь – май. - Международный строительный чемпионат, школьная лига, 8–10-й класс, апрель – октябрь. - Региональный чемпионат «Искатели профессий», 6–14 лет, октябрь – март. - Региональный чемпионат профессионального мастерству «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике», март – май. - Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС» декабрь – апрель. - R:ED FEST – открытый международный фестиваль по робототехнике и программированию, 12–17 лет, апрель – май. - Летняя школа «Заряди лето». - Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» в 2023 г. - Всероссийский чемпионат. «Робофинист». - Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии». - Всероссийская научно-техническая олимпиада «ИКаРиада». - Открытый городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция» в рамках проекта «Школа возможностей» фестиваля научно-технического творчества «Мишка на Севере». - Открытый фестиваль по робототехнике и конструированию «РобоТочка». - Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование». - Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научные идеи, меняющие мир». - Всероссийский фестиваль научно-популярного фильма «ТехноФест». - Международные соревнования по робототехнике и цифровым технологиям «ДЕТалька-2024». - Открытый городской конкурс школьников по компьютерному моделированию и черчению в КОМПАС-3D. - Профориентационные мероприятия в рамках работы кластеров Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». <p>Кластер «Энергетика»:</p>
----------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы и олимпиады ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет». - Всероссийские конкурсы и олимпиады «Росатом». - Интеллектуальный турнир среди обучающихся 10-х классов «Час атома» ко Дню атомной энергетики, организатор: ГБОУ «Школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга». - Межрегиональный конкурс «Энергия в жизни человека», организатор: MAOY «Школа № 60» города Ростова-на-Дону. Кластер «Космос и авиастроение»: <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный конкурс проектных работ младших школьников «Юные авиастроители», организатор: MAOY «Школа № 60» города Ростова-на-Дону. - Олимпиада школьников имени авиастроителя В.А. Окулова, организатор: «ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ». - Межрегиональный конкурс научно-технического творчества «КосмоModel_32», организатор: MAOY «Гимназия № 32» города Калининграда. - Конкурс мультимедийных презентация «Космос далекий и близкий», организатор: MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 215 «Созвездие», г. Екатеринбург. - Научно-практическая конференция «Космос начинается с Земли», организатор: МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района города Казани. - Межрегиональная онлайн-викторина, посвященная Дню космонавтики, Per aspera ad astra, организатор: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Петрозаводска. - Ракетостроительный чемпионат «Реактивное движение». - Всероссийский конкурс «Дежурный по планете». - Всероссийские конкурсы от «Роскосмоса». Кластер «Технопредпринимательство»: <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский акселератор «Технолидеры будущего». Кластер «Судостроение»: <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская научно-исследовательская конференция по судостроению, посвященная Б.Е. БутOME, организатор: МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ». - Конкурс «Судомодельный салон – 2024», организатор: MAOY Калининградский морской лицей. Естественно-научный кластер: <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-квиз «Биотехнологии: вчера, сегодня, завтра», организатор: MAOY «Школа № 60» города Ростова-на-Дону. - В рамках работы всех кластеров – Всероссийские (с международным участием) междисциплинарные технологические соревнования для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга». - Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего». «Мои первые открытия», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга». - Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего». «Мои первые шаги в науке», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга». - Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего». «Я исследователь», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга»; - Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная Лига ИТШ-ЛЭТИ», организаторы: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга» и ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). - Межрегиональный конкурс научно-технического творчества
--	--



	<p>«Инженерный лидер.2035». «Технополис», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035». «Творцы будущего», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга». - Межрегиональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035». «Таланты XXI века», организатор: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга». - Межрегиональный конкурс «Новогодний техномир», организатор: МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону. - Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения», организатор: МБОУ «Лицей № 60 имени Михаила Алексеевича Ферина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. - Межрегиональный конкурс технического и инновационного творчества «Pro ЮГ» («Про юные гении»), организатор: МБОУ «Лицей №17», г. Троицк Челябинской области. - Конкурс «Семейный ИНЖЕНЕРИУМ», организатор: МАОУ «Инженерно-технологическая школа №27 города Липецка». - Кейс-фестиваль научно-технических проектов «Будущее Петербурга – в творчестве юных», организатор: АО «НПП «Радар ммс». - Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях», организаторы: АО «НПП «Радар ммс» и Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. - Образовательный проект «Инновации на Неве». - Открытый творческий образовательный проект «Просто о сложном» от компании «РосАтом». - Всероссийские конкурсы «Яндекс класс». <p>Проведение образовательных событий с использованием технологии ДОО (длительная образовательная игра) в условиях сетевого взаимодействия с профильными классами школ-консорциума.</p>
--	---

- в образовательной организации школьникам предоставлена возможность получить первую профессию – такие программы разработаны вместе с учреждениями профессионального образования;

- доступ к услугам центра имеют не только ученики школы, но и обучающиеся центра дополнительного образования как структурного подразделения ИТШ, а также подростки, проживающие в Санкт-Петербурге.

Проект направлен на решение задач профессионального самоопределения школьников в условия реализации Единой модели профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки и получения обучающимися первой профессии.

Инновационная значимость проекта заключается в отработке школьной модели профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающей целенаправленную, скоординированную деятельность школы по решению актуальной задачи – профессиональное самоопределение школьников в условиях интеграции основного и дополнительного образования; обеспечение социальной адаптации обучающихся к рынку труда, формирование у них общих и в перспективе профессиональных компетенций.

Управление деятельностью по реализации проекта предполагает создание сетевого совета кураторов проекта, обеспечивающего взаимодействием между организациями



(образовательными и представителями работодателей); рабочей группы, обеспечивающей разработку содержания проекта в логике поставленных задач, в состав которой войдут высокопрофессиональные педагоги; службы мониторинга реализации проекта, которая формируется из числа подготовленных педагогов школы. Медиаплан проекта предусматривает публикации в сети Интернет, в печатных СМИ, в том числе на собственном ресурсе ИТШ.

В условиях реализации государственной политики в сфере образования будет повышаться необходимость в разработке вариативных форм реализации Единой модели профориентации обучающихся, и, следовательно, в учреждениях общего образования будут востребованы результаты реализации проекта.

Основные результаты реализации проекта и полученные продукты распространяются путем презентации и обсуждения в профессионально-педагогическом сообществе на городских научно-практических конференциях организаций-партнеров, на мероприятиях ИТШ, проводимых в рамках Петербургского международного образовательного форума; подготовки публикаций по результатам реализации проекта.

В рамках продолжения проекта предполагается увеличение количества организаций-партнеров среднего и высшего профессионального образования, представителей работодателей и дальнейшая работа по разработке и реализации системы профориентации.

Список источников

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от

8 апреля 2022 г. № ПК-1вн [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 11.09.2024).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата обращения: 12.08.2024).

3. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/> (дата обращения: 12.08.2024).



Коршунова Вера Владимировна,
канд. пед. наук, доцент, проректор,
Красноярский краевой институт развития образования,
Красноярск, Российская Федерация

Абрамов Алексей Николаевич,
преподаватель центра дистанционных образовательных технологий,
Красноярский краевой институт развития образования,
Красноярск, Российская Федерация

Клеуш Алексей Алексеевич,
заместитель директора по информационным технологиям,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 2»

Цифровая образовательная среда как инструмент создания «Школы полного дня»

Аннотация

Статья посвящена реализации модели «Школа полного дня», то есть организации образовательного процесса, обеспечивающего оптимальную занятость обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Цифровая образовательная среда выступает в качестве инструмента, способного значительно повысить эффективность и качество обучения в школах, реализующих описываемую модель.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, школа полного дня, образовательный процесс, качество обучения.

Актуальность

В материалах самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» в ключевое условие «Образовательная среда» включен критерий «Функционирование школы полного дня», одним из показателей которого является «Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» [4]. Модель «Школа полного дня» позволяет интегрировать образовательный процесс на основе образовательных интересов семьи и общества, реализуя обучение и воспитание обучающихся через организацию различных кружков, секций и проектов. Участие школы в проектировании и реализации модели «Школа полного дня» позволит внедрить



виды внеурочной деятельности, которые соответствуют задачам воспитания, профориентации, социализации, а также развитию творческих и личностных компетенций. Данная модель дает возможность выстраивания единого образовательного пространства как на муниципальном, так и на региональном уровне. Каждая школа работает в уникальных условиях с учетом состава обучающихся, их возрастных особенностей, образовательных интересов и социально-экономической среды.

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» направлена на содействие построению единого образовательного пространства на основе единых требований к школьному климату, образовательной и воспитательной среде, а также различных видах деятельности обучающегося как в образовательном процессе, так и за его пределами. Идеология проекта состоит в обеспечении открытости школ, реализованной на принципах сетевого взаимодействия с другими организациями муниципалитета и партнерстве с бизнесом, учреждениями культуры, среднего специального и высшего образования, производственным сектором.

Одним из перспективных направлений в развитии школы по проекту «Школа Минпросвещения России» является создание школ полного дня, в которых образовательный процесс организован таким образом, чтобы обеспечить оптимальную занятость ребенка в течение всего дня. Цифровая образовательная среда выступает как мощный инструмент, способный значительно повысить эффективность и качество обучения в таких школах.

Актуальность выбранной темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, цифровизация образования открывает новые возможности для индивидуализации обучения, позволяя

адаптировать образовательные программы под потребности каждого обучающегося. Это особенно важно в контексте школ полного дня, где необходимо обеспечить разнообразие, вариативность и гибкость учебных планов [3]. Во-вторых, использование цифровых технологий способствует развитию навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность и коммуникация, что соответствует современным требованиям к образованию [2]. В-третьих, цифровая образовательная среда может стать эффективным средством для организации внеучебной деятельности, включая проектную работу, исследовательскую деятельность и совместные творческие проекты. В-четвертых, проект «Школа Минпросвещения России» направлен на создание эффективной цифровой образовательной среды, которая в дальнейшем способствует развитию компетенций обучающихся в области информационных технологий и повышению качества образования.

Исследования показывают, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся, улучшению качества усвоения материала и развитию самостоятельности [5]. В контексте школ полного дня это означает возможность создания более насыщенной и разнообразной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.

Существующие подходы к организации образовательного процесса в школах полного дня зачастую сталкиваются с трудностями в адаптации к индивидуальным потребностям учащихся, обеспечении качества обучения и развитии навыков XXI века.

В связи с этим была выделена проблема, которая заключается в необходимости разработки алгоритма внедрения цифровой образовательной



среды, способной обеспечить полноценное функционирование модели «Школа полного дня».

Объект исследования: общеобразовательные организации, участвующие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Предмет исследования: применение цифровой образовательной среды в рамках организации модели «Школа полного дня».

Цель исследования – проектирование и реализация алгоритма внедрения цифровой образовательной среды в школу полного дня.

Реализация цели исследования потребовала решения следующих ключевых задач: систематизация, анализ и интерпретация полученного опыта успешного создания модели «Школа полного дня» на примере МБОУ «Иланская СОШ № 2».

Новизна данного исследования заключается в разработке и внедрении инновационного алгоритма внедрения цифровой образовательной среды, адаптированной специально для школ полного дня, в образовательный процесс.

Предлагаемый алгоритм направлен на преодоление трудностей путем интеграции передовых цифровых технологий, методов обучения и подходов к оценке результатов, что позволит создать более гибкую, персонализированную и эффективную образовательную среду [1].

Методологическим основанием исследования являются: компетентностный подход (В.А. Адольф, Е.Н. Белова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), позволяющий исследовать готовность педагогов к применению цифровой образовательной среды в процессе своей профессиональной деятельности; личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.), опираясь на который исследуются участники образовательного

процесса при реализации модели «Школа полного дня».

По итогам проведенной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», охватывающей ключевые аспекты деятельности школы, получены результаты, свидетельствующие о том, что все основные показатели находятся в пределах средних и высоких значений. Основные дефициты выявлены по показателям, связанным с образовательной средой: уровень технического оснащения школ и возможности для дополнительного образования обучающихся. Благодаря мониторингу и анализу данных, проводимым в рамках реализации стратегии непрерывного улучшения образовательного процесса, стало доступно успешное поддержание ключевых показателей в пределах нормативных значений. Эффективное управление образовательной организацией требует постоянного внимания к динамике изменений в образовательной среде, что позволяет своевременно реагировать на возникающие вызовы и оптимизировать внутренние процессы [6].

При работе в режиме школы полного дня важно, чтобы обучающиеся не перегружались, но при этом оставались вовлеченными в образовательный процесс. Школы, принимая участие в проектировании и реализации модели «Школа полного дня», могут обеспечить баланс между урочной нагрузкой и полезной внеурочной деятельностью, поддерживая физическое и эмоциональное здоровье детей. Так, например, реализация программы воспитательной работы позволяет перепроектировать и переоформить задачи других магистральных направлений, таких как «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».

Воспитание в школе представляет собой многогранный процесс,



включающий в себя умственное, нравственное, трудовое, духовно-нравственное, физическое и эмоциональное развитие обучающихся. Этот процесс направлен на формирование у школьников системы ценностей, развитие критического мышления, самостоятельности и ответственности. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей и инициативы, что способствует подготовке молодых людей к активной жизненной позиции и успешной самореализации в будущем. Акцент на воспитании предполагает не только изменение содержания учебных программ, но и пересмотр методов и подходов к обучению. Школа стремится создать условия, в которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал, развить свои таланты и способности. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие с родителями и местным сообществом, что позволяет объединить усилия для достижения общих целей воспитания.

В стремлении к всестороннему развитию личности учащихся и усилению акцента на воспитании школа приняла решение о внедрении модели «Школа полного дня». Эта инновационная концепция предполагает расширение временных рамок образовательного процесса, выходя за пределы стандартных уроков и включая в себя разнообразные виды деятельности, направленные на развитие социальных, эмоциональных и когнитивных навыков обучающихся.

Модель «Школа полного дня» предоставляет уникальную возможность для интеграции учебной и внеучебной деятельности, позволяя учащимся не только получать знания, но и применять их на практике, развивая при этом важные жизненные навыки. Такой подход способствует формированию у школьников чувства ответственности,

самостоятельности и умения работать в команде, что является критически важным для успешной адаптации в современном обществе.

Внедрение модели «Школа полного дня» требует тщательного планирования и координации усилий всех участников образовательного процесса. Необходимо разработать новые методы взаимодействия, которые позволят эффективно использовать дополнительное время для развития личностных качеств учащихся.

Чтобы успешно реализовать модель «Школа полного дня», необходимо обеспечить комплексный подход к образовательному процессу, объединив учебную и внеурочную деятельность, а также создать комфортную и безопасную среду для развития каждого учащегося. Важно уделить внимание формированию педагогической системы, которая будет включать в себя не только учебный процесс, но и внеурочную жизнь детей, их досуговую деятельность и общение как в рамках общеобразовательного учреждения, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Особое внимание уделено выявлению и использованию возможностей модели «Школа полного дня» для внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Это включало в себя использование интерактивных методов обучения, проектную деятельность, работу в группах и другие формы активного обучения. Регулярный мониторинг результатов позволяет своевременно обнаруживать отклонения от запланированных показателей и корректировать процесс для достижения поставленных целей. Это обеспечивает возможность оперативного реагирования на возникающие



Рис 1. Алгоритм действий по внедрению цифровой образовательной среды в школу полного дня

затруднения и эффективного управления ресурсами. Благодаря мониторингу школа получает объективную информацию о текущем состоянии дел, оценивает эффективность принятых решений и прогнозирует дальнейшее развитие. Таким образом, мониторинг является неотъемлемой частью управления процессом и способствует достижению высоких результатов. Создание безопасной и комфортной среды также является ключевым фактором успеха модели «Школа полного дня». Мы подразумеваем обеспечение физической безопасности обучающихся, соблюдение санитарных норм и правил, а также создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей развитию личности каждого ребенка, а также мы рассматриваем цифровую безопасность как основную при работе в Сети.

Таким образом, успешная реализация модели «Школа полного дня» требует комплексного подхода, включающего в себя разработку и внедрение инновационных методик обучения, формирование педагогической системы, использование современных педагогических технологий,

совершенствование деятельности педагогов и создание безопасной и комфортной среды для развития каждого учащегося. Алгоритм действий по внедрению цифровой образовательной среды в рамках модели «Школа полного дня» представлен на рисунке 1.

Алгоритм деятельности ориентирован на постепенную интеграцию цифровых технологий в образовательную среду школы и состоит из нескольких последовательных этапов. В начале предусмотрена подготовка нормативной базы, что необходимо для регламентации дальнейших шагов. Важными элементами плана являются анализ образовательных результатов учащихся, что позволяет отслеживать их прогресс и вносить корректировки в индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Внедрение анкетирования среди педагогов и родителей служит для оценки их осведомленности и готовности к использованию цифровых инструментов. Ключевой частью плана является создание цифрового портфолио и ИОМ, которые должны улучшить персонализированный подход к обучению. Также значительное внимание уделяется разработке



ресурсной карты для педагогов и учащихся, что позволит эффективно использовать верифицированные образовательные ресурсы. Создание «Цифровой школы полного дня» представляет собой комплексный подход, где важными элементами являются разработка расписания, оценка успеваемости, а также маркетинговая поддержка проекта. Эти инициативы направлены на создание современной цифровой образовательной среды, способствующей повышению качества образовательного процесса и развитию цифровой грамотности всех участников.

Внедрение цифровых технологий в рамках алгоритма деятельности оказывает значительное влияние на воспитательную составляющую школы. Одним из ключевых аспектов является развитие ответственности и самостоятельности учащихся через использование цифрового портфолио и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Эти инструменты помогают ученикам осознанно подходить к учебным целям, оценивать свои достижения и корректировать образовательные стратегии. Такой подход способствует формированию навыков самоконтроля, самоорганизации и умения принимать решения, что является важной частью воспитательного процесса.

Кроме того, цифровая образовательная среда помогает развивать у школьников цифровую грамотность, что важно для их успешной социализации в современном мире. Проекты, такие как «Цифровая школа полного дня», учат обучающихся не только эффективно использовать технологии, но и грамотно организовывать свое время, балансируя между академическими задачами и личными интересами. Это способствует формированию дисциплины, ответственности и умения

работать в команде, что играет важную роль в воспитании социально активных и готовых к будущим вызовам граждан страны.

Заключение

В заключение можно отметить, что предложенный алгоритм деятельности представляет собой комплексный подход к модернизации образовательного процесса за счет внедрения цифровых технологий. Алгоритм включает не только разработку нормативной базы и использование современных инструментов для отслеживания образовательных результатов, но и акцентирует внимание на создании персонализированных образовательных маршрутов, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику. Важной частью модели является вовлечение всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов и родителей – через анкетирование и использование цифровых помощников, что способствует повышению цифровой грамотности и взаимодействию на всех уровнях.

Внедрение данного алгоритма также имеет важное воспитательное значение, развивая у учащихся навыки самоорганизации, ответственности и самостоятельности через активное использование цифровых инструментов. Внедрение таких проектов, как «Цифровая школа полного дня», помогает ученикам не только лучше усваивать учебный материал, но и воспитывает в них навыки управления временем и дисциплины. В целом план направлен на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых в современном цифровом обществе, что делает его важным шагом в повышении качества как образовательного, так и воспитательного процесса в школе.



Список использованных источников

1. Белова Е.Н. Модель подготовки учителей к применению цифровых технологий во взаимодействии с обучающимися / Е.Н. Белова, А.Н. Абрамов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8–1. С. 394–403.
2. Коршунова В.В. Модель формирования цифровой компетентности педагогов школы на основе научно-методического сопровождения / В.В. Коршунова, А.Н. Абрамов, Ю. Шнайдер // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 8. С. 696–702.
3. Коршунова В.В., Шнайдер Ю.В., Китаев В.С. Научно-методическое сопровождение по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» / В.В. Коршунова, Ю.В. Шнайдер, В.С. Китаев // Красноярское образование: вектор развития: научно-методический журнал. 2023. № 1(6). С. 118–123.
4. Критерии и показатели самодиагностики [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/criteriaandindicators?ysclid=m34a8eye7g526694214> (дата обращения: 16.10.2024 г.)
5. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы / А.Ю. Уваров. М.: Образование и информатика, 2018. 120 с.
6. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова и др. Красноярск, 2022. 88 с.



Кутейникова Ирина Хамзовна,
директор, муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 23»,
г. Троицк, Челябинская область

Кузнецова Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»,
г. Троицк, Челябинская область

Опыт разработки программы развития школы по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» в аспекте управления качеством образования

Аннотация

В статье описан опыт управленческой команды общеобразовательной организации по проектированию программы развития. Показаны этапы работы, структура, способы определения содержания на основе проектно-целевого подхода. Авторы характеризуют основные проекты для достижения более высокого уровня показателей в соответствии с самодиагностикой, практику мониторинга реализации программы развития.

Ключевые слова: программа развития, результаты самодиагностики, конструктор программы развития, мониторинг реализации программы развития.

Актуальность

Методология проекта «Школа Минпросвещения России» в последние три года стала ориентиром для выстраивания образовательной деятельности большинства общеобразовательных организаций.

В соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» «предусматривается содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных

организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности, др.). При этом проект не предполагает унификацию всех общеобразовательных учреждений, он направлен на обеспечение



инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации» [2, с. 3].

В 2023 году получила свое развитие идея создания суверенной национальной системы образования. «Суверенизация – это совершенствование и органичное развитие современного российского образования с учетом уникального собственного опыта и лучших достижений мирового образовательного сообщества дружественных России стран. Поэтому целью предстоящих преобразований должно стать создание российского образования как одного из лучших в мире с точки зрения ценностей и смыслов, содержания и качества, новых методов управления образованием» [7, с. 1].

В современных условиях проект «Школа Минпросвещения России» является системообразующим элементом сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

В соответствии с дорожной картой реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году школы – участники проекта должны завершить разработку программ развития на основе самодиагностики на соответствие показателям проекта.

При этом образовательная практика показывает наличие определенной проблемы: нет подробных рекомендаций по разработке программы развития в части ее содержания, структуры, способов отбора управленческих решений по устранению дефицитов и т. д.

Безусловно, помощь общеобразовательным организациям призван оказать онлайн-конструктор программ развития на интернет-ресурсе «Система сбора данных Минпросвещения России».

Однако управленческие команды школ испытывают определенные трудности в составлении программы развития. Поэтому опыт разработки программы

развития общеобразовательной организации на основе конструктора в сочетании с региональной моделью и на основе субъектного опыта школы представляется актуальным и востребованным.

Объектом описываемого опыта является МАОУ «Гимназия № 23» (далее – Гимназия) города Троицка Челябинской области как участник проекта «Школа Минпросвещения России». Предметом – разработка программы развития на основе самодиагностики как инструмента управления качеством образования.

Новизна опыта состоит в выделении этапов разработки, определении структуры программы развития на основе сочетания федеральной составляющей (рекомендации онлайн-конструктора программы развития), регионального подхода (программно-целевой подход к составлению) и особенностей школьного уклада, традиций школы, субъектного опыта работы в том или ином направлении.

Целью описываемого опыта является характеристика основных этапов и технологии разработки программы развития, ее содержания и способов мониторинга.

Соответственно, были сформулированы следующие задачи:

- показать место Гимназии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- охарактеризовать основные этапы разработки программы развития Гимназии;
- описать структурные элементы программы развития, содержание проектов, мониторинг их реализации;
- привести примеры эффективных управленческих решений по отдельным магистральным направлениям и ключевым условиям, реализация которых позволила устранить дефициты.

При описании опыта использованы такие методы, как теоретические



(анализ психолого-педагогической теории, управленческой практики и практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ результатов самодиагностики) и практические (конструирование и разработка программы развития, разработка инструментария для мониторинга реализации программы развития).

Анализ теории и практики исследуемого направления показал следующее.

Программа развития образовательной организации – это не только важнейшее условие ее эффективного функционирования, но и действенный инструмент административной команды для управления качеством образования. Разработка этого документа является компетенцией школы [1, статья 28].

Одним из требований, предъявляемых к программе развития, является необходимость учитывать федеральную и региональную политику в области управления качеством образования, а также соблюдать преемственность институциональных механизмов внутренней системы оценки качества образования.

«Управлять образовательной организацией на современном этапе – значит в том числе и управлять качеством образования, основанном на обеспечении и комплексном сопровождении внутренней системы оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, концептуализацией ключевых аспектов развития систем оценки качества образования, механизмами управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» [5, с. 4].

Соответственно, основным методологическим основанием для разработки программы развития являются основные положения проекта «Школа Минпросвещения России».

Гимназия является участником проекта «Школа Минпросвещения России» с 1 января 2023 года. С 2022 года работает в режиме региональной инновационной площадки. Направлением инновационной работы Гимназии являются механизмы управления качеством образовательной деятельности. В 2023 году содержание инновационного проекта было построено с учетом содержания проекта «Школа Минпросвещения России». Коллектив гимназии не только реализует дорожную карту внедрения проекта «Школа Минпросвещения России», но и активно делится опытом с партнерами по муниципалитету и региону.

Управленческая команда Гимназии накопила определенный опыт в технологии проектирования программы развития как инструмента управления качеством образования. Имеющийся опыт был востребован и при разработке программы развития в соответствии с методологией проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – ШМПР).

Впервые Гимназия приняла участие в самодиагностике на соответствие показателям эталонной школы в январе 2023 г. В последующий период было пройдено еще три самодиагностики. По итогам каждой диагностики был проведен анализ данных. Безусловно, сравнение результатов всех диагностик не является абсолютно корректным, поскольку менялись шкалы оценивания показателей, методика самодиагностики совершенствовалась, но можно проследить тенденцию результатов, представленную в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, по результатам последней самодиагностики Гимназия была отнесена к высокому уровню



соответствия модели ШМПР. Этот результат достигнут в том числе благодаря грамотным управленческим решениям, заложенным в программе развития Гимназии.

Опыт авторов показывает, что целесообразно выделять такие этапы разработки программы развития, как:

- теоретический;
- проблемный (анализ выявленных в ходе самодиагностики дефицитов);
- концептуальный;
- проектировочный;
- этап коррекции.

На теоретическом этапе разработки Программы развития члены управленческой команды провели анализ основных подходов и рекомендаций по составлению программ развития, содержания и вариантов тех решений, которые в соответствии с дефицитами были предложены онлайн-конструктором. Также был проведен анализ локальных нормативных актов, имеющих в гимназии, в том числе в рамках функционирования ВСОКО.

На проблемном этапе организована работа всего педагогического коллектива по анализу дефицитов и проектированию возможных путей их устранения. На этом этапе использованы такие формы, как работа в малых группах, обсуждение на уровне кафедр и методических объединений. По всем магистральным направлениям и ключевым условиям выдвинуты проекты устранения дефицитов. Кроме этого, был проведен анализ результатов программы развития за предыдущий период. Эта коллективная работа позволила определить актуальные направления развития по достижению более высоких показателей соответствия проекту ШМПР. Для этого был использован онлайн-конструктор, который устроен таким образом, что можно редактировать управленческие решения соответственно тому или иному дефициту, причем не только удалить предложенное управленческое решение, но и добавить строку и вручную добавить сформулированное управленческое решение. Эта работа –

Таблица 1.
Динамика результатов самодиагностики

Магистральное направление / ключевое условие	Январь, 2023 г.		Май, 2023 г.		Ноябрь, 2023 г.		Май, 2024 г.	
	Результат	Уровень	Результат	Уровень	Результат	Уровень	Результат	Уровень
Знание: качество и объективность	72,22%	Средний	69,81%	Средний	71,7 %	Средний	73,58%	Средний
Воспитание	85,71%	Средний	85%	Высокий	77,0 %	Средний	81,81%	Средний
Творчество	62,5%	Средний	73,33%	Средний	82,8%	Средний	86,36%	Средний
Профориентация	66,67%	Средний	85,71%	Высокий	81,8%	Средний	86,20%	Высокий
Здоровье	66,67%	Средний	77,27%	Средний	78,6%	Средний	78,57%	Средний
Учитель. Школьная команда	50%	Базовый	84,38%	Высокий	87,5%	Высокий	84,37%	Средний
Школьный климат	88,89%	Высокий	78,95%	Средний	94,7%	Высокий	94,73%	Высокий
Образовательная среда	77,78%	Средний	76,47%	Средний	84,2%	Высокий	89,47%	Высокий
Итого	106 баллов	Базовый	170 баллов	Выше среднего	81,0%	Средний	174 балла	Высокий



анализ предложенных управленческих решений и добавление/удаление формулировок – обладает большим потенциалом для управленческих команд, рекомендуется именно для коллективного управленческого анализа. Опыт использования конструктора свидетельствует о достаточно исчерпывающем списке управленческих решений, и для руководителя и заместителя этот список является помощником в разработке данного раздела программы развития. На рисунке 1 показан пример дефицита Гимназии по магистральному направлению

«Знание» (показатель «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями», критерий «Образовательный процесс»), предлагаемые и выбранные управленческие решения, а также добавленный дефицит.

Далее были выделены методологические направления проектирования программы развития. Основным документом стала концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

На концептуальном этапе определены основные методологические и концептуальные направления

Рис. 1. Элемент конструктора по выбору и/или добавлению дефицитов

Дефициты и Управленческие действия/решения

∨	<input checked="" type="checkbox"/>	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	+
	<input checked="" type="checkbox"/>	Применение электронного учета библиотечного фонда.	
>	<input type="checkbox"/>	Отсутствие внебюджетных фондов.	+
∨	<input checked="" type="checkbox"/>	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	+
	<input checked="" type="checkbox"/>	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	
∨	<input checked="" type="checkbox"/>	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	+
	<input checked="" type="checkbox"/>	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="Заполните поле"/>	+
>	<input type="checkbox"/>	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	+
∨	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Недостаточный уровень финансирования закупки учебников"/>	+
			+



проектирования. Основопологающим методологическим документом для проектирования программы развития стала концепция проекта «Школа Минпросвещения России».

Концепция программы развития гимназии описывает модель педагога гимназии и образ ее выпускника, характеризует систему ценностей.

На проектировочном этапе были определены основные проекты и их мероприятия. В структуру содержания программы развития были включены как федеральные рекомендации, так и региональные требования к использованию проектно-целевого подхода к проектированию программ развития.

В частности, при разработке содержания был использован проектно-целевой подход. Е.А. Солодкова, Д.С. Ильина, А.А. Авдашкин отмечают, что «в качестве практического ориентира для разработки структуры программы развития образовательной организации следует руководствоваться... следующим образом: цели приоритетного проекта (программы), целевые показатели и критерии успешности приоритетного проекта (программы), способы достижения целей и задач приоритетного проекта (программы), ключевые риски и возможности, сроки начала и окончания проекта (программы), оценка бюджета проекта (программы), сведения об исполнителях и соисполнителях мероприятий проекта (программы), иные сведения. В рамках данного документа программа развития обозначена как комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости» [6, с. 36].

Применение проектно-целевого метода разработки программы развития гимназии позволило нам определить

«портфель проектов» (табл. 2). При этом проекты соотнесены с магистральными направлениями и ключевыми условиями, являются преемственными по отношению к результатам предыдущей программы развития Гимназии.

Из таблицы 2 видно, что подпроекты, во-первых, сгруппированы соответственно критериям, а во-вторых, отражают существующий опыт и особенности функционирования Гимназии.

Соответственно концептуальным и методологическим основаниям была определена структура программы развития (рис. 2).

С содержанием основных структурных элементов программы развития можно ознакомиться на сайте Гимназии № 23.

Из рисунка 2 видно, что в структуре достаточное место уделено мониторингу реализации программы развития.

Приведем фрагмент мониторинговой таблицы реализации проекта «Знание» (табл. 3).

Также был определен инструментарий для отслеживания индикативов и сбора данных и представлен в блоке мониторинга реализации программы развития (табл. 4).

Безусловно, разработка и реализация программ развития – это дело не только управленческой команды, но и всего педагогического коллектива. При обсуждении и утверждении программы развития назначаются ответственные за реализацию проектов и подпроектов, закрепляются в локальном акте (приказе по учреждению). Для повышения персональной ответственности исполнителей программы развития, в целях эффективной реализации проектов программы развития целесообразным, на наш взгляд, является ежегодное заполнение оценочного листа реализации программы развития (фрагмент представлен в таблице 5) и оценочного листа вклада исполнителя в реализацию программы развития (табл. 6).



Таблица 2.
Проекты и подпроекты Программы развития

№ п/п	Проект	Подпроекты	Критерий магистрального направления / ключевого условия
1	«Знание»	1) «От качества условий – к качеству обучения!»	«Образовательный процесс»
		2) «Объективность ВСОКО»	«Функционирование объективной ВСОКО»
		3) «Профилактика школьной неуспешности»	«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»
		4) «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»	«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»
2	«Здоровье»	1) «Даешь ЗОЖ!»	«Здоровьесберегающая среда»
		2) «Спорт – каждому!»	«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»
3	«Творчество»	1) «Развитие талантов»	«Развитие талантов»
		2) «Школьные творческие объединения»	«Школьные творческие объединения»
4	«Воспитание»	1) «От качества условий – к качеству воспитания!»	«Организация воспитательной деятельности»
		2) «Взаимодействие школы и родителей»	«Организация воспитательной деятельности»
		3) «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»	«Ученическое самоуправление, волонтерское движение»
5	«Профориентация»	1) «Ранняя профориентация»	«Сопровождение выбора профессии»
		2) «Реализация Профминимума»	«Сопровождение выбора профессии»
6	«Учитель. Школьная команда»	1) «Профилактика профессионального выгорания»	«Условия педагогического труда»
		2) «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	«Развитие и повышение квалификации»
		3) «Методическая поддержка и наставничество»	«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»
7	«Образовательная среда»	1) «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»	«Организация психолого-педагогического сопровождения»
		2) «Атмосфера»	«Формирование психологически благоприятного школьного климата»
		3) «Профилактика деструктивного поведения»	«Формирование психологически благоприятного школьного климата»
8	«Школьный климат»	1) «ЦОС (поддержка активностей)»	«ЦОС»
		2) «Организация внутришкольного пространства»	«Организация внутришкольного пространства»



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития MAOY «Гимназия № 23» на 2024-2027 гг.	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности MAOY «Гимназия № 23» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	55
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	66
4. Концепция программы развития MAOY «Гимназия № 23» по управлению качеством образования на 2024-2027 гг.	70
5. Основные направления развития MAOY «Гимназия № 23»	72
6. Ожидаемые результаты	73
7. Механизмы реализации Программы развития	74
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 гг.	75
8.1. Проект «Знание»	75
8.2. Проект «Здоровье»	80
8.3. Проект «Творчество»	82
8.4. Проект «Воспитание»	84
8.5. Проект «Профорентация»	85
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	89
8.7. Проект «Школьный климат»	91
8.8. Проект «Образовательная среда»	93
9. Обеспечение реализации Программы развития	96
10. Управление реализацией Программы развития	96
11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития	98
11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98
11.2. Инструментарий мониторинга Программы развития	105
11.3. Оценочный лист реализации Программы развития	106
11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию Программы развития	111

Рис. 2. Структурные элементы программы развития Гимназии

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

После заполнения оценочного листа ответственный исполнитель указывает причины неисполнения показателя/ недостижения ожидаемого результата,

вносит в оценочный лист предложения по корректировке программы развития на следующий учебный год. Все предложения выносятся на обсуждение педагогического совета (как правило, в августе). Принятые изменения (корректировки) вносятся в программу развития.



Таблица 3.
Фрагмент мониторинговой таблицы по проекту «Знание»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	Проект «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
...

Результаты оценочного листа вклада исполнителей входят в перечень показателей для назначения надбавки за качество выполняемых работ, что является дополнительным стимулом для профессионального развития членов управленческой команды.

Проведение ежегодного мониторинга исполнения программы развития на основе материалов мониторингового блока способствует тому, чтобы программа развития стала действительно эффективным инструментом в достижении максимальных показателей проекта «Школа Минпросвещения России» и, соответственно, важным механизмом управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек.

2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m2yys140o3795860021 (дата обращения: 12.09.2024).

2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» // Школа Минпросвещения России [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/concept?ysclid=m2yuxehp24653862287> (дата обращения: 14.09.2024).

3. Кутейникова И.Х. Программа развития как отражение преемственности региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в системе ВСОКО гимназии / И.Х. Кутейникова. // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2023. № 1 (17). С.23–30.

4. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / Авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова,



Таблица 4.
Инструментарий мониторинга программы развития (фрагмент)

Оцениваемый показатель (нумерация согласно разделу 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
Проект «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1; 1.5; 1.7; 1.16–1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Замдиректора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Замдиректора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Замдиректора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Замдиректора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Замдиректора по информатизации
1.23	Документы об обучении	Замдиректора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т. д. Публикации статей	Педагогические работники
Проект «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
Проект «Творчество»		
3.1–3.3; 3.6–3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4–3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Куратор программы
Проект «Воспитание»		
4.1–4.9; 4.15; 4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
...



Таблица 5.
Фрагмент оценочного листа реализации проекта

Год реализации _____ г.

№ п/п	Показатели	План	Факт
	1. Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получившими медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса		

Е.А. Хадакова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. 132 с.

5. Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов: дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) /

Ю.Ю. Баранова, Т.В. Уткина, Е.Ю. Скочилова [и др.]. Челябинск: ЧИРО, 2023. 62 с.

6. Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования / Е.А. Солодкова, Д.С. Ильина, А.А. Авдашкин [и др.] // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 2 (5). С. 44.



Таблица 6.
Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – _____ г.
 Фамилия ИО исполнителя – _____
 Название проекта (подпроекта) программы развития _____

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, круглого стола и т. д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, круглого стола и т. д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			

7. Суверенная национальная система образования: актуальные управленческие решения // Российское образование: Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/news/shkola/suverennaya-nacionalnaya-sistema-obrazovaniya-aktu/> (дата обращения: 14.09.2024).



Шушаров Александр Павлович,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 95»,
заместитель директора,
г. Нижний Тагил Свердловской области

Реализация инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»

Аннотация

В статье описывается управленческий аспект реализации модели «Школа полного дня» в контексте проекта «Школа Минпросвещения России». Перспективной целью данного проекта в рамках программы развития МБОУ «СОШ № 95» города Нижний Тагил, разработанной в идеологии проекта «Школа Минпросвещения России», является обеспечение условий для подготовки рабочих и инженерных кадров; формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля с учетом текущих и перспективных потребностей города Нижний Тагил и Свердловской области.

Ключевые слова: профильная школа полного дня, школьный технопарк, профориентация, проект «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» города Нижний Тагил Свердловской области (далее – образовательная организация, ОО), являясь участницей проекта «Школа Минпросвещения России», прошла самодиагностику для определения степени соответствия

ОО статусу «Школы Минпросвещения России». По результатам самодиагностики в качестве дефицитарного показателя был определен показатель, связанный с реализацией в ОО модели «Школа полного дня».

В связи с указанным обстоятельством в ходе общественного обсуждения и формирования проекта программы



развития ОО на 2024–2028 гг. сформулирована задача создания в ОО школьного технопарка как основы модели «Школа полного дня».

Темой указанного проекта стала «Инновационная модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня». При этом сам школьный технопарк позиционируется в проекте в качестве комплекса разноакцентированных пространств (локаций), включающих в себя учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотеку, читальный зал, компьютерный класс, игротеку и др.

Цель проекта формулируется в контексте реализации мероприятий регионального проекта «Уральская инженерная школа» – обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров; формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля с учетом текущих и перспективных потребностей города Нижний Тагил и Свердловской области.

Цель проекта в контексте осуществления инновационной модели образовательной деятельности в ОО: разработка для ОО (в том числе для ОО Свердловской области) и последующая апробация инновационной образовательной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня в контексте реализации проектов «Школа Минпросвещения России» и «Уральская инженерная школа».

Магистральная задача проекта в контексте реализации комплекса мероприятий проекта «Уральская инженерная школа» – повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла

и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Реализация данного проекта в программе развития ОО предполагает формирование школьной команды единомышленников для реализации инновационной образовательной модели сопровождения выбора профессий в технопарке профильной школы полного дня, в том числе с привлечением для работы в команде специалистов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров ОО; запуск в штатном режиме системы профориентационной работы в контексте ранней профессиональной ориентации на уровне начального общего образования (включая пятые классы), а также на продвинутом уровне профминимума, обеспеченную учебными планами с шестых по одиннадцатый классы; разработку финансового и материально-технического плана обеспечения функционирования предлагаемой инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий; разработку нормативно-правовой и программно-методической документации «под ключ» для масштабирования данной модели в ОО Свердловской области; разработку программы региональной стажировки для ОО Свердловской области по внедрению инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий с последующей реализацией программы.

Для повышения эффективности деятельности школьного технопарка в проекте формулируются дополнительно следующие задачи:

1) вовлечь обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей, социальных партнеров ОО в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность на основе



освоения инновационных технологий технопарка;

2) сформировать в условиях технопарка технологическую компетентность обучающихся для успешной социализации в дальнейшей жизнедеятельности;

3) обеспечить сочетание развития технического творчества обучающихся и получение дохода от реализации образовательных продуктов технопарка путем предоставления необходимых услуг, востребованных социумом;

4) повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня в технопарке и интегративного межсферного взаимодействия с ОО, организациями различного уровня и социальными партнерами, проявляющими интерес к развитию научно-технической сферы.

Идея инновационного проекта заключается в разработке и дальнейшем освоении модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке в профильной школе полного дня. Инновационный потенциал модели сконцентрирован в инженерно-образовательном кластере, школьном технопарке, создание которого было начато в ОО в 2016 году и деятельность которого успешно осуществляется в ОО в настоящее время.

Рабочая гипотеза проекта

Если механизмы качества образования, заложенные в магистральном направлении «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», а также целевые ориентиры и задачи государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в части обеспечения условий для подготовки в Свердловской области рабочих

и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской области, будут успешно апробированы в рамках указанной выше инновационной модели в контексте реализации программы развития ОО, то это позволит на примере типовой городской общеобразовательной школы:

1) спроектировать гибкие варианты реализации ранней профориентации обучающихся начальной школы (включая пятые классы) и профориентационного минимума на продвинутом уровне в 6–11-х классах;

2) спроектировать оптимальные варианты учебных планов и планов внеурочной деятельности как основных механизмов реализации основных общеобразовательных программ, позволяющие реализовать гибкие варианты ранней профориентации (включая 5-е классы) и профориентационного минимума на продвинутом уровне в 6–11-х классах;

3) осуществить образовательно-социальное партнерство с социальными партнерами ОО в части проведения профориентационных мероприятий, развития и модернизации технологической среды школьного технопарка, повышения квалификации педагогов, реализации проекта «Профильные классы: машиностроение».

Инновационная механика проекта обусловлена ориентирами образовательной модели профильной школы полного дня и основными положениями профориентационного минимума, а именно:

1) формирование и развитие устойчивого навыка личностного и социального самоопределения обучающихся;

2) формирование и развитие способности учиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;



3) развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;

4) формирование и развитие навыка профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике;

5) формирование и развитие умения взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города Нижний Тагил и Свердловской области;

6) формирование и развитие способности к открытой коммуникации на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг;

7) реализация образовательных программ профессионалами своего дела, например в формате «Сетевой педагог».

Модель «Школа полного дня» на основе сопровождения выбора профессии в логике образовательного индивидуального трека обучающихся на основе ранней профориентации и последующей реализации программы профориентационного минимума продвинутого уровня позволит ОО:

1) исключить дефициты в магистральном направлении «Профориентация» и ключевом условии «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России»;

2) решить вопросы с нехваткой кадров за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами и системой дополнительного образования в инженерных классах;

3) реализовать комплекс мероприятий по ранней профориентации учеников 1–5-х классов и профессиональный минимум в 6–11-х классах на продвинутом уровне в условиях школьного технопарка;

4) расширить возможности образовательной среды как школы

профессионального самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства.

На сегодняшний день в Свердловской области реализуются различные модели «Школа полного дня». Но модель «Школа полного дня», функционирующая в условиях школьного технопарка, в котором занимаются обучающиеся с 1-го по 11-й классы, не представлена в нашем регионе. Для внедрения профильной школы полного дня необходимо разработать инновационную модель сопровождения выбора обучающимися профессии.

Формирование у обучающихся технологической компетентности в условиях мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка, в деятельность которого будут вовлечены все участники образовательных отношений – обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, социальные партнеры ОО, позволит эффективно разрешить противоречия между сохраняющимся низким престижем у молодежи инженерно-технических специальностей, дефицитом имеющихся в ОО ресурсов (научно-педагогических, учебно-методических, организационных, правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических) для организации профильного обучения и научно-технического творчества обучающихся, с одной стороны, и целевыми ориентирами развития системы образования в Свердловской области, с другой.

Школьный технопарк ОО, состоящий из различных функциональных модулей, как основной механизм реализации мотивирующей интерактивной образовательной среды позволит на всех уровнях общего образования в ОО формировать и развивать у обучающихся



технологическую компетентность; формировать у них мотивацию к выбору инженерных профессий; поддерживать личностное и профессиональное самоопределение обучающихся; формировать и развивать у проектное мышление.

На момент разработки проекта программы развития ОО в школьном технопарке успешно работают следующие функциональные модули:

- 1) кабинеты «Уральской инженерной школы» (биология, химия);
- 2) лаборатория образовательной робототехники и легио-конструирования;
- 3) центр ранней профессиональной ориентации обучающихся начальной школы.

В условиях школьного технопарка представляется возможным эффективная реализация следующих особенностей образовательной деятельности:

- 1) обеспечение соответствия используемых образовательных технологий идеологии обновленных ФГОС;
- 2) возможность реализации междисциплинарных проектов и исследований;
- 3) соответствие возрастным особенностям и личностным интересам обучающихся;
- 4) модульный принцип и вариативность образовательной деятельности;
- 5) содержательная, программная, функциональная и методическая совместимость компонентов образовательной деятельности.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик обучающихся различных возрастов, позволяет создать эффективную систему профориентации, популяризировать среди школьников и их родителей (законных представителей) востребованные инженерные и технические специальности, способствовать выявлению и мотивации обучающихся – «технозвездочек».

Применение имеющихся в арсенале ОО современных лабораторных комплексов и технологического оборудования для 3D-моделирования на занятиях по биологии и химии в кабинетах «Уральской инженерной школы» будет способствовать интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, формированию навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ, развитию профессиональной самостоятельности обучающихся в проектных и исследовательских работах, тематика которых будет носить прикладную направленность и определяться актуальностью для развития отдельных аспектов производства Уральского региона, отдельных отраслей науки и техники. Это даст возможность обучающимся стать активными участниками конкурсных мероприятий естественно-технической и естественно-научной направленности разного уровня.

Таким образом, будут созданы условия для мотивации школьников к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, представителями вузов и производственных предприятий.

Постижение основ технического творчества в условиях доступности современного оборудования поможет выпускникам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства в регионе.

Значимость реализации



инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области объясняется следующим:

1) возможностью реализации целевых ориентиров и задач реализации нормативных документов, проектов и программ;

2) возможностью распространить модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в качестве кейса с описанием инновационной практики, что позволит ОО Свердловской области, в свою очередь, стать точками роста предложенного инновационного опыта; использовать в собственной деятельности новые образовательные практики, апробированные в условиях школьного технопарка МБОУ «СОШ № 95» города Нижний Тагил; сформировать и апробировать собственные модели успешной социализации обучающихся; эффективно планировать бюджетные расходы на развитие материально-технических, учебно-методических и др. условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и реализацию их творческого потенциала; повысить качество и престиж инженерного образования.

Значимость реализации проекта также обеспечивается рядом магистральных проектов, например федеральным проектом «500+», направленным на повышение качества общего образования до 2030 года, а также проектом «Школа Минпросвещения России», являющимся механизмом реализации базового принципа системы российского образования о доступном и качественном образовании для каждого школьника.

На момент разработки проекта программы развития школы реализация моделей подобного типа в магистральном

направлении «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательном сегменте школ Свердловской области не представлена. Разработка и внедрение данной модели – не только с описанием организационно-содержательных, программно-методических, информационно-аналитических условий, но и с получением обработанных количественных и качественных результатов внедрения, с описанием управления рисками и методическими рекомендациями по тиражированию инновационной модели сопровождения выбора профессии в профильной школе полного дня – представляет интерес для внедрения в ОО подобного типа школы полного дня.

МБОУ «СОШ № 95» города Нижний Тагил имеет опыт инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки, с 2021 года является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» и регулярно представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей предынженерного образования.

Основными механизмами внедрения полученных результатов реализации программы развития МБОУ «СОШ № 95» в систему образования Свердловской области после окончания его реализации в ОО могут стать:

Для ОО:

- проведение форсайт-сессий на базе ОО для педагогической общественности, социальных партнеров, родителей (законных представителей), представителей СМИ;
- проведение открытых межпредметных фестивалей на базе ОО с использованием ресурсов школьного технопарка;
- разработка и издание учебно-методических материалов для учителей Свердловской области, работающих в области STEM-образования;
- проведение на базе технопарка



ОО регулярных робототехнических соревнований разного уровня;

– управленческая команда ОО на регулярной основе продолжит использовать оптимальные варианты учебных планов и планов внеурочной деятельности как основных механизмов реализации основных общеобразовательных программ, позволяющие реализовать гибкие варианты ранней профориентации (включая пятые классы)

и профориентационного минимума на продвинутом уровне в шестых – одиннадцатом классах;

– ОО продолжит осуществлять образовательно-социальное партнерство с социальными партнерами в части проведения профориентационных мероприятий, развития и модернизации технологической среды школьного технопарка, повышения квалификации педагогов, реализации проекта «Профильные классы: машиностроение» и др.

Для Свердловской области:

– развитие региональной сети ОО, использующих инновационный опыт формирования мотивирующей интерактивной образовательной среды в формате технопарков МБОУ «СОШ № 95» города Нижний Тагил, позволяющей сопровождать выбор обучающимися инженерных профессий в соответствии с потребностями региона;

– распространение в ОО области новой модели социализации обучающихся;

– разработка программ подготовки (повышения квалификации) педагогических работников в области сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий и их внедрение в практику повышения квалификации педагогических и иных работников ОО Свердловской области, занимающихся

вопросами профориентации обучающихся;

– разработка критериев и методики оценки эффективности деятельности школьных образовательных технопарков в части сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий;

– выделение грантовой поддержки ОО Свердловской области, учителям и проектным командам, внедряющим эффективные практики профориентационного сопровождения обучающихся в образовательную деятельность.

Инновационная модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий предполагает решение такой стратегической задачи, как получение новых образовательных результатов обучающихся, связанных с формированием исследовательских и проектных компетенций через развитие научно-технического творчества в условиях инновационной развивающейся образовательной среды ОО – школьного технопарка.

Таким образом, внедрение комплекса мероприятий на всех уровнях, от школьного до муниципального, поддержание и развитие сетевого взаимодействия – все это способствует реализации модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня в контексте проекта «Школа Минпросвещения России» и может быть тиражировано.

Список источников (литературы):

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое. понимание развития человека / А. Асмолов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.



2. Кошимбетова Г.А. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» / Г.А. Кошимбетова, Е.Ю. Пряжникова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (25). С. 64–76.

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. М., 2022. 67 с.

4. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст]: метод. рекомендации / И.А. Килина, Е.А. Доренбуш, Н.В. Осипова, Е.В. Понамарева; под общ. ред. В.И. Сахаровой. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 110 с.

5. <https://smp.edu.ru> – официальный сайт проекта «Школа Минпросвещения России»

