



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

19.04.2021

26-01-06-394 № _____

Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года

В целях повышения качества общего образования и уровня ресурсного обеспечения в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года (далее – Концепция).

2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.

3. Директору государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» Шубину С.В. в срок до 23 апреля 2021 года обеспечить разработку плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года.

4. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования,



использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Звереву Н.Е.

И.о. министра



О.В. Шабурова



УТВЕРЖДЕНА
Приказом
Министерства образования и
науки Пермского края
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ **поддержки школ с низкими образовательными результатами** **обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных** **условиях, в Пермском крае до 2024 года**

Настоящая Концепция разработана с целью повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (далее – ШНСУ).

Актуальность темы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ связана с повышением требований граждан к качеству жизни, качеству образования и необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Кроме того, национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без реализации мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение ШНОР и ШНСУ.

I. Реализация мероприятий, **направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ**

В течение последних 5 лет система работы с ШНОР и ШНСУ в Пермском крае осуществлялась через участие школ указанной категории в краевом проекте «Образовательный лифт» (далее – Проект), который предусматривал разработку и реализацию общеобразовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования; повышение профессиональной компетентности членов административно-управленческих команд образовательных организаций, профессиональное развитие педагогов в рамках работы сетевых предметных групп/сообществ.

Ключевые параметры и показатели деятельности по переходу участвующих в Проекте школ в эффективный режим работы условно можно было разделить на три части:

1) аналитическая часть: проведение проблемно-аналитического семинара (SWOT-анализ), в рамках которого состоялось знакомство с педагогами, сотрудниками школы, представителями родительской общественности; посещение уроков; проведение работ в группах по выявлению сильных и слабых сторон школы, влияющих объективно и (или) субъективно



на образовательные результаты обучающихся; формирование аналитического отчёта;

2) проектная часть: разработка рекомендаций для школ; проведение групповых и индивидуальных консультаций; внесение дополнений в программы развития школ, рецензирование программ развития школ;

3) внедрение: укомплектование квалифицированными педагогическими кадрами; составление гибкого расписания с учётом дифференцированного и индивидуального подходов; создание банка программ элективных курсов и курсов по выбору, организация презентации программ педагогов; составление планов-графиков занятий/ элективных курсов с целевыми группами; проведение общешкольного родительского собрания и проведение совместного совещания с руководителями и педагогами школ города по организации сетевого взаимодействия при подготовке к выпускным экзаменам.

В ходе реализации Проекта в школах был выявлен ряд проблем, связанных с недостаточностью педагогических кадров (особенно на уровне основного общего и среднего общего образования); низкой эффективностью управления; низкой мотивацией руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся; недостаточной эффективностью системы объективной оценки результатов обучения; низкой эффективностью работы педагогов с обучающимися, имеющими трудности в обучении; неэффективной профориентационной работой; недостаточной сформированностью предметной, методической или психолого-педагогической компетентностью педагогических работников.

Для решения проблем, связанных с низким уровнем материально-технического оснащения школы или дефицитом педагогических кадров, приняты управленческие решения по объединению образовательных ресурсов нескольких школ. Безусловно, потребовалась координация усилий различных структур на разных уровнях, понимание роли и определение ответственности за достижение положительной динамики образовательных результатов школьников.

Учет имеющегося в регионе опыта определяет содержание дальнейшей работы по поддержке и сопровождению ШНОР и ШНСУ. Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования.

С 2021 года система поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет направлена, прежде всего, на решение вышеизложенных проблем и реализована за счет комплексной разноуровневой региональной модели.

1. Федеральный уровень. Проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (500+) реализуется в рамках

федерального проекта «Современная школа». Список школ-участников федерального проекта определяется регионом с учетом методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, а также алгоритмом отбора школ для участия в проекте адресной методической помощи (500+). На территории региона федеральный проект реализуется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Региональным координатором проекта является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее - ГАУ ДПО «ИРО Пермского края»). В 2021 году координируют участие ШНОР в проекте назначенные кураторы, деятельность организуется на базе опорных школ.

Основные мероприятия федерального проекта - проведение диагностики, ресурсная и административная поддержка, консультирование, мониторинг качества и результативности принимаемых мер.

2. Краевой уровень. Система работы, направленной на поддержку ШНОР/ШНСУ, в Пермском крае осуществляется посредством реализации таких региональных проектов как «Университетский округ» и «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами».

Краевой проект «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами» реализуется в контексте целевого ориентира федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (500+).

Отбор общеобразовательных организаций края для участия в проекте осуществляется в соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847. Формирование начального списка рискованных школ осуществляется посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: всероссийских проверочных работ (ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ). Из состава педагогов отобранных школ с низкими образовательными результатами на основе личных заявок педагогов формируются девять предметных групп (начальная школа, русский язык, математика, английский язык, география, история, обществознание, физика, химия). Главной целью проекта «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами» является организация научно-методической поддержки предметных групп педагогов образовательных организаций Пермского края

по освоению эффективных форм и методов организации предметного обучения, направленных на повышение уровня образовательных результатов обучающихся. Координатором проекта является ГАУ ДПО «ИРО Пермского края».

В рамках регионального проекта «Университетский округ» организуется образовательное взаимодействие ученых ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и педагогов ШНОР и ШНСУ, осуществляется научно-методическое сопровождение трансляции эффективных педагогических практик.

3. Муниципальный уровень. Система методической помощи ШНОР и ШНСУ осуществляется в соответствии с разработанными исполнительно-распорядительным органам муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, (далее – МОУО) планами мероприятий (дорожными картами) по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В поддержку деятельности МОУО, направленной на повышение качества образования, в регионе реализуются проекты «Организация и проведение диагностического тестирования и повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами», «Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики, химии», «Предуниверситетская сетевая школа для обучающихся по математике, физике и химии» и т.д.

II. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели

Реализация комплексной разноуровневой региональной модели (далее – региональная модель) будет осуществляться по следующим направлениям:

нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели:

разработка и утверждение нормативных правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели, в том числе плана мероприятий (дорожной карты) по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

разработка и нормативное закрепление системы региональных показателей для выявления школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими



образовательными результатами обучающихся и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

диагностико-аналитическое обеспечение реализации региональной модели:

проведение исследований, мониторинга утвержденных региональных показателей;

анализ результатов проведенных исследований, данных, полученных в ходе мониторинга;

анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

научно-методическое обеспечение реализации региональной модели:

подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований;

научно-методическое сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение органов управлений образованием, общеобразовательных организаций Пермского края;

организационно-содержательное обеспечение реализации региональной модели:

повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация эффективного сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;

организация трансляции лучших инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

III. Функции участников по реализации региональной модели

Для достижения стратегических целей между участниками по реализации региональной модели распределены функции:

Министерство образования и науки Пермского края:

обеспечивает подготовку нормативных правовых актов на региональном уровне, в том числе утверждает критерии и показатели, план мероприятий (дорожную карту), обеспечивает организацию взаимодействия между участниками реализации региональной модели, организует проведение мониторинга эффективности системы адресной методической поддержки ШНОР/ШНСУ, анализа и на их основе принимает управленческие решения;

ГАУ ДПО «ИРО Пермского края»:

обеспечивает подготовку проектов содержательной части региональных документов, в том числе разработку критериев и показателей, плана мероприятий (дорожной карты), обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий, проводит мониторинг, осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения исследований, мониторингов, осуществляет анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций, осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности, предоставляет аналитические отчеты в Министерство образования и науки Пермского края, координирует деятельность между организациями, привлеченными для осуществления краевых мероприятий;

МОУО:

обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки ШНОР/ШНСУ, осуществляют реализацию мероприятий по поддержке школ указанной категории на муниципальном уровне.

IV. Ожидаемые результаты

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной модели относится:

на региональном уровне:

создание в системе образования региона комплекса условий (нормативных, кадровых, методических) для повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ;

на муниципальном уровне:

алгоритмизация и оптимизация управленческой деятельности по принятию решений, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ;

создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения мероприятий, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся и перевода школ в эффективный режим работы;

стимулирование и поддержка участия школ в конкурсах и проектах регионального уровня;

обобщение и распространение успешного опыта наставничества и оказания адресной методической помощи учителям-предметникам;

на институциональном уровне:

выявление профессиональных дефицитов педагогов школ, разработка планов профессионального развития каждого педагога;

внедрение в практику эффективных методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся.

повышение качества образовательных результатов обучающихся и персональной ответственности всех субъектов образовательных отношений за полученные результаты.

