



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

12.12.2024

№ 26-01-06-1293

Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения обучающихся в Пермском крае до 2027 года

В целях повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения обучающихся в Пермском крае,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения обучающихся в Пермском крае до 2027 года (далее – Концепция).

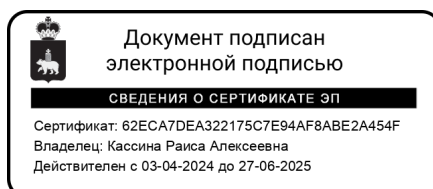
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.

3. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных образований Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.

4. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10 июня 2022 г. № 26-01-06-542 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года» признать утратившим силу.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края Калинчикову Л.Н.

Министр



Р.А. Кассина



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Министерства образования
и науки Пермского края
от 12.12.2024 № 26-01-06-1293

КОНЦЕПЦИЯ

системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения обучающихся в Пермском крае до 2027 года

І. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, приказом Рособнадзора от 19 августа 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

1.2. Концепция определяет целевое, содержательное и организационное обеспечение системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения обучающихся (далее – ШНОР).

1.3. Основной целью системы работы со ШНОР является адресная поддержка данных организаций, обеспечивающая повышение качества образования за счет перевода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития.

1.4. Достижение цели концепции системы работы со ШНОР обеспечивается через решение следующих задач:

организовать работу по адресному сопровождению ШНОР;

систематизировать и применять меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучения обучающихся;

оптимизировать методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений с целью оказания помощи ШНОР;

способствовать сетевому взаимодействию между участниками реализации концепции работы со ШНОР, направленному



на переход общеобразовательных организаций в режим эффективного функционирования и развития.

1.5. Концепция системы работы со ШНОР основывается на принципах планомерности, систематичности, вариативности, соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании.

1.6. Концепция системы работы со ШНОР является комплексной региональной разноуровневой моделью (далее – региональная модель), в которую входят проекты (планы, дорожные карты) краевого, муниципального и институционального уровней.

Краевой уровень.

Система работы со ШНОР, направленная на оказание адресной методической помощи по результатам выявленных проблем конкретных общеобразовательных организаций. На основе анализа недочетов ШНОР, общеобразовательные организации распределяются в группы с однотипными недостатками, далее организуется деятельность по устранению дефицитов. Работа планируется и координируется государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК»).

Муниципальный уровень.

Система работы со ШНОР, в том числе по оказанию им адресной методической помощи, осуществляется в соответствии с разработанными муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО) планами мероприятий (дорожными картами) по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения обучающихся. К оказанию методической помощи могут привлекаться муниципальные образовательные организации со стабильными высокими образовательными результатами обучающихся в целях обобщения и обмена положительным опытом.

Институциональный уровень.

Работа на данном уровне направлена на обеспечение перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, пропедевтику снижения образовательных результатов обучающихся, сопровождение деятельности учителей, создание условий для повышения качества их работы. Учреждения самостоятельно разрабатывают и реализуют планы (проекты) по профилактике снижения качества образования на основе самоанализа деятельности.

1.7. Региональная модель работы со ШНОР имеет дифференцированный характер и выстраивается в зависимости от уровня проявления проблемы: от профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях до

адресной поддержки школ с низкими результатами обучения обучающихся на муниципальном или краевом уровнях.

1.8. Координатором реализации региональной модели является ГАУ ДПО «ИРО ПК».

1.9. Основными субъектами реализации региональной модели являются:
на краевом уровне – ГАУ ДПО «ИРО ПК», Министерство образования и науки Пермского края;

на муниципальном уровне – муниципальные органы управления образованием;

на институциональном уровне – управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

1.10. Отбор общеобразовательных организаций края для участия в краевых и муниципальных проектах осуществляется в соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 г. № 847. На краевом уровне участие ШНОР курируют назначенные муниципальные координаторы, на муниципальном уровне координатора назначает МОУО. Формирование начального списка рискованных школ осуществляется посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения общеобразовательными организациями программ общего образования: всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

II. Обоснование целей, задач и направлений системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения обучающихся

2.1. Мониторинг системы работы со ШНОР в 2024 году выявил следующие проблемные зоны:

2.1.1. в системе региональных управленческих механизмов управления качеством образования:

общеобразовательные организации при работе на краевом уровне не всегда включают в команду представителей администрации учреждения, что ведет к снижению эффективности работы, так как деятельность не сопровождается необходимыми управленческими решениями;

наставничество успешных общеобразовательных организаций не приводит к планируемым результатам, так как ШНОР не всегда могут присвоить опыт других учреждений, необходима разработка собственной

индивидуализированной модели организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности, использование практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе как меры по устранению дефицита педагогических кадров и т.д.;

изначально неравные условия реализации проектов (разный уровень материально-технического обеспечения, ограниченный доступ в Интернет, кадровые дефициты, в частности высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

2.1.2. в системе муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования:

отсутствие диагностики факторов риска учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных организациях с объективными измеряемыми показателями, отсутствие стратегии по переходу муниципальных школ с рисками учебной неуспешности в эффективный режим, отсутствие системной работы, направленной на устранение дефицита педагогических кадров, на повышение уровня оснащенности школ, на проведение внутреннего аудита школ по эффективности использования имеющегося оборудования и т.д.;

2.1.3. в системе управления качеством образования в общеобразовательной организации:

формализованный подход в разработке адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями обучения, развития профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся, формирования программ по повышению вовлеченности родителей учащихся как меры по выстраиванию взаимоотношений школы с родителями, программ сопровождения интеграции детей-мигрантов, индивидуализации планов повышения квалификации педагогов и т.д.

2.1.4. Проведенный анализ также показывает, что разрывы в успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций региона связаны с квалифицированностью учителей: в классах и школах с наиболее сложным и социально неблагополучным контингентом работают зачастую учителя, не имеющие высшего образования, почти каждый третий учитель не имеет квалификационную категорию.

При этом положительное влияние на повышение качества образовательных результатов обучающихся наряду с формами поддержки педагогического сообщества оказывают меры, позволяющие школам создать насыщенную современную образовательную среду, необходимую для

обучения в первую очередь детей из семей с ограниченными социально-экономическими и культурными возможностями.

2.1.5. Мониторинг результатов реализации мероприятий региональной модели за предыдущий период указывает на положительную динамику достижения показателей эффективности. При этом сохраняется необходимость в дифференцированной поддержке школ по преодолению учебной неуспешности. Таким образом, сложившаяся в регионе модель работы со ШНОР соответствует потребностям общеобразовательных организаций, позволяет оказывать адресную помощь с опорой на имеющиеся ресурсы конкретной общеобразовательной организации.

2.2. Проведенный мониторинг определил цели, задачи и направления деятельности до 2027 года.

Основная цель Концепции – повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения в школах с низкими результатами обучения обучающихся.

2.3. Задачи:

2.3.1. по направлению «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами»:

выявление причин недостаточной динамики снижения количества школ с низкими образовательными результатами обучения обучающихся за предыдущий период;

организация работы со школами с низкими образовательными результатами обучения обучающихся;

определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР;

определение результативности реализации проектов разных уровней в преодолении низких образовательных результатов обучения обучающихся;

2.3.2. по направлению «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов»:

проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов;

адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных по результатам мониторинга общеобразовательных организациях с риском их снижения;

проведение мониторинга ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;

проведение мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

2.3.3. по направлению «Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона»:

развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

проведение мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

III. Организационно-содержательные механизмы реализации комплексной региональной разноуровневой модели

Реализация модели осуществляется по следующим направлениям:

3.1. нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели:

разработка (внесение изменений) и утверждение нормативных правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели;

оптимизация и нормативное закрепление показателей по достижению установленных целей и задач, в том числе показателей эффективности системы работы со ШНОР;

3.2. диагностико-аналитическое обеспечение реализации региональной модели:

проведение мониторинга, в том числе по достижению показателей;

анализ результатов, полученных в ходе мониторинга;

анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.3. научно-методическое обеспечение реализации региональной модели:

подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований;

научно-методическое сопровождение, консультирование органов управления образованием, общеобразовательных организаций Пермского края;

3.4. организационно-содержательное обеспечение реализации региональной модели:

повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ с низкими образовательными результатами обучения обучающихся;

организация эффективного сетевого взаимодействия ШНОР со школами, имеющими высокие результаты обучения (школы-лидеры);

организация трансляции лучших инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в ШНОР;

3.5. обязанности субъектов реализации региональной модели:

Министерство образования и науки Пермского края осуществляет общую координацию функционирования региональной модели работы со ШНОР, принимает общие для системы управленческие решения, оценивает результативность работы на всех уровнях и эффективность реализации модели в целом;

ГАУ ДПО «ИРО ПК» организует деятельность по реализации проектов краевого уровня, проводит мониторинги их результативности, анализирует и интерпретирует их результаты для оценки происходящих изменений и выстраивания прогнозов в отношении общеобразовательных организаций, рекомендует ШНОР участие в одном из краевых проектов;

муниципальные органы управления образованием разрабатывают муниципальный план (дорожную карту) сопровождения ШНОР, организуют качественную и полную его реализацию, проводят мониторинг результативности сопровождения общеобразовательных организаций и анализируют полученные данные, привлекают к сотрудничеству управленцев и учителей-предметников, имеющих положительный опыт достижения высоких образовательных результатов обучающихся;

управленческая команда ШНОР участвует в реализации проектов в полном объеме, передает достоверные данные для проведения мониторинга и анализа, выстраивания адресного сопровождения общеобразовательной организации, предлагает собственные решения выявленных проблем;

учителя-предметники ШНОР получают методическую помощь координаторов проектов, при необходимости составляют индивидуальные планы работы с обучающимися, составляют планы самообразования, повышают собственную квалификацию через КПК, самообразование и др.;

управленческая команда общеобразовательных организаций высокого риска получения низких образовательных результатов обучающихся в текущем периоде составляет и реализует план (дорожную карту), направленную на пропедевтику возможной неуспешности.

IV. Функции участников по реализации региональной модели

Для достижения стратегических целей между участниками распределены функции:

4.1. Министерство образования и науки Пермского края:

обеспечивает подготовку нормативных правовых актов на региональном уровне, в том числе утверждает критерии и показатели, план мероприятий (дорожную карту), обеспечивает организацию взаимодействия между участниками реализации модели, организует проведение мониторинга

эффективности системы работы со ШНОР, анализа и на их основе принимает управленческие решения;

4.2. ГАУ ДПО «ИРО ПК»:

обеспечивает подготовку проектов содержательной части региональных документов, в том числе разработку критериев и показателей, плана мероприятий (дорожной карты), обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий, осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения исследований, мониторингов, осуществляет анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций, осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности, предоставляет аналитические отчеты в Министерство образования и науки Пермского края, координирует деятельность между организациями, привлеченными для осуществления краевых мероприятий;

4.3. муниципальные органы управления образованием:

обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки ШНОР, осуществляют реализацию мероприятий по поддержке школ указанной категории на муниципальном уровне, проводят мониторинг эффективности системы работы со ШНОР, анализируют эффективность системы работы с ними на муниципальном уровне и на их основе принимают управленческие решения;

4.4. общеобразовательные организации:

обеспечивают разработку и реализацию плана перехода школы в режим эффективного функционирования, проводят мониторинг эффективности системы сопровождения учителей, создания условий для повышения качества их работы, анализируют эффективность системы работы школы по профилактике снижения образовательных результатов обучающихся, на их основе принимают управленческие решения.

V. Ожидаемые результаты

К ожидаемым качественным результатам реализации модели относятся:

5.1. на региональном уровне:

создание в системе образования региона комплекса условий (нормативных, кадровых, методических) для повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами обучения обучающихся за счет повышения ресурсного потенциала школ;

5.2. на муниципальном уровне:

алгоритмизация и оптимизация управленческой деятельности по принятию решений, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами обучения;

создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения мероприятий, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся и перевода школ в эффективный режим работы;

стимулирование и поддержка участия школ в конкурсах и проектах регионального уровня;

обобщение и распространение успешного опыта наставничества и оказания адресной методической помощи учителям-предметникам;

5.3. на институциональном уровне:

переход общеобразовательной организации в режим эффективного функционирования и развития;

выявление профессиональных дефицитов педагогов школ, разработка планов профессионального развития каждого педагога;

внедрение в практику эффективных методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

повышение качества образовательных результатов обучения обучающихся и персональной ответственности всех субъектов образовательных отношений за полученные результаты.