**Разноуровневые задания по русскому языку для 6 класса к учебнику Русский язык. 6 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.**

**Разработчик: Кудрина Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Крыловская ООШ»**

**Тема урока «Фразеологизмы**».

Материал заданий может быть использован при закреплении усвоенного материала. Учащиеся могут самостоятельно выбрать уровень выполнения или учитель делит класс на группы и соответственно раздает карточки с дифференцированным заданием. Задание 1-го уровня при безошибочном выполнении оценивается отметкой «4», а задание 2-го уровня – «5». Соответственно при наличии ошибок отметка может быть снижена на 1 балл.

1 уровень

Используя Школьный фразеологический словарь русского языка В.П. Жукова, А.В. Жукова объясните значение фразеологических оборотов, подберите им синонимы.

Считать ворон, одет с иголочки, в двух шагах, набрать в рот воды, намылить шею.

2 уровень

Выпишите фразеологизмы из предложений, объясните их значение, подберите к ним синонимы

Солдат должен отдавать честь старшему по званию. Был уже поздний вечер, когда в дверь позвонили: как снег на голову свалился дальний родственник. После года упорных тренировок он мог заткнуть за пояс любого. Попробовали мы разбудить нашего товарища, но он спал без задних ног. Мачеха держала падчерицу в чёрном теле.

**Тема урока «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»**

Материал заданий может быть использован при первичном закреплении усвоенного материала. Задания 2-го уровня раздаются учащимся, испытывающим трудности в усвоении материала, задание 3-го уровня подготовлено для более сильных учащихся. Задание 2-го уровня при безошибочном выполнении оценивается отметкой «4», а задание 3-го уровня – «5». Соответственно при наличии ошибок отметка может быть снижена на 1 балл.

1 уровень

1. Определи, может ли употребляться без НЕ прилагательное

да, может нет, не может

 пиши **СЛИТНО**

1. Установи, есть ли противопоставление (с союзом А)

нет да, есть

 пиши **РАЗДЕЛЬНО**

1. Определи, есть ли при прилагательном слова с НИ или слова ДАЛЕКО, ОТНЮДЬ, ВОВСЕ

нет да, есть

 пиши **РАЗДЕЛЬНО**

1. Выясни, можно ли подобрать к прилагательному синоним или близкое по значению выражение

нет, не образует да, образует

 пиши **РАЗДЕЛЬНО** пиши **СЛИТНО**

Используя ход рассуждений, запиши словосочетания, раскрывая скобки.

 (Не)разлучные друзья, (не)проглядный мрак, (не)брежная запись, (не)весёлая улыбка, (не)добрый взгляд, (не)здоровый вид; (не)глубокая, а мелкая речушка; отнюдь (не)горячий чай, никому (не)известный поэт, ничуть (не)занимательный рассказ; (не)дорогая, а дешевая ткань.

2 уровень

Прочитай. Одинаковы ли условия слитного написания НЕ с прилагательными? Спиши, группируя одинаковые случаи. Графически объясни условия выбора орфограммы.

1. Солотча – неглубокая, извилистая река. 2. В дожде, в непроглядном мраке выли волки. 3. Он волновался, и непонятное это волнение его сердило. 4. Потом я увидел впереди неясную и широкую полосу воды. 5. Поблёскивал от неясного света, падавшего из окна, мокрый куст сирени. 6. Ровный и величавый гул напоминал о ненастной ночи и недавней опасности. 7. Только в небольших бочагах налита чистая прогретая вода.

**Тема урока «Местоимение как часть речи (контроль усвоения)»**

**Тема урока «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»**

Материал заданий может быть контроля усвоения учебного материала. Задания 2-го уровня раздаются учащимся, испытывающим трудности в усвоении материала, задание 3-го уровня подготовлено для более сильных учащихся. Задание 2-го уровня при безошибочном выполнении оценивается отметкой «4», а задание 3-го уровня – «5». При наличии ошибок отметка может быть снижена на 1 балл или при наличии 4 ошибок - на 2 балла.

1 уровень

Используя карточку-подсказку выпишите из текста местоимения, рядом с каждым напишите их разряд.

Когда Делорж копьем своим тяжелым
Пробил мне шлем и мимо проскакал,
А я с открытой головой пришпорил
Эмира моего, помчался вихрем
И бросил графа на́ двадцать шагов,
Как маленького пажа; как все дамы
Привстали с мест, когда сама Клотильда,
Закрыв лицо, невольно закричала,
И славили герольды мой удар, —
Тогда никто не думал о причине
И храбрости моей и силы дивной!
Взбесился я за поврежденный шлем,
Геройству что виною было? – скупость.
Да! заразиться здесь не трудно ею
Под кровлею одной с моим отцом.

Карточка-подсказка

|  |  |
| --- | --- |
| Разряды местоимений | Местоимения  |
| личные  | я, мы, ты, вы, он, она, оно, они |
| возвратное | себя |
| притяжательные | мой, твой, наш, ваш, свой |
| указательные | тот, этот, такой, столько |
| определительные | весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой |
| вопросительные | кто? что? какой? каков? чей? сколько? который? |
| относительные | кто, что, какой, каков, чей, сколько, который |
| отрицательные | никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего |
| неопределенные | Кое-кто, кое-что, кое-какой, кое-чей, кто-то, что-то какой-то, чей-то, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, сколько-нибудь, некоторый, несколько |

2 уровень

Выпишите местоимения, рядом с каждым укажите его начальную форму и разряд.

Когда Делорж копьем своим тяжелым
Пробил мне шлем и мимо проскакал,
А я с открытой головой пришпорил
Эмира моего, помчался вихрем
И бросил графа на́ двадцать шагов,
Как маленького пажа; как все дамы
Привстали с мест, когда сама Клотильда,
Закрыв лицо, невольно закричала,
И славили герольды мой удар, —
Тогда никто не думал о причине
И храбрости моей и силы дивной!
Взбесился я за поврежденный шлем,
Геройству что виною было? – скупость.
Да! заразиться здесь не трудно ею
Под кровлею одной с моим отцом.