



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

## П Р И К А З

22.07.2021

26-01-06-776 № \_\_\_\_\_

**О внесении изменений в  
Концепцию региональной системы  
научно-методического  
сопровождения и обеспечения  
профессионального развития  
педагогических работников и  
управленческих кадров Пермского  
края, утвержденную приказом  
Министерства образования и науки  
Пермского края от 7 апреля 2021 г.  
№ 26-01-06-355**

В целях актуализации приказа Министерства образования и науки Пермского края от 7 апреля 2021 г. № 26-01-06-355 «Об утверждении Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края, в соответствии с письмом федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» от 6 июля 2021 г. № 2163 «О методических рекомендациях»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Концепцию региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 7 апреля 2021 г. № 26-01-06-355.

Министр



Р.А. Кассина



УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства  
образования и науки  
Пермского края  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в Концепцию региональной системы научно-методического  
сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических  
работников и управленческих кадров Пермского края,  
утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края  
от 7 апреля 2021 г. № 26-01-06-355**

1. В разделе 1:

1.1. абзац первый изложить в следующей редакции:

«Настоящая Концепция региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края (далее – Концепция, региональная система) определяет цели, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы методологические, организационные, процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы образования Пермского края.»;

1.2. дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Концепция разработана с целью обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.»;

1.3. в абзаце девятнадцатом после слов «(далее – Академия Минпросвещения» дополнить словами «, Федеральный оператор», после слов «(далее – ЦНППМПР),» дополнить словами «Центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (далее – ЦОПМКП),»;

2. в разделе 3:

2.1. абзацы третий – десятый изложить в следующей редакции:

«Целью региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края (далее – система) является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом

Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных как на базе ЦНППМНР, так и на базе ЦОПМКП;

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;»;

2.2. дополнить абзацами следующего содержания:

«создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;»

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в Пермском крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

2.3. подраздел 3.2 дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Одним из системообразующих элементов модели научно-методического сопровождения работников образования в части изучения профессиональных дефицитов, формирования независимой системы оценивания работников образования на региональном уровне является ЦОПМКП, созданный на базе АНО Научно-общественное объединение «Капитал развития (далее – АНО НОО «Капитал развития»).»;

3. раздел 4 изложить в новой редакции:

**«4. Единство научно-методического пространства региона.  
Структура и субъекты региональной системы научно-методического  
сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических  
работников и управленческих кадров**

Единство научно-методического пространства региона трактуется как взаимосвязь, система взаимодействия, создающая условия для устойчивого функционирования и развития системы профессионального развития



педагогических работников и управленческих кадров системы образования региона.

Региональная система научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

Структурные элементы системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне:

Региональный орган исполнительной власти Пермского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования – Министерство образования и науки Пермского края.

Функции:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДППО) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, Министерством образования и науки Пермского края и ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО ИРО ПК), на базе которой создан и функционирует ЦНППМПР, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает финансирование системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Пермского края (ЦНППМПР), созданного на базе ГАУ ДПО ИРО ПК.

Функции:

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДППО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

организует адресную методическую поддержку / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМПР выступает координатором всей региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Региональные организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров Пермского края (ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ГБОУ ДПО «Коми-пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»).

**Функции:**

обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДППО;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования системы, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования системы и предоставляет их в Министерство образования и науки Пермского края;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

осуществляет научно-методическое руководство и сопровождение деятельности региональных инновационных площадок, конкурсов инновационных проектов, сетевых площадок;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет обобщение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик, форм организации инновационной деятельности;

осуществляет повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, с учетом выявленных профессиональных дефицитов, и обновление содержания дополнительного профессионального образования, ориентированного на профессиональные затруднения и с учетом потребностей региональной системы образования.

выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, созданный на базе АНО НОО «Капитал развития» (ЦОПМКП).

**Функции:**

внедряет диагностические процедуры среди педагогических работников и руководителей образовательных организаций с целью анализа профессиональных дефицитов и дальнейшего построения индивидуального плана профессионального развития;

проводит оценку профессионального уровня педагогических работников и руководителей образовательных организаций, в том числе перед

прохождением ими аттестационных процедур на соответствие занимаемым должностям и (или) при назначении на руководящую должность;

разрабатывает аналитические материалы о результатах диагностических процедур, получение информации о профессиональных дефицитах педагогических работников и руководителей;

представляет методические рекомендации по развитию профессионального мастерства педагогических работников и руководителей на основе результатов проведенных диагностических процедур;

осуществляет подготовку региональной системы образования к проведению независимой оценки квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Структурные элементы системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне:

Муниципальная методическая служба (далее – ММС): (муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования, структуры или специалисты в составе муниципального органа управления образованием или организации, уполномоченные осуществлять методическое сопровождение педагогов), методические объединения, общественно-профессиональные объединения на муниципальном уровне):

Функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМПР (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНППМПР информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

осуществляет сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

разрабатывает адресные рекомендации для педагогических коллективов образовательных организаций, разных категорий педагогов;



осуществляет выявление, сопровождение и развитие творческих педагогических практик организации наставничества, поддержки молодых педагогов;

стимулируют участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, объединений;

оказывают помощь педагогам в обобщении и транслировании своего педагогического опыта;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Структурные элементы системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на институциональном уровне:

Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

изучает и анализирует состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выяснения профессиональных дефицитов, затруднений и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

осуществляет планирование повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМПР в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

оказывает методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

#### **4.1. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров**

Основными механизмами формирования и функционирования системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров являются:

нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование системы: распорядительные акты Министерства образования и науки Пермского края, утверждающие Концепцию и (или) Положение о формировании и функционировании системы, проведение мониторинга показателей эффективности функционирования системы, комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию системы, ответственное лицо от Министерства образования и науки Пермского края за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО, регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров, ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров;

оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ;

формирование и ведение паспорта ДППО;

формирование кадрового состава системы, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором;

обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО;

применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО;

использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Пермского края.

Предметом взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров является:

разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП);

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

реализация сетевых программ ДПО;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

Основными каналами взаимодействия субъектов системы являются цифровая экосистема ДПО; общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.); онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.); прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

#### **4.2. Проведение мониторинга эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров**

Показателями эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМПР;

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР;

доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов, в том числе в ЦНППМПР;

доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;

доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Методами сбора информации и инструментами оценки являются:

данные мониторинга;

данные официальной статистики;

данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные официальных сайтов Министерства, ГАУ ДПО ИРО ПК и других организаций дополнительного профессионального образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций, единой информационно-аналитической системы «Монитор», сетевого ресурса (портала) «Сетевое сообщество педагогов Пермского края», сайтов ЦНППМПР, ЦОПМКП;

изучение нормативных правовых документов Министерства, ГАУ ДПО ИРО ПК и других организаций дополнительного профессионального образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций, ЦНППМПР, ЦОПМКП.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.».