

**Параметры оценки рисков профилей школы**

		2022 г.		2021 г.	
Фактор риска		Оцениваемые параметры		Оцениваемые параметры	
1	Низкий уровень оснащения школы	п1.1	Состояние классов и кабинетов	п1.5	Состояние классов и кабинетов
			Дефициты оснащения, зданий и помещений	п1.4	Дефициты оснащения, зданий и помещений
		п1.2	Учебные материалы (качество, наличие)	п1.1	Учебные материалы
		п1.3	Цифровое оборудование (оснащенность)	п1.2	Цифровое оборудование
		п1.4	Качество интернет-соединения	п1.3	Качество интернет-соединения
2	Дефицит педагогических кадров	п2.1	Нехватка педагогов	п2.1	Нехватка педагогов
		п2.2	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	п2.2	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
		п2.3	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	п2.3	Нехватка вспомогательного персонала
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	п3.1	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	п3.1	Оценка педагогических компетенций учителей
		п3.2	Самооценка учителями своих компетенций	п3.5	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности
		п3.3	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	п3.4	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов
		п3.4	Оценка обучающимися качества преподавания	–	–
		п3.5	Уровень дисциплины в школе	п8.1	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)
				п8.2	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)
п3.6	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	–	–		
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	п4.1	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	п6.3	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе
		п4.2	Использование элементов формирующего оценивания	–	–
		п4.3	Использование современных педагогических технологий	п3.3	Использование современных педагогических технологий
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	п5.1	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	п3.2	Участие в системе обмена опытом
		п5.2	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	–	–

		2022 г.		2021 г.	
Фактор риска		Оцениваемые параметры		Оцениваемые параметры	
		п5.3	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	–	–
		п5.4	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации		–
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	п6.1	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	п9.1	Доля обучающихся с низким индексом ESCS
		п6.2	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	п9.2	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	п7.1	Доля обучающихся с ОВЗ	п4.1	Доля обучающихся с ОВЗ
		п7.2	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	п4.2	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	п8.1	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	п5.1	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)
		п8.2	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	п5.2	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)
		п8.3	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	п5.3	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	п9.1	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	п7.1	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)
		п9.2	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	п7.2	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)
		п9.3	Уровень мотивации обучающихся	п6.1	Оценка мотивации обучающихся учителями

		2022 г.		2021 г.	
Фактор риска		Оцениваемые параметры		Оцениваемые параметры	
				п6.2	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)
		п9.4	Системность профорientационной деятельности	–	–
		п9.5	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	п7.3	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	п10.1	Невовлеченность родителей в учебный процесс	п10.1	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей
		п10.2	Поддержка родителями детей в учебе	п10.2	Проявление родителями поддержки детей в учебе
		п10.3	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	п10.3	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания