

**Диагностическая работа  
для оценки методических компетенций**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 10 заданий с развернутым ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

- 1** Сформулируйте планируемые предметные результаты освоения содержания раздела «Общество» для уровня основного общего образования и освоения содержания раздела «Общество как сложная динамическая система» для уровня среднего общего образования. Впишите ответы в соответствующие фрагменты тематического планирования для 6-го и 10-го классов. Назовите и поясните любые три принципиальных различия в результатах освоения данных разделов между уровнями основного общего и среднего общего образования. (В каждом случае сначала назовите различие, затем приведите соответствующее пояснение.)

<b>Тематическое планирование. 6 класс</b>	
<b>Разделы:</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
Общество	

<b>Тематическое планирование. 10 класс</b>	
<b>Разделы:</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
Общество как сложная динамическая система	

Различия:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Вы готовитесь к уроку в 10 классе по теме «Деятельность». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП СОО по обществознанию:

«Раздел: Человек. Человек в системе общественных отношений.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. ...» (<http://fgosreestr.ru/>)

Отберите основные компоненты содержания темы. Результаты отбора запишите в таблицу.

<b>Основные понятия (не менее трех)</b>	
<b>Основные теоретические положения, идеи (не менее двух)</b>	
<b>Ценностные ориентиры (не менее двух)</b>	
<b>Фактологический материал по теме (способствующий ее освоению)</b>	

- 3** Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Межличностные отношения». Сформулируйте коммуникативные УУД (не менее трех), для формирования которых Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите один из методических приемов работы, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы.

**Коммуникативные УУД:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Описание методического приема:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 4** Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Рыночная экономика». Одним из главных понятий темы является «спрос». Укажите возможные методические приемы (не менее трех), направленные на формирование данного понятия. (Может быть приведено либо название приема, используемое в методической литературе, либо иное рабочее название, отражающее сущность данного приема.) Опишите возможное применение / фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение, одного из указанных Вами приемов на примере формирования понятия «спрос».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 5** Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках обществознания. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов / по выполнению заданий в 10 классе на примере темы «Наука и образование». Конкретизируйте умения, формируемые при выполнении предложенного Вами задания.

Приемы технологии формирования критического мышления (не менее двух)	
Алгоритм использования одного из приемов технологии формирования критического мышления в изучении темы «Наука и образование»	
Умения, формируемые при выполнении предложенного задания	

**6** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке.

Ответы запишите в таблицу.

<b>Умения</b>	<b>Задание</b>
1. уметь описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки	
2. уметь сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия	
3. уметь приводить примеры деятельности людей в различных социальных сферах	
4. уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм	
5. уметь решать практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	

**7**

В 8 классе есть два ученика, проявляющих способности к изучению учебного предмета «Обществознание» и имеющих успешный опыт участия в муниципальном этапе ВОШ по обществознанию. Укажите типы заданий (не менее трех) частично-поискового или творческого уровня, выполнение которых демонстрирует владение обществоведческими понятиями. Составьте одно из таких заданий по теме «Собственность».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8**

Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть обучающийся с нарушением зрения (слабовидящий). Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9 Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям.

#### Формулировка задания

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

#### Сочинение обучающегося

„Труд обогащает человека“ (В.Т. Белкинский).

В представленной высказывании литератор В.Т. Белкинский рассуждает на тему влияния труда на человека. Данная проблема особенно актуальна в условиях резкого повышения числа социальных институтов, оказывающих непосредственное влияние на воспитание личности, в последние столетия существования человечества. Смысл высказывания автора заключается в положительном воздействии труда как формы деятельности на социальную личность. Идея автора состоит в том, что именно труд способен воспитать в человеке благоприятные для него и для всего общества качества.

Определяя сущность понятия „труд“ как целого ряда социальных действий утверждается. Труд представляет собой форму деятельности, направленной на



наличие практически любого результата." Социальная деятельность, в свою очередь, является функцией только человеку способной взаимодействия с окружающей средой, в процессе которого он существенно изменяет среду и самого себя. Труд, общение, игра, познание выделяются как формы деятельности. Стоит отметить и специфику деятельности, согласно которой осуществляются труд и другие формы деятельности: субъект, мотив, объект, цель, средства и методы, результат. Ученые-обществоведы также выделяют несколько видов деятельности:

по характеру осуществляемой (репродуктивная, творческая), по субъекту (индивидуальная, групповая) и т.д. Также можно выделить в основном аспекты деятельности стоит выделить ориентиры непосредственно к труду, который, по мнению автора, оказывает активное воздействие на социальную личность, т.е. на процесс усвоения социально-значимых качеств личности и становления личности, осуществляемого личности на протяжении всей жизни. Также можно сделать вывод о том, что труд влияет и на мировоззрение человека, т.е. на систему взглядов человека на окружающую

среду и на свое место в ней, определяющую отношение человека к другим людям, семье, миру, самому себе. Взаимодействуя трудовой деятельностью, человек приобретает также качественные черты характера, как трудолюбие, стремление к самосовершенствованию в какой-либо деятельности и т.д. И так же, можно отметить, что труд человек может развить свои способности, т.е. реализовать потенциалности человека, определяющие личность

выпавшая определенно была действительна. «Можно благодаря труду, человек может перейти с одного уровня развития способностей к другому (здоровье, талант, талантливость). Жизнь — это же, применяя творчество, т.е. вид деятельности, порождающий нечто качественно новое, которого ранее не существовало». В труде, творчестве может и вовсе существенно измениться качество — либо структуры общественного производства. Творение обречено, можно с уверенностью утверждать, что в Д. Вильямс оказался прав в своем высказывании, — и на индивидуальные личности оказывают влияние не только какие-либо первоначальные и врожденные свойства (интеллект) социализации, но и сам труд как форма деятельности.

Почему именно труд способен воспитать в человеке великую личность. Обращаясь к примеру из истории и биологии известного русского палеонтолога Суворова. Именно в результате упорной и усердной трудовой деятельности Суворов смог преодолеть свою врожденную слабость и не только выздороветь благодаря постоянной самообучаемости. Благодаря огромным усилиям, приложениям для восполнения деятельности Суворова, от своей слабой по-настоящему великой волевыми качествами, когда оставившим след в истории России.

Я зачастую замечаю, как люди, «управляя» трудом, живут, а быстрое также как и в жизни, и в труде, кто пробует в свою жизнь в приключениях. Обращаясь к локальному социальному опыту. Значит, один из тех людей, которые, ~~хотя же после окончания~~ ~~на работе~~ ~~какая~~ ~~ка~~ ~~протяжении~~ ~~нескольких~~ ~~лет~~

национал Отмену в торговле расплачиваются деньгами. Это сформировало в нем сильное чувство ответственности, которое касалось востребованности и старательности.

Уровень жизни, затрачиваемых ресурсов на трудовую деятельность, конфигурация бизнеса как <sup>принадлежность к какой-либо стране</sup> ~~социальной~~ <sup>определяется</sup> ~~социальной~~ <sup>социальной</sup> структуры общества. Так, социологический опрос, проведенный организацией „Левада-Центр“ в 2014 году ~~показал~~ <sup>показал</sup> ~~то~~ <sup>то</sup> с увеличением количества часов, затрачиваемых россиянами на трудовую деятельность, работу, роста и их заработная плата, определяющая положение той или иной социальной группы.

В современном мире же труд стал частью экономической частью жизни людей, что законодательно закрепляется в законах страны мира в составе экономического права. Обращаясь к современным социальным реалиям. В РФ законодательно закреплено экономическое право на труд человека, что подтверждает организацию занятости труда в общественной жизни.

Успехи труда в мировой среде же способны привнести человеку текакими же умения, которые позволяют ему создать великие произведения искусства. Обращаясь к примеру из истории. Л.В. Пастер, один из классиков Ответственной литературы, создал историческое произведение „Вотки и пиво“ исключительно благодаря упорному труду в сфере писательства. Он даже купил пшеницу, разотировав и протерев свои руки, порой даже забывая про сон. Именно его упорный труд лег в основу этого великого произведения.

Таким образом, В.Т. Белковский, Бужубово, оказался прав в своем высказывании. Именно труд во многом способен привнести человеку действительно величайшие и полезные для всего общества черты характера.

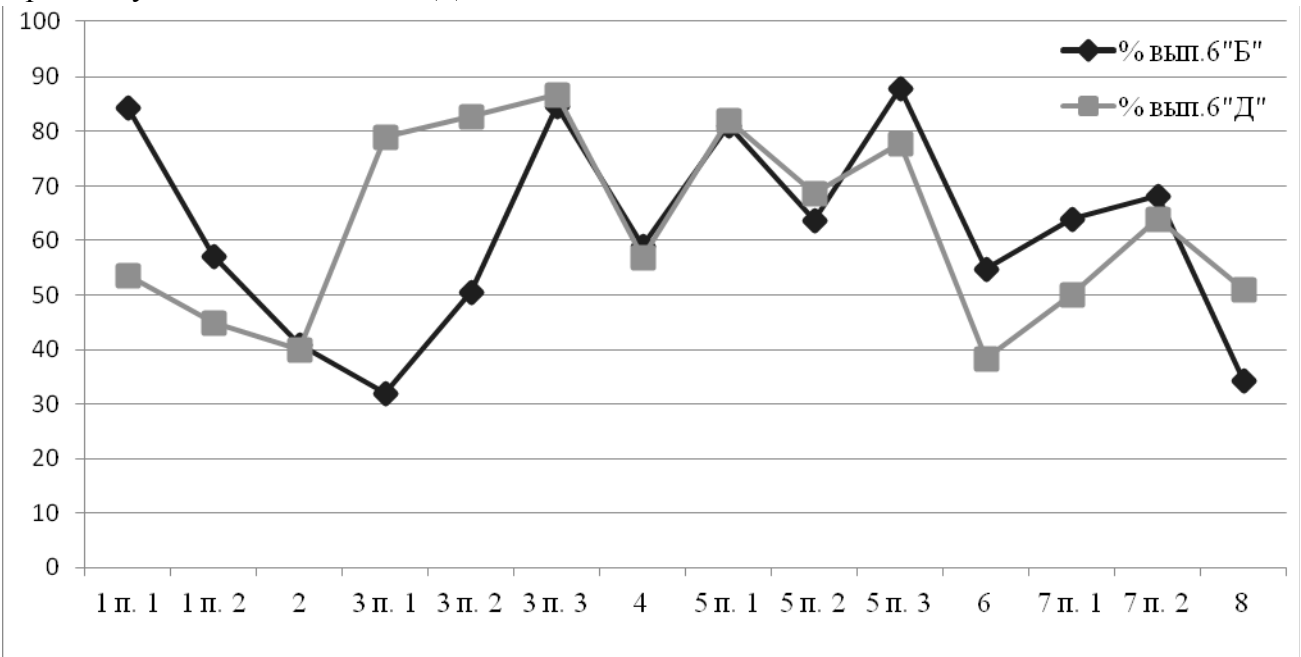
№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
<b>29.1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	

<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
<i>Максимальный балл</i>		<b>6</b>

Ответ:	<b>29.1</b>	<b>29.2</b>	<b>29.3</b>	<b>29.4</b>	<b>Сумма баллов</b>

**10**

На рисунке представлены проценты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы учениками 6 «Б» и 6 «Д» классов одной из школ.



Проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Обществознание»;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Справочные материалы****Из описания КИМ для проведения ВПР по обществознанию. 6 класс.**

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание–задача 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.