

**Диагностическая работа
для оценки методических компетенций**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 210 минут. Работа включает в себя 8 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Личностные результаты:

1.

2.

3.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1.

2.

3.

Познавательные УУД:

1.

2.

3.

Коммуникативные УУД:

1.

2.

3.

Предметные результаты:

1.

2.

3.

2

7 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 7 «Б» класс – низким уровнем.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: _____

2) Подберите дидактический материал к уроку по теме «Полные и краткие формы страдательного причастия» (см. Приложение). Заполните таблицу

Этап урока	Задания / упражнения для 7 «А» класса	Задания / упражнения для 7 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

- 4 Познакомьтесь с представленным ниже текстом и заданиями к нему, предназначенными для обучающихся 6 класса.

Текст для чтения

Не так давно было проведено исследование, в ходе которого выяснилось, что во многих современных странах люди стали читать меньше книг, чем 20-30 лет назад. Социологи определили, что на чтение книг люди в различных странах тратят разное количество времени. Например, жители Венгрии читают в среднем 6,8 часов в неделю, жители Китая – 8 часов. Во Франции и Швеции люди проводят за книгой примерно 6,9 часов в неделю, в России этот показатель составляет 7,1 часа, в Чехии – 7,4 часа; в Тайланде читают около 9,4 часов в неделю, на Филиппинах – 7,6 часов, в Индии люди отводят на чтение книг 10,7 часов в неделю, а в Египте – 7,5 часов.

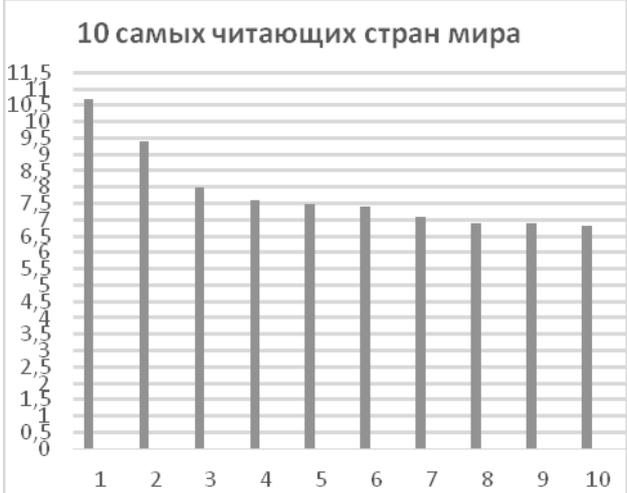
Когда-то наша страна была самой читающей страной в мире, но сейчас ситуация изменилась. Как показывают многие исследования, для большинства современной молодежи чтение литературы не является интересным и нужным занятием. По статистике дети и подростки стали реже ходить в библиотеки, часто читают лишь то, что входит в школьную программу. Кроме того, популярными становятся аудиокниги, которые можно слушать в любое удобное время и в любом месте. Текст аудиокниг часто зачитывают профессиональные дикторы, поэтому погружаться в мир литературы с их помощью стало проще. Но нельзя сказать, что современные молодые люди не читают совсем. Некоторые подростки предпочитают электронные книги бумажным. Преимущество электронных книг заключается в том, что их можно читать с компьютера, планшета, смартфона или закачать к себе на мобильный телефон. Электронный вариант книги стал альтернативой печатному изданию.

Главные причины нелюбви современной молодежи к чтению, по мнению социологов, – это ускорение ритма жизни, современные технологии, которые прочно вошли в нашу жизнь. На сегодняшний день характерно общее стремление социума к оптимизации временных затрат. Люди стремятся делать все быстро, поэтому фильмы становятся актуальнее книг. Свою лепту в процесс потери интереса людей к чтению внесло и телевидение. Человеку гораздо легче воспринимать визуальный и звуковой материал, чем сосредоточенно следить за сюжетом книги, анализировать, сопоставлять информацию. Кроме того, в СМИ достаточно редко пропагандируется необходимость чтения как залог личностного и интеллектуального развития, часто акцент делается на материальной сфере (дома, автомобили, развлечения, путешествия и др.).

(По материалам Интернета)

- 1) Для каждого задания укажите, на совершенствование каких умений, связанных со смысловым чтением, оно направлено. Заполните таблицу.

Задание	На развитие каких умений, связанных со смысловым чтением, направлено задание
1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? 1) Чтение книг – это полезное занятие. 2) Родители влияют на то, что читают их дети. 3) Изменившийся темп жизни влияет на интерес к чтению книг. 4) Средства массовой информации не уделяют большого внимания проблеме утраты интереса к чтению.	

<p>2. Составьте план текста.</p>																							
<p>3. Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему электронный вариант книги стал альтернативой печатному изданию?» Запишите это предложение в поле для ответа.</p>																							
<p>4. В тексте дана статистическая информация о времени, которое тратят на чтение представители разных народов. Опираясь на нее, составьте рейтинг десяти самых читающих стран мира, указав соответствующее каждому номеру столба на диаграмме название определенной страны.</p>  <table border="1"> <caption>10 самых читающих стран мира</caption> <thead> <tr> <th>Номер столба</th> <th>Время (часы в неделю)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>9,5</td></tr> <tr><td>3</td><td>8,0</td></tr> <tr><td>4</td><td>7,5</td></tr> <tr><td>5</td><td>7,2</td></tr> <tr><td>6</td><td>7,0</td></tr> <tr><td>7</td><td>6,8</td></tr> <tr><td>8</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>9</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>10</td><td>6,5</td></tr> </tbody> </table>	Номер столба	Время (часы в неделю)	1	10,5	2	9,5	3	8,0	4	7,5	5	7,2	6	7,0	7	6,8	8	6,5	9	6,5	10	6,5	
Номер столба	Время (часы в неделю)																						
1	10,5																						
2	9,5																						
3	8,0																						
4	7,5																						
5	7,2																						
6	7,0																						
7	6,8																						
8	6,5																						
9	6,5																						
10	6,5																						

2) На основе данного текста составьте одно задание, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения.

Ответ: _____

- 5** Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта/		
Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)		
Содержание деятельности обучающихся		
Результат проекта/ исследования (продукт проектной деятельности)		
Способ представления обучающимися результатов проекта		

- 7 Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям. Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении.

Работа ученика для проверки и оценивания:

изложение

Одному человеку сказали, что его знакомый плохо о нем сказал. Но он не делал добра этому человеку. Это черная неблагодарность; добро на зло.

Нравственность – путеводитель по жизни. То есть если ты неблагодарно себя ведешь, то и к тебе будут относиться так же.

Относитесь к людям по философски, делайте добро и оно окупится. После того как вы поможете кому-нибудь вам это понравится. И помните творят добро возвышенные натуры.

сочинение-рассуждение

Жизненные ценности – это принципы которые каждый человек определяет для себя. Со временем они меняются, но наши основные жизненные ценности формируются в детстве.

Герой текста Романова Трифон Петрович с первого дня сумел завоевать расположение хозяйки, потому что оказался человеком простым веселым отзывчивым.

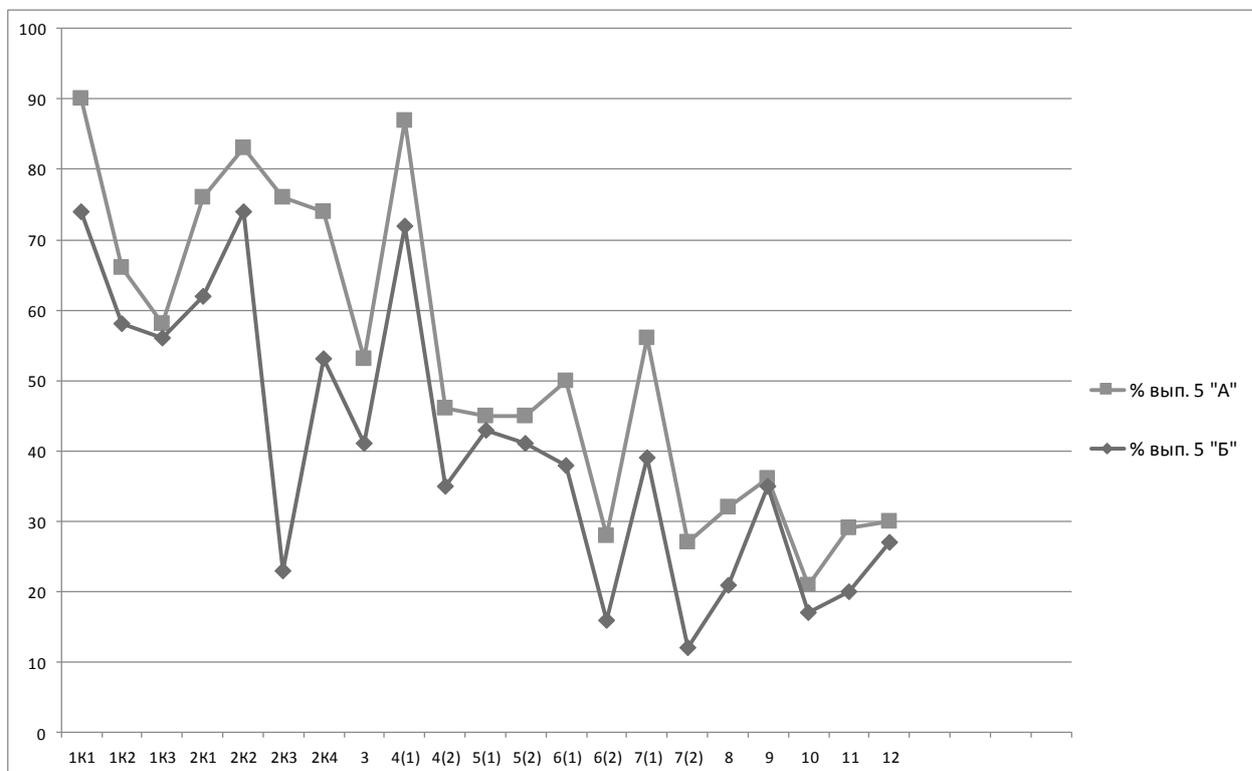
Так в произведении «Недоросль» Мать Митрофанушки, госпожа Простакова, которая обладает скверным характером и не имеет никаких принципов, своим воспитанием, отношением к сыну с самого детства прививает ему неправильные жизненные ценности.

В заключение хочу сказать, что жизненные ценности определяют твоё отношение к тому или иному явлению.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Общее кол-во баллов
Баллы													

8

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.



1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?
