

**Диагностическая работа
для оценки методических компетенций**

ГЕОГРАФИЯ

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 10 заданий с развёрнутым ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

- 1** Сформулируйте планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения в 6 классе содержания темы «Гидросфера», рассчитанной на 6 часов. Заполните таблицу.

«Гидросфера» (6 часов)

Содержание темы	Планируемые результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
1. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. 2. Движение воды в океане. 3. Подземные воды. 4. Реки. 5. Озера. Практическая работа № 6 "Составление описания внутренних вод по плану". 6. Ледники.		Коммуникативные:	
		Регулятивные:	
		Познавательные:	

- 2** Разработайте фрагмент урока в 5 классе по теме «Внутреннее строение Земли» для сильного и слабого классов. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

Элементы структуры урока	Для «слабого» класса	Для «сильного» класса
Содержание учебного материала		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов		
Методы и приемы		

Прочитайте текст и выполните задание № 4.

В курсе географии 11 класса школьникам предлагается следующее задание.

Прочитайте текст.

Антарктида – материк нетронутой природы и науки.

В 2020 году Антарктида отметила 200 лет со дня своего открытия. Это самый удалённый материк с суровым климатом. Человечество на протяжении длительного времени изучает этот континент.

В соответствии с конвенцией об Антарктике, материк не принадлежит ни одному государству. Разрешена только научная деятельность. В 1986 году Антарктиду объявили ещё и безъядерной зоной, что исключило появление в её водах судов-атомоходов, а на материке — атомных энергоблоков, запрет на разработку и добычу минеральных ресурсов, действует международное соглашение об ответственности за загрязнение Антарктики. Конвенция разрешает проведение научных исследований, которые не ставят под угрозу флору и фауну континента. Сейчас участниками договора являются 50 государств (с правом голоса) и десятки стран-наблюдателей.

Для того чтобы была возможность длительно проживать и заниматься научными исследованиями на материке используются наиболее современные технологии жизнеобеспечения, например: научная бельгийская станция «Принцесса Элизабет», расположенная на горном хребте Утстейн, Земля Королевы Мод в Антарктиде, является первой в мире полярной станцией, получающей энергию только от альтернативных источников. В качестве возобновляемых источников энергии на станции используется энергия солнца и ветра. Причём именно сочетание этих двух источников даёт бесперебойные поставки энергии на станцию. Конструкция ветрогенераторов позволяет их лопастям автоматически складываться во время сильного ветра, что уменьшает скорость вращения, чтобы выдержать самый жестокий шторм. Солнечные батареи установлены по всему периметру станции «Принцесса Элизабет» и на крышах технических сооружений. Интеллектуальная система обеспечивает станцию энергией, позволяя накапливать избытки для последующего использования с помощью обычных аккумуляторов. Также на станции есть два резервных генератора, установленных на случай чрезвычайной ситуации. Ветровые и солнечные электростанции, а также геотермальные являются перспективными для использования в Антарктиде.

Выполните задания с использованием приведённого текста, карт атласа, опираясь на знания физической географии.

1. В каких климатических поясах, кроме антарктического, располагается материк Антарктида?
2. Почему на материке Антарктида очень важно использовать «зелёную энергию»?
3. В какой части Антарктиды есть потенциальная возможность для использования геотермальной энергии?

4 Какими универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)?

Смоделируйте задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний физической географии. Напишите ответ на свое задание.

УУД: _____

Задание практического характера: _____

Ответ на задание: _____

5

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по теме «Население России». Опыт работы учителя показывает, что у школьников возникают затруднения, типичные ошибки при выполнении заданий по данной теме. В таблице указаны три таких типичных затруднения в освоении темы, развитии умений. Составьте по одному заданию, формирующему каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу.

Типичные затруднения в освоении темы, развитии умений	Задания
1. Умение сравнивать особенности населения регионов России по этническому, языковому, религиозному составу.	
2. Умение использовать знания о трудовых ресурсах для решения практико-ориентированных задач	
3. Оценивать (производить расчеты) динамику изменения в численности, показателей естественного движения населения, особенности миграционных потоков на территории России	

6 Группа школьников решила провести исследование по теме «Отражение в топонимах (географических названиях) страны исторических событий». При разработке плана исследования возникла дискуссия. Некоторые обучающиеся считали, что нужно сразу выбрать какой-то исторический период и подробно его изучать. Другие предлагали сначала изучить материал, выяснить, какие исторические этапы переименований объектов выделяются, и затем уже выбрать исторический период. Сформулируйте цель данного исследования. Сформулируйте не менее трех задач, соответствующих цели данного исследования. Каково Ваше мнение о выборе направления исследования при разработке плана действий? Свой ответ обоснуйте.

Цель исследования: _____

Задачи исследования: _____

Мнение о выборе направления исследования с обоснованием: _____

7 Вы готовитесь к уроку в 5 классе, где есть обучающийся с ЗПР в легкой форме. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Методический прием 1: _____

Аргумент 1: _____

Методический прием 2: _____

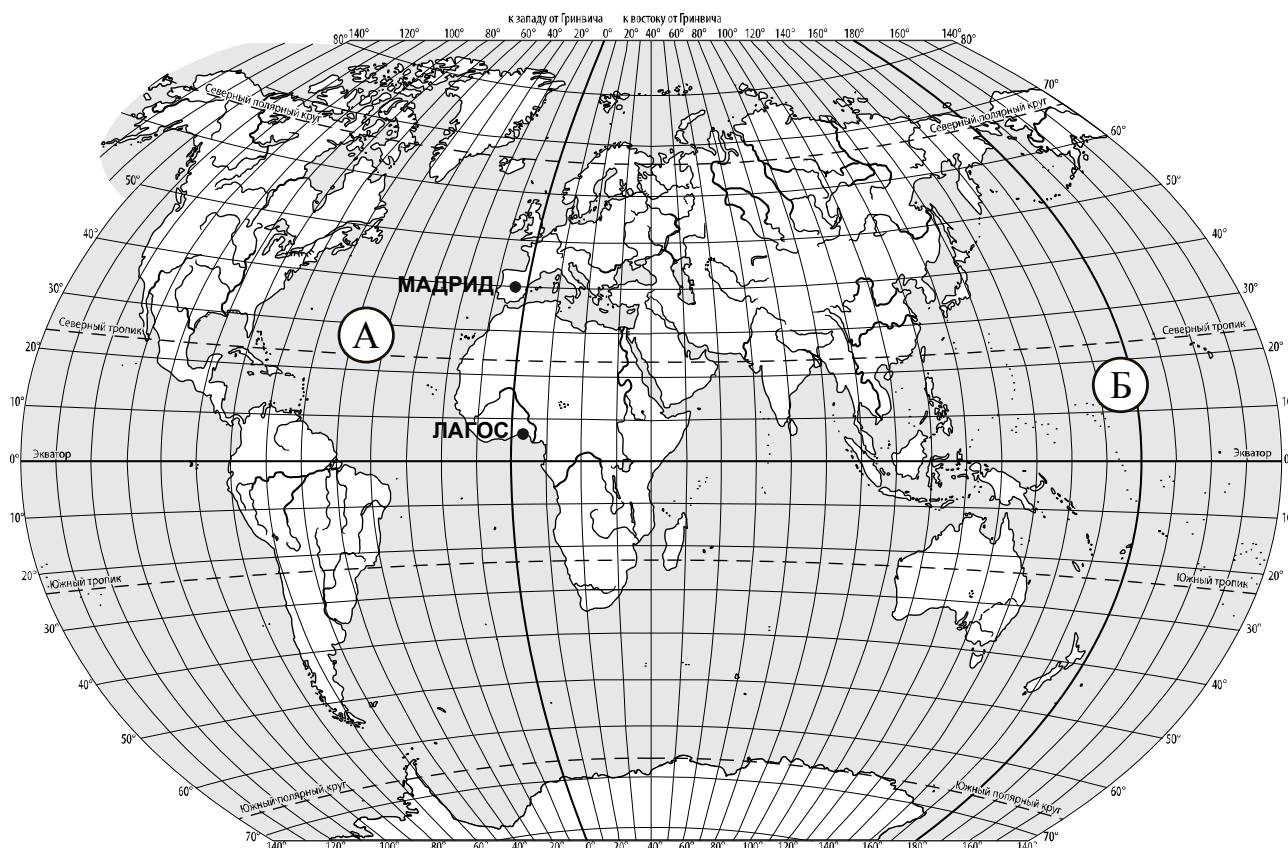
Аргумент 2: _____

Прочитайте текст и выполните задание № 9.

Дано задание и критерии оценивания его решения:

На карте обозначены города Мадрид и Лагос. Объясните, почему в г. Мадриде суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза больше, чем в г. Лагосе.

Укажите две причины.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие <u>причины</u> : 1) в июне на широте Мадрида больше продолжительность дня; 2) прозрачность атмосферы в Мадриде больше, чем в Лагосе, ИЛИ в Мадриде в июне преобладает безоблачная ясная погода	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит географических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но в нем присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Справочные материалы**Описание КИМ для проведения ВПР по географии 6 класс.**

Задание 1 в первой части направлено на выявление умения использовать географические карты для решения разнообразных задач (требуется подписать географические объекты, обозначенные на карте); во второй части – на выявление сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах.

Задание 2 в первой части направлено на выявление умения отмечать объекты на карте по географическим координатам (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), определять положение объектов на карте относительно друг друга и сторон горизонта; вторая – проверяет умение читать и понимать текст географического содержания и сформированность представлений о географических объектах.

Задание 3 направлено на выявление умения работать с топографической картой: первая часть проверяет чтение условных знаков, определение направлений объектов относительно сторон горизонта; вторая часть – умение определять расстояния на карте между объектами; третья часть – проверяет умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выбор объекта, изображенного на фото, который можно разместить на указанном участке карты и объяснить, почему выбран именно этот объект).

Задание 4 направлено на выявление в первой части работы умения представить информацию в ином виде (время на часах с разным циферблатом); во второй части – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (определить, что делают дети, живущие в разных часовых поясах, по единому распорядку дня в одно и то же время); в третьей части – обосновывать разницу во времени в разных частях Земли, умение делать выводы.

Задание 5 направлено на выявление умения определять понятия, устанавливать соответствия, аналогии, классифицировать географические объекты и природные явления (устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, проверяет умение обучающихся различать по фотографии природные зоны).

Задание 6 направлено на выявление умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: в первой части работы проверялось умение интерпретировать информацию, представленную в графическом виде («роза ветров»); во второй части – умение выбирать объект по характеристике, представленной с помощью условных знаков, отвечающий определенным требованиям; во второй части – осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (дать словесное описание погоды, представленной в виде знаков и символов).

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст географического содержания, где от обучающегося требуется выявить фрагменты текста, которые отражают особенности характеристик географических оболочек (проверка сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владении понятийным аппаратом географии; смысловое чтение).

Задание 8 в первой части направлено на выявление практических умений и навыков работы со статистическими данными (численность и состав населения отдельных стран); во второй части проверяется узнавание объектов по их изображениям, а также определение территорий государств, к которым относятся эти объекты).

Задание 9 в первой части направлено на выявление умения определять географическое явление по фотографии; во второй части проверяется умение описывать географическое явление по его изображению, пользуясь географической терминологией, для объяснения и оценки уровня безопасности данного явления.

Задание 10 в первой части проверяет знание своего региона как административно-территориальной единицы в составе страны; знание названия своего населенного пункта; во второй части проверяются знание месяцев, соответствующие каждому времени года и умение описывать климат своей местности в разные сезоны года.