

**Диагностическая работа
для оценки методических компетенций**

История

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 9 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

- 1** Вы планируете урок по теме «Нашествие Батя на Русь» в 6 классе. Сформулируйте и запишите планируемые личностные и предметные результаты урока. (В каждой группе результатов укажите не менее трех наименований.)

Личностные результаты:

1.

2.

3.

Предметные результаты:

1.

2.

3.

4

Ознакомьтесь с представленным ниже текстом по истории России и заданиями к нему, предназначенными для обучающихся 7 класса.

«На рубеже XVI и XVII столетий в России разыгрывалась историческая драма, которая вошла в историю под названием «Смута».

Столь небольшой по протяжённости период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточенная политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы... иностранные претенденты на царский венец. Борьба за трон развёртывалась на фоне сильнейших социальных выступлений...

От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости.

В трагические годы Смуты, в этот тяжёлый момент русской истории, когда, казалось, столице России уже неоткуда было ждать спасения, на помощь Москве двинулось народное ополчение, созданное в Нижнем Новгороде.

Нижегородцы собрали тысячи рублей на ополчение, призвали к себе ратных людей из других городов России и в марте 1612 года выступили на освобождение Москвы. Остановившись в Ярославле, нижегородские отчизнолюбцы создали «Совет всей земли», в который вошли и священники, и дворяне, и члены Боярской думы, и посадские люди ...их десяти тысячная рать включала и казаков, и крестьян, и отряды народов Поволжья».

Вопросы и задания

1. О каком явлении общественной жизни говорится в отрывке?
 - а) кризисе государственной власти
 - б) социальной революции
 - в) дворцовых переворотах
 - г) упадке сословий
2. Выберите в тексте оценочные суждения и дополните их своими оценками этой эпохи.
3. Какой государственный праздник, связанный с национально-освободительным движением в годы Смуты, отмечается в современной России? Какая дата выбрана в качестве дня праздника?

1) Какими познавательными универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)?

Ответ: _____

- 5** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945». В таблице указаны три результата обучения. Укажите по одному заданию для контроля достижения каждого из названных результатов обучения. Ответы запишите в таблицу.

Результаты обучения	Задания
1. Знание этапов, ключевых событий и основных дат истории Великой Отечественной войны	
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	

6

Блок уроков тематического раздела «Культура России XIX века» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта		
Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)		
Содержание деятельности обучающихся		
Результат проекта (продукт проектной деятельности)		
Способ представления обучающимися результатов проекта		

7

Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с легкой формой ЗПР. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала по теме «Государство на берегах Нила». Приведите по одному аргументу в обоснование выбора каждого из названных Вами приемов.

Методический прием 1: _____

Аргумент 1: _____

Методический прием 2: _____

Аргумент 2: _____

8

Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Стачка стала общероссийской. Она охватила более 100 городов, в ней приняло участие более миллиона рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Александр II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>крестьянских</u> депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти	Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>рабочих</u> депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти	
2) 17 октября 1905 г. <u>Александр II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	17 октября 1905 г. <u>Николай II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Справочные материалы

Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 7 классе

Вариант проверочной работы ВПР по истории содержит 12 заданий.

Ответом к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 является цифра или последовательность цифр, задания 3, 8–12, предполагают развернутый ответ, а задание 5 основано на работе с контурной картой.

Задание 1 было направлено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяло знание исторической терминологии (при выполнении задания необходимо было написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло сформированность умения работать с текстовыми историческими источниками. При выполнении задания требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 было направлено на проверку сформированности умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. При выполнении задания необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были направлены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). При выполнении задания 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, а при выполнении задания 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало демонстрацию умения сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 было направлено на проверку владения обучающимися простейшими приемами аргументации. Школьникам необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной (указанной) в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляли блок и представляли собой задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 проверяло знание истории родного края