

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

1 Сформулируйте планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения в 6 классе содержания темы «Гидросфера», рассчитанной на 6 часов. Заполните таблицу.

«Гидросфера» (6 часов)

Содержание темы	Планируемые результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
1. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. 2. Движение воды в океане. 3. Подземные воды. 4. Реки. 5. Озера. Практическая работа № 6 "Составление описания внутренних вод по плану". 6. Ледники.		Коммуникативные:	
		Регулятивные:	
		Познавательные:	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Таблица может быть заполнена таким образом:

Планируемые результаты		
предметные	метапредметные	личностные
Научатся: - называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана; свойства вод океана; виды движений воды в океане и их причины; - определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения; - выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров; - характеризовать особенности подземных вод, составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления; - называть и показывать на карте крупные реки мира и России;	Коммуникативные: научатся - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - обмениваться мнениями, кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме; - участвовать в совместной деятельности при работе в парах и группе. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения; - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.	- Сохранять мотивацию к учебной деятельности; - проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; - осознавать потребность в географических знаниях; - осознавать необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально-ответственному поведению в ней; - развивать познавательные интересы, интеллектуальные и

<p>- определять и показывать на карте элементы реки; - объяснять понятия режим рек, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; - описывать ГП реки по плану, рассчитывать падение и уклон реки, озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота; - приводить примеры искусственных водоемов, научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; определять причины их образования, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Познавательные: - на примере понятия «гидросфера» определять существенные признаки, сравнивать, составлять характеристику основных элементов гидросферы, обосновывать их главные отличия; - качественно и количественно описывать объект; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий; - осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.</p>	
<p>Могут быть сформулированы иные результаты освоения темы</p>			
<p>1. Планируемые предметные результаты</p>			<p>2</p>
<p>Планируемые предметные результаты: – раскрывают содержательный потенциал темы; – представляют разные виды деятельности</p>			<p>2</p>
<p>Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания темы, при этом представляют разные виды деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают содержательный потенциал темы, но не представляют разные виды деятельности</p>			<p>1</p>
<p>Планируемые предметные результаты не раскрывают содержательный потенциал темы при любом наборе видов деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания темы, не представлены разные виды деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты не сформулированы</p>			<p>0</p>
<p>2. Планируемые метапредметные результаты</p>			<p>2</p>
<p>Правильно сформулированы коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты</p>			<p>2</p>
<p>Правильно сформулированы только метапредметные результаты любых двух видов</p>			<p>1</p>
<p>Правильно сформулированы только метапредметные результаты любого одного вида. ИЛИ Ответ неправильный</p>			<p>0</p>
<p>3. Планируемые личностные результаты</p>			<p>1</p>
<p>Правильно сформулированы не менее двух личностных результатов</p>			<p>1</p>
<p>Правильно сформулирован только один личностный результат. ИЛИ Ответ неправильный</p>			<p>0</p>
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>			<p>5</p>

2

Разработайте фрагмент урока в 5 классе по теме «Внутреннее строение Земли» для сильного и слабого классов. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

Элементы структуры урока	Для «слабого» класса	Для «сильного» класса
Содержание учебного материала		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов		
Методы и приемы		

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Таблица может быть заполнена следующим образом:

Элементы ответа	Для «слабого» класса	Для «сильного» класса
Содержание учебного материала	<p>На данном уроке на базовом уровне изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель формулирует определения понятий: «земная кора», «литосфера», «рельеф», «горные породы» в процессе изучения нового материала, - внутреннее строение Земли: <ul style="list-style-type: none"> • ядро – внутреннее и внешнее, его характеристики; • мантия, местоположение, свойства; • литосфера и земная кора, местоположение, строение, свойства; <p>учащиеся делают рисунок в тетради и подписывают характеристики элементов внутреннего строения планеты (работа со слайдами презентации), информация предоставляется в готовом виде после работы с рисунком «внутреннее строение земли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «земная кора – верхняя часть литосферы», рельеф земной коры – горы и равнины (поиск гор и равнин на физической карте атласа), «вулканы»; - «горные породы и минералы»: работа с коллекцией минералов – 	<p>Подведение учащихся к пониманию значений понятий; идет усвоение материала на базовом уровне + повышенный и высокий уровень сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение учащихся к пониманию значения понятий: «земная кора», «литосфера», «рельеф», «горные породы» в процессе изучения нового материала - работа с текстом по выявлению характеристики элементов внутреннего строения Земли, составление таблицы, в которой слои внутреннего строения планеты сравниваются по следующим параметрам: мощность, расположение, строение, $t^{\circ}C$, состояние вещества; учащиеся самостоятельно выявляют информацию из текста параграфа, затем сравнивают внутренние слои и пробуют объяснить различия в характеристике внутренних слоев Земли; - «земная кора» – проблемный вопрос: для чего люди изучают земные недра? (ответ формируем в виде кластера); какие существуют

	<p>рассматривают, фиксируют отличия; заполняют схему «Классификация горных пород» примерами горных пород и минералов, знакомятся с понятием «полезные ископаемые» и приводят примеры ПИ;</p> <p>- «движение земной коры»: изменение облика планеты в следствии движения материков (слайды презентации), «литосферные плиты», «землетрясения»;</p>	<p>способы изучения земных глубин? (перечисляют и объясняют каждый способ), «вулканы и их строение», выявляют значимость профессии геолога, вулканолога для науки, значимость этих профессий для людей;</p> <p>- рассматривают коллекцию горных пород и минералов, используют текст учебника и с помощью учителя составляют классификацию горных пород и минералов; формируют понятие «полезные ископаемые» (работа выстраивается парно и в группах),</p> <p>- виды движения земной коры, движения вещества в мантии, «землетрясения», поиск на карте «строение земной коры» сейсмических районов; устанавливают причинно-следственные связи вулканов и сейсмопооясов.</p>
<p>Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов</p>	<p>В «слабом» классе идет усвоение понятий и знаний по теме на базовом уровне, например: работа с текстом учебника (слайдами презентации) носит репродуктивный характер – поиск прямого ответа на поставленный вопрос, работа с картой, коллекцией горных пород и минералов и иными источниками информации носит констатирующий характер;</p> <p>в «сильном» классе работа выстраивается на повышенном и высоком уровне сложности: умение объяснять закономерности, причинно-следственные связи по теме «Внутреннее строение Земли», классифицировать, анализировать информацию, представленную в разных источниках информации, формирование представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выявляют значимость профессии геолога, вулканолога для науки, возможность использования знаний географии по теме в повседневной жизни).</p>	
<p>Методы и приемы</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, контроль усвоения материала фронтальный опрос, эвристическая беседа, тест базового уровня.</p> <p>Демонстрация презентации, содержащей готовый учебный и обобщающий материал по теме урока</p>	<p>Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности (элементов технологии проблемного обучения); анализ текста: смысловое чтение, «кластер», иллюстративного, статистического и картографического материала, учебных коллекций минералов и горных пород;</p>

Таблица может быть заполнена иначе

Указания по оцениванию	Баллы
<i>1. Содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов</i>	<i>2</i>
Представлено содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов	2
Представлено содержание учебного материала урока только для одного класса (сильного или слабого)	1
Содержание учебного материала урока не представлено / не соответствует заявленной теме урока / не отражает специфики ни одного из классов / представлено в обобщенной форме	0
<i>2. Объяснение различия в отборе учебного материала</i>	<i>1</i>
Дано разумное объяснение различия в отборе учебного материала	1
Объяснение не дано / дано неправильно	0
<i>3. Методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого классов</i>	<i>2</i>
Представлены методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого классов	2
Методы и приемы работы на уроке представлены только для одного класса (сильного или слабого)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

3

В курсе «Географии России» в 9 классе запланирована практическая работа на тему «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух экономических районов».

Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы и предложите алгоритм ее выполнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>цель практической работы</u> , например: формирование знаний о последовательности характеристики ЭГП района, умений составлять сравнительные характеристики ЭГП экономических районов; формирование умения сравнивать ЭГП экономических районов России; (Цель практической работы может быть сформулирована иначе.)	
2) <u>планируемые результаты практической работы</u> , например: ученик научится	
– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);	
– составлять простейшие географические прогнозы; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	
(Могут быть указаны иные планируемые результаты.)	
3) <u>алгоритм выполнения работы</u> , например:	
– используя административную карту, карты «Экономическое районирование России», экономических районов, «Топливная промышленность», «Железнодорожный, водный, автомобильный транспорт», дать сравнительную характеристику ЭГП двух экономических районов по плану:	
1. Положение района на территории страны	
2. Экономическое окружение	
3. Положение относительно крупных топливно-энергетических, сырьевых баз	
4. Положение по отношению к транспортным магистралям	
5. Выводы о влиянии ЭГП районов на развитие их хозяйства. Проблемы районов, связанные с их географическим положением. Указать, какой из районов имеет более выгодное ЭГП.	
Работу можно оформить в виде таблицы.	
Может быть представлен иной алгоритм выполнения практической работы	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Цель практической работы	1
Корректно сформулирована цель практической работы	1
Цель практической работы не сформулирована / сформулирована неправильно	0
2. Планируемые результаты практической работы	2
Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы. Планируемые результаты представляют разные виды деятельности	2
Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы. Планируемые результаты представляют один вид деятельности.	1
ИЛИ Сформулирован только один планируемый результат практической работы	0
Планируемые результаты практической работы не сформулированы	0
3. Алгоритм выполнения практической работы	2
Алгоритм включает в себя допустимую последовательность действий по сравнительной характеристике ЭГП двух экономических районов	2
Алгоритм включает в себя допустимую последовательность действий по характеристике ЭГП только одного экономического района	1
На основе алгоритма невозможно дать сравнительную характеристику ЭГП экономических районов.	0
ИЛИ Алгоритм не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	5

В курсе географии 11 класса школьникам предлагается следующее задание.

Прочитайте текст.

Антарктида – материк нетронутой природы и науки.

В 2020 году Антарктида отметила 200 лет со дня своего открытия. Это самый удалённый материк с суровым климатом. Человечество на протяжении длительного времени изучает этот континент.

В соответствии с конвенцией об Антарктике, материк не принадлежит ни одному государству. Разрешена только научная деятельность. В 1986 году Антарктиду объявили ещё и безъядерной зоной, что исключило появление в её водах судов-атомоходов, а на материке — атомных энергоблоков, запрет на разработку и добычу минеральных ресурсов, действует международное соглашение об ответственности за загрязнение Антарктики.

Конвенция разрешает проведение научных исследований, которые не ставят под угрозу флору и фауну континента. Сейчас участниками договора являются 50 государств (с правом голоса) и десятки стран-наблюдателей.

Для того чтобы была возможность длительно проживать и заниматься научными исследованиями на материке используются наиболее современные технологии жизнеобеспечения, например: научная бельгийская станция «Принцесса Элизабет», расположенная на горном хребте Утстейн, Земля Королевы Мод в Антарктиде, является первой в мире полярной станцией, получающей энергию только от альтернативных источников. В качестве возобновляемых источников энергии на станции используется энергия солнца и ветра. Причём именно сочетание этих двух источников даёт бесперебойные поставки энергии на станцию. Конструкция ветрогенераторов позволяет их лопастям автоматически складываться во время сильного ветра, что уменьшает скорость вращения, чтобы выдержать самый жестокий шторм. Солнечные батареи установлены по всему периметру станции «Принцесса Элизабет» и на крышах технических сооружений. Интеллектуальная система обеспечивает станцию энергией, позволяя накапливать избытки для последующего использования с помощью обычных аккумуляторов. Также на станции есть два резервных генератора, установленных на случай чрезвычайной ситуации. Ветровые и солнечные электростанции, а также геотермальные являются перспективными для использования в Антарктиде.

Выполните задания с использованием приведённого текста, карт атласа, опираясь на знания физической географии.

1. В каких климатических поясах, кроме антарктического, располагается материк Антарктида?
2. Почему на материке Антарктида очень важно использовать «зелёную энергию»?
3. В какой части Антарктиды есть потенциальная возможность для использования геотермальной энергии?

4

Какими универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)?

Смоделируйте задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний физической географии. Напишите ответ на свое задание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>УУД, которыми должен владеть ученик, чтобы выполнить данные задания</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей природных и геоэкологических процессов и явлений; - анализировать факторы и объяснять особенности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; <p>(Могут быть указаны иные УУД.)</p> <p>2) <u>задание практического характера с использованием данного текста, карт атласа и знаний физической географии</u>, например:</p> <p>Используя текст задания, знания физической и экономической географии, объясните, почему в Антарктиде все чаще реализуют проекты комплексного использования альтернативных источников энергии. Приведите два довода: один – природного характера, второй – экономического;</p> <p>(Может быть предложено другое задание.)</p> <p>3) <u>ответ на задание</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные источники энергии являются экологически чистыми, не загрязняют природу Антарктиды; - солнечные батареи и ветроэнергостановки используют неисчерпаемые источники энергии; - один вид альтернативного источника электроэнергии может быть ненадежным: проблема заключается в том, что в Антарктиде одну половину года солнце вообще не заходит за горизонт, а во вторую — из-за него не появляется; при очень сильных ветрах, лопасти ветроагрегатов складываются, чтобы не сломаться и только комплексное использование альтернативных источников энергии (энергии ветра и солнца) будет более надежным источником, обеспечивающим научную станцию электроэнергией (<i>именно сочетание этих двух источников дает бесперебойные поставки энергии на станцию</i>). <p>Ответ на задание может быть сформулирован иначе</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
1. УУД, которыми должен владеть ученик, чтобы выполнить данные задания	2
Правильно указаны не менее трех УУД, которыми должен владеть ученик, чтобы выполнить данные задания	2
Правильно указаны одно-два УУД, которыми должен владеть ученик, чтобы выполнить данные задания	1
Ни одно из указанных УУД не связано с выполнением данных заданий. ИЛИ Ни одного УУД не указано правильно	0
2. Собственное задание практического характера с использованием данного текста	1
Представлено собственное задание в соответствии с требованием	1
Представленное задание не соответствует требованиям. ИЛИ Собственное задание не представлено	0
3. Ответ на собственное задание	2
<i>Баллы по данному критерию выставляются при условии, что по критерию 2 собственное задание было засчитано (1 балл) как соответствующее требованиям.</i>	
Без ошибок дан полный ответ на собственное задание	2
Без ошибок дан неполный ответ на собственное задание	1
В ответе на собственное задание допущена одна или несколько содержательных ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5 Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по теме «Население России». Опыт работы учителя показывает, что у школьников возникают затруднения, типичные ошибки при выполнении заданий по данной теме. В таблице указаны три таких типичных затруднения в освоении темы, развитии умений. Составьте хотя бы по одному заданию, формирующему каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу

Типичные затруднения в освоении темы, развитии умений	Задания
1. Умение сравнивать особенности населения регионов России по этническому, языковому, религиозному составу.	
2. Умение использовать знания о трудовых ресурсах для решения практико-ориентированных задач	
3. Оценивать (производить расчеты) динамику изменения в численности, показателей естественного движения населения, особенности миграционных потоков на территории России	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)											
Таблица может быть заполнена следующим образом:											
Типичные затруднения в освоении темы, развитии умений	Задания										
1. Умение сравнивать особенности населения регионов России по этническому, языковому, религиозному составу.	<p>Установите соответствие между регионами России и языковыми семьями основной части населения этих регионов.</p> <table> <tr> <td><i>Регион России</i></td> <td><i>Языковая семья основной части населения</i></td> </tr> <tr> <td>А) Республика Карелия</td> <td>1) Индоевропейская</td> </tr> <tr> <td>Б) Республика Ингушетия</td> <td>2) Уральско-юкагирская</td> </tr> <tr> <td>В) Республика Бурятия</td> <td>3) Северокавказская</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Алтайская</td> </tr> </table>	<i>Регион России</i>	<i>Языковая семья основной части населения</i>	А) Республика Карелия	1) Индоевропейская	Б) Республика Ингушетия	2) Уральско-юкагирская	В) Республика Бурятия	3) Северокавказская		4) Алтайская
<i>Регион России</i>	<i>Языковая семья основной части населения</i>										
А) Республика Карелия	1) Индоевропейская										
Б) Республика Ингушетия	2) Уральско-юкагирская										
В) Республика Бурятия	3) Северокавказская										
	4) Алтайская										
2. Умение использовать знания о трудовых ресурсах для решения практико-ориентированных задач	<p>Рассчитайте численность безработных в России, если: численность населения России – 146 745 098 человек; доля трудоспособного населения – 63 %; доля безработных – 5,7 %.</p> <p>Сделайте вывод о положительных и отрицательных сторонах безработицы как социально-экономическом явлении.</p>										

3. Оценивать (производить расчеты) динамику изменения в численности, показатели естественного движения населения, особенности миграционных потоков населения на территории России.	Определите показатель естественного прироста (в ‰) в 2018 году в республике Татарстан, если: - численность населения в республике на 1 января 2019 года составила - 3 902 642 человека; - естественный прирост населения составил - 30 336 человек.
Могут быть предложены иные задания, способствующие формированию указанных умений	
Указания по оцениванию	Баллы
Составлены задания, формирующие три умения	3
Составлены задания, формирующие любые два умения	2
Составлено(-ы) задание(-я), формирующее(-ие) только одно любое умение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ	0
Не составлено заданий ни для одного умения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 6** Группа школьников решила провести исследование по теме «Отражение в топонимах (географических названиях) страны исторических событий». При разработке плана исследования возникла дискуссия. Некоторые обучающиеся считали, что нужно сразу выбрать какой-то исторический период и подробно его изучать. Другие предлагали сначала изучить материал, выяснить, какие исторические этапы переименований объектов выделяются, и затем уже выбрать исторический период.
- Сформулируйте цель данного исследования. Сформулируйте не менее трех задач, соответствующих цели данного исследования. Каково Ваше мнение о выборе направления исследования при разработке плана действий? Свой ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>цель исследования</u>, например: выяснить, можно ли по названиям населенных пунктов, рек и другим географическим названиям получить информацию об исторических событиях, происходивших на изучаемой территории; (Может быть сформулирована иная цель исследования.)</p> <p>2) <u>задачи исследования</u>, например: составление списка топонимов, классификация топонимов, составление исторических карт, изучение исторических событий, связанных с переименованием объектов, и т.п.; (Могут быть сформулированы иные задачи, относящиеся к теме исследования.)</p> <p>3) <u>мнение о выборе направления исследования с обоснованием</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первое направление более перспективно, т.к. тема будет раскрыта глубоко, со множеством примеров; – второе направление более перспективно, т.к. в географических названиях можно проследить отражение истории страны или любой территории на протяжении длительного периода, так как это непрерывный процесс; можно определить круг исторических событий, изучив различные источники информации, которые приводят к переименованиям (изменению географических названий или появлению новых), а уже затем выбирать исторический период. <p>Мнение о выборе направления исследования может быть сформулировано и обосновано иначе</p>	
1. Цель исследования	1
Цель исследования сформулирована корректно	1
Цель исследования не сформулирована / сформулирована неверно	0
2. Задачи исследования	2
<i>Если цель исследования не сформулирована или сформулирована неправильно (по критерию 1 выставлен 0 баллов), то по критерию 2 также выставляется 0 баллов</i>	
Сформулированы не менее трех соответствующих цели задач исследования	2
Сформулированы одна-две соответствующие цели задачи исследования	1
Не сформулирована ни одна соответствующая цели задача исследования	0
3. Обоснованное мнение о выборе направления исследования	1
Представлено обоснованное мнение о выборе направления исследования	1
Обоснованного мнения о выборе направления исследования не представлено	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7

Вы готовитесь к уроку в 5 классе, где есть обучающийся с ЗПР в легкой форме. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение учителя подкрепляется визуализированным рядом: фото, рисунки, логические опорные схемы, презентации, электронные образовательные ресурсы и др., которые даются в готовом виде с объяснениями учителя; – лингвистический метод обучения; <p>(Могут быть названы иные методические приемы.)</p> <p>2) <u>два аргумента</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование данного приема (способа усвоения материала) позволяет использовать несколько каналов восприятия информации из разных источников, которые способствуют лучшему запоминанию; – при использовании лингвистического метода при объяснении нового материала разъясняется лексическое значение слов, затем формируются новые понятия и наоборот – это прием способствует лучшему пониманию изучаемого материала с опорой на личный опыт ученика. <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся с ОВЗ	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы два методических приема освоения нового материала	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема	2
Приведены аргументы для двух выбранных приемов	2
Приведен(ы) аргумент(ы), обосновывающий (-ие) выбор только одного приема	1
Аргументы не приведены ИЛИ не соответствуют требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Обучающимся было предложено задание.

Что является примером рационального природопользования?

- 1) Сплав леса по рекам.
- 2) Комплексное использование добываемого сырья.
- 3) Разработка новых месторождений полезных ископаемых в зоне Севера.
- 4) Перевод ТЭС с природного газа на уголь.

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения каждой из перечисленных типичных ошибок обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) неверные ответы: 1,3 и 4;

2) возможные ошибки, приведшие к неверным ответам, например:

– ответ 1) «Сплав леса по рекам» не может рассматриваться в качестве мероприятия рационального природопользования, т.к. затонувшие бревна (топляк) впоследствии гниют, что серьезно нарушает экологию реки;

– ответ 3) «Разработка новых месторождений полезных ископаемых в зоне Севера» отражает непонимание обучающимися того, что из-за медленного биологического круговорота нарушенные природные комплексы (например, в зоне тундры) очень долго восстанавливаются;

– ответ 4) «Перевод ТЭС с природного газа на уголь» показывает незнание обучающимися того, что уголь, по сравнению с газом, менее экологичное топливо, при его сгорании образуется существенно больше разнообразных отходов, чем при сжигании газа; (Могут быть указаны иные возможные ошибки, приведшие к неверным ответам.)

3) способы предупреждения ошибок, например:

– при изучении лесохимического комплекса следует особо уделить внимание первичной стадии – лесозаготовке, первичной переработке леса, транспортировке леса; при изучении данной темы особо уделяется внимание экологии и сохранению природных ресурсов; в процессе закрепления данной темы целесообразно использовать задания разной формы: тесты, с кратким ответом виде слова, задания на соответствие, построение логических цепочек, на установление причинно-следственных связей и др.);

– при изучении добывающей отрасли промышленности обязательно нужно уделять внимание вопросам рекультивации земель при выработке месторождений, особенностям восстановления территорий в зависимости от природных условий, выявлению возможностей природы к самовосстановлению (предлагать ученикам выполнять проекты по соответствующей теме, презентации, исследовательские работы, закреплять знания по теме, используя различные задания т.п.);

– особое внимание следует уделять вопросам экологии при изучении ТЭК, особенностям работы электростанций, вопросам использования топлива на электростанциях разного типа, влиянию выбросов и отходов на экологию окружающей среды;

– при закреплении тем, связанных с изучением вопросов экологии и природопользования, целесообразно использовать задания на соответствие: явление, экологическая ситуация – примеры проявления данной ситуации, явления, задания на моделирование экологических ситуаций, использовать проектно-исследовательскую деятельность и т.п.

Могут быть предложены другие способы предупреждения ошибок

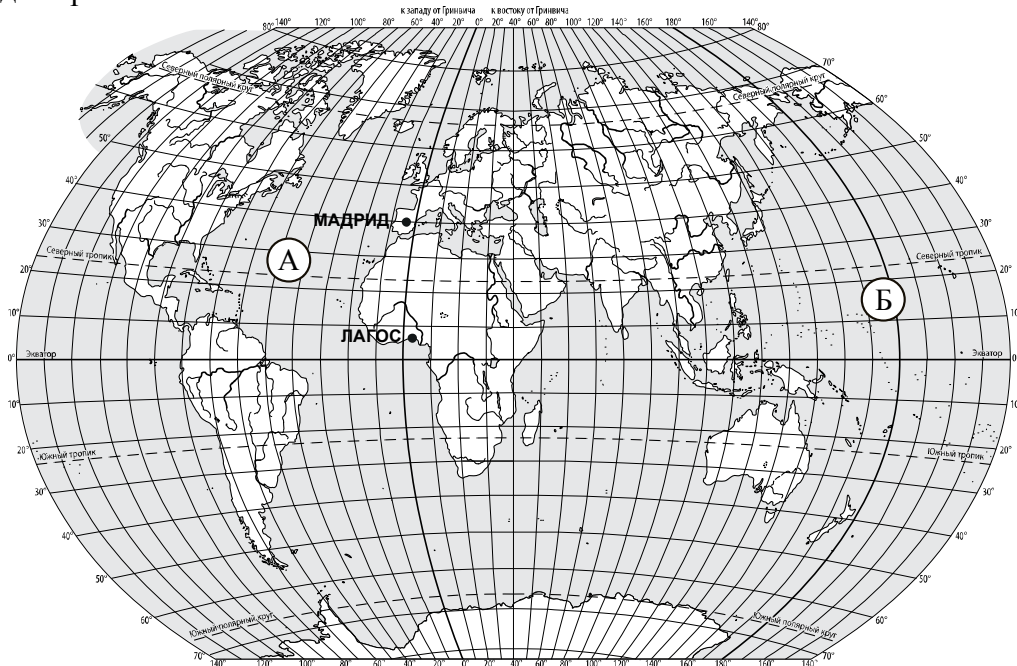
Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание неверных ответов <i>Если не указан ни один неверный ответ и по критерию 1 выставлен 0 баллов, то по остальным критериям оценивания и в целом за выполнение задания выставляется 0 баллов</i>	1
Указаны все неверные ответы	1
Указаны только любые один-два неверных ответа. ИЛИ Ни один неверный ответ не указан	0
2. Указание возможных ошибок, приведших к неверным ответам	2
Указаны возможные ошибки, приведшие к каждому из трех неверных ответов	2
Указаны возможные ошибки, приведшие к любым одному-двум неверным ответам	1
Не указана возможная ошибка ни для одного неверного ответа	0
3. Предложение способов предупреждения ошибок	2
Предложены способы предупреждения указанных возможных ошибок, приведших к каждому из трех неверных ответов	2
Предложены способы предупреждения указанных возможных ошибок, приведших к одному-двум неверным ответам	1
Не предложено ни одного способа предупреждения указанных возможных ошибок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

9

Дано задание и критерии оценивания его решения:

На карте обозначены города Мадрид и Лагос. Объясните, почему в г. Мадриде суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза больше, чем в г. Лагосе.

Укажите две причины.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) в июне на широте Мадрида больше продолжительность дня; 2) прозрачность атмосферы в Мадриде больше, чем в Лагосе, ИЛИ в Мадриде в июне преобладает безоблачная ясная погода	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит географических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но в нем присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Ученик написал ответ на данное задание:

1) В июне солнце находится в северном полушарии, поэтому Мадрид севернее г. Лагос, поэтому продолжительность дня падения солнечных лучей в г. Мадрид будет больше, чем в г. Лагос.

2) Так, как в июне солнце находится в северном полушарии, а г. Мадрид севернее г. Лагос, продолжительность дня в г. Мадрид будет больше, чем в г. М. Лагос.

3) В г. Мадрид ниже облачность, чем в г. Лагос.

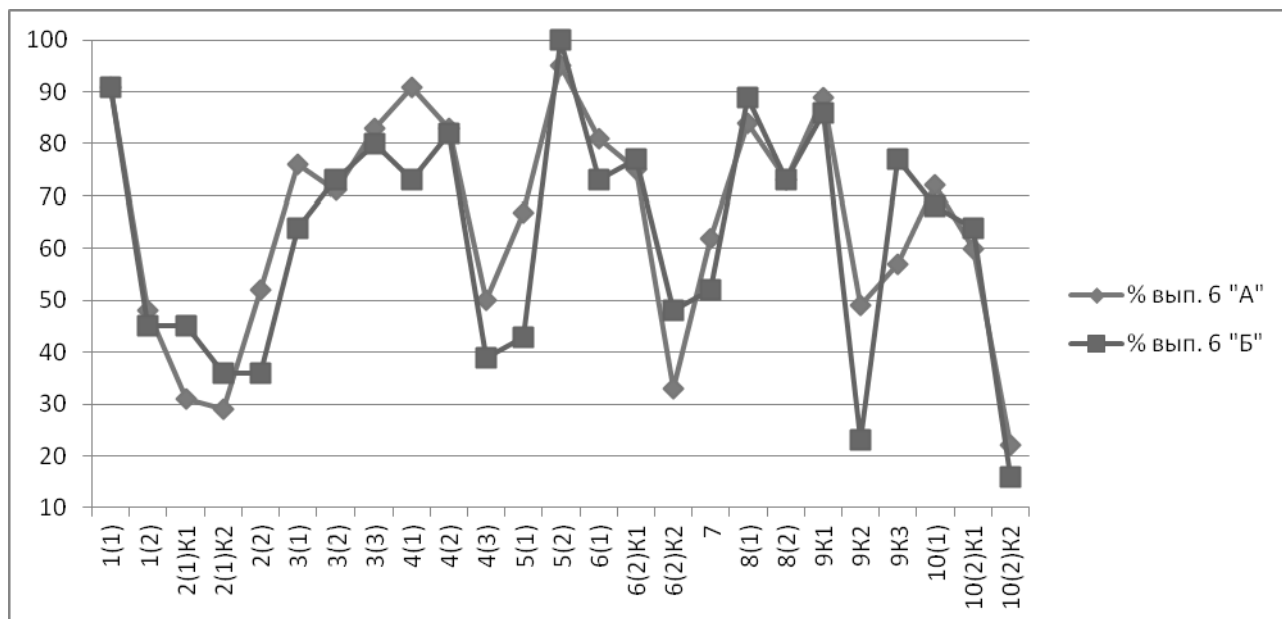
4) В г. Мадрид ниже загрязненность земной поверхности, чем в г. Лагос.

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником. Определите, присутствует ли в ответе ученика географическая ошибка и если да, то в чем она заключается.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>оценка</u>: 1 балл;</p> <p>2) <u>цитата из критериев</u>, подтверждающая оценку: «Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но в нем присутствует географическая ошибка»;</p> <p>3) <u>пояснение с опорой на ответ ученика</u>, например: в ответе представлены все элементы эталона, и они правильные; ученик привел обоснование своих доводов: «2) Так как в июне солнце находится в северном полушарии, а г. Мадрид севернее г. Лагос; 3) В г. Мадрид ниже облачность, чем в г. Лагос, продолжительность дня в г. Мадрид будет больше, чем в г. Лагос» (нумерация из ответа ученика), но ответ оценивается в 1 балл, т.к. в обоснованиях имеется географическая ошибка; (Пояснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>4) <u>суть ошибки</u>, например: фраза «В июне солнце находится в северном полушарии, г. Мадрид севернее г. Лагоса, поэтому угол падения солнечных лучей в г. Мадриде будет выше, чем в г. Лагоса» – угол падения солнечных лучей в городах Мадрид и Лагос в июне примерно одинаковый.</p> <p>Суть ошибки может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Правильно выставлена оценка и приведена цитата из критериев. Дано правильное пояснение с опорой на ответ ученика. Правильно раскрыта суть ошибки в ответе</p>	3
<p>Правильно выставлена оценка и приведена цитата из критериев. Дано правильное пояснение с опорой на ответ ученика. ИЛИ Правильно выставлена оценка и приведена цитата из критериев. Правильно раскрыта суть ошибки в ответе</p>	2
<p>Правильно выставлена оценка и приведена цитата из критериев. ИЛИ Правильно выставлена оценка и дано пояснение с опорой на ответ ученика. ИЛИ Правильно выставлена оценка и раскрыта суть ошибки в ответе</p>	1
<p>Оценка не выставлена / выставлена неправильно, независимо от наличия иных элементов ответа. ИЛИ Все иные комбинации элементов ответа, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

10

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по географии учениками 6 «А» и 6 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «География»;
- 2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Справочные материалы

Описание КИМ для проведения ВПР по географии 6 класс.

Задание 1 в первой части направлено на выявление умения использовать географические карты для решения разнообразных задач (требуется подписать географические объекты, обозначенные на карте); во второй части – на выявление сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах.

Задание 2 в первой части направлено на выявление умения отмечать объекты на карте по географическим координатам (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), определять положение объектов на карте относительно друг друга и сторон горизонта; вторая – проверяет умение читать и понимать текст географического содержания и сформированность представлений о географических объектах.

Задание 3 направлено на выявление умения работать с топографической картой: первая часть проверяет чтение условных знаков, определение направлений объектов относительно сторон горизонта; вторая часть – умение определять расстояния на карте между объектами; третья часть – проверяет умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выбор объекта, изображенного на фото, который можно разместить на указанном участке карты и объяснить, почему выбран именно этот объект).

Задание 4 направлено на выявление в первой части работы умения представить информацию в ином виде (время на часах с разным циферблатом); во второй части – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (определить, что делают дети, живущие в разных часовых поясах, по единому распорядку дня в одно и то же время); в третьей части – обосновывать разницу во времени в разных частях Земли, умение делать выводы.

Задание 5 направлено на выявление умения определять понятия, устанавливать соответствия, аналогии, классифицировать географические объекты и природные явления (устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, проверяет умение обучающихся различать по фотографии природные зоны).

Задание 6 направлено на выявление умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: в первой части работы проверялось умение интерпретировать информацию, представленную в графическом виде («роза ветров»); во второй части – умение выбирать объект по характеристике, представленной с помощью условных знаков, отвечающий определенным требованиям; во второй части – осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (дать словесное описание погоды, представленной в виде знаков и символов).

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст географического содержания, где от обучающегося требуется выявить фрагменты текста, которые отражают особенности характеристик географических оболочек (проверка сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владении понятийным аппаратом географии; смысловое чтение).

Задание 8 в первой части направлено на выявление практических умений и навыков работы со статистическими данными (численность и состав населения отдельных стран); во второй части проверяется узнавание объектов по их изображениям, а также определение территорий государств, к которым относятся эти объекты).

Задание 9 в первой части направлено на выявление умения определять географическое явление по фотографии; во второй части проверяется умение описывать географическое явление по его изображению, пользуясь географической терминологией, для объяснения и оценки уровня безопасности данного явления.

Задание 10 в первой части проверяет знание своего региона как административно-территориальной единицы в составе страны; знание названия своего населенного пункта; во второй части проверяются знание месяцев, соответствующие каждому времени года и умение описывать климат своей местности в разные сезоны года.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 6 «А» класса и 6 «Б» класса примерно одинаково по большинству показателей, однако у обучающихся 6 «А» класса значительно лучше сформированы представления о времени (интерпретируют представленную информацию, трансформируют представленную информацию в ином виде или лучше понимают время на часах с разным циферблатом, правильно определяют время в разных часовых поясах), а также они лучше составляют краткое описание предложенного природного явления по фотографии;</p> <p>учащиеся 6 «Б» класса лучше определяют местоположение объекта по его географическим координатам и отмечают его на карте и лучше дают пояснение следствиям развития природного явления, оценивают уровень его безопасности;</p>	

<p>2) <u>слабо сформированные у двух классов умения</u>, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли (задание 4(3)), умение преобразовывать знаки и символы, отражающие количественные и качественные характеристики в письменную речь (описывать погоду с учетом всех показателей, отображенных на рисунке знаками (задание 6(2)К2); умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей (умение описывать климат своей местности в разные сезоны года (задание 10(2)К2);</p> <p>также может быть указано, что слабо сформированы умения отображать объекты на карте по географическим координатам (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), определять положение объектов на карте относительно друг друга и сторон горизонта (задание 2(1)К1, К2);</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</u>, например: для формирования умения преобразовывать знаки и символы, отражающие количественные и качественные характеристики в письменную речь необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать рабочую программу с учетом обязательного включения в нее необходимого набора обучающих практических работ, в том числе по теме «Ветер», «Погода и климат»; - при изучении тем «Ветер», «Погода и климат» необходимо организовывать работу с текстом, применяя несколько приемов: предлагать тематический текст, в котором некоторые термины и выражения заменены символами и условными обозначениями перевести в словесную форму и наоборот, текст, в котором дано словесное описание природного явления преобразовать с помощью символов и условных знаков; - в ходе контроля знаний использовать задания, позволяющие контролировать умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан основательный вывод о качестве подготовки двух классов	1
Основательный вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных у двух классов умений	2
Указаны все слабо сформированные у двух классов умения	2
Указаны не все слабо сформированные у двух классов умения	1
Ни одного слабо сформированного у двух классов умения не указано	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов <i>1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5