

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

1

Сформулируйте планируемые предметные результаты освоения содержания раздела «Общество» для уровня основного общего образования и освоения содержания раздела «Общество как сложная динамическая система» для уровня среднего общего образования. Впишите ответы в соответствующие фрагменты тематического планирования для 6-го и 10-го классов. Назовите и поясните любые три принципиальные различия в результатах освоения данных разделов между уровнями основного общего и среднего общего образования (В каждом случае сначала назовите различие, затем приведите соответствующее пояснение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>планируемые предметные результаты для 6-го класса</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе интеграции личного социального опыта обучающихся, знаний по истории, литературе и обществоведческих знаний понимание смысла понятия «общество»; - умение различать явления и процессы, относящиеся к разным сферам общественной жизни; - понимание связи общества и природы, умение иллюстрировать примерами влияние общества на природу и влияние природы на жизнь общества; <p>2) <u>планируемые предметные результаты для 10-го класса</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе; - понимание функций социальных институтов, умение приводить примеры функционирования социальных институтов; - умение характеризовать процессы общественного развития, оценивать направленность и результаты общественного развития, понимать противоречивый характер общественного развития; <p>(Планируемые предметные результаты могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>3) <u>различия с пояснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень системности знаний (если на уровне основного общего образования должны быть сформированы первоначальные представления об обществе и его сферах, взаимовлиянии природы и общества, то, на уровне среднего общего образования ученик должен демонстрировать научные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов); - глубина знаний (если теоретические знания на уровне основного общего образования преимущественно направлены на понимание основных принципов жизни общества, то, на уровне среднего общего образования выпускник должен демонстрировать владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и иметь представления о методологии социально-гуманитарного знания); - практикоориентированность знаний и умений (если приобретаемые знания и умения на уровне основного общего образования направлены на решение типичных для подростка задач социальной практики, то на уровне среднего общего образования выпускник должен уметь прогнозировать последствия принимаемых решений). <p>Могут быть указаны иные различия, приведены другие пояснения</p>	

1. Планируемые предметные результаты для основной школы	2
Планируемые предметные результаты: – раскрывают содержательный потенциал раздела курса; – представляют разные виды деятельности	2
Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, при этом представляют разные виды деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают содержательный потенциал раздела, не представлены разные виды деятельности	1
Планируемые предметные результаты не раскрывают содержательный потенциал раздела при любом наборе видов деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, не представлены разные виды деятельности	0
2. Планируемые предметные результаты для средней школы	2
Планируемые предметные результаты: – раскрывают содержательный потенциал раздела курса; – представляют разные виды деятельности	2
Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, при этом представляют разные виды деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают содержательный потенциал раздела, не представлены разные виды деятельности	1
Планируемые предметные результаты не раскрывают содержательный потенциал раздела при любом наборе видов деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, не представлены разные виды деятельности	0
3. Различия	3
Названы и пояснены три различия	3
Названы два-три различия, два из которых пояснены	2
Названы одно-три различия, одно из которых пояснено. ИЛИ Названы только три различия	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	7

2

Вы готовитесь к уроку в 10 классе по теме «Деятельность». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП СОО по обществознанию:

«Раздел: Человек. Человек в системе общественных отношений.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. ...» (<http://fgosreestr.ru/>)

Отберите основные компоненты содержания темы. Результаты отбора запишите в таблицу.

Основные понятия (не менее трех)	
Основные теоретические положения, идеи (не менее двух)	
Ценностные ориентиры (не менее двух)	
Фактологический материал по теме (способствующий ее освоению)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>заполненные клетки таблицы</u>, например:</p>		
Основные понятия (не менее трех)	Деятельность Потребность Мотив Цель Субъект Средства Результат Виды деятельности	
Основные теоретические положения, идеи (не менее двух)	Деятельность – сознательная целенаправленная активность субъекта, в процессе которой он изменяет окружающий мир и себя самого. Деятельность определяется потребностями, интересами, установками субъекта. Деятельность связана с выбором и целенаправленным использованием определенных средств.	
Ценностные ориентиры (не менее двух)	Гуманистический характер деятельности. Необходимость выбора средств достижения результата, соответствующих правовым и моральным нормам. ИЛИ Труд / Право на труд / Трудолюбие; Творчество / Свобода творчества / Свободное развитие человека; Нравственный выбор	

Фактологический материал по теме (способствующий ее освоению)	Примеры личного социального опыта обучающихся. Примеры известных обучающимся общественных деятелей прошлого и настоящего. Примеры деятельности персонажей произведений искусства	
Таблица может быть заполнена иначе		
1. Указание основных понятий		1
Указано не менее трех основных понятий		1
Указано только одно-два основных понятия. ИЛИ Ни одного основного понятия не указано		0
2. Указание основных теоретических положений, идей		1
Указано не менее двух основных теоретических положений, идей		1
Указано только одно основное теоретическое положение, идея. ИЛИ Ни одного основного теоретического положения, идеи не указано		0
3. Указание ценностных ориентиров <i>в соответствии с базовыми национальными ценностями российского общества, сформулированными в Конституции Российской Федерации (и/или) в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (и/или) в ФГОС (ООО) СОО</i>		1
Указано не менее двух ценностных ориентиров		1
Указан только один ценностный ориентир. ИЛИ Ни одного ценностного ориентира не указано		0
4. Фактологический материал <i>Допустимы различные уровни конкретизации фактологического материала</i>		1
Приведен фактологический материал, способствующий освоению темы. Фактологический материал не содержит ошибок		1
Фактологический материал, способствующий освоению темы, не приведен / приведен с ошибками		0
<i>Максимальный балл</i>		4

3

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Межличностные отношения». Сформулируйте коммуникативные УУД (не менее трех), для формирования которых Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите один из методических приемов работы, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>коммуникативные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля; умение различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста; - участие в учебном диалоге; - определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; - адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления; <p>(Коммуникативные УУД могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>2) <u>описание методического приема</u>, например: обучающимся/группам обучающихся предлагается ситуация практического конфликтного взаимодействия людей и дается задание предложить свой способ разрешения конфликта и обосновать его эффективность; обучающиеся/представители групп выступают и представляют свои способы разрешения конфликта.</p> <p>Может быть дано иное описание методического приема</p>	
1. Указание УУД	2
Указано не менее трех УУД заданного вида	2
Указано только одно-два УУД заданного вида	1
Ни одного УУД заданного вида не указано	0
2. Описание методического приема	1
Приведено описание соответствующего одному из названных УУД методического приема	1
Приведенное описание методического приема не соответствует ни одному из названных УУД. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Описание методического приема не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Рыночная экономика». Одним из главных понятий темы является «спрос». Укажите возможные методические приемы (не менее трех), направленные на формирование данного понятия. (Может быть приведено либо название приема, используемое в методической литературе, либо иное рабочее название, отражающее сущность данного приема.) Опишите возможное применение / фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение, одного из указанных Вами приемов на примере формирования понятия «спрос».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>методические приемы</u>, например: объяснение, рассуждение, эвристическая беседа, составление развернутого плана; (Могут быть указаны иные методические приемы.)</p> <p>2) <u>описание одного из методических приемов</u>, например: <i>эвристическая беседа</i> - Чтобы понять действие главного закона рынка, необходимо уяснить понятия «спрос» и «предложение». Уточним понятие «спрос» в ходе беседы, представив конкретные ситуации: Например, Вам необходимы наушники. В магазинах представлен большой ассортимент различных видов наушников. Отчего будет зависеть Ваше решение о покупке в первую очередь? (Вероятно, это наличие соответствующей суммы денег, позволяющей осуществить покупку). Другая ситуация, например, в магазине представлен большой выбор сноубордов и у Вас имеются необходимые средства для покупки, но, Вы записались на занятия в хоккейный клуб и подбираете коньки. Что, в данной ситуации определяет Ваш выбор? (Вероятно, потребности). Итак, какие два главных условия определяют спрос? (Вероятно, потребности (желание) и возможности (средства)). Таким образом, спрос – это желание (потребность) и возможность потребителя приобрести товар или услугу в конкретное время и в конкретном месте. Может быть дано иное описание методического приема / приведен фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение приема. Может быть описано возможное применение / фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение другого методического приема</p>	
1. Указание методических приемов	2
Указано не менее трех методических приемов	2
Указано один-два методических приема	1
Ни одного приема не указано	0
2. Описание возможного применения одного из указанных методических приемов на примере формирования понятия «спрос»	1
Приведено описание возможного применения одного из названных методических приемов на примере формирования понятия «спрос»	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Описание методического приема не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках обществознания.

Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов / по выполнению заданий в 10 классе на примере темы «Наука и образование». Конкретизируйте умения, формируемые при выполнении предложенного Вами задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>указание приемов технологии</u>, например: составление логических схем (фишбоун, кластер, денотатный граф и др.); написание синквейна; чтение с маркировкой и критический анализ источника социальной информации; (Могут быть указаны иные приемы.) (<i>Может быть приведено либо название приема, используемое в методической литературе, либо иное рабочее название, отражающее сущность данного приема.</i>)</p> <p>2) <u>описание алгоритма применения одного из перечисленных приемов</u>, например: На доске для заполнения обучающимися представлена схема-фишбоун «Значение образования в современном мире». Ключевым вопросом, сформулированным в «голове» схемы, является: Какое значение имеет образования для общества и для личности? Задание обучающимся: На основе текста параграфа найдите и сформулируйте несколько пояснений, раскрывающих значение образования для общества и несколько пояснений, характеризующих значение образования для личности. Запишите ответы, заполнив логическую схему-фишбоун. В «хвосте» схемы запишите выводы; (Может быть дано иное описание. Может быть описано применение иного приема.)</p> <p>3) <u>конкретизация умений</u>, например: умение извлекать необходимую информацию из текста; умение формулировать свои суждения с опорой на текст; умение синтезировать полученную информацию и формулировать выводы. Умения могут быть конкретизированы иначе</p>	
1. Указание приемов технологии	1
Указано не менее двух приемов технологии формирования критического мышления	1
Указан только один прием. ИЛИ Ни одного приема не указано	0
2. Описание алгоритма применения одного из указанных приемов	1
Приведено описание алгоритма применения одного из указанных приемов	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Описание алгоритма применения не приведено	0
3. Конкретизация умений при выполнении предложенного задания	1
Приведены(-о) конкретные(-ое) умения(-е), на формирование которых(-ого) направлено применение приема, описанного в ответе к п.2	1
Конкретизация не произведена	0
<i>Максимальный балл</i>	5

6

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу.

Умения	Задание
1. уметь описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки	
2. уметь сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия	
3. уметь приводить примеры деятельности людей в различных социальных сферах	
4. уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм	
5. уметь решать практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	

Указания по оцениванию	Баллы
Составлены задания, формирующие пять умений	3
Составлены задания, формирующие три-четыре умения	2
Составлены(-о) задания(-е), формирующие(-ее) одно-два умения	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Не составлено заданий ни для одного умения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

В 8 классе есть два ученика, проявляющих способности к изучению учебного предмета «Обществознание» и имеющих успешный опыт участия в муниципальном этапе ВОШ по обществознанию. Укажите типы заданий (не менее трех) частично-поискового или творческого уровня, выполнение которых демонстрирует владение обществоведческими понятиями. Составьте одно из таких заданий по теме «Собственность».

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание типов заданий требуемого уровня	2
Указано не менее трех типов заданий требуемого уровня	2
Указан один-два типа заданий требуемого уровня	1
Ни одного типа заданий требуемого уровня не указано	0
2. Пример задания по указанной теме	1
Составлено задание требуемого уровня по указанной теме	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Задание требуемого уровня по указанной теме не составлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8

Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть обучающийся с нарушением зрения (слабовидящий). Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся:</u> – эвристическая беседа; – построение словесно-логических цепочек в процессе поисковой беседы; 2) <u>два аргумента</u> , например: – поскольку источником новых знаний преимущественно могут быть аудио-средства, эвристическая беседа, организованная учителем, позволит в равной мере активизировать познавательную активность ученика с нарушением зрения и включить в процесс освоения нового; – поскольку у слабовидящих учащихся может преобладать как словесно-логическое, так и наглядно-образное мышление, то, совместное составление с учащимися словесно-логических цепочек в процессе освоения и первичного обобщения нового материала, позволит обеспечить для обучающегося с нарушением зрения эффективное освоение содержания темы. Могут быть приведены иные аргументы	
1. Два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса отобраны два методических приема освоения нового материала	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса отобран только один методический прием освоения нового материала. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема	2
Приведены аргументы для двух выбранных приемов	2
Приведен(ы) аргумент(ы), обосновывающий(-ие) выбор только одного приема	1
Аргументы не приведены ИЛИ не соответствуют требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

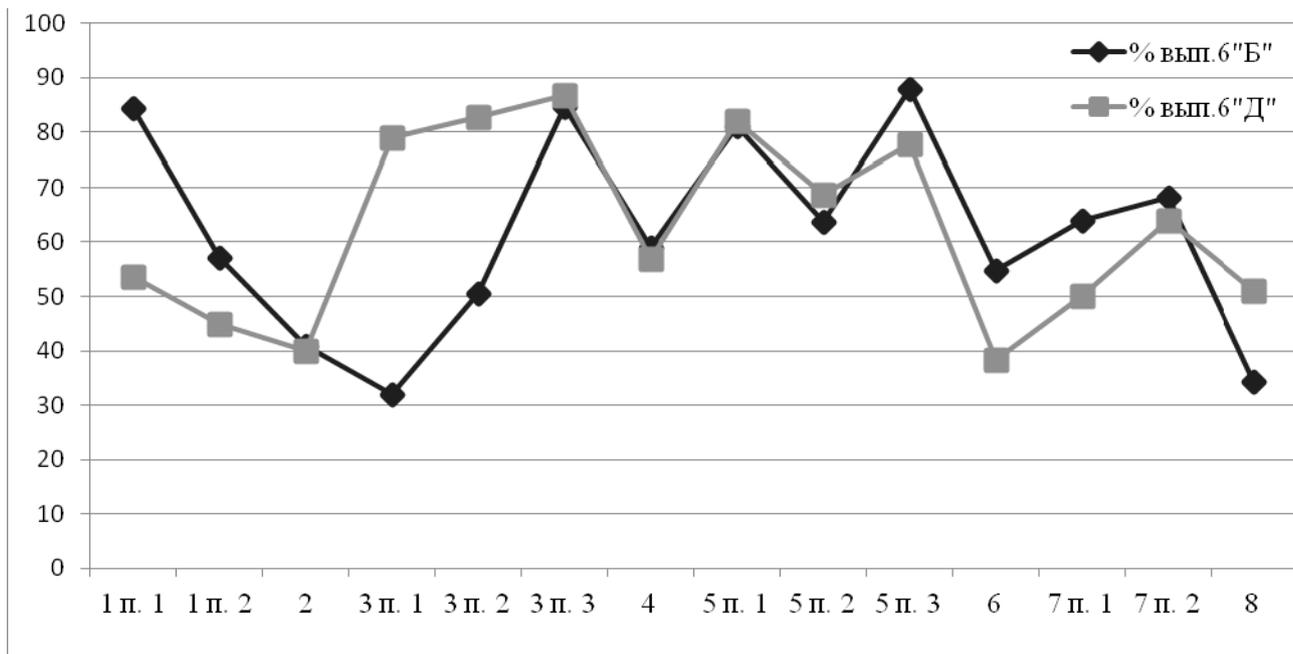
Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям.

Ответ:	29.1	29.2	29.3	29.4	Сумма баллов
	1	2	1	2	6

Указания по оцениванию	Баллы
Сочинение проверено точно, баллы соответствуют эталонным	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 1 балл	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 1 и 2 баллов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «Б» и 6 «Д» классов одной из школ.



Проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Обществознание»;
- 2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: обучающиеся обоих классов демонстрируют удовлетворительное качество подготовки;</p> <p>2) <u>слабо сформированные у двух классов умения</u>, например: определять понятия (задание 2), устанавливать соответствие существенных черт объектов, процессов и понятий, терминов (задание 4), строить речевое высказывание на основе предложенных понятий (задание 8) ИЛИ умение использовать обществоведческие понятия для решения поставленных задач (задания 2, 4, 8); умение анализировать информацию и применять обществоведческие знания (задание 6); (Могут быть сформулированы иные выводы.)</p> <p>3) <u>краткие методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</u>, например: для формирования умений, проверяемых в задании 2, необходимо уделить больше внимания формированию теоретических знаний и использованию разнообразных приемов на этапах выявления существенных признаков понятия (объяснение, различение, эвристическая беседа), закрепления признаков понятия (составление логических схем, сравнительных таблиц), оперирования понятием (творческие, поисковые задания).</p> <p>Могут быть сформулированы иные методические рекомендации</p>	

1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан основательный вывод о качестве подготовки двух классов	1
Основательный вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных у двух классов умений	2
Указаны все слабо сформированные у двух классов умения	2
Указаны не все слабо сформированные у двух классов умения	1
Ни одного слабо сформированного у двух классов умения не указано	0
3. Рекомендации по восполнению выявленных дефицитов <i>1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5