

**Система оценивания выполнения заданий диагностической работы****1**

Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. (В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>личностные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>– формирование позитивной мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>– развитие эстетического сознания;</li> </ul> <p>2) <u>метапредметные результаты</u>:</p> <p><u>регулятивные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;</li> <li>– развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки;</li> </ul> <p><u>познавательные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– развитие навыков смыслового чтения;</li> <li>– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</li> </ul> <p><u>коммуникативные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>– развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul>	

3) <u>предметные результаты</u> , например: – опознавать самостоятельные части речи и их формы; – знать общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного; – проводить морфологический анализ слова; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – проводить лексический анализ слова; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Могут быть приведены иные планируемые результаты	
<b>1. Планируемые личностные результаты</b>	<b>2</b>
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают личностный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>2. Планируемые метапредметные результаты</b>	<b>3</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух регулятивных УУД	1
Правильно приведено только одно регулятивное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Познавательные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух познавательных УУД	1
Правильно приведено только одно познавательное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух коммуникативных УУД	1
Правильно приведено только одно коммуникативное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Планируемые предметные результаты</b>	<b>2</b>
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

- 2 7 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 7 «Б» класс – низким уровнем.
- 1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.
- 2) Подберите дидактический материал к уроку по теме «Полные и краткие формы страдательного причастия» (см. Приложение). Заполните таблицу.

*Пример заполнения таблицы*

Этап урока	Задания/ Упражнения для 7 «А» класса	Задания/ упражнения для 7 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний	§10, упражнение 71	§10, упражнение 70	Выполнение упражнения 70 предполагает демонстрацию умений сравнивать (основано на принципе сопоставления и дифференциации). Выполнение упражнения 71 связано с умением классифицировать языковые единицы по определенному основанию (репродуктивно-продуктивное).
Объяснение нового материала	§11, упражнение 74	§11, упражнение 73	Упражнение 73 основано на сравнении языковых объектов (сопоставление и дифференциация), упражнение 74 предполагает опору на умение преобразовывать информацию, представленную в графической форме (репродуктивно-продуктивное).
Закрепление материала	§11, упражнение 76	§11, упражнение 75	Упражнение 75 – это задание репродуктивного типа, выполняется по образцу. Упражнение 76 выполняется без опоры на образец, предполагает активизацию знаний по теме «Грамматические признаки причастия» (репродуктивно-продуктивное).
Домашнее задание	§11, упражнение 81	§11, упражнение 79	Упражнение 79 предполагает использование предметных знаний и умений, приобретенных на уроке (репродуктивно-продуктивное). Упражнение 81 основано на предметных знаниях и направлено на развитие творческих способностей школьников (продуктивное).

*Таблица может быть заполнена иначе: упражнения могут быть распределены по-другому, если представлено правильное обоснование их выбора.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов</b>	<b>1</b>
<p>Варианты отбора материала могут быть разными, но <u>в классе с низким уровнем обученности важны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение;</li> <li>– работа по образцу на этапах закрепления;</li> <li>– контроль на знакомом материале;</li> <li>– доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание;</li> </ul> <p><u>в классе с высоким уровнем обученности важны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса);</li> <li>– как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления);</li> <li>– развивающий характер домашнего задания.</li> </ul> <p>Объяснение различия подходов к отбору учебного материала может быть приведено в иной форме</p>	
Правильно дано объяснение различия подходов. ИЛИ Различие понятно из объяснения специфики подходов для каждого класса	1
Различие подходов не объяснено / объяснено неправильно	0
<b>2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<b>4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

3

Вы планируете содержательную и методическую часть урока «Корни с чередованием» в основной школе. В поле для ответа запишите алгоритм/схему, которая будет способствовать качественному усвоению материала школьниками (на примере любой из групп корней с чередованием, укажите название этой группы корней).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать один из следующих <u>элементов</u>:</p> <p>1) корни, правописание которых зависит от ударения: -гар-/гор-, -клан-/клон-, -твар-/твор- – без ударения О; -зар-/зор- – без ударения А. Исключения: изгарь, пригарь, выгарки, зоревать, утварь.</p> <p>2) корни, правописание которых зависит от вида корня (согласного на конце корня): -лаг-/лож-, -кас-/кос(н)-, -раст-/ращ-/рос-. Исключения: полог, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав, отрасль, подростковый, на вырост.</p> <p>3) корни, правописание которых зависит от суффикса (гласного после корня): -бер-/бир-, -пер-/пир-, -дер-/дир-, -тер-/тир-, -мер-/мир-, -стел-/стил-, -блест-/блест-, -жег-/жиг-, -чет-/чит- – если после корня идет суффикс А, то в корне пишется И, в остальных случаях – Е. Исключения: полог, сочетание, сочетать.</p> <p>4) корни, правописание которых зависит от значения: -мак- (макать)/-мок- (мокнуть), -равн- (равный)/-ровн- (ровный), -скак- (скакать постоянно)/ -скоч- (вскочить однократно), -плав- (плавать)/-плыв- (содержать в себе воду)/-плов- (пловец, пловчиха). Могут быть предложены другие алгоритмы, схемы</p>	
<b>1. Правило «Корни с чередованием» на примере одной из групп корней</b>	<b>2</b>
Правило приведено (в любой форме) без ошибок, группа корней названа правильно	2
Правило приведено (в любой форме) без ошибок, НО группа корней названа неправильно	1
Правило приведено (в любой форме) с ошибками. ИЛИ Правило не приведено	0
<b>2. Описание правила «Корни с чередованием» в виде алгоритма, схемы</b>	<b>2</b>
Приведено описание правила «Корни с чередованием» в виде алгоритма, схемы	2
Приведено описание правила «Корни с чередованием» в виде неструктурированного сплошного текста	1
Описание правила «Корни с чередованием» не приведено / приведено неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

- 4 Познакомьтесь с представленным ниже текстом и заданиями к нему, предназначенными для обучающихся 6 класса.

**Текст для чтения**

Не так давно было проведено исследование, в ходе которого выяснилось, что во многих современных странах люди стали читать меньше книг, чем 20-30 лет назад. Социологи определили, что на чтение книг люди в различных странах тратят разное количество времени. Например, жители Венгрии читают в среднем 6,8 часов в неделю, жители Китая – 8 часов. Во Франции и Швеции люди проводят за книгой примерно 6,9 часов в неделю, в России этот показатель составляет 7,1 часа, в Чехии – 7,4 часа; в Тайланде читают около 9,4 часов в неделю, на Филиппинах – 7,6 часов, в Индии люди отводят на чтение книг 10,7 часов в неделю, а в Египте – 7,5 часов.

Когда-то наша страна была самой читающей страной в мире, но сейчас ситуация изменилась. Как показывают многие исследования, для большинства современной молодежи чтение литературы не является интересным и нужным занятием. По статистике дети и подростки стали реже ходить в библиотеки, часто читают лишь то, что входит в школьную программу. Кроме того, популярными становятся аудиокниги, которые можно слушать в любое удобное время и в любом месте. Текст аудиокниг часто зачитывают профессиональные дикторы, поэтому погружаться в мир литературы с их помощью стало проще. Но нельзя сказать, что современные молодые люди не читают совсем. Некоторые подростки предпочитают электронные книги бумажным. Преимущество электронных книг заключается в том, что их можно читать с компьютера, планшета, смартфона или загрузить к себе на мобильный телефон. Электронный вариант книги стал альтернативой печатному изданию.

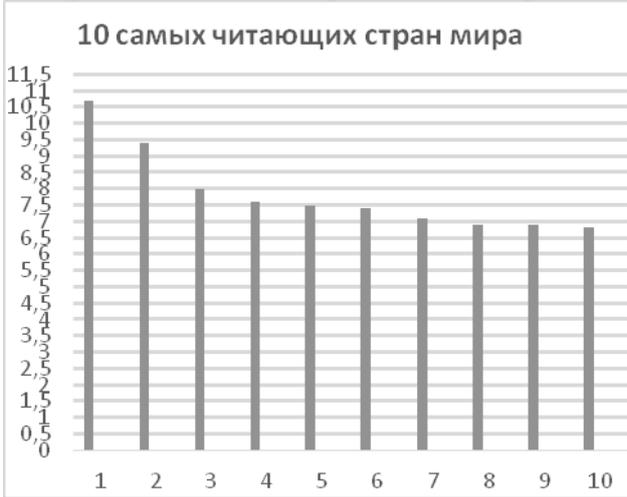
Главные причины нелюбви современной молодежи к чтению, по мнению социологов, – это ускорение ритма жизни, современные технологии, которые прочно вошли в нашу жизнь. На сегодняшний день характерно общее стремление социума к оптимизации временных затрат. Люди стремятся делать все быстро, поэтому фильмы становятся актуальнее книг. Свою лепту в процесс потери интереса людей к чтению внесло и телевидение. Человеку гораздо легче воспринимать визуальный и звуковой материал, чем сосредоточенно следить за сюжетом книги, анализировать, сопоставлять информацию. Кроме того, в СМИ достаточно редко пропагандируется необходимость чтения как залог личностного и интеллектуального развития, часто акцент делается на материальной сфере (дома, автомобили, развлечения, путешествия и др.).

*(По материалам Интернета)*

- 1) Для каждого задания укажите, на совершенствование каких умений, связанных со смысловым чтением, оно направлено. Заполните таблицу.

*Пример заполнения таблицы*

Задание	На развитие каких умений, связанных со смысловым чтением, направлено задание
1. Какое утверждение <b>не соответствует</b> содержанию текста? 1) Чтение книг – это полезное занятие. 2) Родители влияют на то, что читают их дети. 3) Изменившийся темп жизни влияет на интерес к чтению книг. 4) Средства массовой информации не уделяют большого внимания проблеме утраты интереса к чтению.	поиск и извлечение содержащейся в тексте информации; понимание текста

2. Составьте план текста.	интеграция и интерпретация содержащейся в тексте информации																						
3. Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему электронный вариант книги стал альтернативой печатному изданию?» Запишите это предложение в поле для ответа.	поиск и извлечение содержащейся в тексте информации																						
<p>4. В тексте дана статистическая информация о времени, которое тратят на чтение представители разных народов. Опираясь на нее, составьте рейтинг десяти самых читающих стран мира, указав соответствующее каждому номеру столба на диаграмме название определенной страны.</p>  <table border="1" data-bbox="188 853 815 1350"> <caption>10 самых читающих стран мира</caption> <thead> <tr> <th>Номер столба</th> <th>Время на чтение (часы в неделю)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>9,0</td></tr> <tr><td>3</td><td>7,5</td></tr> <tr><td>4</td><td>7,0</td></tr> <tr><td>5</td><td>7,0</td></tr> <tr><td>6</td><td>7,0</td></tr> <tr><td>7</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>8</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>9</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>10</td><td>6,5</td></tr> </tbody> </table>	Номер столба	Время на чтение (часы в неделю)	1	10,5	2	9,0	3	7,5	4	7,0	5	7,0	6	7,0	7	6,5	8	6,5	9	6,5	10	6,5	поиск и извлечение содержащейся в тексте информации, сопоставление данных, представленных в сплошном и несплошном текстах
Номер столба	Время на чтение (часы в неделю)																						
1	10,5																						
2	9,0																						
3	7,5																						
4	7,0																						
5	7,0																						
6	7,0																						
7	6,5																						
8	6,5																						
9	6,5																						
10	6,5																						

2) На основе данного текста составьте одно задание, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения.

Указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Указание умений, связанных со смысловым чтением</b>	<b>2</b>
Правильно указаны умения, совершенствуемые при выполнении четырех заданий	2
Правильно указаны умения, совершенствуемые при выполнении двух-трех заданий	1
Правильно указаны умения, совершенствуемые при выполнении только одного задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Задание на основе данного текста, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения</b>	<b>1</b>
Задание составлено в соответствии с поставленной целью	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**5** Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе. Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

*Пример заполнения таблицы*

	<b>Проект 1</b>	<b>Проект 2</b>
<b>Название проекта</b>	Почему мы так говорим?	Английская лексика на улицах города
<b>Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)</b>	Создать условия для формирования навыков по определению лексического и грамматического значения слова, подбору синонимов и антонимов, выбору сферы употребления лексики, работе со словарями, по соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка. Развитие коммуникативных УУД	Создать условия для формирования навыков по определению лексического и грамматического значения слова, подбору синонимов и антонимов, выбору сферы употребления лексики, работе со словарями, по соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка. Развитие коммуникативных УУД
<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	Работа обучающихся в группах, каждая из которых выполняет конкретное задание (например, поиск информации в учебной и справочной литературе; систематизация материала с использованием словарей; анализ особенностей употребления слова/слов в произведениях художественной литературы и др.)	Обучающиеся разделяют названия районов/улиц города, выясняют этимологию названий, придумывают форму лексической карты города с указанием заимствованной лексики, использованной в названиях и совместно составляют ее
<b>Результат проекта (продукт проектной деятельности)</b>	Материалы, созданные в ходе учебной деятельности каждой из групп школьников (буклеты, плакаты, в том числе интерактивные, видеоматериалы и др.)	Лексическая карта города с указанием заимствованной лексики, использованной в названиях
<b>Способ представления обучающимися результатов проекта</b>	Каждая группа выступает с презентацией результатов учебной деятельности, способ оформления презентации зависит от особенностей выполняемой работы.	Обучающиеся проводят виртуальную экскурсию по улицам города с помощью лексической карты заимствованных наименований

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Названия двух проектов, содержательно связанных с изучаемой темой</b>	<b>2</b>
Приведены названия двух проектов, содержательно связанных с предложенной темой	2
Приведено название только одного проекта, содержательно связанного с изучаемой темой	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Образовательная цель проекта</b>	<b>2</b>
Корректно сформулирована образовательная цель каждого проекта, включающая не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные)	2
Корректно сформулирована образовательная цель одного проекта, включающая не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные)	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>3. Содержание деятельности обучающихся</b>	<b>2</b>
Описано содержание групповой работы обучающихся при выполнении двух проектов	2
Описано содержание групповой работы обучающихся при выполнении только одного проекта	1
Ни по одному проекту не описано содержание групповой работы обучающихся	0
<b>4. Результат проекта</b>	<b>2</b>
Корректно спланированы результаты выполнения двух проектов	2
Корректно спланирован результат выполнения только одного проекта	1
Ни по одному проекту не спланирован результат в форме конкретного продукта	0
<b>5. Способ представления результатов проекта</b>	<b>2</b>
Способ представления результатов двух проектов отражает групповой характер деятельности	2
Способ представления только одного проекта отражает групповой характер деятельности	1
Ни по одному проекту способ представления результатов не предполагает группового характера деятельности	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

**6** Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с тяжелыми нарушениями речи. Вы планируете урок русского языка по теме «Текст. Тема, основная мысль текста».

Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

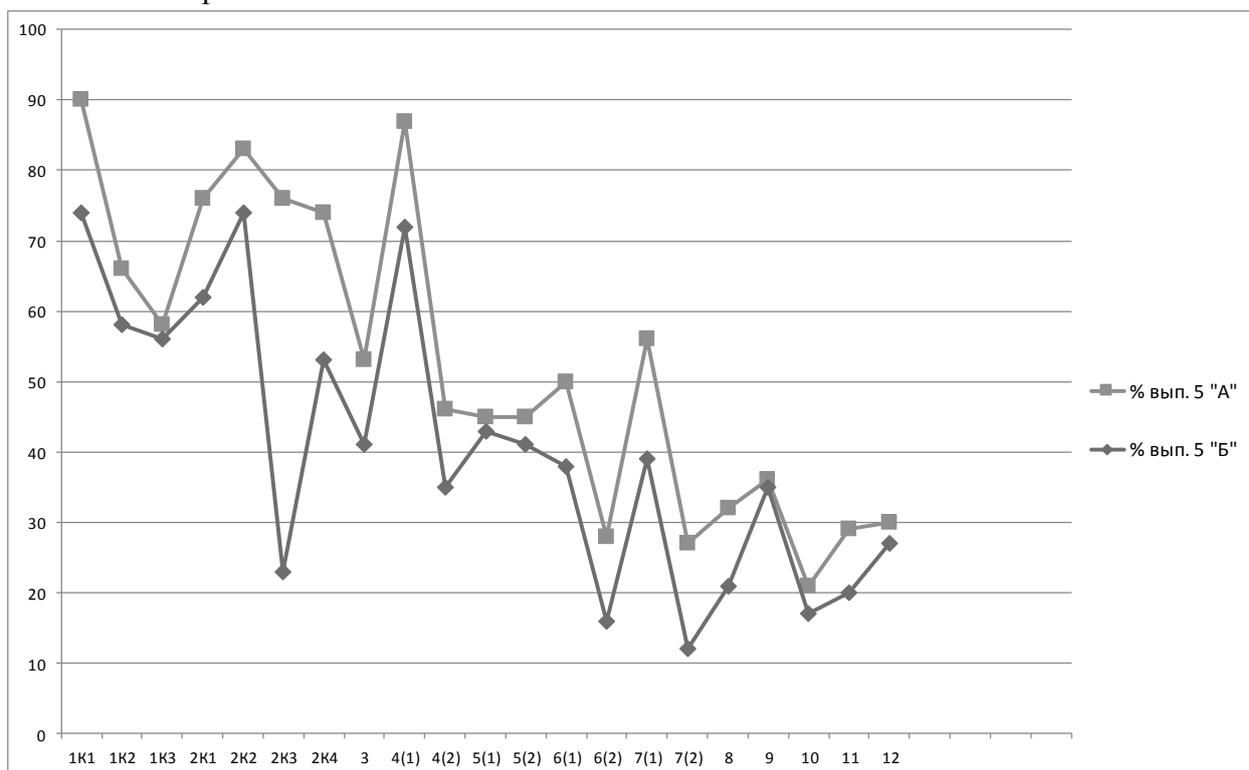
<b>Указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>трудности</u>, которые могут возникнуть у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при освоении данной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложности, связанные с устным воспроизведением отдельных элементов текста, связанные, в том числе с дислексией и нарушением фонематического слуха;</li> <li>– трудности в грамматически правильном выстраивании словосочетаний и предложений текста;</li> <li>– трудности при создании плана текста, сложности подробного и сжатого устного пересказа текста;</li> <li>– трудности в формулировке основной мысли текста с соблюдением орфоэпических, грамматических и речевых норм русского литературного языка в устной форме;</li> <li>– сложности при выполнении творческих заданий на основе работы с текстом (придумать начало/окончание текста и др.).</li> </ul> <p>(Могут быть приведены иные виды возможных трудностей.)</p> <p>2) <u>методические приемы</u>, эффективные при работе с данным обучающимся, например: прием индивидуализации обучения, прием наглядности, прием опоры на сохранные анализаторы (например, тактильный, слуховой), прием алгоритмизации учебной деятельности, игровые методические приемы.</p> <p>Могут быть приведены иные методические приемы</p>	
<b>1. Трудности, которые могут возникнуть у обучающегося при освоении темы</b>	<b>2</b>
Указаны не менее двух трудностей в освоении материала, соотносящихся со спецификой нарушений	2
Указана только одна трудность в освоении материала, соотносящаяся со спецификой нарушений	1
Указанная(-ые) трудность(-и) в освоении материала не соотносится(-ятся) со спецификой нарушений. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<b>2. Методические приемы, эффективные при работе с обучающимся</b>	<b>2</b>
Приведены два методических приема, которые могут быть эффективными при работе с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи	2
Приведен только один методический прием, который может быть эффективен при работе с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

- 7 Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям. Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Общее кол-во баллов
Баллы	2	3	1	2	1	0	2	1	0	1	2	2	17

Указания по оцениванию	Баллы
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по трем позициям оценивания, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной не более чем на 3 балла	3
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по четырем позициям оценивания, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной не более чем на 4 балла	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по пяти позициям, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 5–6 баллов	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 1, 2 и 3 баллов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 8 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.



- 1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?
- 2) Какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов?
- 3) Каким образом возможно скорректировать обучение русскому языку в этих классах на основании результатов ВПР? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>оценка и сравнение качества подготовки классов</u>, например: качество подготовки обоих классов невысокое / в целом удовлетворительное / наблюдаются серьезные недостатки в подготовке обучающихся обоих классов, при этом качество подготовки 5 «Б» класса заметно ниже, чем 5 «А»;</p> <p>2) <u>слабо сформированные у двух классов умения (задания, успешно выполненные менее, чем 50% обучающихся обоих классов)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (задание 4(К2));</li> <li>– умение опознавать прямую речь и слова автора и объяснять выбор знаков препинания с помощью схемы (задание 5(К1-2));</li> <li>– умение опознавать обращение и объяснять выбор знаков препинания (задание 6(1-2));</li> <li>– умение объяснять выбор знаков препинания в сложном предложении (задание 7(2));</li> <li>– умение распознавать и формулировать основную мысль текста (задание 8);</li> <li>– умение искать в тексте и извлекать из него требуемую информацию (задание 9);</li> <li>– умение опознавать функционально-смысловые типы речи (задание 10);</li> <li>– умение распознавать слово по его лексическому значению (задание 11);</li> <li>– умение находить к слову антоним (задание 12);</li> </ul> <p>4) <u>рекомендации по коррекции работы в этих классах</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректировать рабочую программу с учетом полученных результатов в двух классах;</li> <li>– включить в урок материалы для комплексного повторения раздела «Синтаксис и пунктуация», уделяя особое внимание определению частей речи всех членов предложения и объяснению постановки знаков препинания в предложениях;</li> <li>– изучение новых тем планировать на текстовом материале, параллельно отрабатывать умения определять тип речи, искать в тексте информацию по запросу;</li> <li>– спроектировать системную работу по смысловому анализу текста (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов);</li> <li>– включить в уроки материалы для систематического повторения раздела «Лексика», уделяя внимание умению подбирать слово по его лексическому значению, находить синонимы и антонимы к слову в тексте.</li> </ul> <p>Могут быть предложены иные рекомендации</p>	
<b>1. Оценка и сравнение качества подготовки двух классов</b>	<b>1</b>
Дана корректная оценка, приведено сравнение качества подготовки двух классов	1
Отсутствует корректная оценка качества подготовки двух классов и/или корректное сравнение качества подготовки двух классов	0
<b>2. Указание слабо сформированных у двух классов умений</b>	<b>2</b>
Указаны все слабо сформированные у двух классов умения	2
Указано не менее половины слабо сформированных у двух классов умений	1
Указано менее половины слабо сформированных у двух классов умений	0
<b>3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</b>	<b>3</b>
<i>1, 2 или 3 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам.	3
В рекомендациях приведено несколько возможных форм / методов / приемов / технологий организации обучения	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам.	2
В рекомендациях приведена только одна возможная форма / метод / прием / технология организации обучения	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам.	1
Рекомендации носят обобщенный характер	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>