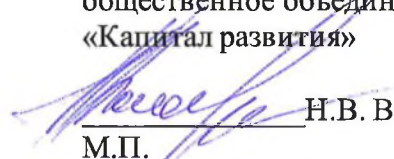


УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО Научно-
общественное объединение
«Капитал развития»

 Н.В. Волегова

М.П.

29.10.2021

(дата)

**Аналитический отчет по результатам первой волны оценки предметных и
методических компетенций учителей**

Исполнители:

Красноборов М.А., руководитель ЦОПМКП, кандидат социологических наук;

Кирсанов Е.А., технический эксперт ЦОПМКП

Описание и обобщенные результаты диагностической процедуры	3
Результаты диагностической процедуры учителей биологии	10
Результаты диагностической процедуры учителей географии	14
Результаты диагностической процедуры учителей истории	18
Результаты диагностической процедуры учителей литературы	21
Результаты диагностической процедуры учителей математики	24
Результаты диагностической процедуры учителей обществознания	27
Результаты диагностической процедуры учителей русского языка	30
Результаты диагностической процедуры учителей физики	33
Результаты диагностической процедуры учителей химии	36
Описание результатов диагностики	39

Описание и обобщенные результаты диагностической процедуры

Анализ первой волны оценки предметных и методических компетенций учителей, прошедшей с 30 июня по 2 июля 2021 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.05.2021 №26-01-06-514 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей в Пермском крае в 2021 году». Цель проведения диагностической работы – оценка методических и предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций. Аналитические материалы по результатам проведенной диагностики представляют собой аналитический отчет, включающий в себя описание результатов в разрезе предметов и территорий Пермского края, являющихся пунктами проведения оценки.

Диагностику прошли 435 педагогов в 5 территориях Пермского края. Участники – учителя биологии, географии, истории, литературы, математики, обществознания, русского языка, физики и химии (Таблица 1).

Таблица 1. Участники диагностических процедур.

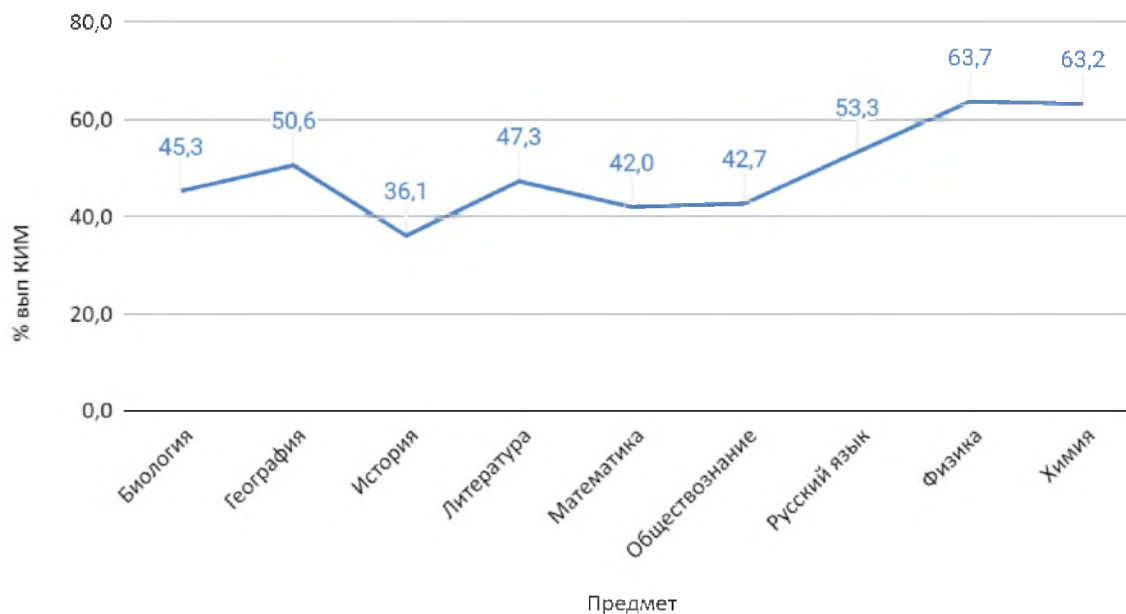
№	Предмет	Административно-территориальное образование	Количество участников
1	Биология	Город Березники	6
		Чусовской городской округ	7
		Нытвенский городской округ	6
		Кунгурский муниципальный округ	7
		Верещагинский городской округ	7
2	География	Город Березники	11
		Чусовской городской округ	12
		Нытвенский городской округ	6
		Кунгурский муниципальный округ	12
		Верещагинский городской округ	6
3	История	Город Березники	15
		Чусовской городской округ	8
		Нытвенский городской округ	7
		Кунгурский муниципальный округ	12
		Верещагинский городской округ	11
4	Литература	Город Березники	6
		Чусовской городской округ	5
		Нытвенский городской округ	5
		Кунгурский муниципальный округ	9
		Верещагинский городской округ	3
5	Математика	Город Березники	22
		Чусовской городской округ	16
		Нытвенский городской округ	13

		Кунгурский муниципальный округ	25
		Верещагинский городской округ	22
6	Обществознание	Город Березники	10
		Чусовской городской округ	8
		Нытвенский городской округ	5
		Кунгурский муниципальный округ	9
		Верещагинский городской округ	12
7	Русский язык	Город Березники	16
		Чусовской городской округ	15
		Нытвенский городской округ	12
		Кунгурский муниципальный округ	19
		Верещагинский городской округ	12
8	Физика	Город Березники	9
		Чусовской городской округ	4
		Нытвенский городской округ	6
		Кунгурский муниципальный округ	7
		Верещагинский городской округ	6
9	Химия	Город Березники	4
		Чусовской городской округ	5
		Нытвенский городской округ	6
		Кунгурский муниципальный округ	6
		Верещагинский городской округ	5
10	Всего		435

С точки зрения выполнения диагностической работы, наиболее высокий процент выполнения заданий показали учителя физики (63,7%) и химии (63,2%), наименьшее значение - учителя истории (36,1%). Диаграмма 1.1.

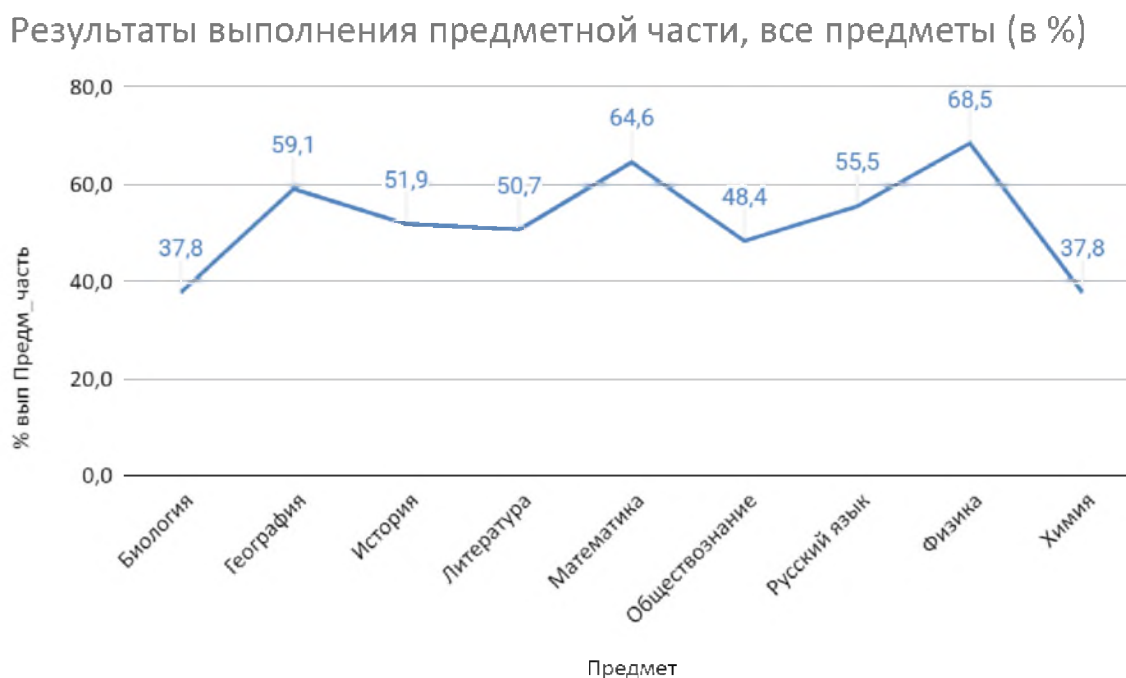
Диаграмма 1.1 Результаты выполнения КИМ по предметам.

Результаты выполнения КИМ по всем предметам (в %)



Диагностика включала в себя проверку двух блоков компетенций: предметных и методических. В отношении предметной части учителя физики и математики набрали наибольший процент выполнения 68,5% и 64,6% соответственно. Наименьший процент выполнения у учителей химии и биологии 37,8%. Учителя обществознания, истории, русского языка, литературы и географии показали результат по заполнению диагностической работы в диапазоне от 48,4% до 59,1%, что можно считать средним результатом (Диаграмма 1.2).

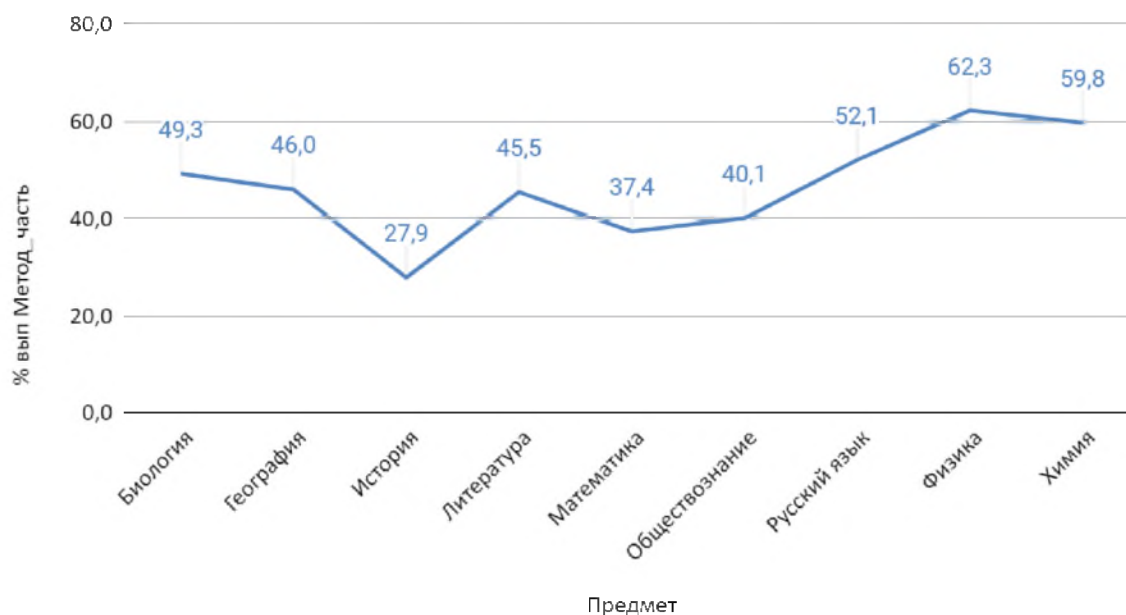
Диаграмма 1.2. Результаты выполнения предметной части в зависимости от предмета.



В отношении выполнения методической части, которая включала в себя планирование проведения занятий в соответствии с содержанием ООП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработку и использование средств объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии ФГОС соответствующего уровня образования для индивидуализации обучения и формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся в учебной деятельности, учителя физики и химии продемонстрировали наивысший процент выполнения – 62,3% и 59,8% соответственно. Менее 30 процентов методических заданий выполнили учителя истории. Менее половины заданий выполнили учителя обществознания, литературы и географии (Диаграмма 1.3).

Диаграмма 1.3. Результаты выполнения методической части в зависимости от предмета.

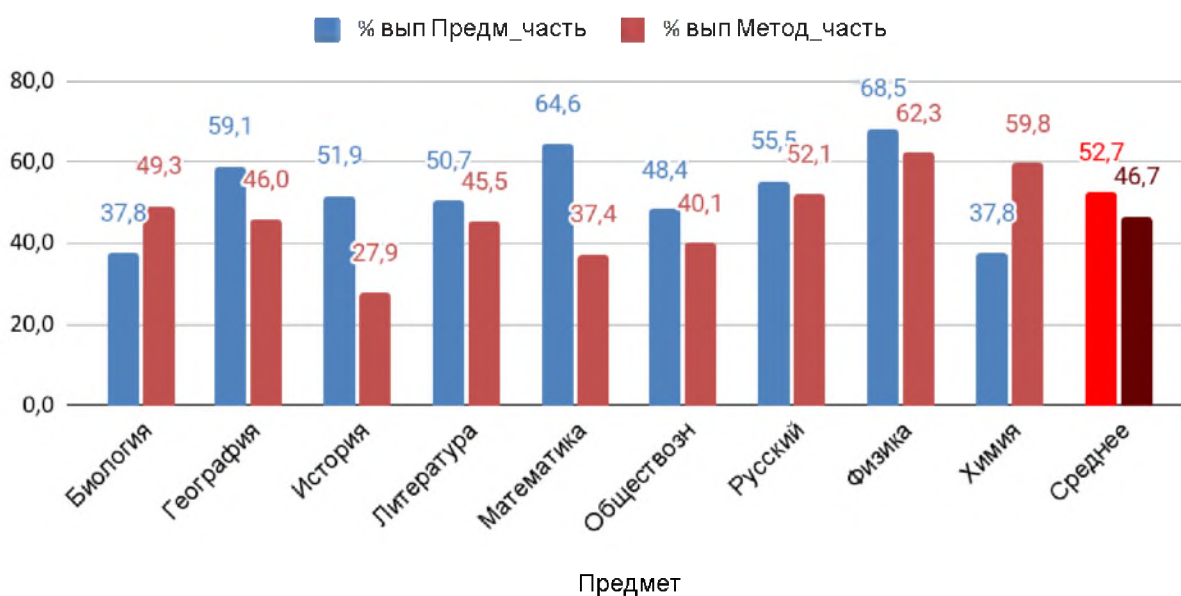
Результаты выполнения методической части, все предметы (в %)



Если сравнить выполнение предметной и методической части диагностической работы, можно заметить, что в среднем соотношение по всем предметам 46,7% - выполнение методической части к 52,7% предметной части. Данные результаты показывают, что методические компетенции учителей в среднем сформированы значительно слабее предметных. Исключением являются учителя химии и биологии, которые демонстрируют обратную зависимость, т.е. лучше сформированные методические компетенции (Диаграмма 1.4).

Диаграмма 1.4. Соотношение выполнения предметной и методической части в зависимости от предмета.

Соотношение выполнения предметной и методической частей по всем предметам (в %)



Оценка уровня сформированности предметных и методических компетенций оценивается на четырех уровнях: 1 «Минимальный» - требуется принятие управленческих решений; 2 «Низкий» - требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации; 3 «Средний» - требуется включение в систему профессионального развития; 4 «Высокий» - может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. По результатам проведенной диагностики среднее значение уровня всех педагогов, принявших участие в диагностике – 2,7 (Диаграмма 1.5), т.е на границе низкого и среднего уровня. Однако, в данном случае этот показатель является неинформативным, так как результат каждого учителя уникален и должен быть рассмотрен в контексте предмета. В индивидуальных показателях мы можем увидеть, что на «Высоком» уровне данные компетенции сформированы у 4,6% учителей, на «Минимальном» - у 6,9%, на низком - у 26% и на «Среднем» - у подавляющего большинства педагогов, участников диагностики – 62,5% (Диаграмма 1.6).

Диаграмма 1.5. Средний уровень владения предметной и методической компетенциями относительно предмета

Средний уровень владения предметной и методической компетенциями относительно параметра "Предмет"

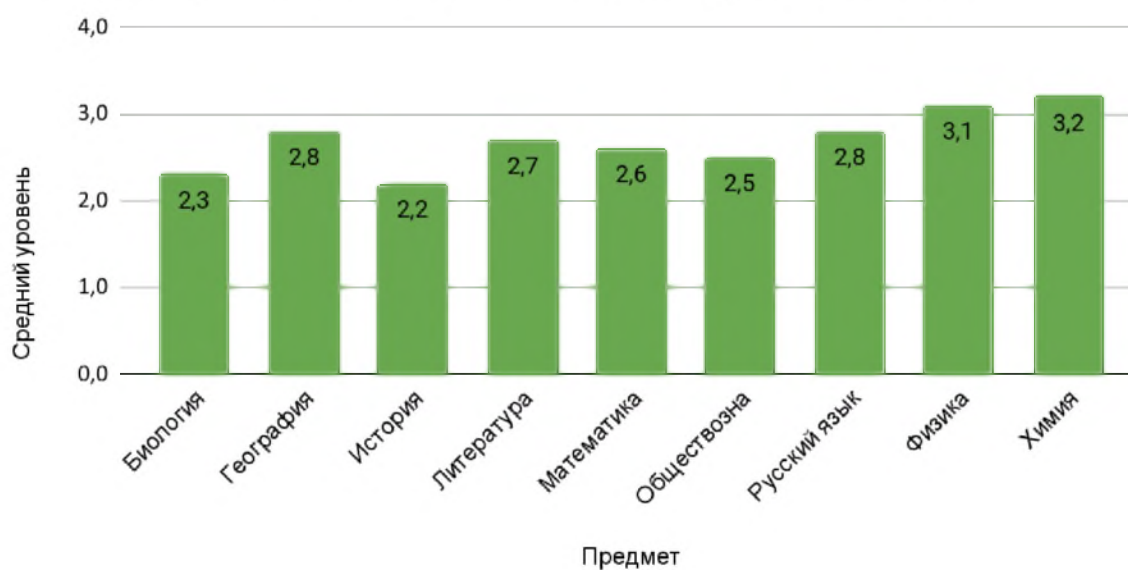
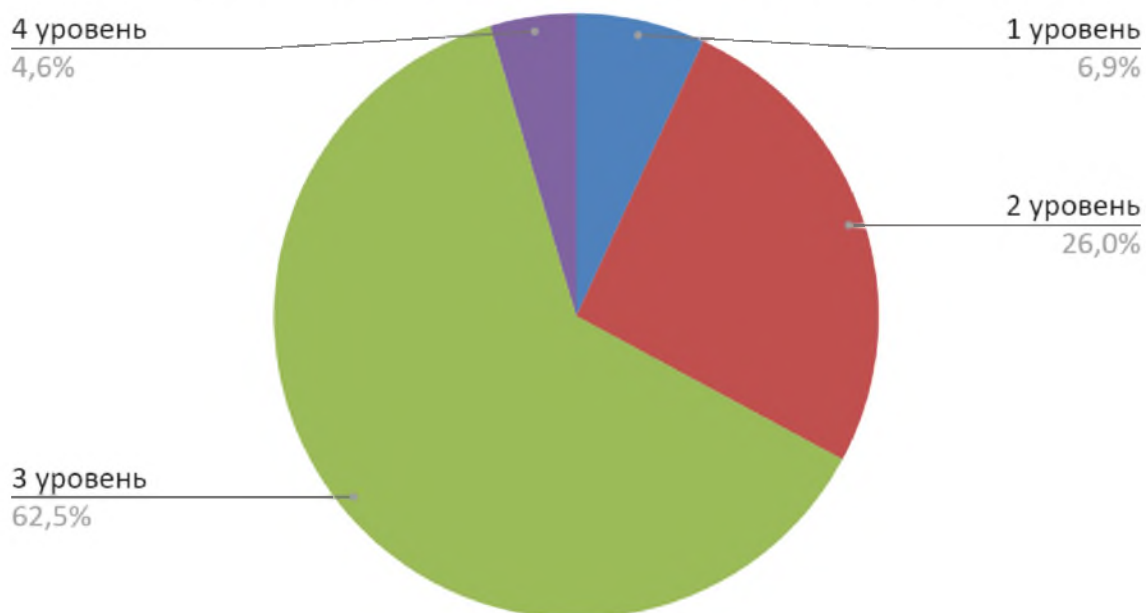


Диаграмма 1.6. Уровни владения предметной и методической компетенциями

Уровни владения предметной и методической компетенциями



Результаты диагностической процедуры учителей биологии

Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей биологии включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей биологии выполнили 33 педагога в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 39. Максимальный балл за предметную часть – 14. Максимальный балл за методическую часть – 25.

Полнота выполнения заданий диагностики учителей биологии представлена в Диаграмме 2.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в Нытвенском ГО и Верещагинском ГО – 52% и 51% соответственно. Наименьший процент в Кунгурском МО, а в городе Березники и Чусовской ГО учителя биологии выполнили задания на 48,8 и 46 процентов. Средний процент выполнения заданий по биологии среди учителей по пяти территориям Пермского края – 45,3 %

Диаграмма 2.1. Процент выполнения КИМ среди территорий



Процент выполнения предметной и методической части диагностики по биологии в среднем значении по всем территориям участников – 37,8% и 49,3%. В предыдущем разделе мы обращали внимание, что процент выполнения заданий методического блока более результативен у учителей биологии по отношению к другим предметам. Данный результат показывает недостаток предметных знаний у учителей биологии, но вместе с тем хорошо сформированные методические навыки (Диаграмма 2.2). По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в Нытвенском ГО – 55,8%, нижнее значение данного показателя 21,4% в Кунгурском МО (Диаграмма 2.3). По результатам методической части более 50% верно выполненных заданий в Верещагинском ГО, г.Березники и Нытвенском ГО. Наименьший процент верно выполненных заданий в Кунгурском МО (Диаграмма 2.4.)

Диаграмма 2.2. Результаты предметной и методической части диагностики по 5 АТО.

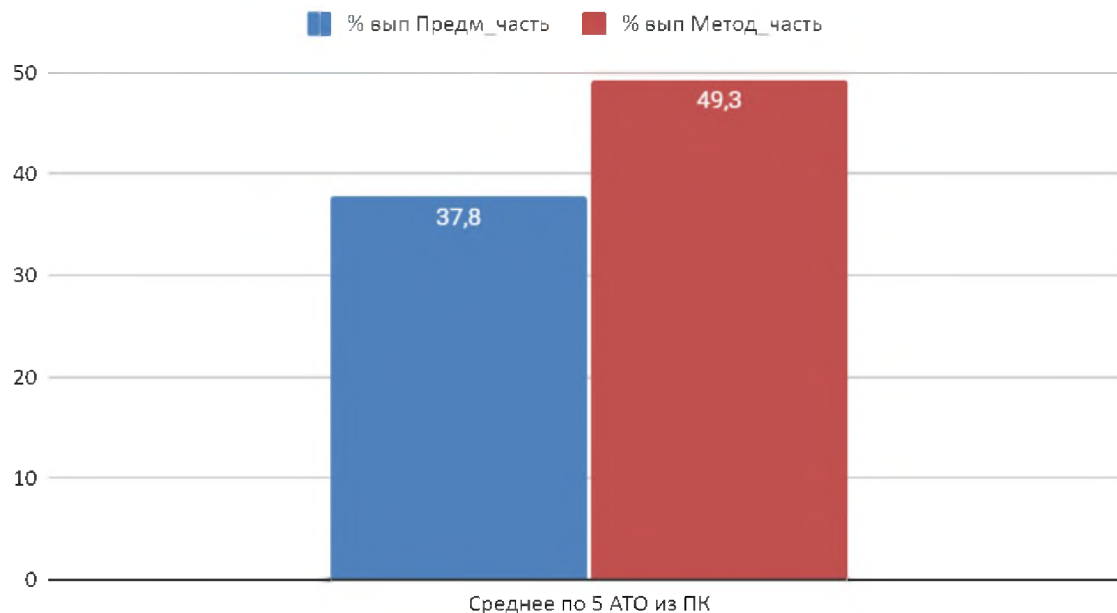


Диаграмма 2.3. Процент выполнения заданий предметной части

Биология. Процент выполнения предметной части

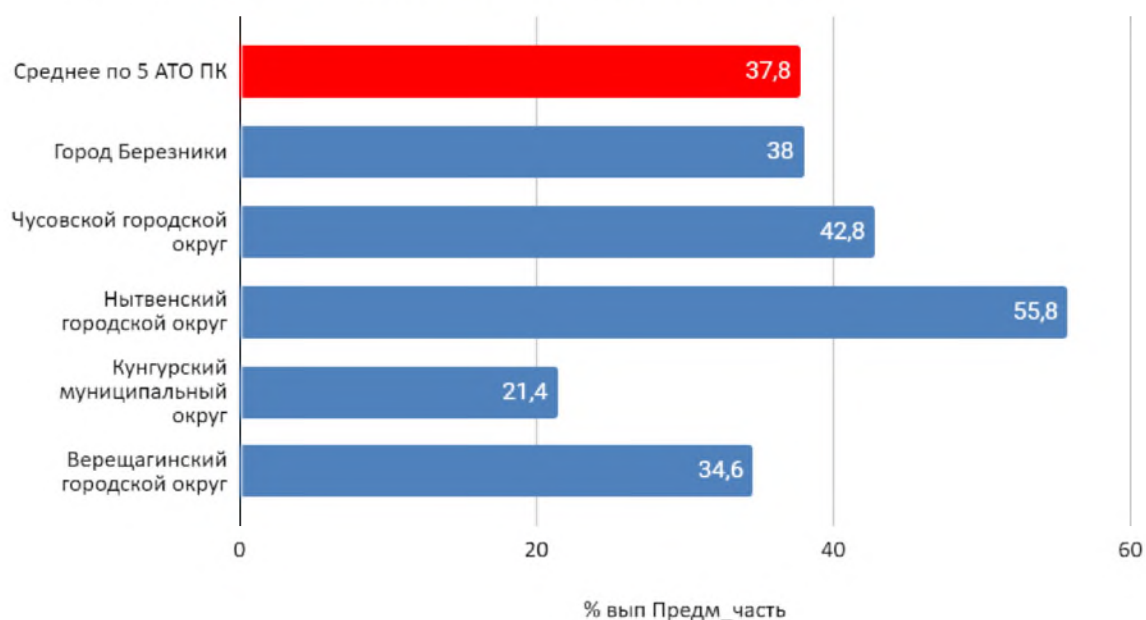
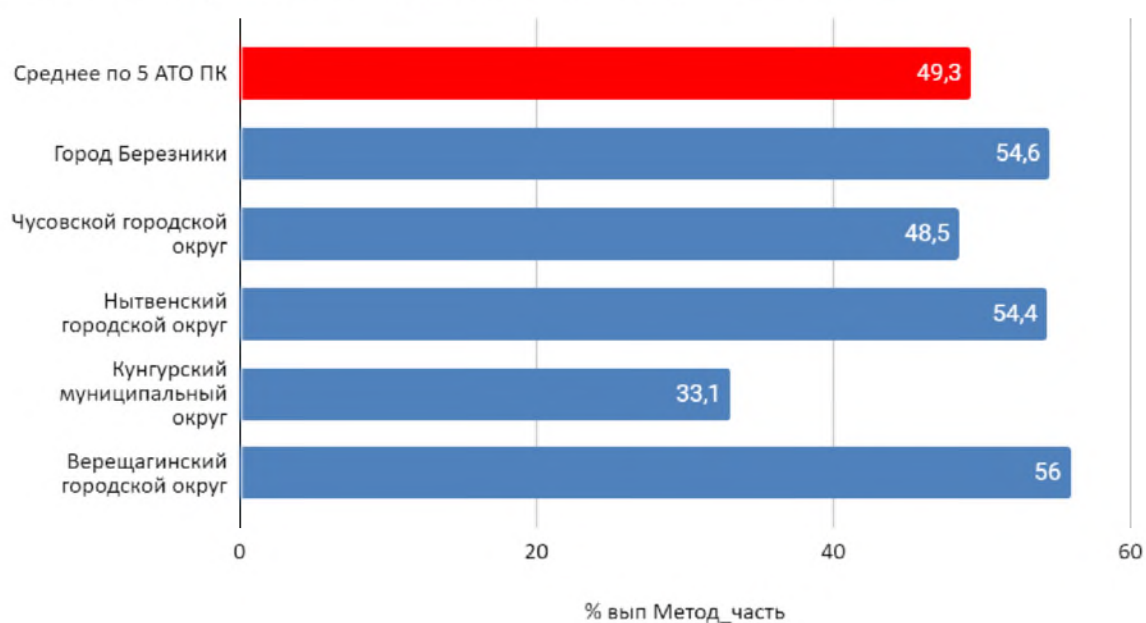


Диаграмма 2.4. Процент выполнения методической части

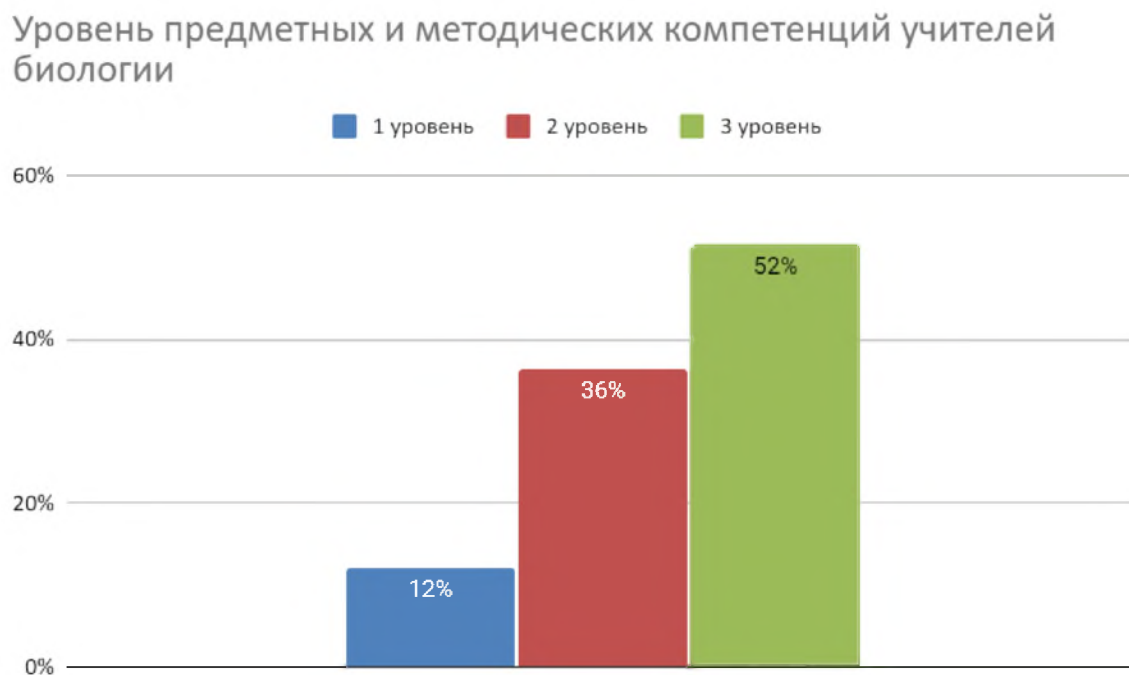
Биология. Процент выполнения методической части



По результатам диагностики среди учителей биологии никто не показал максимальный уровень сформированности предметных и методических компетенций. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития, имеют 52% учителей биологии, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 36%,

минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 12% (Диаграмма 2.5).

Диаграмма 2.5. Уровень предметных и методических компетенций учителей биологии



Результаты диагностической процедуры учителей географии

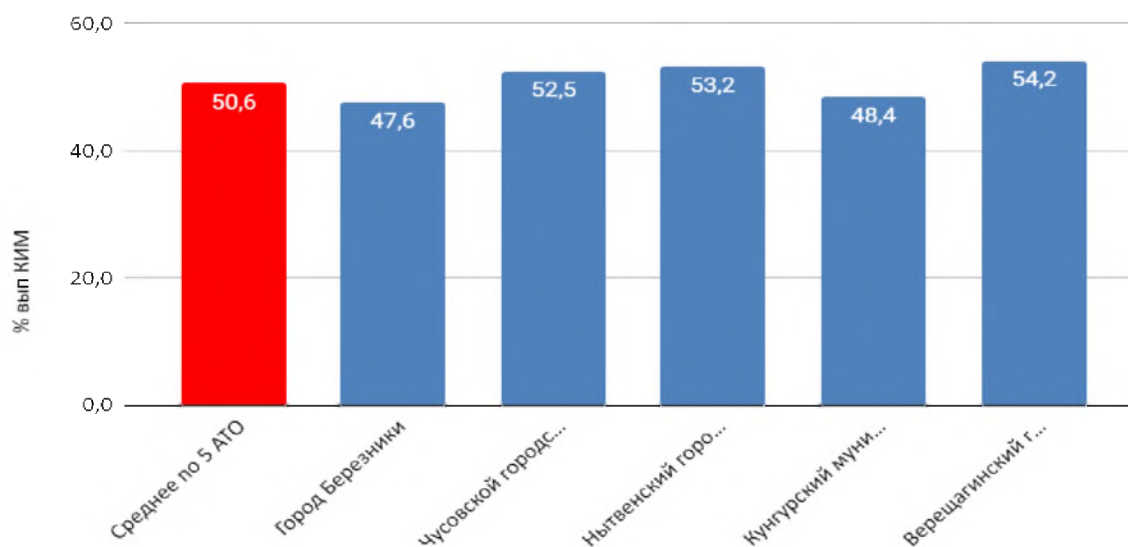
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей географии включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей географии выполнили 47 педагогов в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 45. Максимальный балл за предметную часть – 16. Максимальный балл за методическую часть – 26.

Полнота выполнения заданий диагностики учителей географии представлена в Диаграмме 3.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в Верещагинском ГО, Нытвенском ГО и Чусовском ГО – 54,2%, 53,2% и 52,5% соответственно. Чуть меньше 50% набрали учителя, прошедшие диагностику в Кунгурском МО (48,4%) и г.Березники (47,6%). Средний процент выполнения заданий среди учителей географии – 50,6 %

Диаграмма 3.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

География. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий



Процент выполнения предметной и методической части диагностики по географии в среднем значении по всем территориям участников – 59,1% и 46,0%. Данные результаты демонстрируют высокий уровень предметных знаний учителей географии на фоне методических навыков (Диаграмма 3.2). По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в Верещагинском ГО – 65,7% и Кунгурском ГО – 63,7%. Ни в одной территории учителя не показали значение по выполнению предметной части менее 50%: г.Березники – 59,3%, Нытвенский ГО – 57,7%, Верещагинский ГО – 51,8% (Диаграмма 3.3). По результатам методической части чуть больше 50% верно выполненных заданий в Чусовском ГО и Нытвенском ГО. Верещагинский ГО – 47,7%. Наименьший процент верно выполненных заданий в Кунгурском МО и г.Березники (Диаграмма 3.4).

Диаграмма 3.2. Результаты предметной и методической части по АТО

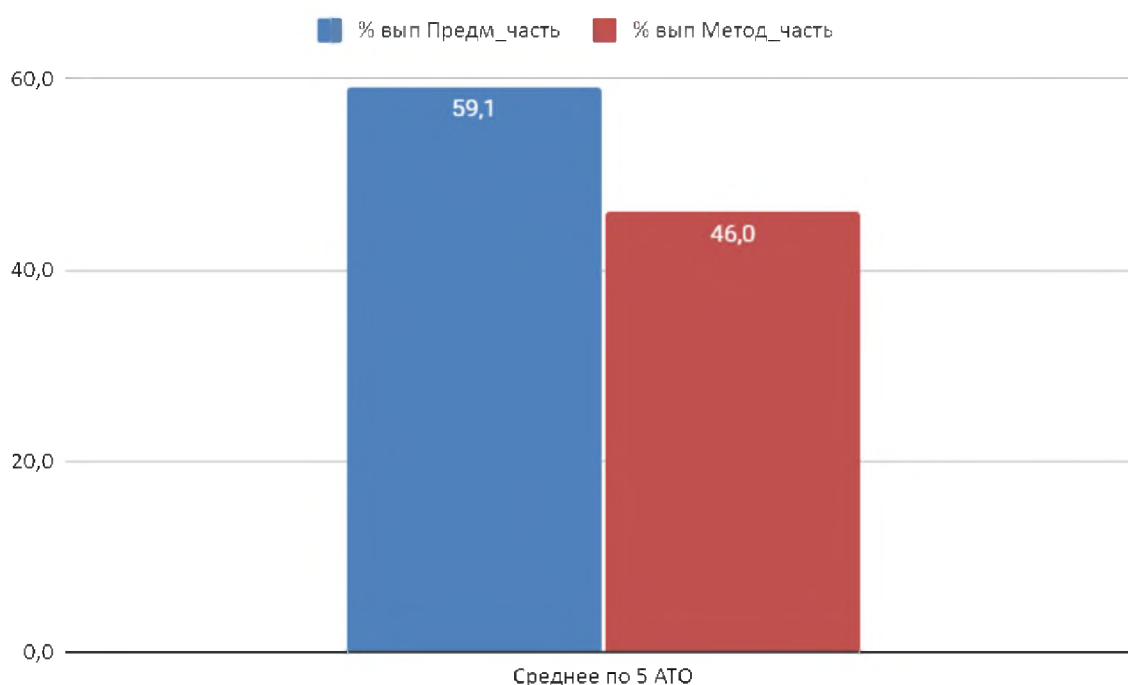


Диаграмма 3.3. Процент выполнения предметной части

География. Процент выполнения предметной части

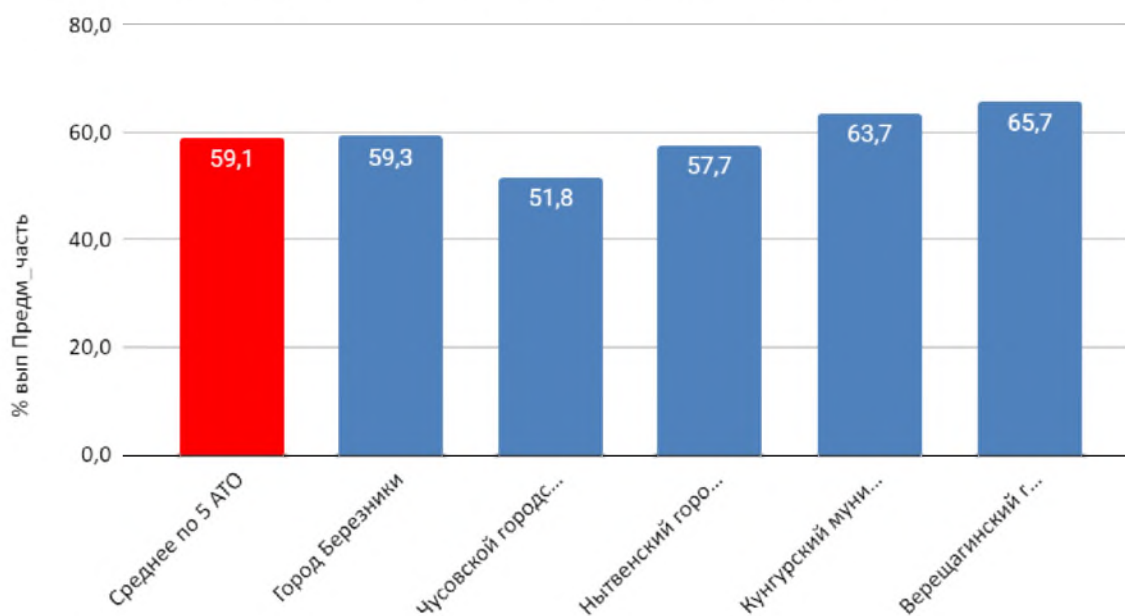
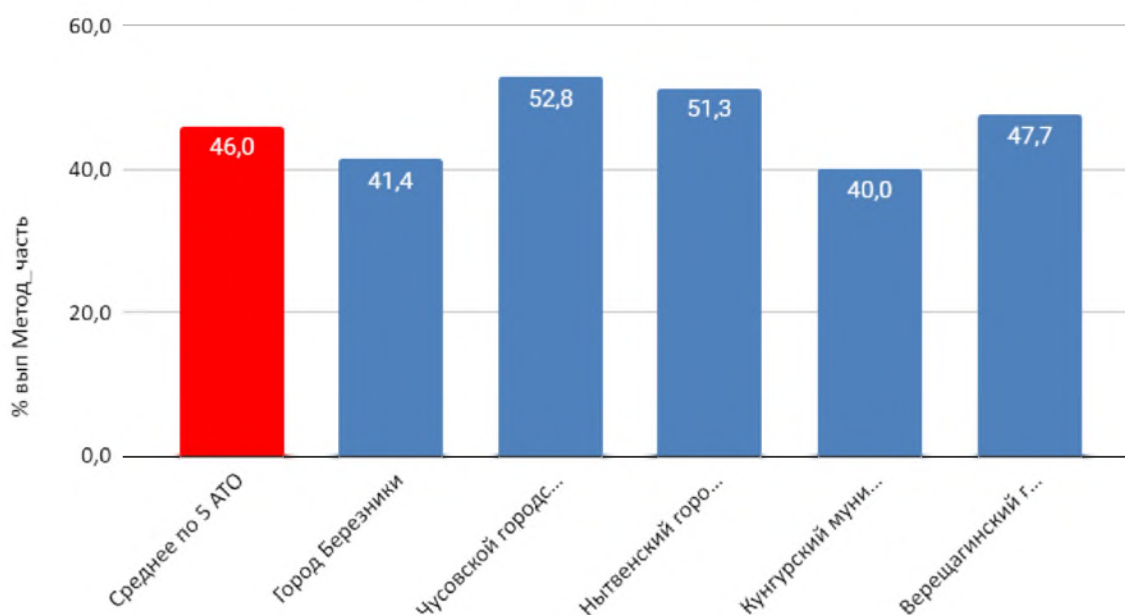


Диаграмма 3.4. Процент выполнения методической части

География. Процент выполнения методической части



По результатам диагностики среди учителей географии 4,3% продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций, т.е. могут быть экспертами, преподавать на курсах повышения квалификации. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 72% учителей географии, низкий

уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 21,3%, низкий уровень, требующий принятие управленческих решений – 2,1% (Диаграмма 3.5).

Диаграмма 3.5. Уровень предметных и методических компетенций учителей географии



Результаты диагностической процедуры учителей истории

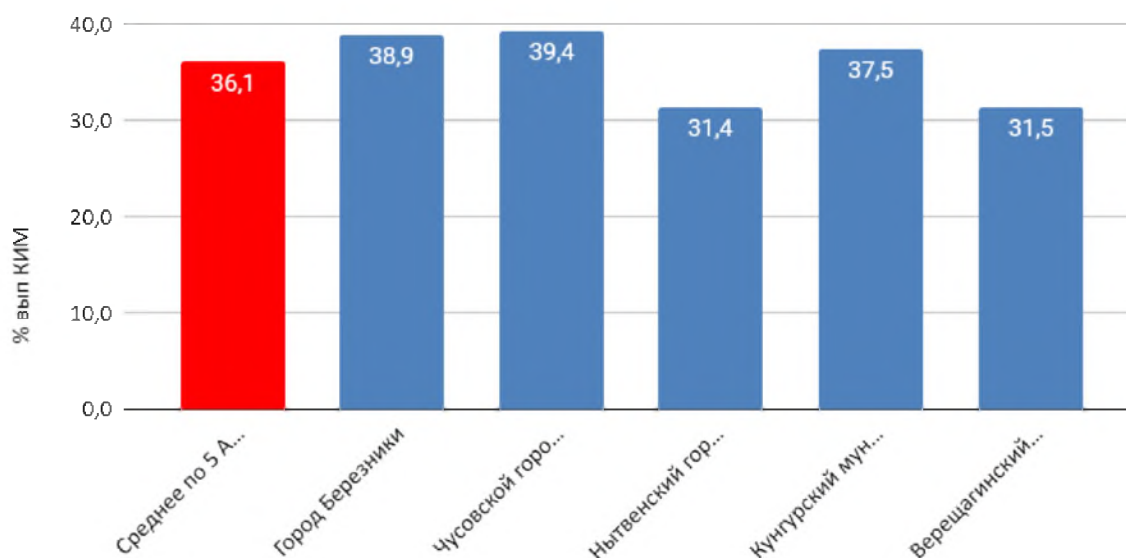
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей истории включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей истории выполнили 53 педагога в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 38. Максимальный балл за предметную часть – 13. Максимальный балл за методическую часть – 25.

Полнота выполнения заданий диагностики учителей истории представлена в Диаграмме 4.1. Учителя в пунктах проведения оценки в г. Березники, Чусовской ГО и Кунгурский МО выполнили 38,9%, 39,4% и 37,5% соответственно, в Нытвенском ГО и Верещагинском ГО по 31,5%. Средний процент выполнения заданий среди учителей истории – 36,1 %.

Диаграмма 4.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

История. Процент выполнения КИМ в разрезе территория



АТО

Процент выполнения предметной и методической части диагностики по истории в среднем значении по всем территориям участников – 51,9% и 27,9%. Можно заметить, что процент выполнения заданий методического блока почти в два раза менее результативен у учителей истории по отношению к предметным. Данный результат показывает серьезный недостаток методических навыков у учителей истории, но вместе с тем хорошо сформированные предметные знания (Диаграмма 4.3). По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в Чусовском ГО – 60,5%, нижнее значение данного показателя 42,5% в Верещагинском ГО. По результатам методической части 30% верно выполненных заданий в Кунгурском МО. Менее 30% выполнили учителя истории в остальных АТО. (Диаграмма 4.3).

Диаграмма 4.2. Результаты предметной и методической части диагностики по АТО

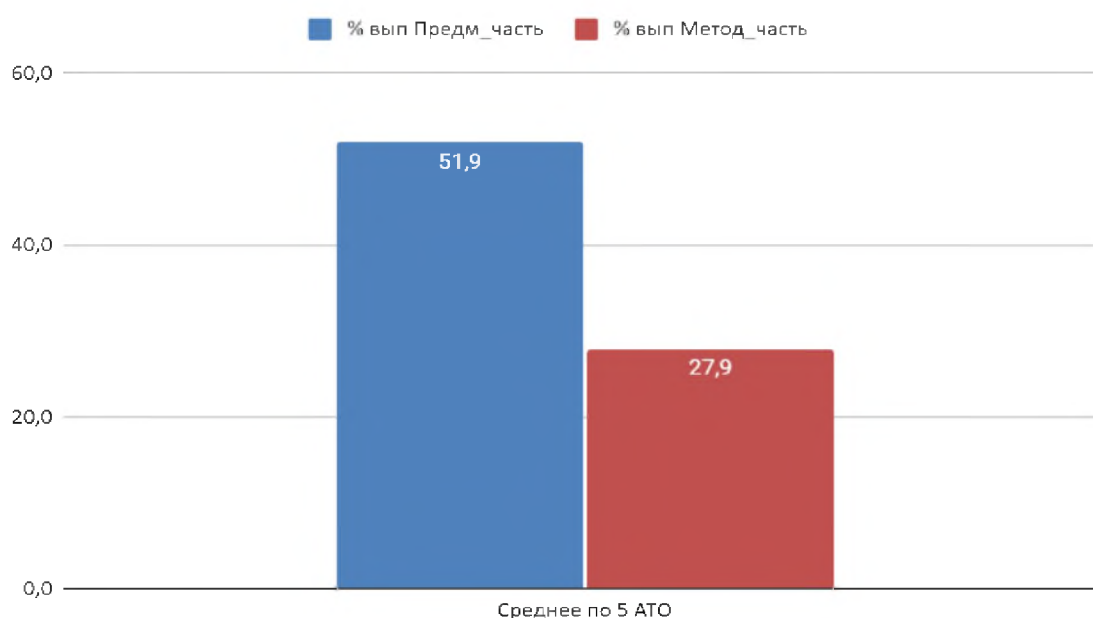
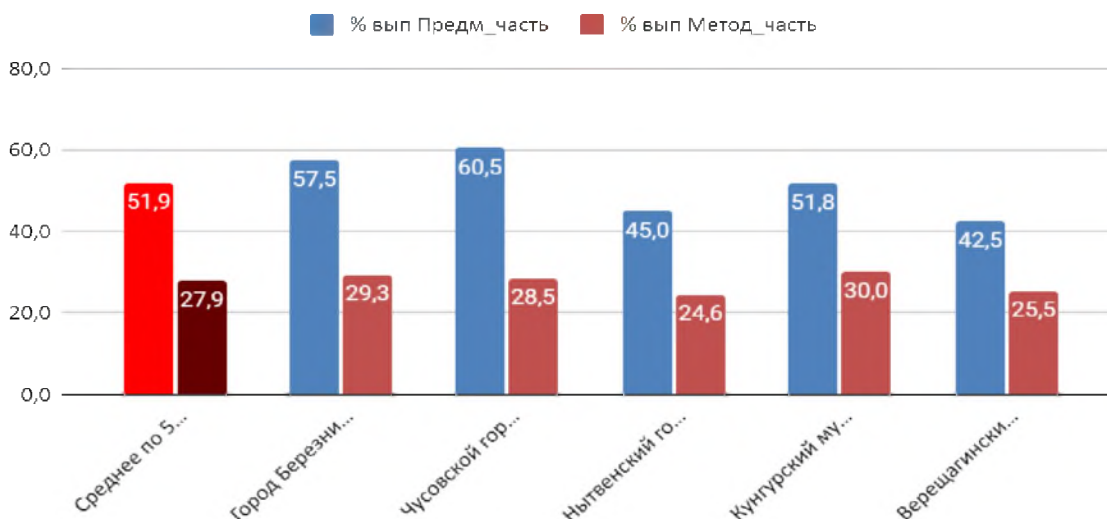


Диаграмма 4.3. Процент выполнения предметной и методической части в зависимости от территории

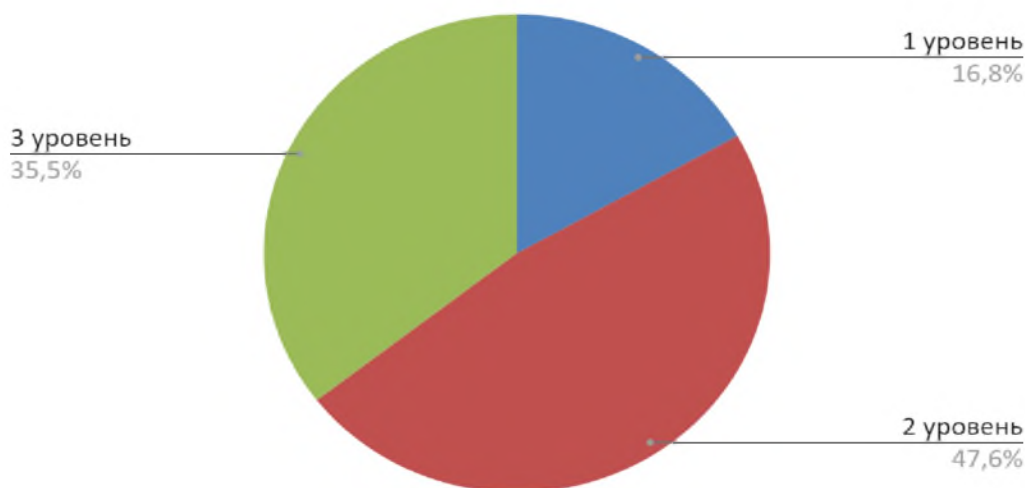
История. Процент выполнения предметной и методической части



По результатам диагностики среди учителей истории никто не показал высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 35,5% учителей истории, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 47,6%, минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 16,8% (Диаграмма 4.4).

Диаграмма 4.4. Уровень предметных и методических компетенций

Уровень предметных и методических компетенций учителей истории



Результаты диагностической процедуры учителей литературы

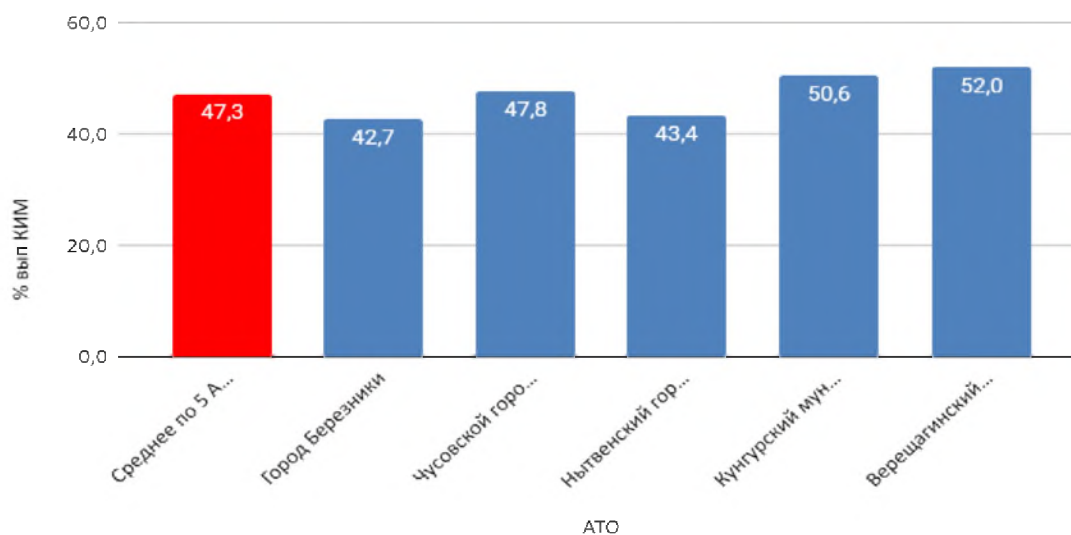
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей литературы включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей литературы выполнили 28 педагогов в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 40. Максимальный балл за предметную часть – 11. Максимальный балл за методическую часть – 29.

Полнота выполнения заданий диагностики среди учителей литературы представлена в Диаграмме 5.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в Верещагинском ГО и Нытвенском ГО – 52% и 50,6% соответственно. Наименьший процент выполнения в г. Березники и Нытвенском ГО, где выполнили задания 43,4 и 42,7 процентов. Средний процент выполнения заданий – 47,3 %.

Диаграмма 5.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

Литература. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий



Процент выполнения предметной и методической части диагностики по литературе в среднем значении по всем территориям участников – 50,7% и

45,5%. Разница в 5% по результатам выполнения заданий методического блока у учителей литературы демонстрирует в равной степени сформированные предметные знания и методических навыков (Диаграмма 5.2). По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в г.Березники – 56,3%, равные показатели у Кунгурского МО и Чусовского ГО – 52,8%. Менее 50 процентов успешно выполнили учителя в Нытвенском ГО и Верещагинском ГО. По результатам методической части во всех АТО учителя выполнили более 50% верно выполненных заданий (Диаграмма 5.3).

Диаграмма 5.2. Результаты предметной и методической части

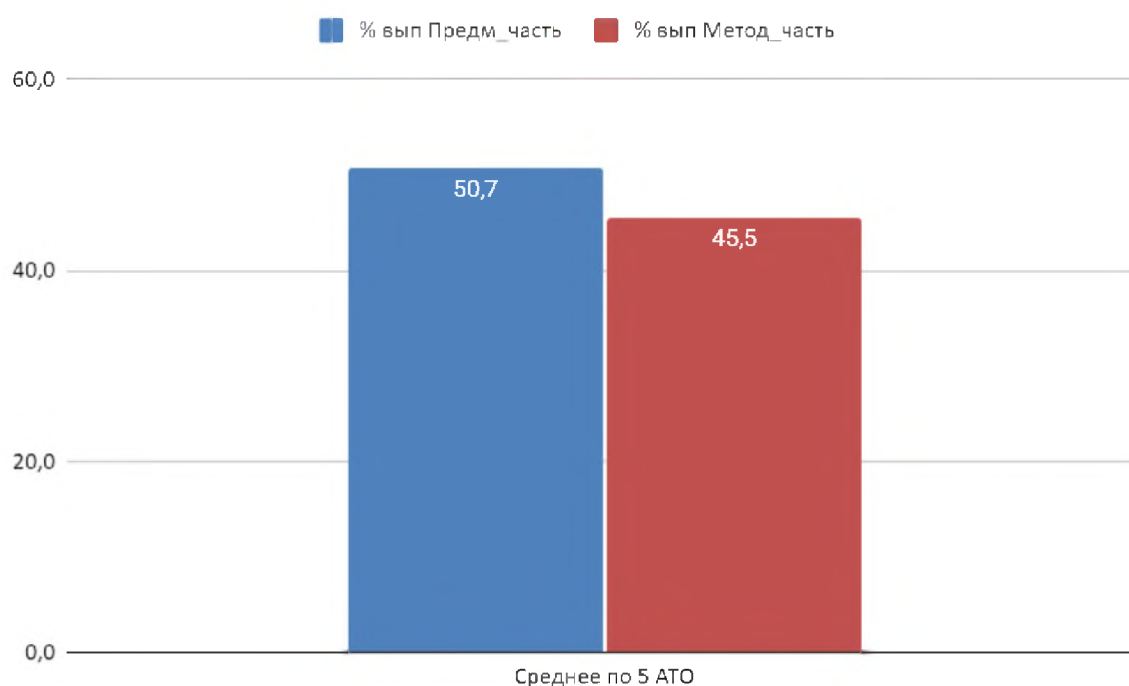
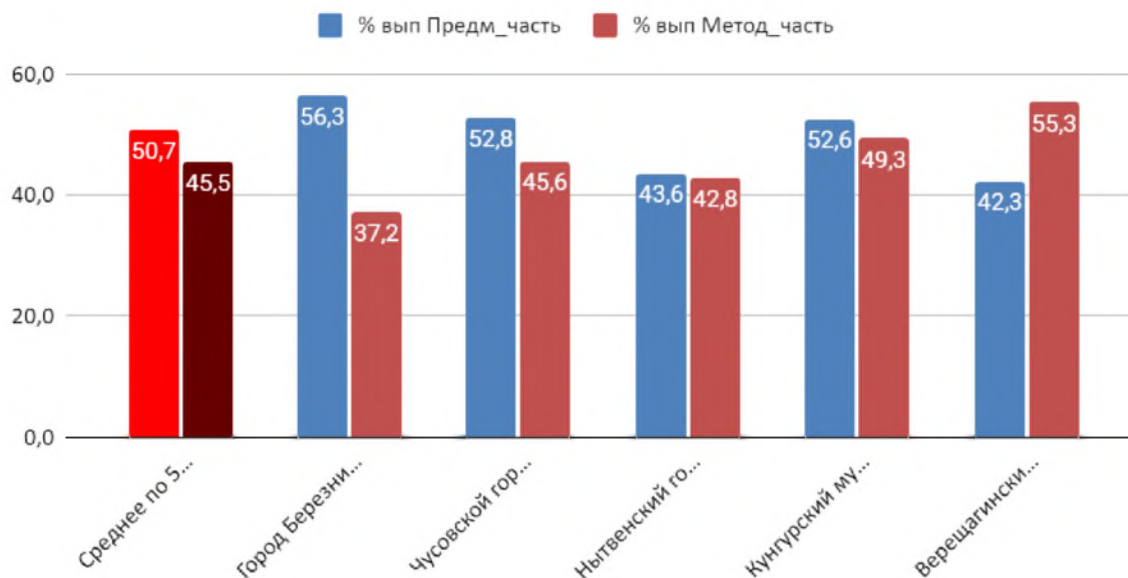


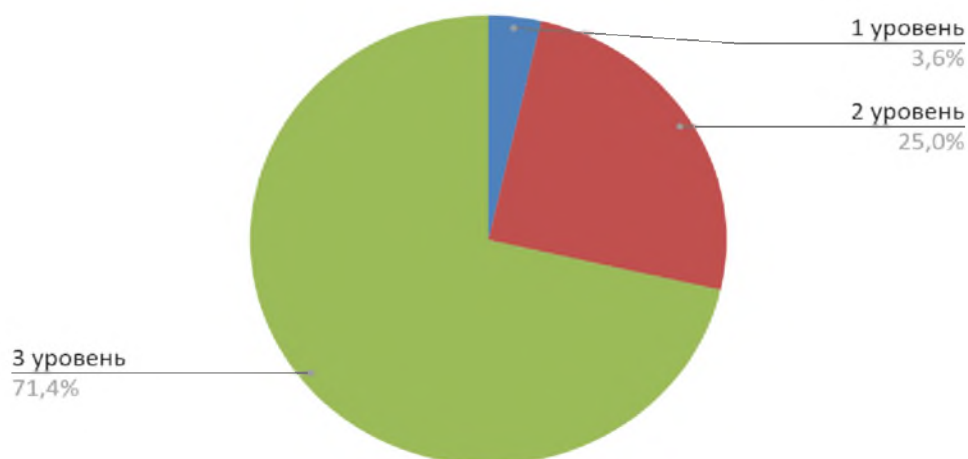
Диаграмма 5.3. Процент выполнения предметной и методической части

Литература. Процент выполнения предметной и методической части



По результатам диагностики среди учителей литературы никто не показал наивысший уровень сформированности предметных и методических компетенций. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 71,4% учителей литературы, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 25%, минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 3,6% (Диаграмма 5.4).

Диаграмма 5.4. Уровень предметных и методических компетенций



Результаты диагностической процедуры учителей математики

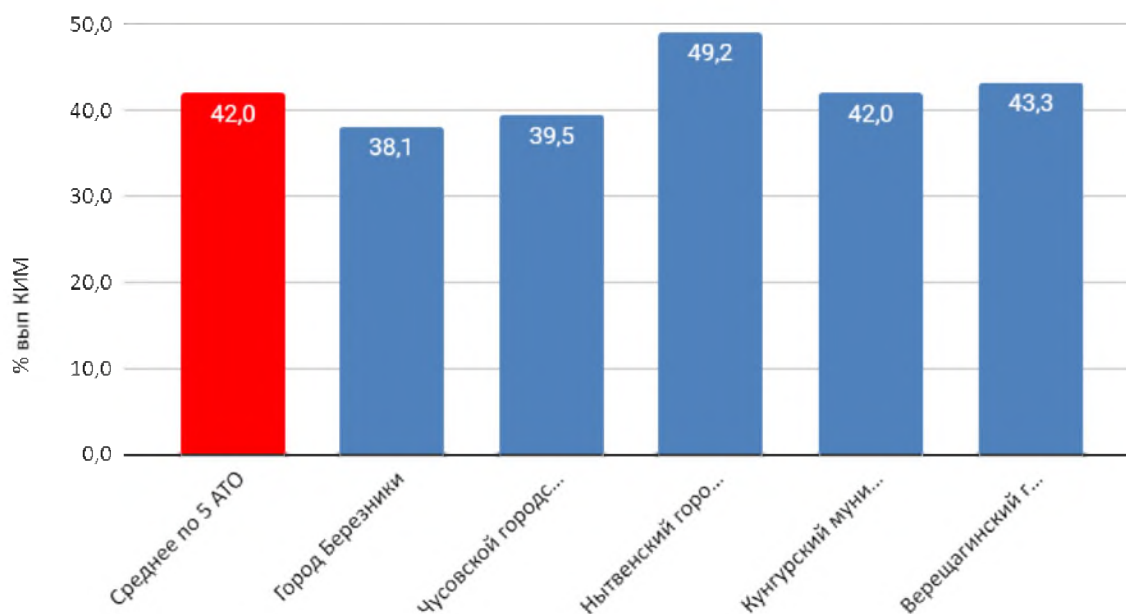
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей математики включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей математики прошли 98 педагогов в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 43. Максимальный балл за предметную часть – 7. Максимальный балл за методическую часть – 36.

Полнота выполнения заданий диагностики учителей математики представлена в Диаграмме 6.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в Нытвенском ГО – 49,2%. Наименьший процент в г. Березники 38,1 %. Средний процент выполнения заданий – 42 %.

Диаграмма 6.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

Математика. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий



Процент выполнения предметной и методической части диагностики учителей математики в среднем значении по всем территориям участников – 64,6% и 37,4%. Сильная разница в процентах выполнения заданий демонстрирует недостаток методических навыков у учителей математики, но вместе с тем хорошо сформированные предметные компетенции (Диаграмма 6.2). По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в Кунгурском МО и Верещагинском ГО – 68,6% и 68,2%, наименьший процент данного показателя 57,3% в г.Березники. По результатам методической части более 40% верно выполненных заданий в Нытвенском ГО. В остальных АТО педагоги набрали от 34,4% до 38,4%. Наименьший процент верно выполненных заданий у учителей в г. Березники (Диаграмма 6.3).

Диаграмма 6.2. Процент выполнения предметной и методической части

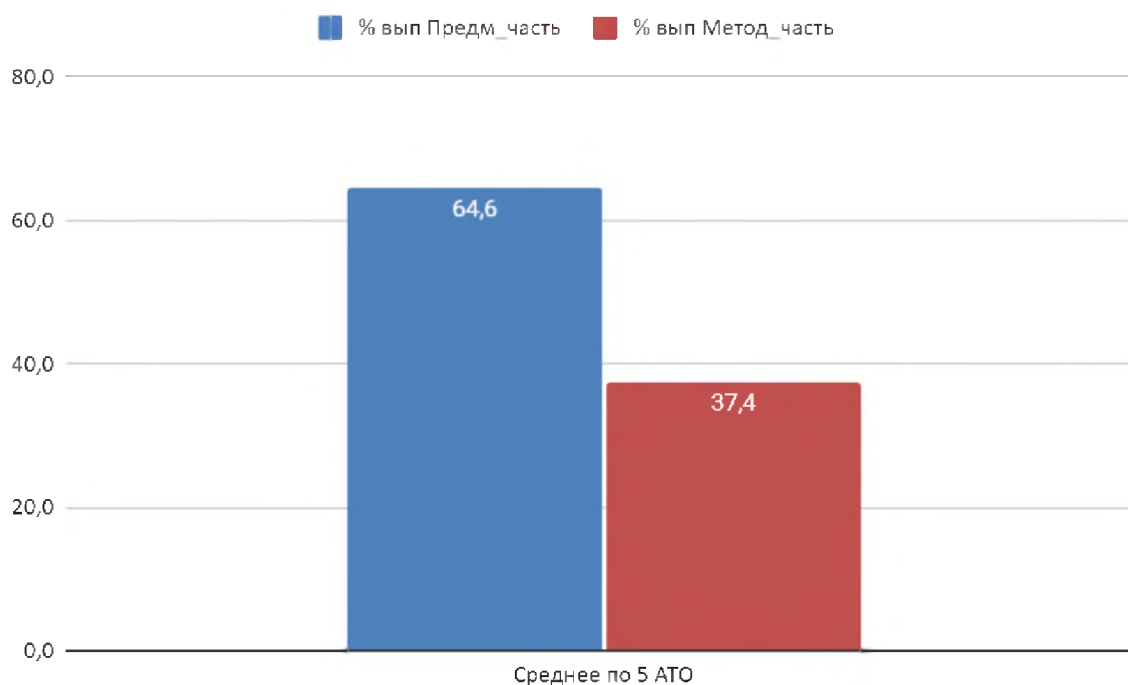
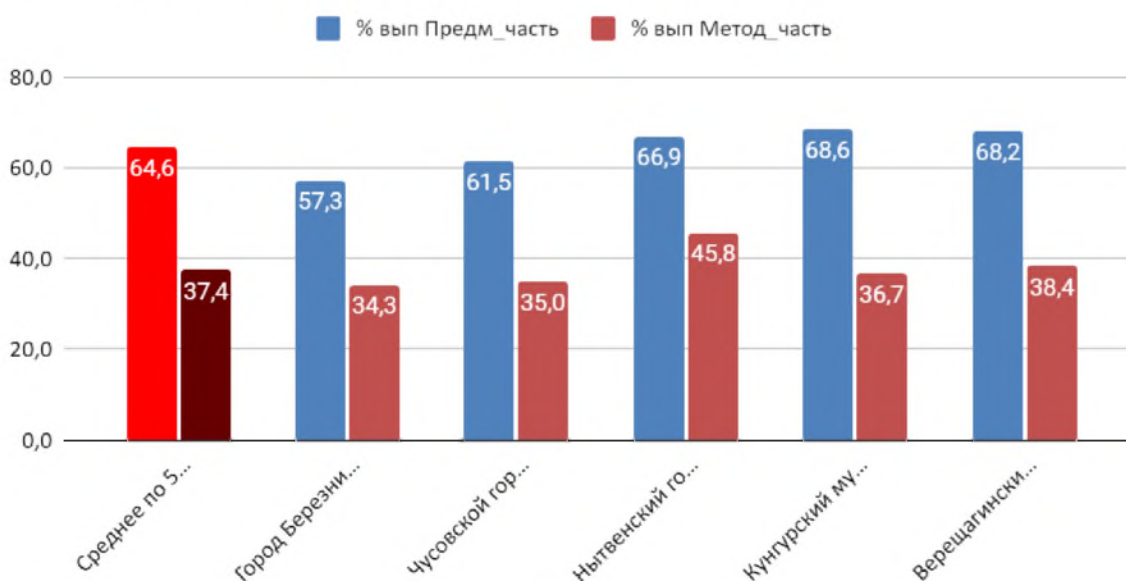


Диаграмма 6.3. Процент выполнения предметной и методической части в разрезе территорий

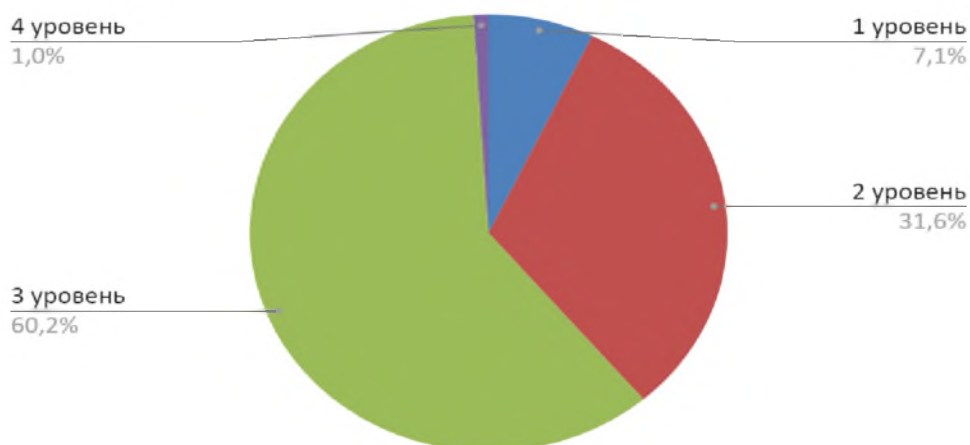
Математика. Процент выполнения предметной и методической части в разрезе территорий



По результатам диагностики среди учителей математики высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций продемонстрировал 1% педагогов. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 60,2%, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 31,6%, минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 7,1% (Диаграмма 6.4).

Диаграмма 6.4. Уровень предметных и методических компетенций

Уровень предметных и методических компетенций учителей математики



Результаты диагностической процедуры учителей обществознания

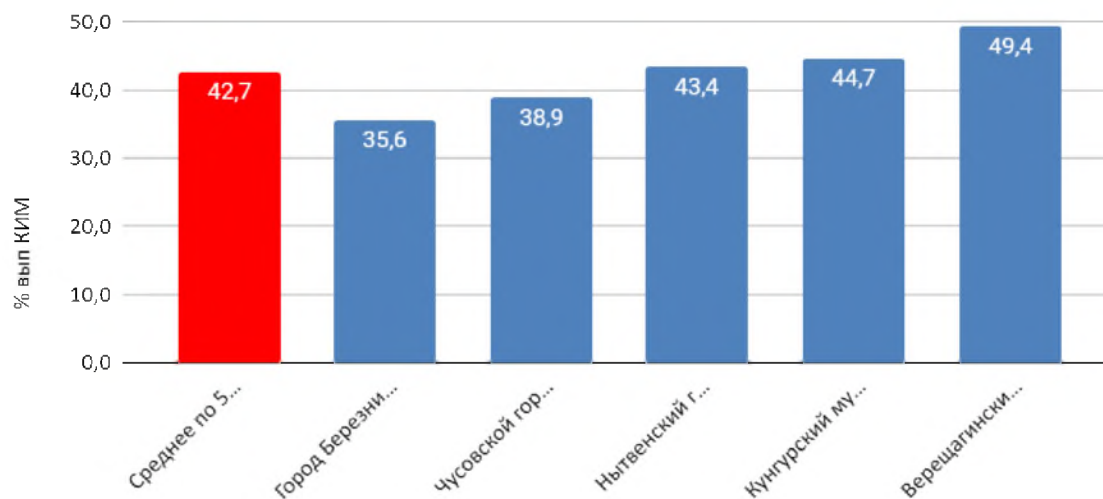
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей обществознания выполнили 44 педагога в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 41. Максимальный балл за предметную часть – 13. Максимальный балл за методическую часть – 28.

Полнота выполнения заданий диагностики учителей обществознания представлена в Диаграмме 7.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в Верещагинском ГО – 49,4%. Наименьший процент в г. Березники 35,6 процентов. Средний процент выполнения заданий – 42,7 %

Диаграмма 7.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

Обществознание. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий



АТО

Процент выполнения предметной и методической части диагностики по обществознанию в среднем значении по всем территориям участников – 48,4% и 40,1%. Данный результат (ниже 50% по предметному и методическому блоку) показывает недостаток предметных знаний и методических навыков у учителей обществознания (Диаграмма 7.2). По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент показали учителя в Нытвенском ГО – 57%, нижнее значение данного показателя 36,9% у г. Березники. По результатам методической части все представители во всех АТО набрали менее 50% верно выполненных заданий (Диаграмма 7.3).

Диаграмма 7.2. Результаты предметной и методической части диагностики

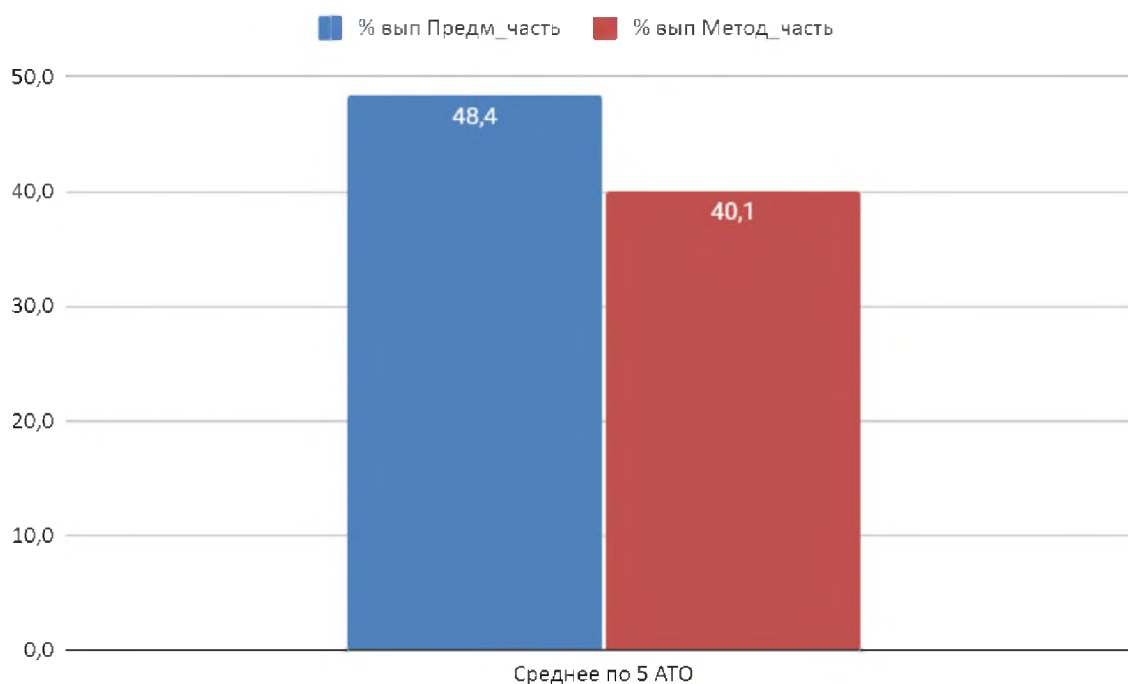
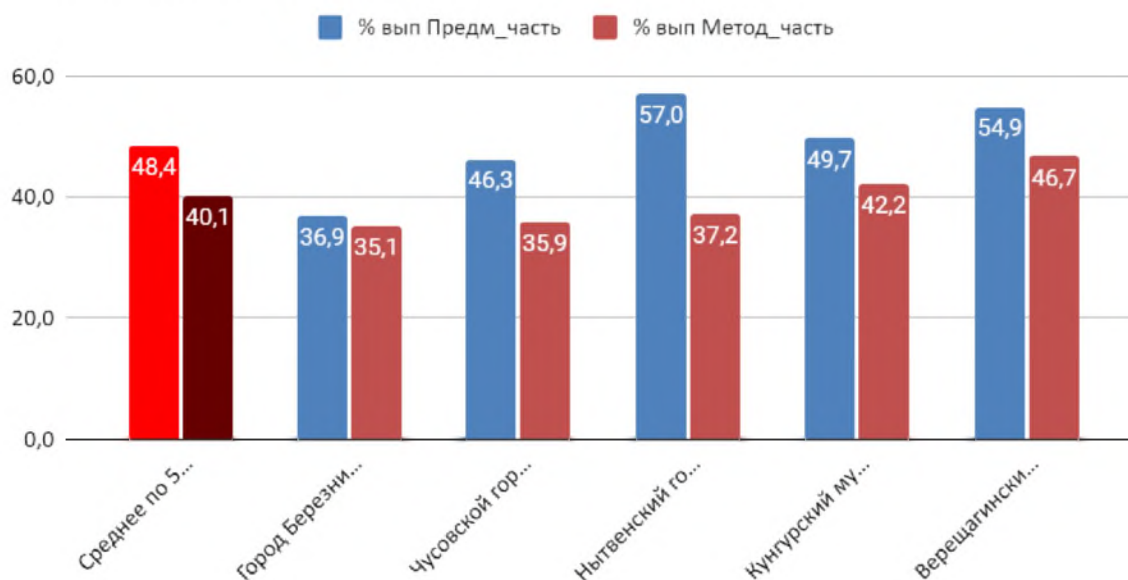


Диаграмма 2.3. Процент выполнения заданий предметной и методической части

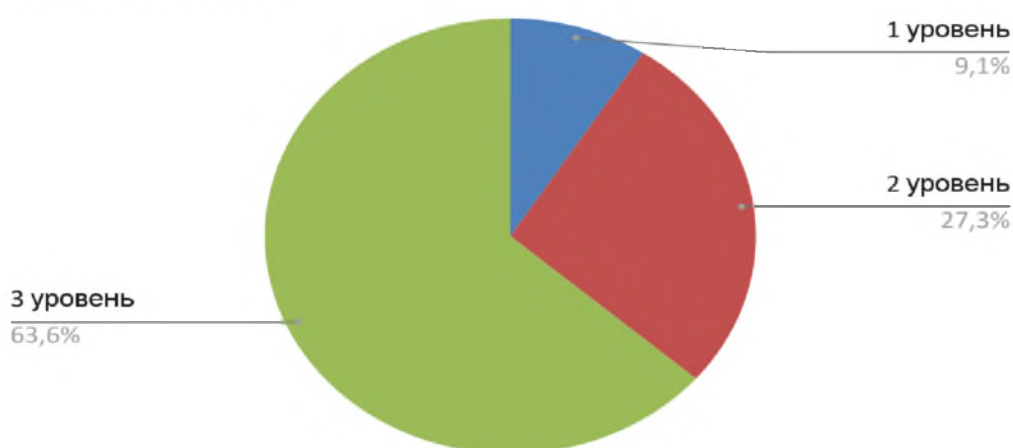
Обществознание. Процент выполнения предметной и методической частей



По результатам диагностики учителей обществознания никто не показал максимальный уровень сформированности предметных и методических компетенций. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 63,6% учителей обществознания, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 27,3%, минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 9,1% (Диаграмма 7.4).

Диаграмма 7.4. Уровень предметных и методических компетенций

Уровень предметных и методических компетенций учителей обществознания



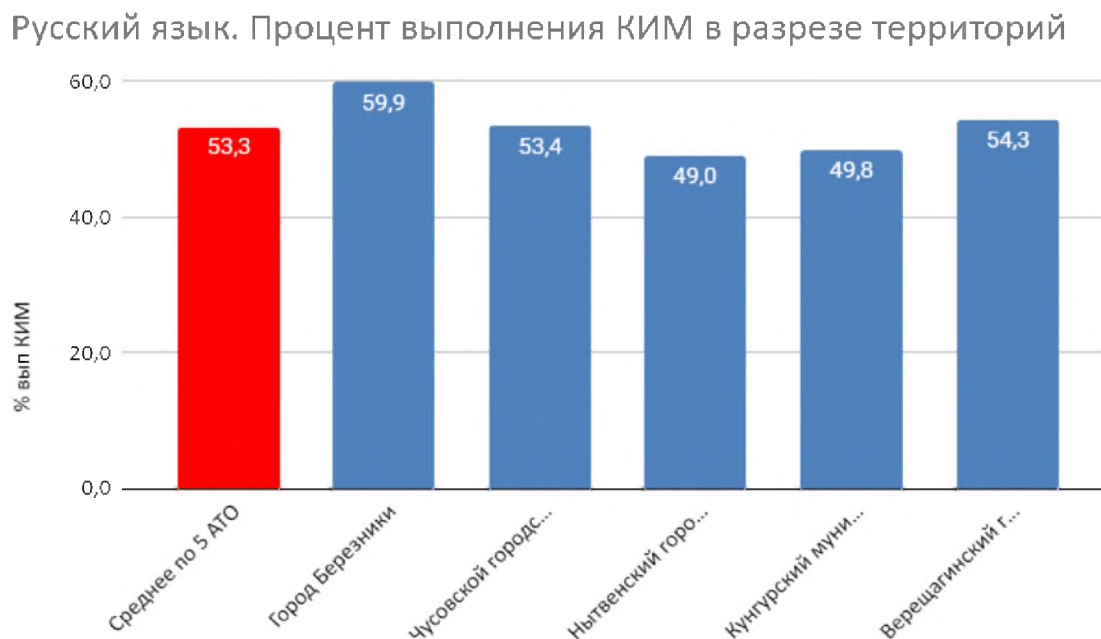
Результаты диагностической процедуры учителей русского языка

Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу среди учителей биологии выполнили 74 педагога в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 43. Максимальный балл за предметную часть – 16. Максимальный балл за методическую часть – 27.

Результаты выполнения заданий диагностики учителей русского языка представлена в Диаграмме 8.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в г.Березники и Верещагинском ГО – 59,9% и 54,3% соответственно. Наименьший процент в Нытвенском ГО. Средний процент выполнения заданий – 53,3 %

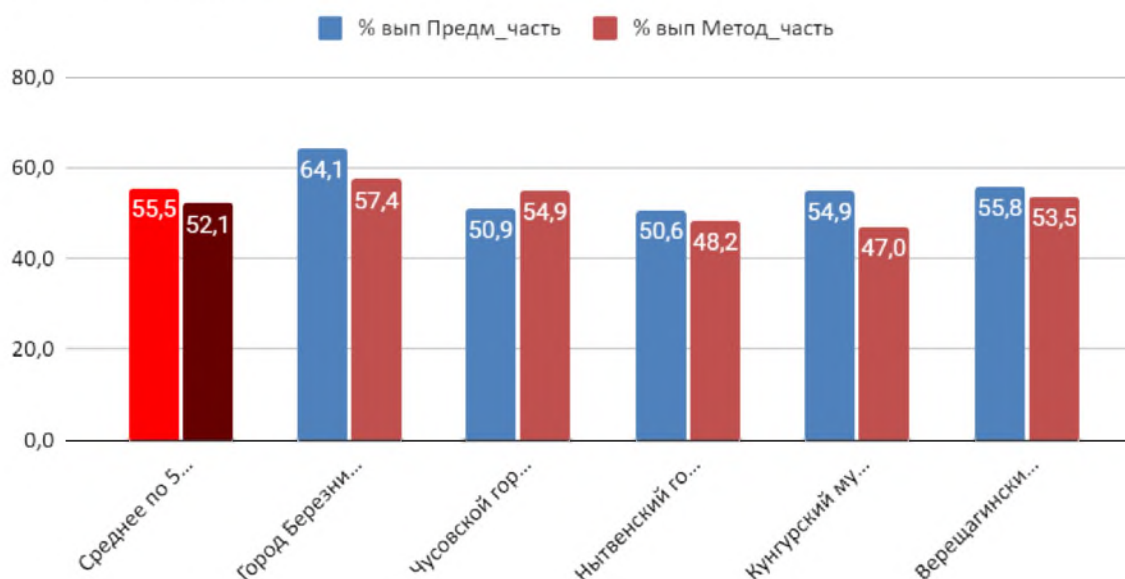
Диаграмма 8.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий



Процент выполнения предметной и методической части диагностики по русскому языку в среднем значении по всем территориям участников – 55,5% и 52,1%. Данный результат показывает равно сформированные предметные знания и методические навыки учителей русского языка. По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в г.Березники – 64,1%, ниже значение данного показателя 50,6% и 50,9% в Чусовском ГО и Кунгурском МО. По результатам методической части более 50% верно выполненных заданий в Верещагинском ГО, г.Березники и Чусовском ГО. Наименьший процент верно выполненных заданий в Кунгурском МО (Диаграмма 8.2.)

Диаграмма 8.2. Результаты предметной и методической части диагностики по 5 АТО.

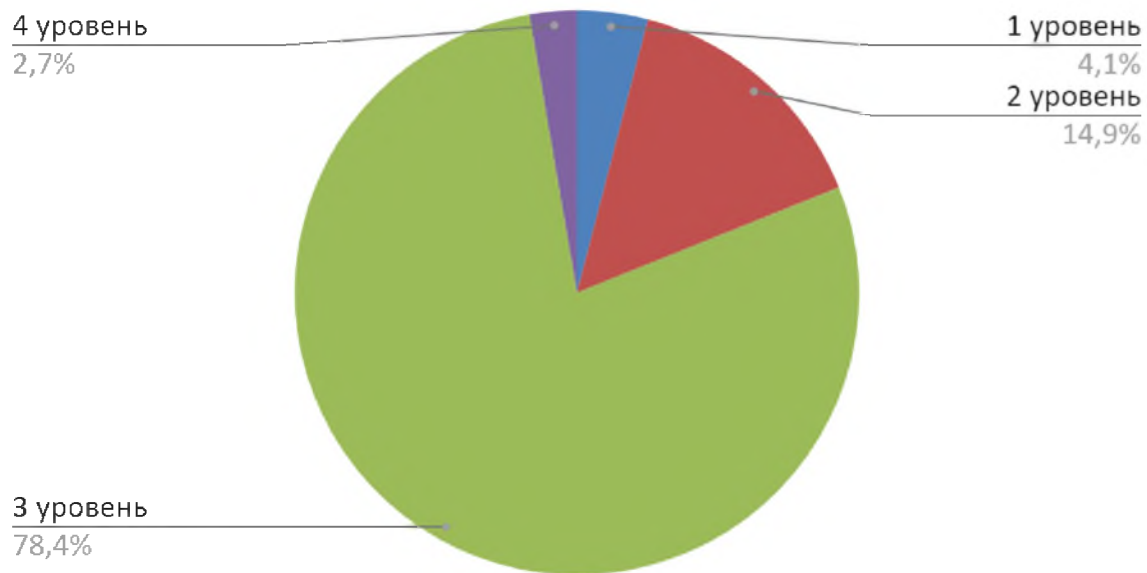
Русский язык. Процент выполнения предметной и методической части в разрезе территорий



По результатам диагностики среди учителей русского языка 2,7% показали высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций, т.е. могут быть экспертами, преподавать на курсах повышения квалификации. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 78,4% учителей русского языка, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 14,9%, минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 4,1% (Диаграмма 8.3).

Диаграмма 8.3. Уровень предметных и методических компетенций

Уровень предметных и методических компетенций учителей русского языка



Результаты диагностической процедуры учителей физики

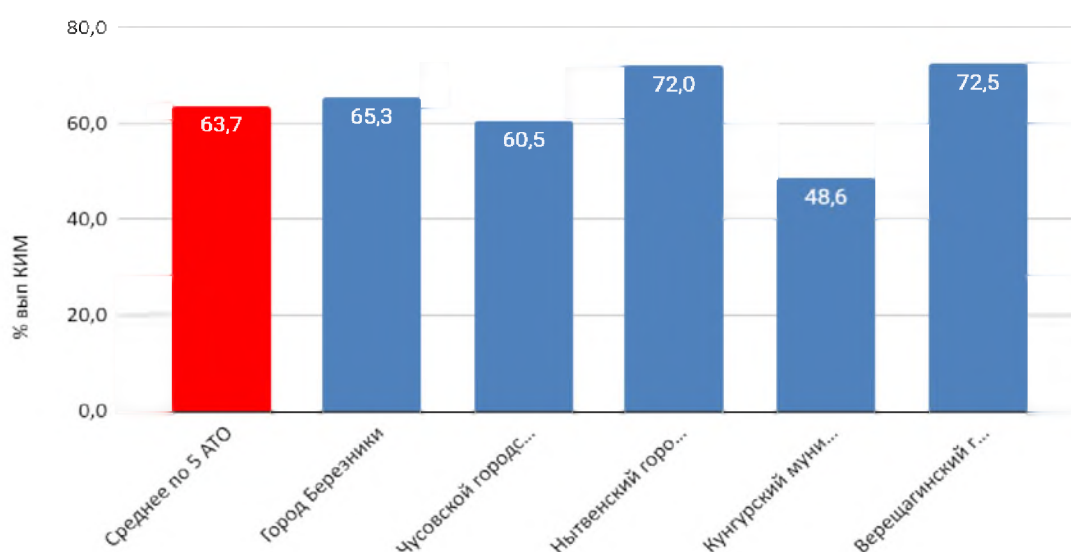
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей физики включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу выполнили 32 учителя физики в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 38. Максимальный балл за предметную часть – 8. Максимальный балл за методическую часть – 30.

Процент выполнения заданий диагностики учителей физики представлен в Диаграмме 9.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в Нытвенском ГО и Верещагинском ГО – 72% и 72,5% соответственно. Наименьший процент в Кунгурском МО, а в городе Березники и Чусовском ГО учителя выполнили задания в диапазоне от 65,3 до 60,5 процентов. Средний процент выполнения заданий – 63,7 %

Диаграмма 9.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

Физика. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

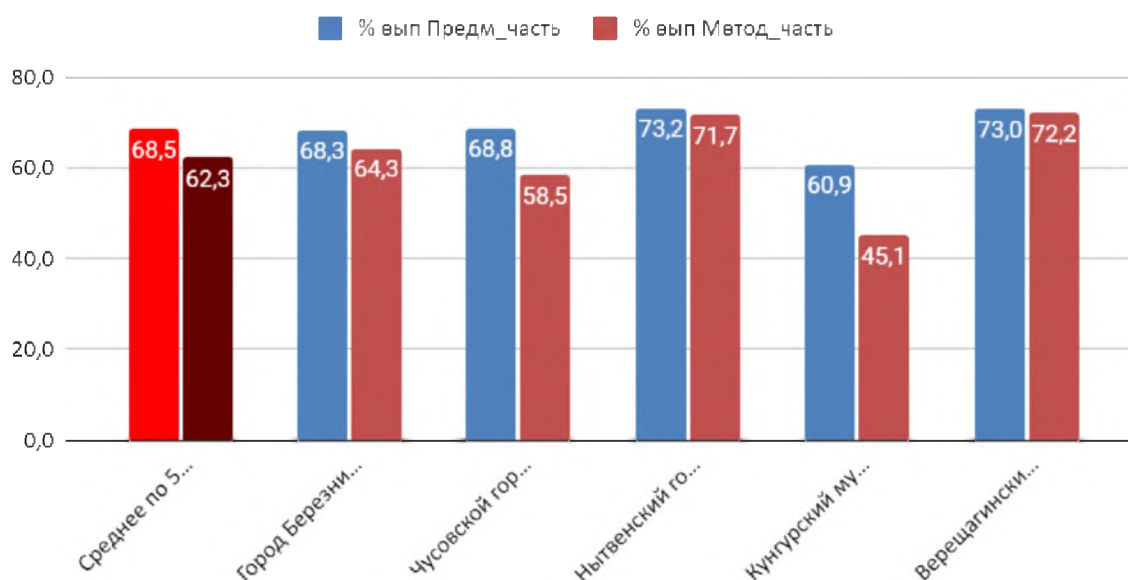


Процент выполнения предметной и методической части диагностики по биологии в среднем значении по всем территориям участников – 68,5% и 62,3%.

Результаты учителей физики можно оценить как высокие по отношению к другим предметам. Данный результат показывает сформированность предметных знаний и методических навыков на функциональном уровне. По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент в Нытвенском ГО и Верещагинском ГО – 73,2% и 73% соответственно, ниже значение данного показателя 58,5% в Чусовском ГО. По результатам выполнения методической части результаты аналогичные, наивысший процент имеют Верещагинский ГО и Нытвенский ГО. Наименьший процент верно выполненных заданий в Кунгурском МО (Диаграмма 9.2.)

Диаграмма 9.2. Результаты предметной и методической части диагностики по 5 АТО.

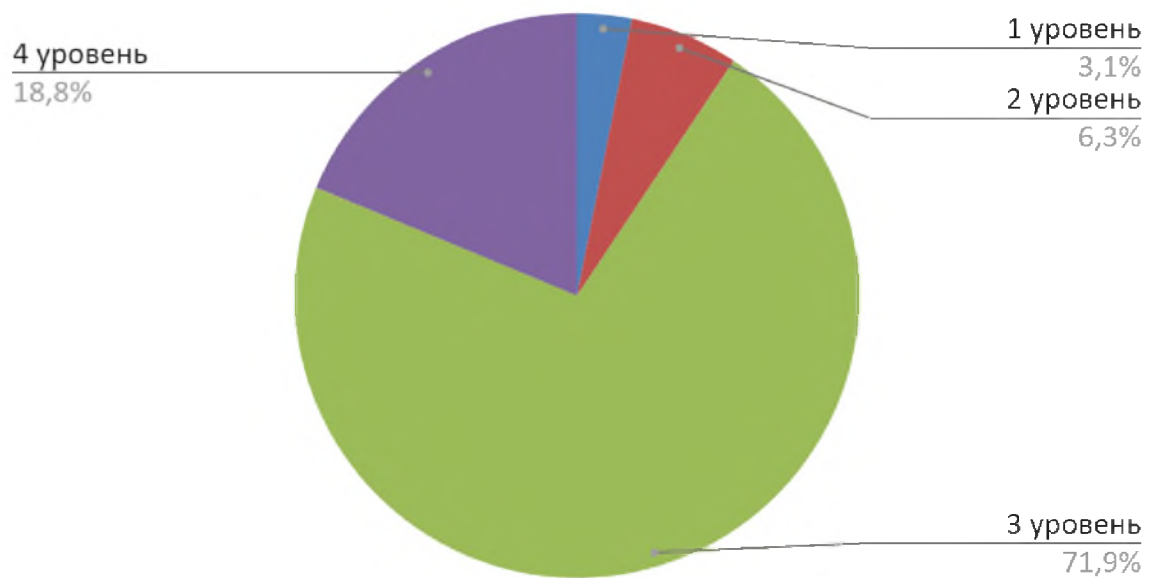
Физика. Процент выполнения предметной и методической частей в разрезе территорий



По результатам диагностики 18,8% учителей физики продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций – это самый высокий процент среди всех предметов. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 71,9% учителей физики, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 6,3%, минимальный уровень, требующий принятие управленческих решений – 3,1% (Диаграмма 9.3).

Диаграмма 9.3. Уровень предметных и методических компетенций

Уровень предметных и методических компетенций учителей физики



Результаты диагностической работы учителей химии

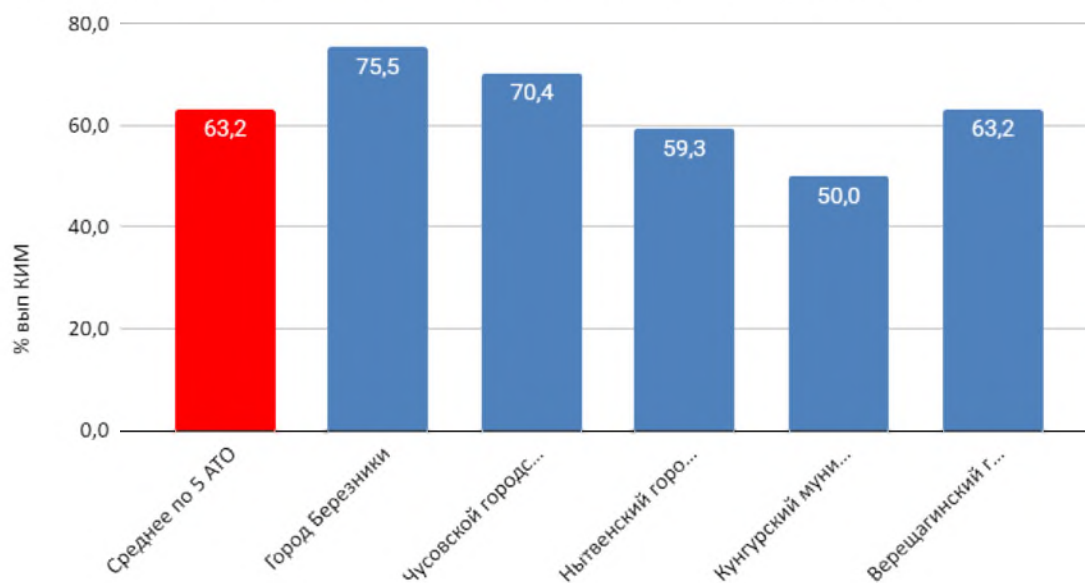
Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей химии включала в себя несколько разделов, в том числе планирование учебных занятий; методику и технологию обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования и т.д.

Диагностическую работу выполнили 26 учителей химии в 5 территориях Пермского края. Максимальный первичный балл – 36. Максимальный балл за предметную часть – 16. Максимальный балл за методическую часть – 20.

Средний процент выполнения заданий диагностики учителями химии представлен в диаграмме 10.1. Наивысший процент выполнения заданий у педагогов, прошедших диагностику в г. Березники – 75,5%. Наименьший процент в Кунгурском МО. Средний процент выполнения заданий – 63,2 %

Диаграмма 10.1. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

Химия. Процент выполнения КИМ в разрезе территорий

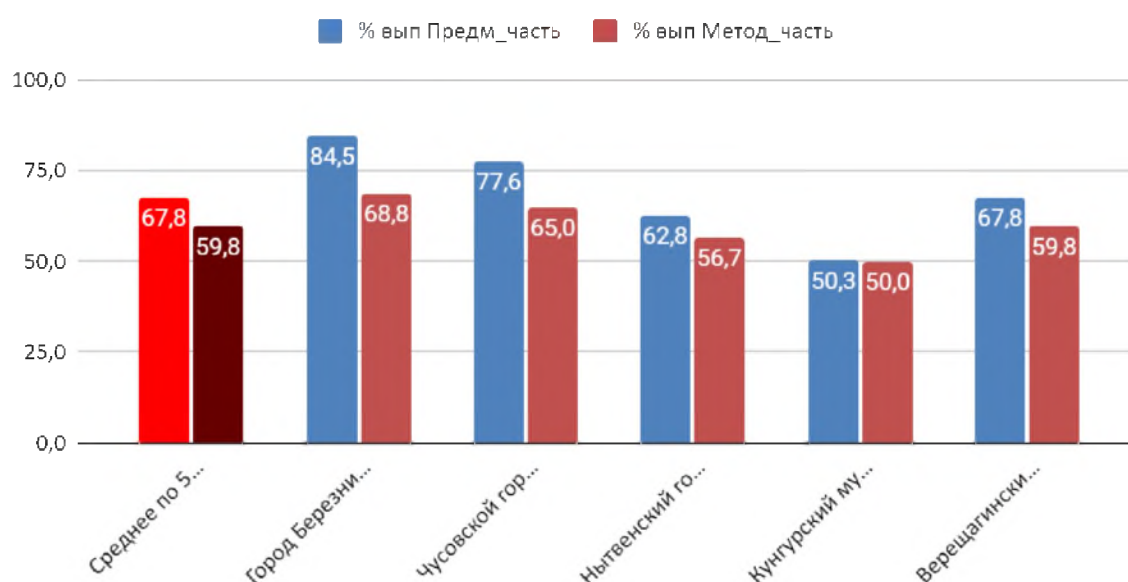


Процент выполнения предметной и методической части диагностики по химии в среднем значении по всем территориям участников – 67,8% и 59,8%. Процент выполнения заданий предметного блока более результативен у учителей химии. Данный результат показывает недостаток методических

компетенций у учителей химии, но вместе с тем хорошо сформированные предметные знания. По результатам выполнения заданий предметной части наивысший процент показали учителя в г. Березники – 84,5%, нижнее значение данного показателя 50,2% у Кунгурского МО. По результатам выполнения методической части более 50% верных решений среди всех территории, высший процент верно выполненных заданий в г. Березники (Диаграмма 10.2).

Диаграмма 10.2. Результаты предметной и методической части диагностики по 5 АТО

Химия. Процент выполнения предметной и методической частей в разрезе территорий

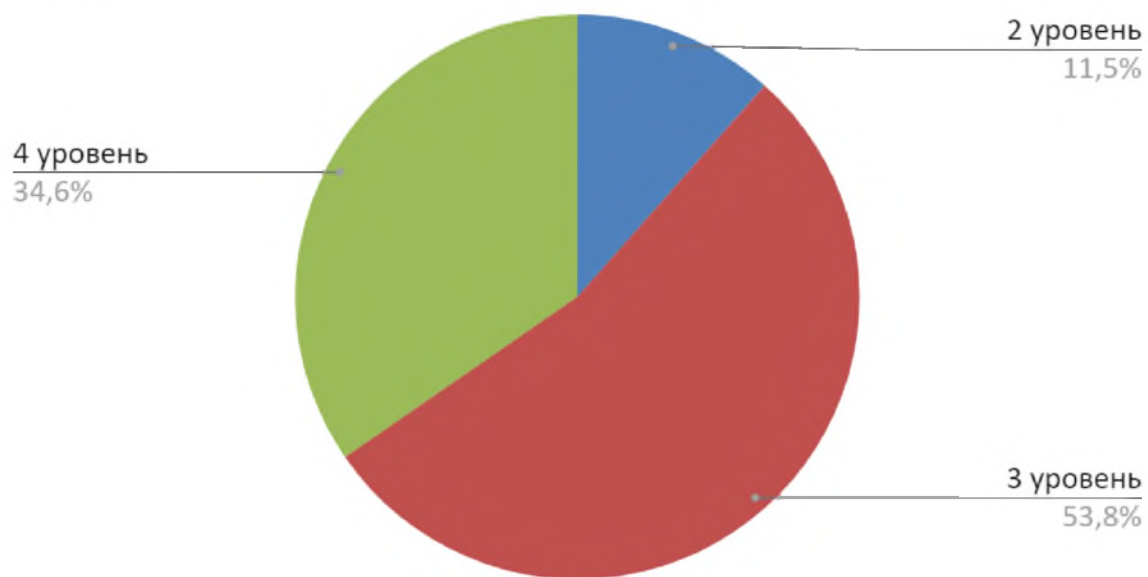


По результатам диагностики среди учителей химии 34,6% участников показали высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций – самый высокий показатель среди предметов. Средний уровень, требующий включения учителя в систему профессионального развития имеют 53,8% учителей химии, низкий уровень, требующий серьезную проработку вопроса о повышении квалификации – 11,5%. Важно заметить, что среди учителей химии нет тех, кто показал минимальный уровень, т.е. нет необходимости в принятии управленческих решений в отношении данной категории (Диаграмма 10.3).

Диаграмма 10.3. Уровень предметных и методических компетенций учителей

химии

Уровень предметной и методической компетенциями учителей химии



Описание результатов диагностики

По результатам проведенной диагностики можно сделать следующие выводы. Из общего числа педагогов (435 педагогов), прошедших диагностику предметных и методических компетенций, высокий уровень сформированности продемонстрировали 4,6% участников (20 педагогов). Они могут быть экспертами и преподавать на курсах повышения квалификации, а также быть рекомендованы в методический резерв. Средний уровень продемонстрировали 62,5% участников (271 педагог), которые требуют включения в систему профессионального развития. Низкий уровень компетенций – 26% (113 педагогов), в отношении них требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации, а минимальный уровень компетенций – 6,9% участников (30 педагогов), где требуется принятие управленческих решений.

Наивысший процент выполнения заданий диагностики можно наблюдать среди учителей физики (62,3%), при этом данная категория педагогов также набрала высший процент выполнения предметной и методической части диагностики. Дисбаланс предметных и методических компетенций прослеживается у учителей биологии и химии – 37,4% к 49,3% и 37,8 к 59,8 соответственно, что демонстрирует необходимость повышения предметных знаний на фоне хорошо сформированных методических навыков, а также у учителей истории, который наоборот показывают хорошо сформированные предметные знания и низкий уровень методических навыков 51,9% к 27,9%, в данном случае необходимо повышение компетентности в рамках методики преподавания и педагогических технологий, подобная тенденция прослеживается и у учителей математики. Выполнение предметной и методической части таких предметов, как литература, обществознание, русский язык не превышают разницу в 8,3%. Наиболее сбалансированное развитие предметных и методических компетенций можно заметить у учителей русского языка, разница 3,4%.