

**Отчет о реализации в Пермском крае в 2021 году мероприятия/проекта  
«Организация и проведение тестирования повышения квалификации по  
индивидуальным образовательным маршрутам педагогов-предметников школ с  
низкими образовательными результатами Пермского края»**

В целях реализации Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года», в целях реализации приказов Министерства образования и науки Пермского края от 28.06.2021 № 26-01-06-704 «Об утверждении критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае», от 01.07.2021 № 26-01-06-714 «Об утверждении форм сбора источников, периодичности, ответственных за предоставление информации по показателям региональной системы управления качеством образования в Пермском крае», руководствуясь приказом ГАУ ДПО «ИРО ПК» от 05.07.2021 № 01.01.-05/187 «Об организации работы в рамках региональной системы управления качеством образования» в Пермском крае в 2021 году **реализован краевой проект «Организация и проведение тестирования и повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов-предметников школ с низкими образовательными результатами Пермского края»**. Положение о краевом проекте «Организация и проведение тестирования и повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов-предметников школ с низкими образовательными результатами Пермского края» утверждено 27.04.2021 заместителем министра образования и науки Пермского края и директором ГАУ ДПО «ИРО ПК», согласовано начальником общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края.

Между Государственными автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» и Обществом с ограниченной ответственностью «Оценка качества образования» (г. Москва) был заключен договор № 32110329670 от 29 июня 2021 года, по оказанию услуги по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Пермского края с низкими образовательными результатами и повышению их квалификации в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Цель мероприятия/краевого проекта: выявление профессиональных дефицитов и повышение квалификации педагогов в школах с низкими образовательными результатами, не охваченных федеральным проектом «500+» и региональным проектом «Сетевое взаимодействие ЦИО и ШНОР/ШНСУ».

В список вошли 612 педагогов (750человеко-часов) из 93 школ с низкими образовательными результатами 25 муниципалитетов Пермского края.

Согласно приказу ГАУ ДПО «ИРО ПК» от 30.08.2021 № 01.01-05/244 «О проведении в Пермском крае диагностики профессиональных компетенций и повышения квалификации учителей-предметников по индивидуальным образовательным маршрутам» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- обеспечивал организацию и проведение входной диагностики края (в период со 02 августа по 30 сентября 2021 года) и выходной диагностики (декабрь 2021 года) профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Пермского по следующим 12 предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, физика, химия;

- сопровождал повышение квалификации педагогов-предметников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными по результатам диагностики профессиональных компетенций в период с 15 октября по 30 ноября 2021 года.

**Статистические данные по количеству участников проекта**

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и тип муниципального образования	Количество школ	Количество педагогов
1	Александровский МО	2	31
2	Бардымский МО	1	15
3	Березовский МО	3	6
4	Большесосновский МО	3	10
5	г. Березники	5	36
6	г. Пермь	6	30
7	Гайнский МО	8	17
8	Гремячинский ГО	2	12
9	Еловский МО	3	4
10	Кизеловский ГО	4	21
11	Кишертский МО	1	15
12	Косинский МО	4	19
13	Кочевской МО	2	12
14	Красновишерский ГО	3	8
15	Кудымкарский МО	11	112
16	Куединский МО	6	91
17	Оханский ГО	1	7
18	Сивинский МО	1	15
19	Уинский МО	4	22
20	Чайковский ГО	3	8
21	Чердынский ГО	1	8
22	Чернушинский ГО	10	61
23	Чусовской ГО	3	20
24	Юрлинский МО	2	16
25	Юсьвинский МО	4	16
Итого		93	612

В региональных оценочных мероприятиях приняли участие 612 педагогов, но общее количество участников диагностики по 12 предметам составило 750: 608 педагогов преподают предмет как первый, 141 педагог преподают предмет как второй, 1 педагог преподает предмет как третий.

Общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 на 2021 год составляет 24065 чел.

Таким образом, доля педагогов, принявших участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов в 2021 году, **составила 3%, что соответствует 100% достижению прогнозного показателя**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.07.2021 № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» (далее – приказ Министерства образования и науки Пермского края) по данному направлению деятельности).

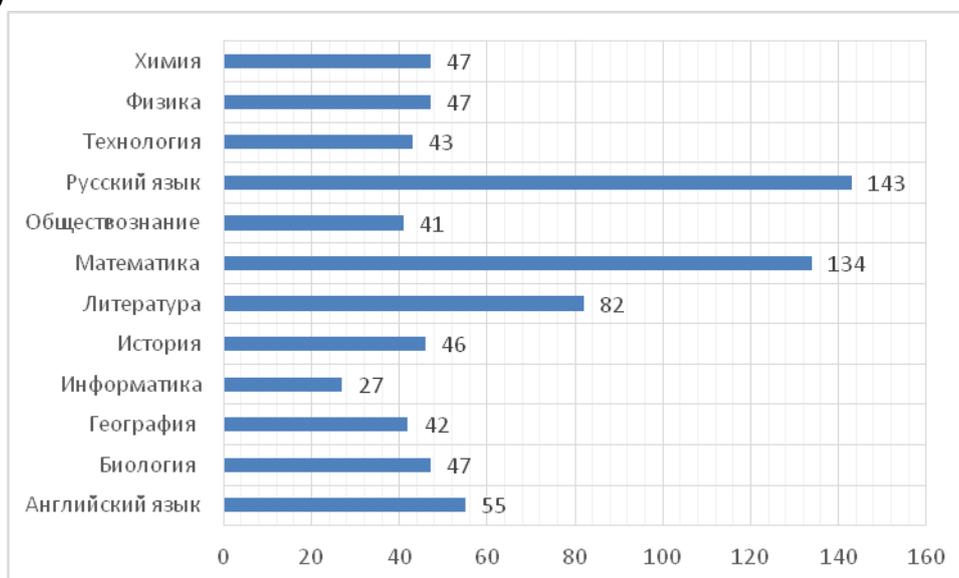
**Количество участников входной диагностики с разбивкой по преподаваемым предметам**

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Количество педагогов, преподающих	Количество педагогов, преподающих	Количество педагогов, преподающих

		предмет как первый	предмет как второй	предмет как третий
1.	Английский язык	55	0	0
2.	Биология	47	0	0
3.	География	37	5	0
4.	Информатика	27	0	0
5.	История	45	1	0
6.	Литература	82	0	0
7.	Математика	129	5	0
8.	Обществознание	19	22	0
9.	Русский язык	72	71	0
10.	Технология	42	1	0
11.	Физика	30	17	0
12.	Химия	23	19	1
	Всего	608	141	1
	Итого	750		

В разрезе предметов, наибольшее количество участников составили педагоги, преподающие русский язык (18,8% от общего числа педагогов, принявших участие в проекте) и математику (17,6% от общего числа педагогов, принявших участие в проекте) (рис.1)



Педагогам был предоставлен доступ к личным кабинетам и диагностическим материалам на автоматизированной образовательной платформе «Универсариум». Диагностика подразумевала прохождение педагогами тестирования по четырем основным группам профессиональных компетенций: психолого-педагогическим, коммуникативным, предметным и методическим.

Тесты для диагностики предметных компетенций по некоторым учебным дисциплинам были представлены на платформе в двух вариантах – для учителей 5-9 классов и учителей 10-11 классов. Педагоги, работающие одновременно в основной и старшей школе, выполняли два теста – по программам 5-9 и 10-11 классов. В случае преподавания педагогом учебной дисциплины на одном уровне образования для диагностики предметных компетенций педагог проходил один тест – либо по программе 5-9 классов, либо программе 10-11 классов.

**Количество участников, которым предоставлен доступ к личным кабинетам и  
диагностическим материалам**

Таблица 3

№ п/п	Наименование диагностики	Целевая группа	Форма реализации диагностики	Кол-во диагностик	Кол-во групп/ слушателей	
					План	Факт
1	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель английского языка	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/40	1/55
2	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель биологии	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/40	1/47
3	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель географии	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/40	1/42
4	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель информатики	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/40	1/27
5	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель литературы	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/90	1/82
6	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель математики	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/140	1/134
7	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель русского языка	с применением дистанционных образовательных технологий	3  (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/150	1/143

8	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель технологии	с применением дистанционных образовательных технологий	3 (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/30	1/43
9	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель физики	с применением дистанционных образовательных технологий	3 (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/50	1/47
10	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель химии	с применением дистанционных образовательных технологий	3 (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/50	1/47*
11	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель истории	с применением дистанционных образовательных технологий	3 (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/40	1/46
12	Диагностика профессиональных компетенций	Учитель обществознания	с применением дистанционных образовательных технологий	3 (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная)	1/40	1/41
					<b>12/750</b>	<b>12/754</b>

\* - с учетом доступа педагогам, присоединившимся на этапе обучения

По инициативе ГАУ ДПО «ИРО ПК» после завершения входной диагностики к проекту присоединились 4 педагога по предмету «Химия», в списки обучаемых дополнительно включены 4 педагога по предмету «Химия». Для вновь присоединившихся были назначены курсы из числа рекомендованных преподавателям соответствующей предметной области. Соответственно, количество пройденных участниками выходных диагностик по 12 предметам составило 754.

Обобщенные результаты диагностики педагогов по предметам и диагностическим материалам представлены на рисунках 1-57 (приложение 1).

Из всех педагогов, проходивших диагностику по предметной составляющей, имели низкие результаты (красная зона – менее 50% от максимально значения) 136 педагогов. Результаты представлены в таблице 4.

#### «Красная зона» по предметной составляющей

Таблица 4.

№ п/п	Предмет	Количество педагогов, которым предоставлен доступ к диагностике,	Количество педагогов, завершивших диагностику, чел	Количество педагогов, имеющих результат в «красной	Доля педагогов, имеющих результат в «красной зоне» от
				о педагогов, имеющих результат в «красной	

		чел		зоне», чел	общего количества, педагогов, завершивших диагностику, %
1.	Английский язык	55	55	26	47
2.	Биология	47	47	8	17
3.	География	42	42	8	19
4.	Информатика	27	27	6	22
5.	История	46	46	6	13
6.	Литература	82	82	4	5
7.	Математика	134	134	25	19
8.	Обществознание	41	41	8	20
9.	Русский язык	143	143	0	0
10.	Технология	43	43	8	19
11.	Физика	47	43	29	61
12.	Химия	43	43	8	19

Из всех педагогов, проходивших **диагностику по методической составляющей**, имели низкие результаты (красная зона – менее 50% от максимально значения) 251 педагог. Результаты представлены в таблице 5.

#### «Красная зона по методической составляющей»

Таблица 5.

№ п/п	Предмет	Количество педагогов, всего, чел	Количество педагогов, завершивших диагностику, чел	Количество педагогов, имеющих результат в «красной зоне», чел	Доля педагогов, имеющих результат в «красной зоне» от общего количества, педагогов, завершивших диагностику, %
1.	Английский язык	55	55	6	11
2.	Биология	47	47	24	51
3.	География	42	42	12	29
4.	Информатика	27	27	5	48
5.	История	46	46	10	22
6.	Литература	82	82	13	16
7.	Математика	134	134	29	22
8.	Обществознание	41	19	26	63
9.	Русский язык	143	143	107	83
10.	Технология	43	43	15	36
11.	Физика	47	47	0	0
12.	Химия	43	43	4	9

Из всех педагогов, проходивших **диагностику по коммуникативной составляющей**, имели низкие результаты (красная зона – менее 50% от максимально значения) 181 педагог. Результаты представлены в таблице 6.

**«Красная зона» по коммуникативной составляющей**

Таблица 6.

№ п/п	Предмет	Количество педагогов, всего, чел	Количество педагогов, завершивших диагностику, чел	Количество педагогов, имеющих результат в «красной зоне», чел	Доля педагогов, имеющих результат в «красной зоне» от общего количества, педагогов, завершивших диагностику, %
1.	Английский язык	55	55	16	29
2.	Биология	47	47	12	26
3.	География	42	37	9	24
4.	Информатика	27	27	11	39
5.	История	46	45	21	47
6.	Литература	82	82	25	31
7.	Математика	134	129	30	23
8.	Обществознание	41	19	9	47
9.	Русский язык	143	72	17	24
10.	Технология	43	42	16	38
11.	Физика	47	30	7	23
12.	Химия	43	23	8	35

Из всех педагогов, проходивших диагностику по психолого-педагогической составляющей, имели низкие результаты (красная зона – менее 50% от максимально значения) 24 педагога. Результаты представлены в таблице 7.

**«Красная зона» по психолого-педагогической составляющей**

Таблица 7.

№ п/п	Предмет	Количество педагогов, всего, чел	Количество педагогов, завершивших диагностику, чел	Количество педагогов, имеющих результат в «красной зоне», чел	Доля педагогов, имеющих результат в «красной зоне» от общего количества, педагогов, завершивших диагностику, %
1.	Английский язык	55	55	6	11
2.	Биология	47	47	1	2
3.	География	42	37	2	5
4.	Информатика	27	27	0	0
5.	История	46	45	0	0
6.	Литература	82	82	4	5
7.	Математика	134	129	3	2
8.	Обществознание	41	19	2	10
9.	Русский язык	143	72	1	1
10.	Технология	43	42	4	9
11.	Физика	47	30	0	0

12.	Химия	43	23	1	4
-----	-------	----	----	---	---

При этом, количество предоставленных участникам входных диагностик по 12 предметам составило 750.

Перечень выявленных профессиональных дефицитов учителей-предметников представлен в приложении 2 .

Таким образом, общее количество участников входной диагностики - 608 человек, из которых 1 ИОМ имеет 467 человек, 2 ИОМ – 140 человек, 3 ИОМ – 1 человек .

В соответствии с разработанными 750 ИОМ количество зачислений на 26 программ (в объеме 18 часов каждая) составило 1500 обучающихся (из числа участников проекта), из которых учителей английского языка – 55, биологии – 47, географии – 42, информатики – 27, истории – 46, литературы – 82, математики – 134, обществознания – 41, русского языка – 143, технологии – 43, физики – 47, химии – 43.

**Результаты анализа данных выходной диагностики** показали, что:

Положительная динамика педагогов, ИОМ которых содержали курсы по педагогическим компетенциям, наблюдается у 93% участников, из них у 8% динамика составила до 30%, у остальных – более 30%. У 2% педагогов, ИОМ которых содержали курсы по педагогическим компетенциям, не отмечено изменение результатов, а у 5% педагогов отмечена отрицательная динамика (результат выходной диагностики ниже, чем входной).

Положительная динамика педагогов, ИОМ которых содержали курсы по методическим компетенциям, наблюдается у 93% участников, из них у 7% динамика составила до 30%, у остальных – более 30%. Менее чем у 1% педагогов, ИОМ которых содержали курсы по методическим компетенциям, не отмечено изменение результатов, а у 6% педагогов отмечена отрицательная динамика (результат выходной диагностики ниже, чем входной).

Положительная динамика педагогов, ИОМ которых содержали курсы по коммуникативным компетенциям, наблюдается у 92% участников, из них у 9% динамика составила до 30%, у остальных – более 30%. Около 1% педагогов, ИОМ которых содержали курсы по коммуникативным компетенциям, не отмечено изменение результатов, а у 7% педагогов отмечена отрицательная динамика (результат выходной диагностики ниже, чем входной).

Положительная динамика педагогов, ИОМ которых содержали курсы по психолого-педагогическим компетенциям, наблюдается у 91% участников, из них у 5% динамика составила до 30%, у остальных – более 30%. У 8% педагогов, ИОМ которых содержали курсы по психолого-педагогическим компетенциям, не отмечено изменение результатов, отрицательная динамика (результат выходной диагностики ниже, чем входной) отмечена менее чем у 1% педагогов.

На основании выявленных дефицитов реализовано 750 ИОМов в ходе обучения по 26 программам. ИОМ с программами повышения квалификации связаны через компетенции, которые оценивались в процессе входной диагностики (диагностические материалы) и получение или совершенствование которых предусмотрено программами повышения квалификации (диагностические материалы – компетенции – программы повышения квалификации)

Таким образом, в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, приняло участие 750 педагогов по 12 учебным предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, география, биология, информатика, физика, технология, английский язык. **Успешно прошли обучение 524 человека, что составляет 85,6% от числа заявившихся на обучение.** Данным 524 слушателям выдано 1211 удостоверений, от общего числа зачисленных на обучение (1504), что составляет 80,5%.

## Обобщенные результаты диагностики педагогов по предметам и диагностическим материалам

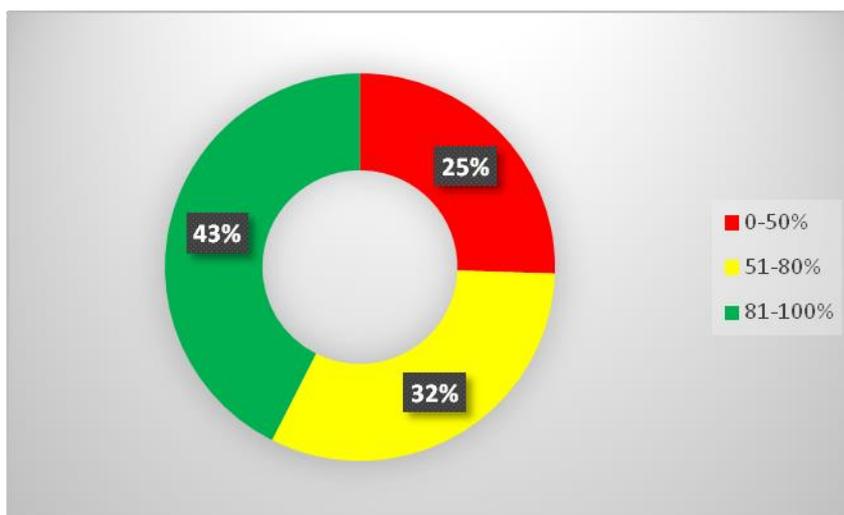


Рис 1. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих английский язык в 5-9 классах

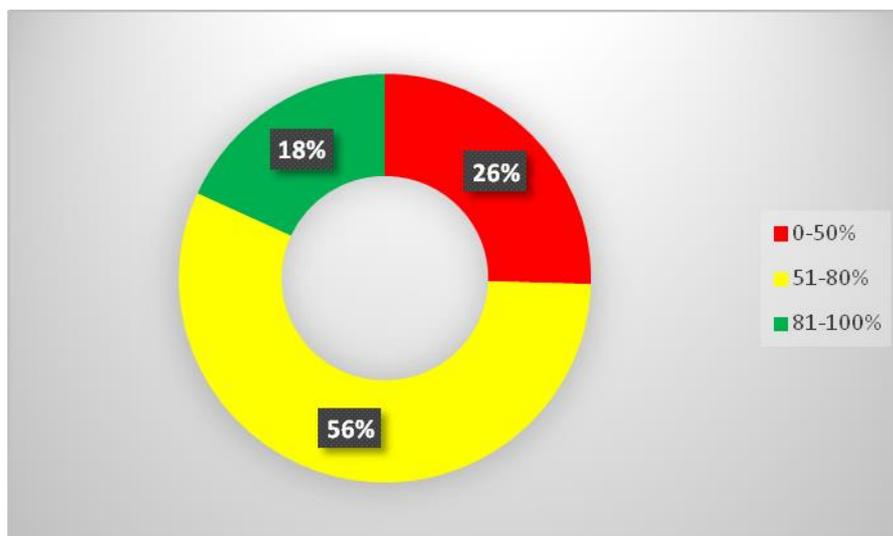


Рис. 2. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих английский язык в 10-11 классах

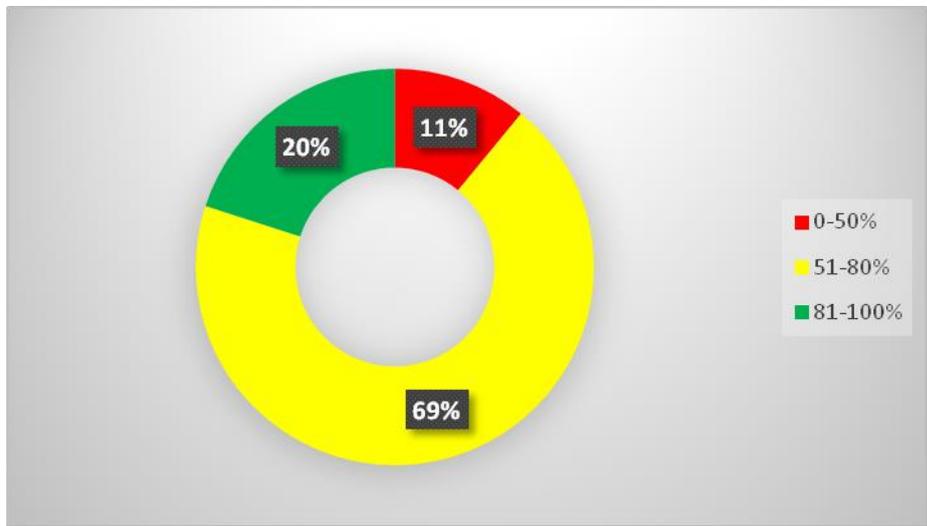


Рис. 3. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих английский язык

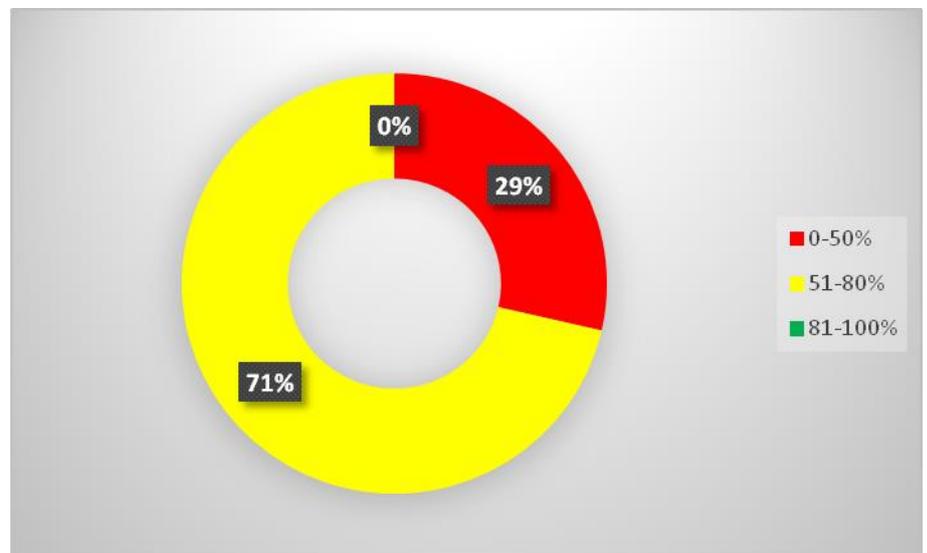


Рис. 4. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих английский язык

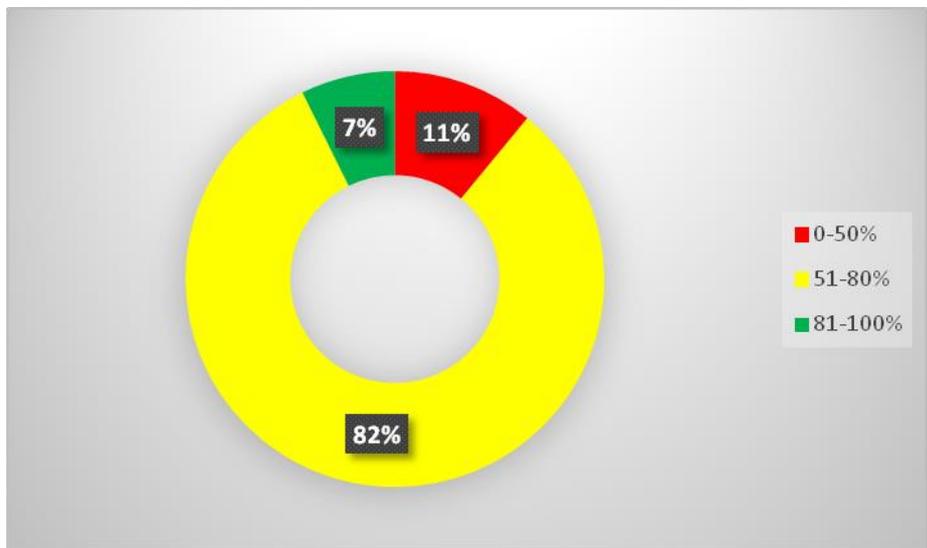


Рис. 5. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих английский язык

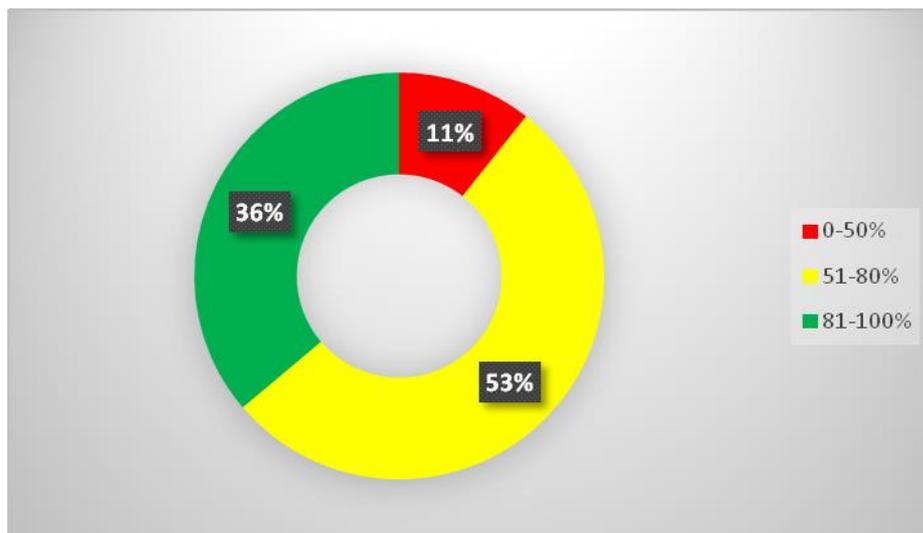


Рис. 6. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих биологию в 5-9 классах

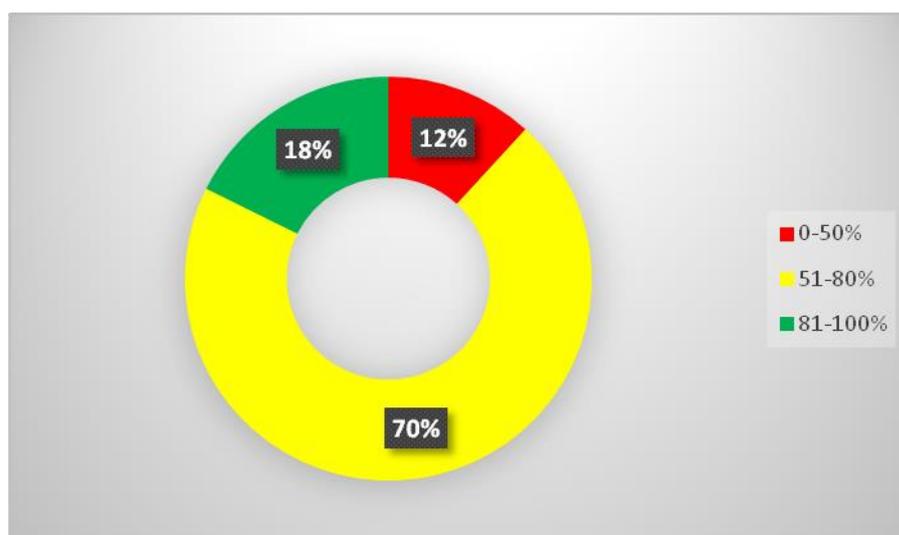


Рис 7. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих биологию в 10-11 классах

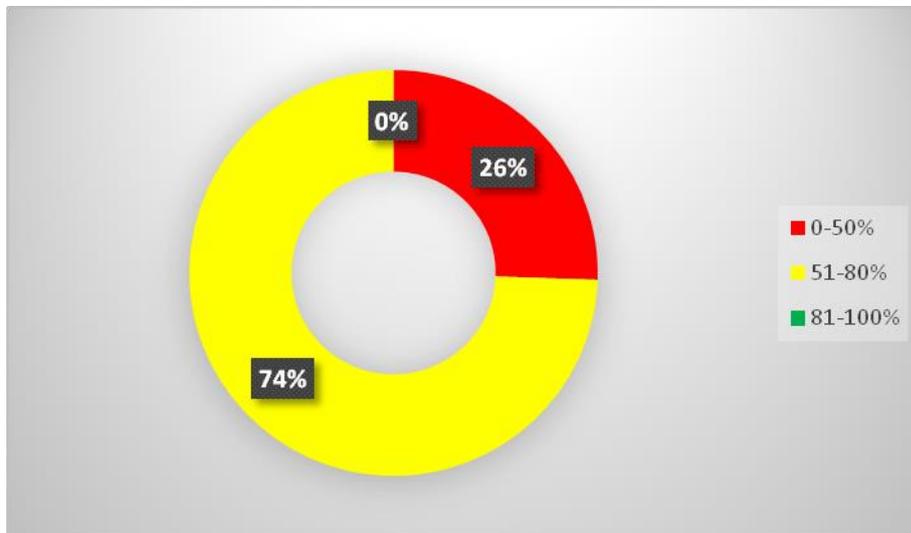


Рис. 8. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих биологию

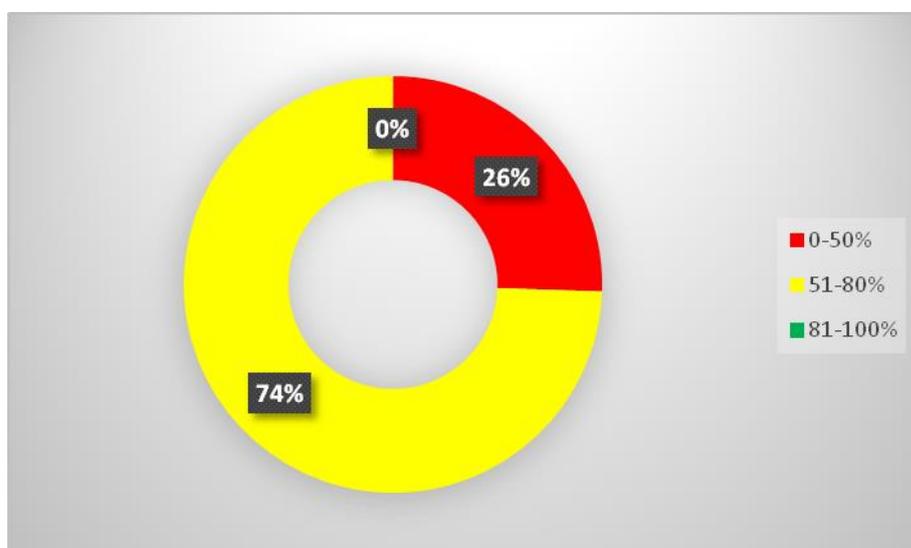


Рис. 9. Распределение результатов диагностики коммуникационных компетенций педагогов, преподающих биологию

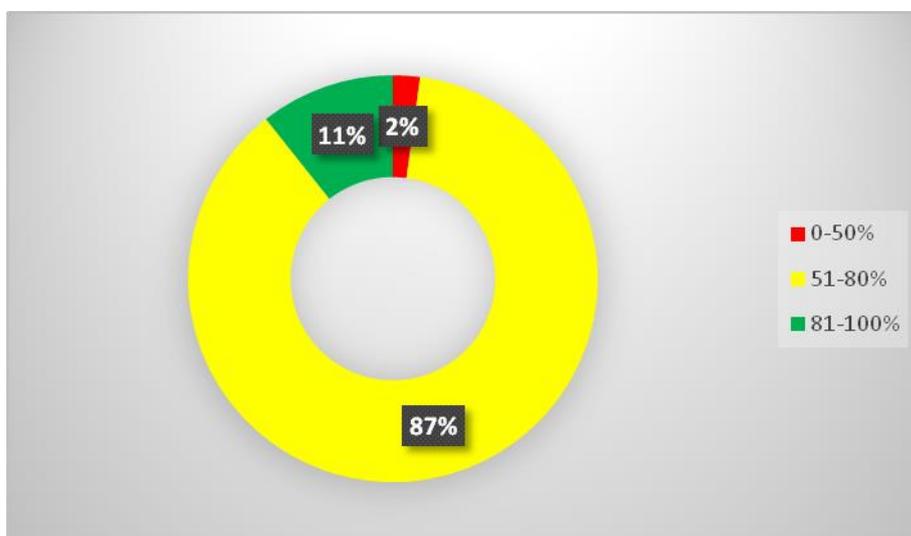


Рис. 10. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих биологию

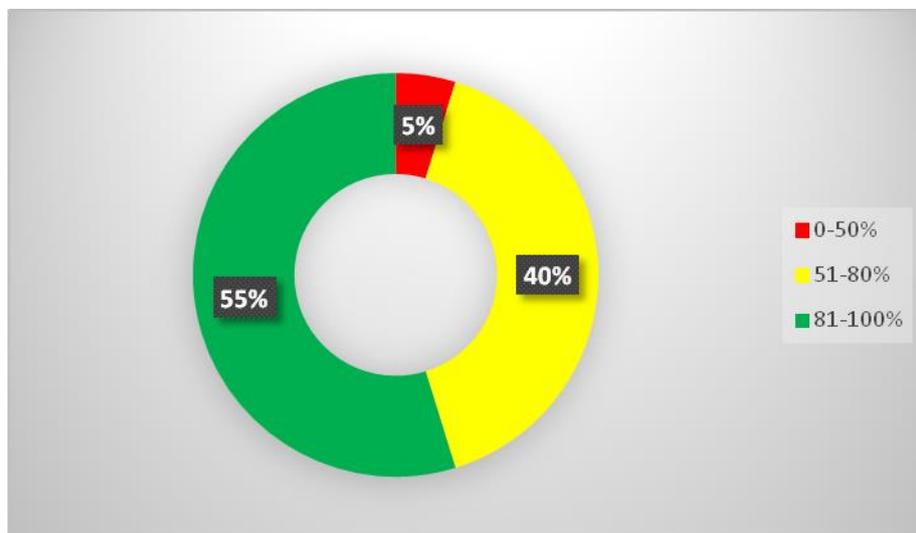


Рис. 11. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих географию в 5-9 классах

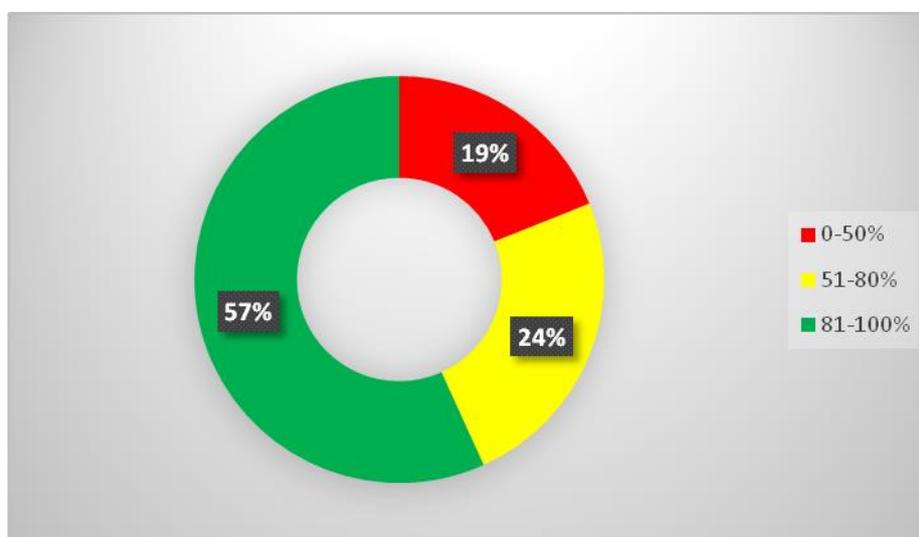


Рис. 12. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих географию в 5-10 классах

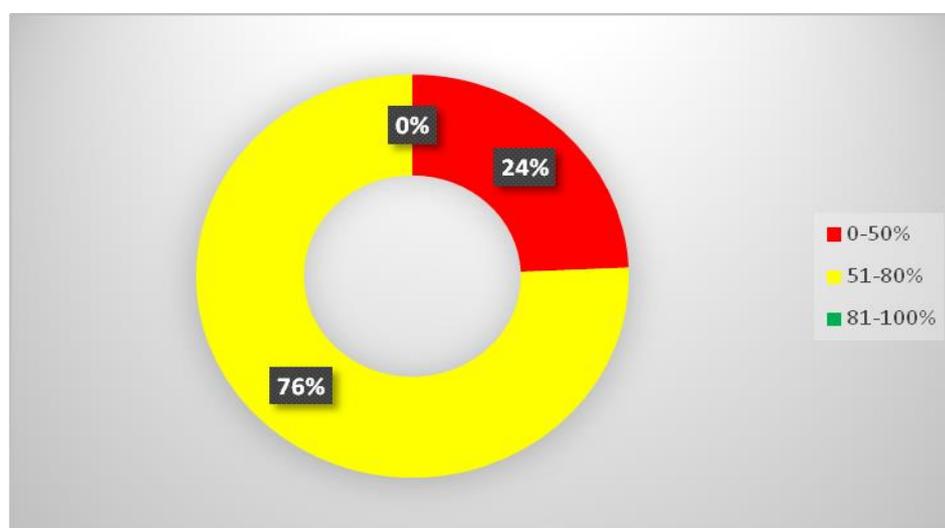


Рис. 13. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих географию

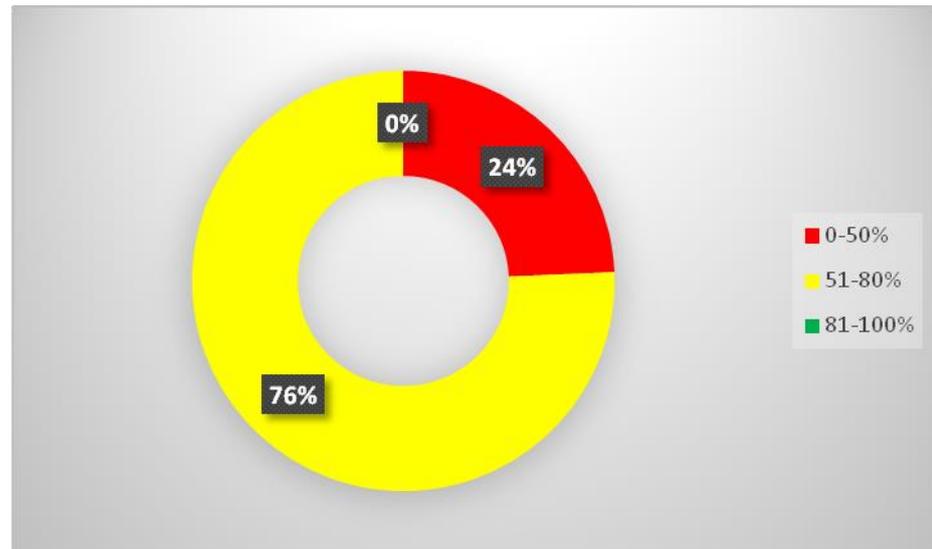


Рис. 14. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих географию

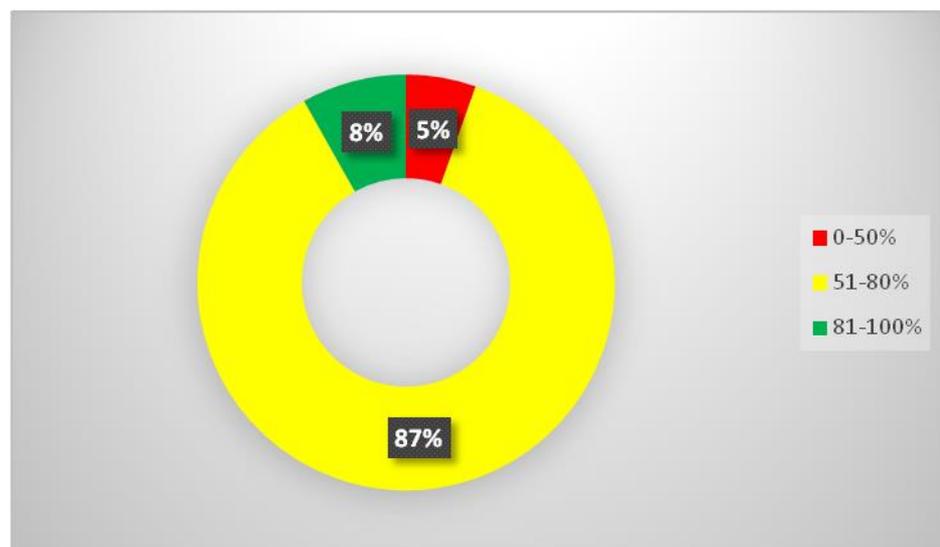


Рис. 15. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих географию

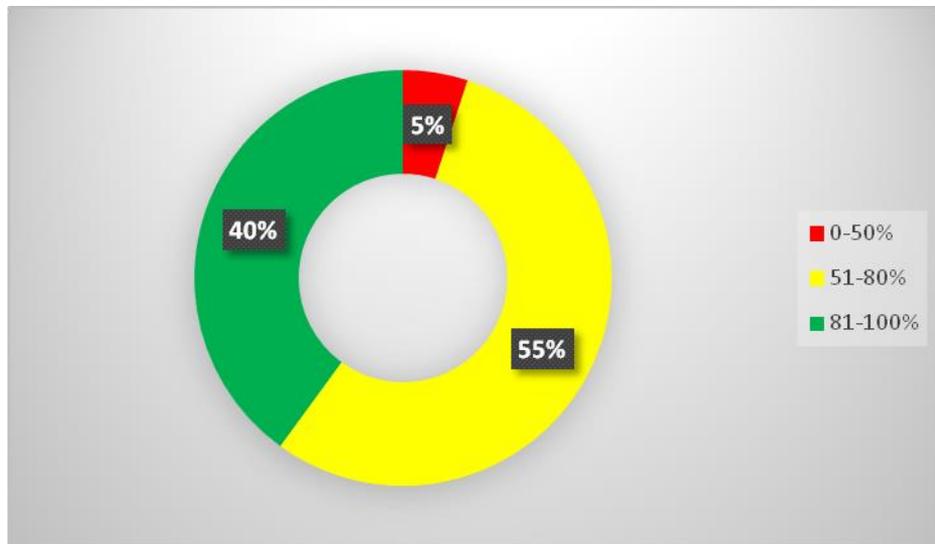


Рис. 16. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих информатику в 10-11 классах

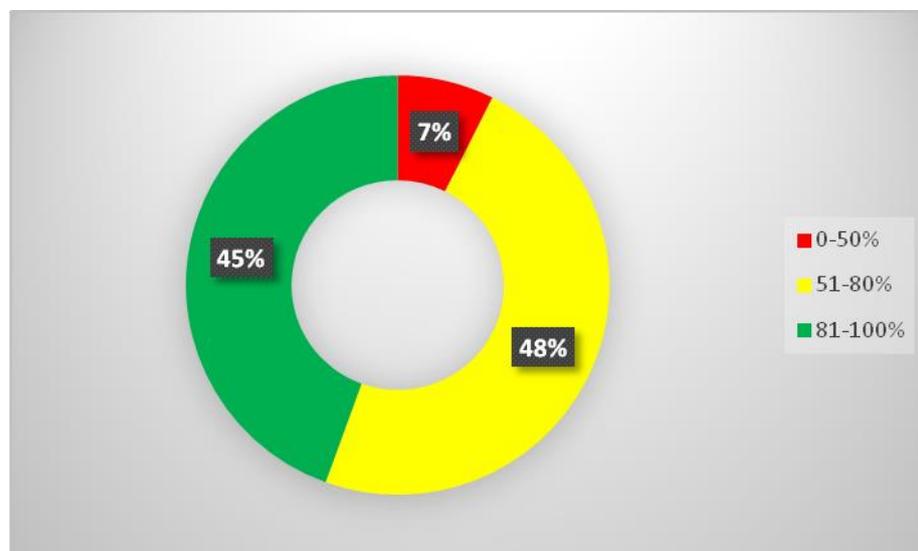


Рис. 17. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих информатику в 5-9 классах

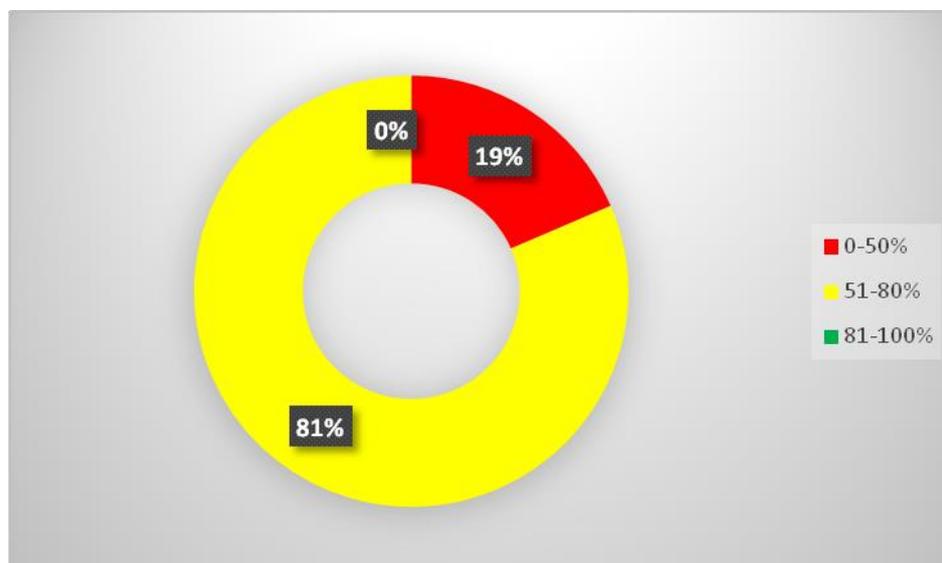


Рис. 18. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих информатику

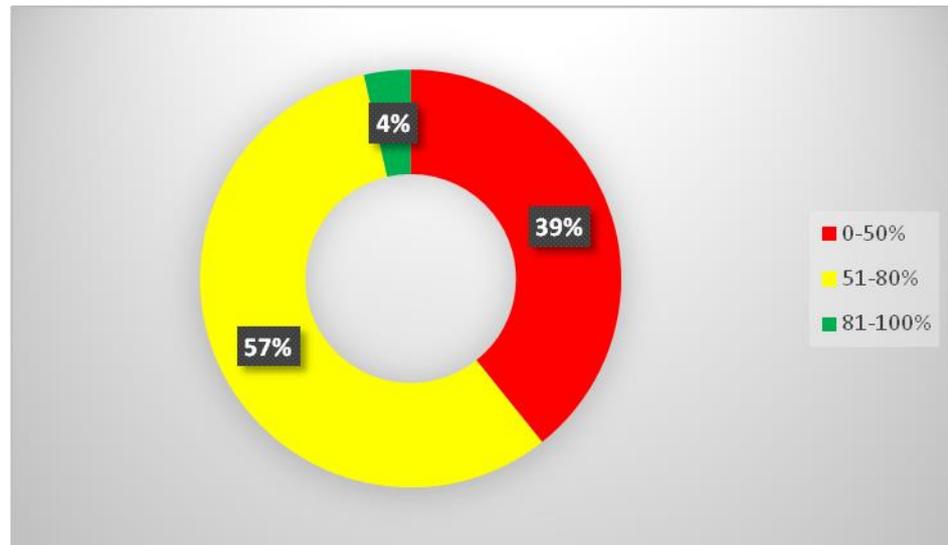


Рис. 19. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих информатику

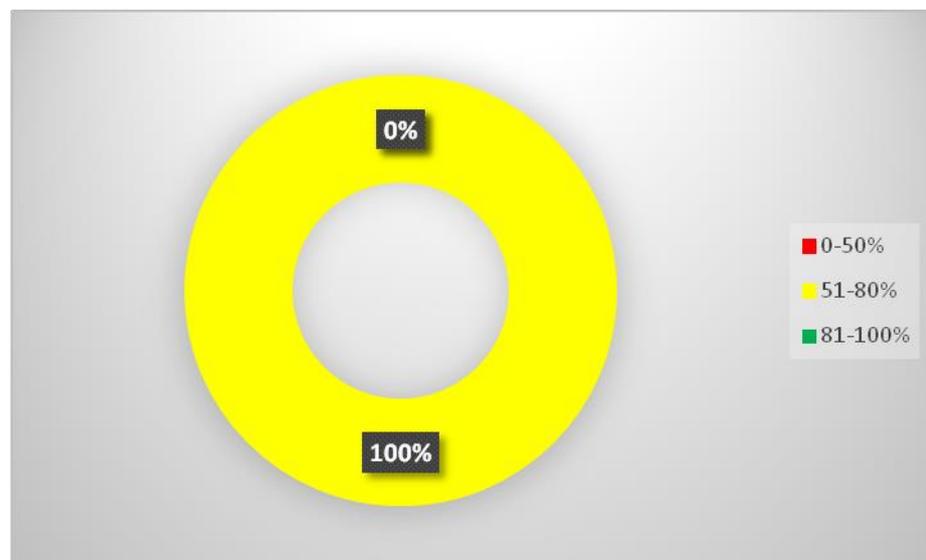


Рис. 20. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих информатику

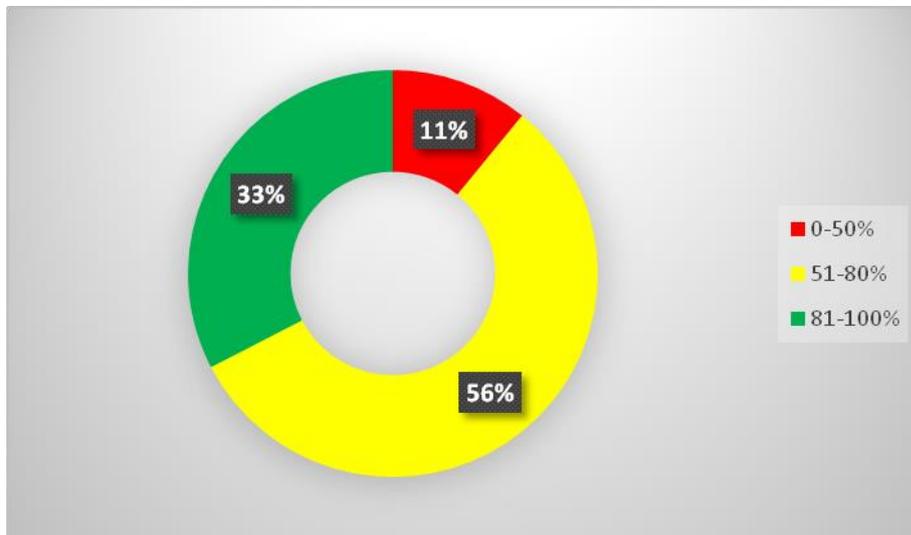


Рис. 21. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих историю в 5-9 классах

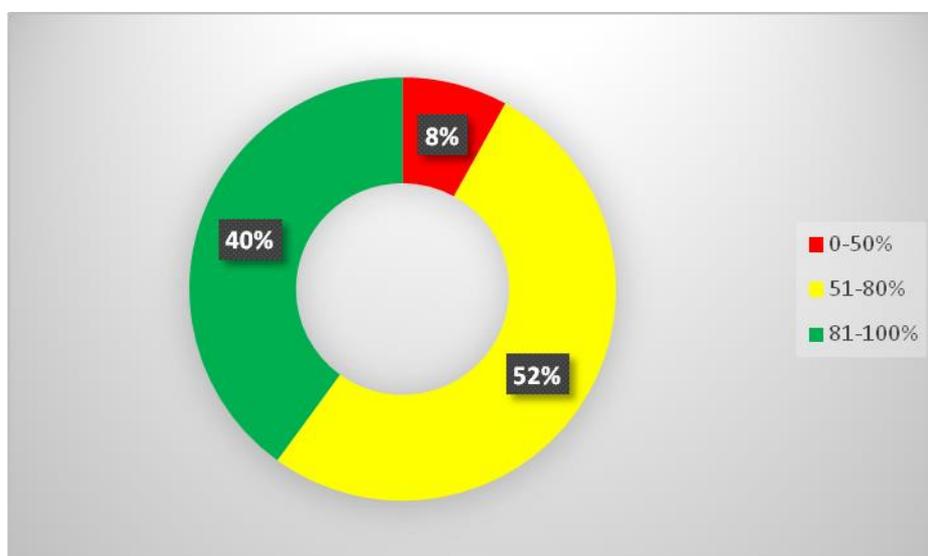


Рис. 22. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих историю в 10-11 классах

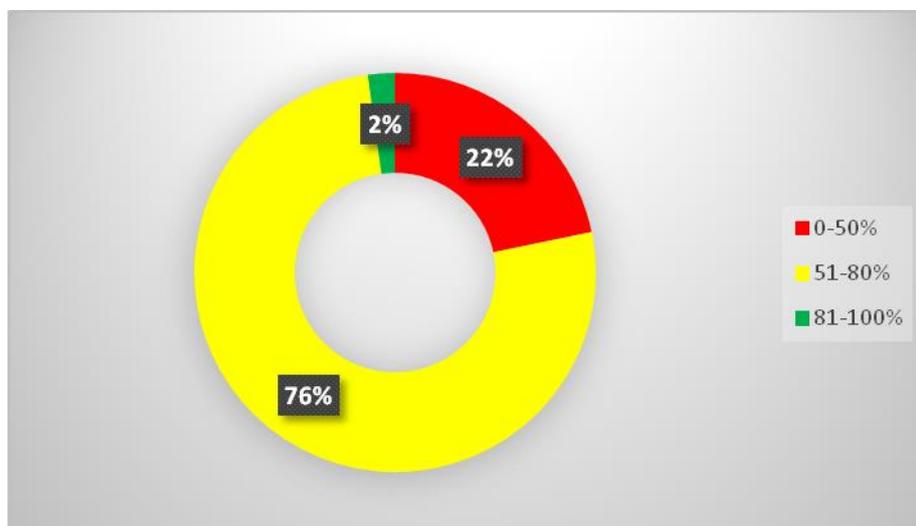


Рис. 23. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих историю

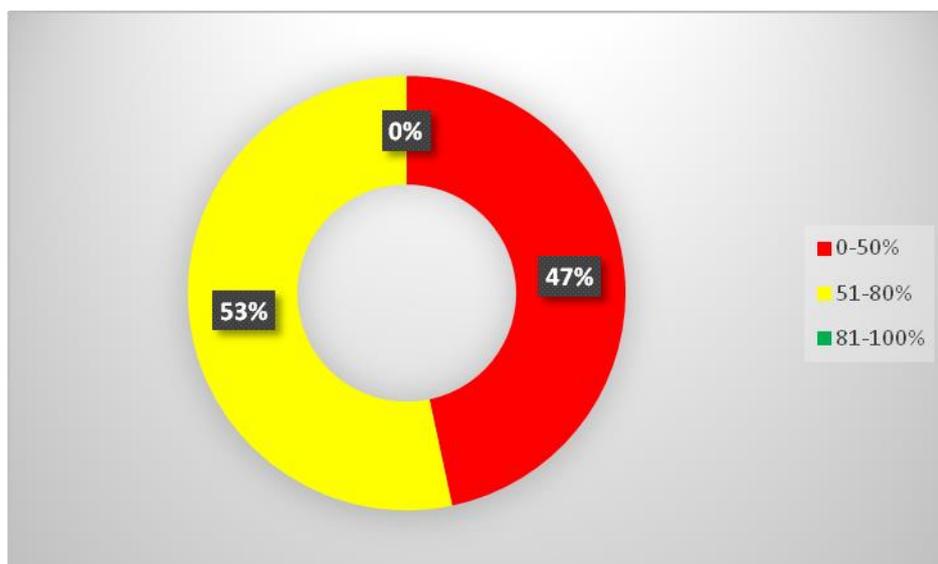


Рис. 24. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих историю

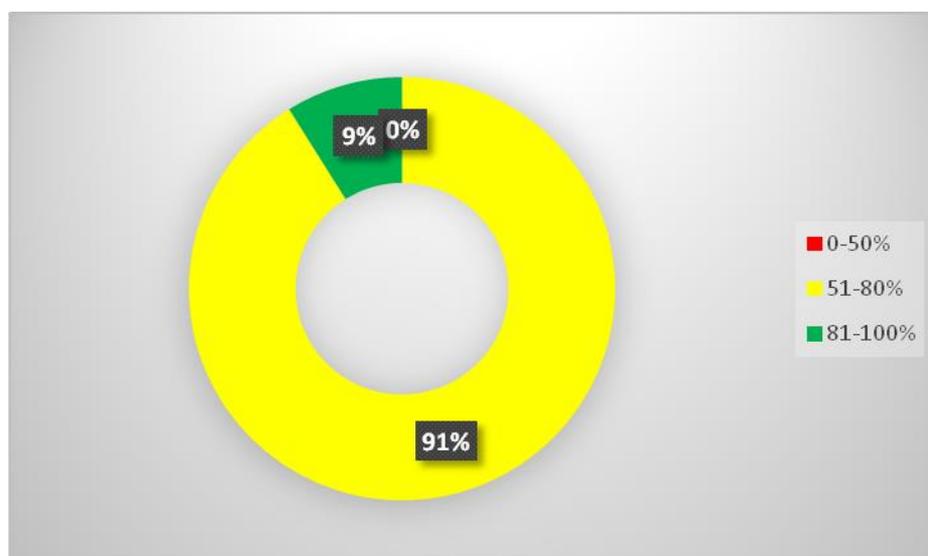


Рис. 25. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих историю

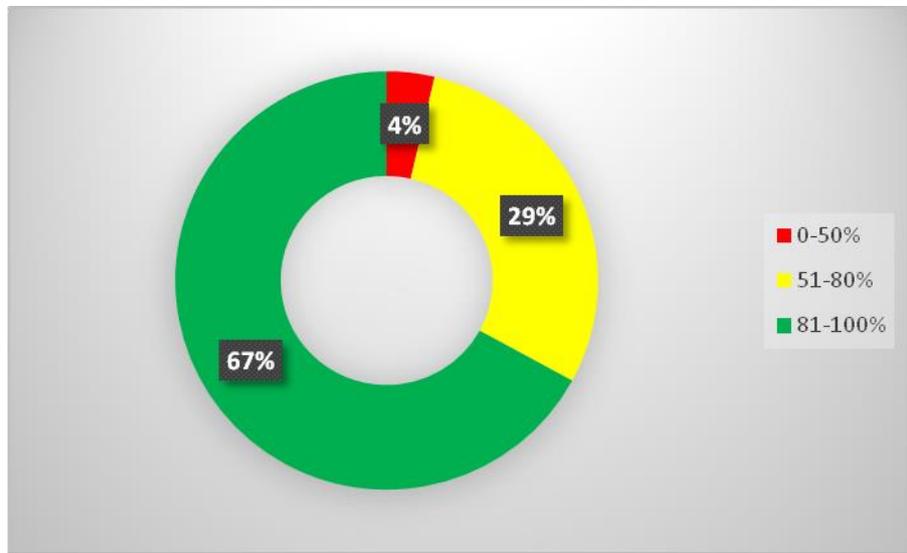


Рис. 26. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих литературу в 5-9 классах

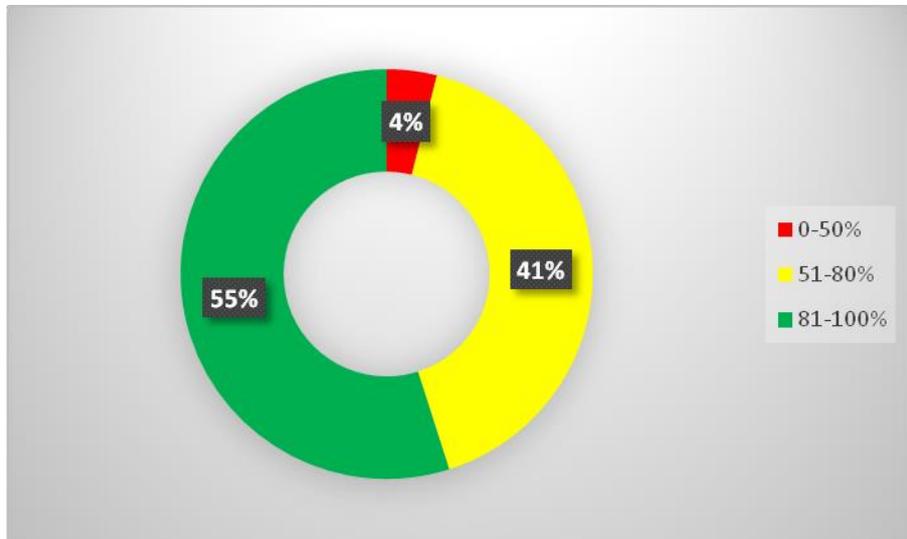


Рис. 27. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих литературу в 10-11 классах

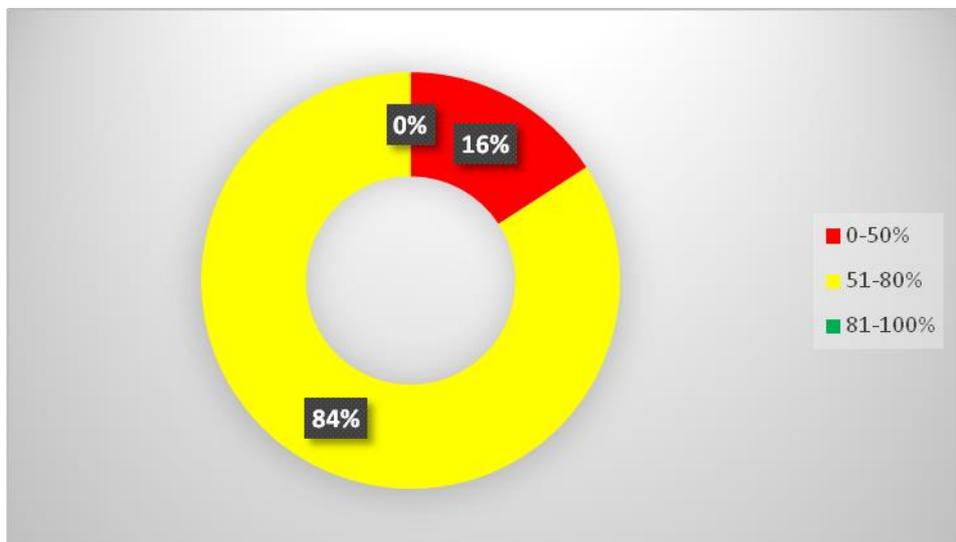


Рис. 28. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих литературу

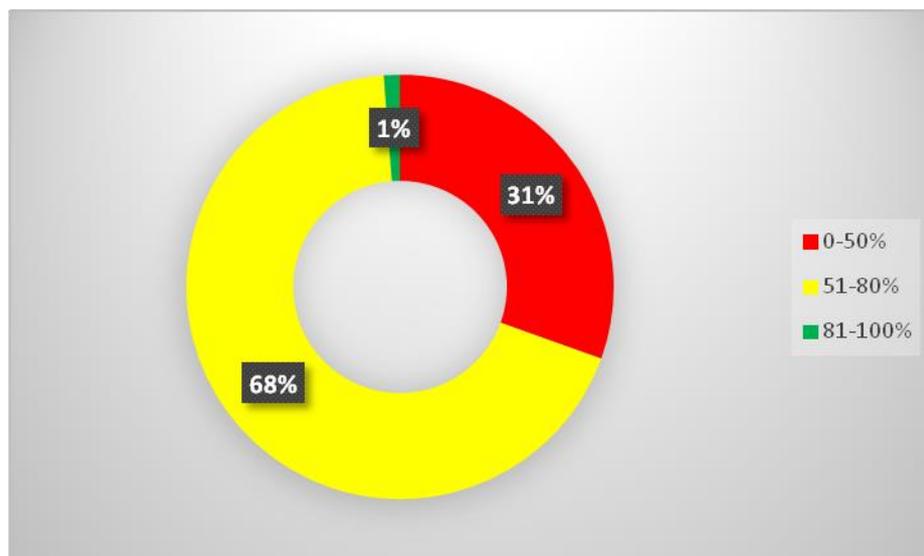


Рис. 29. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих литературу

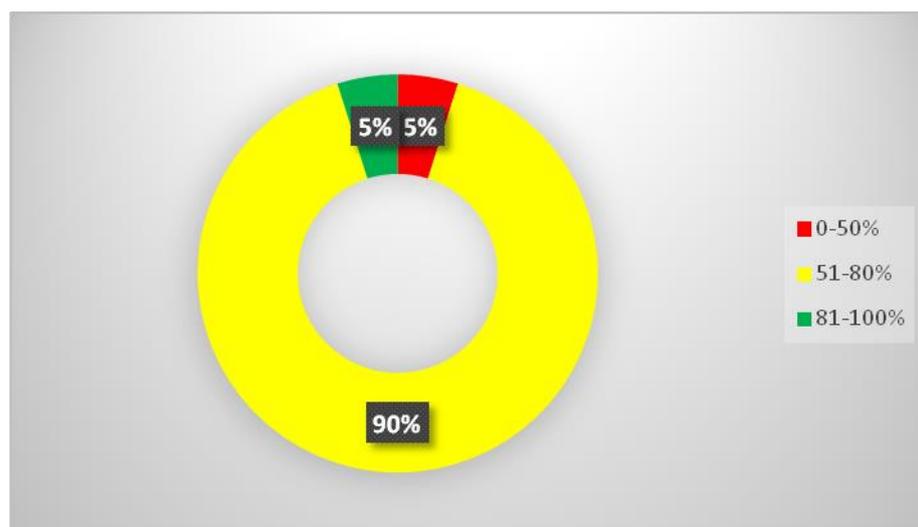


Рис. 30. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих литературу

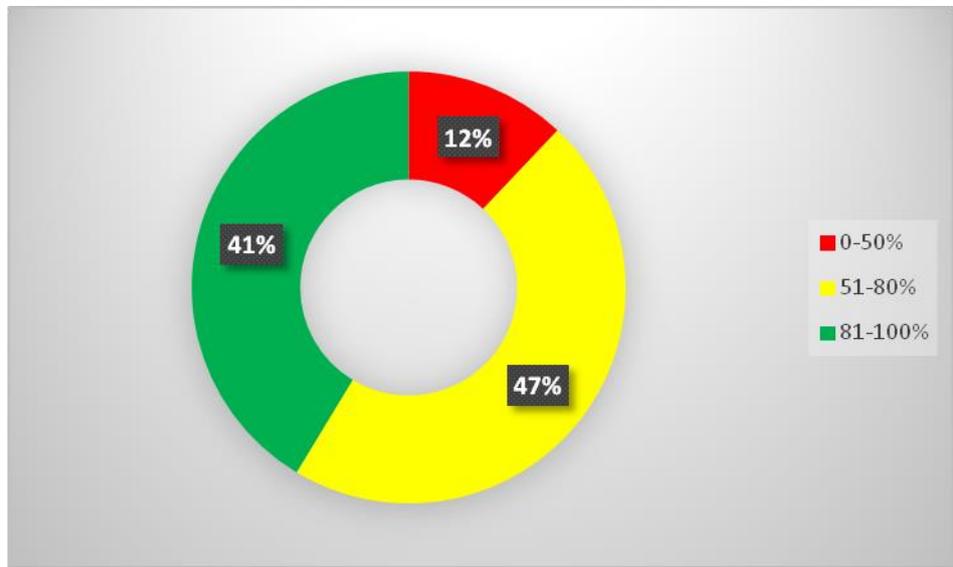


Рис. 31. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих математику в 5-9 классах

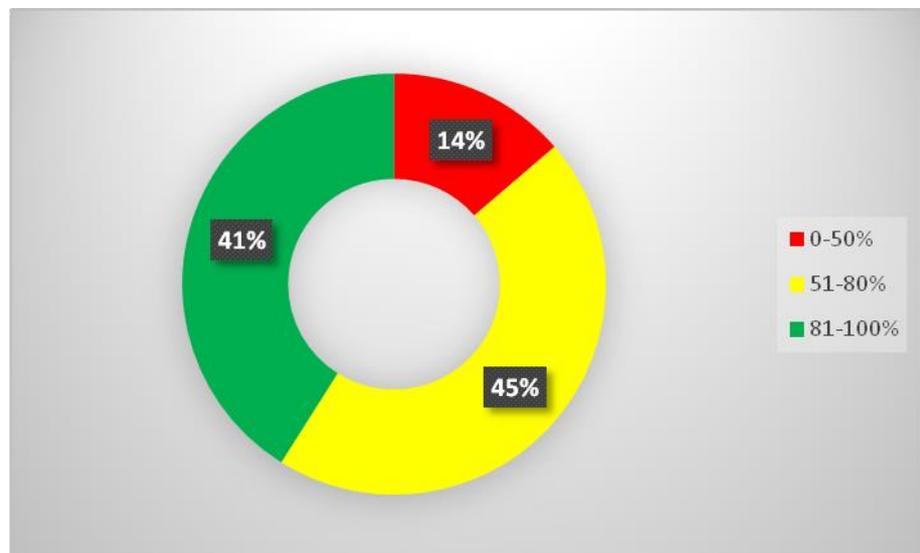


Рис. 32. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих математику в 10-11 классах

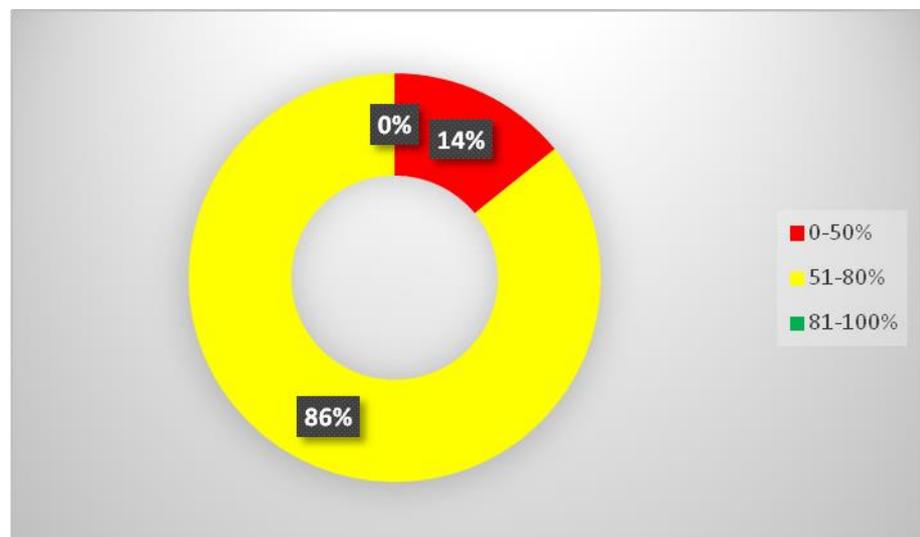


Рис. 33. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих математику

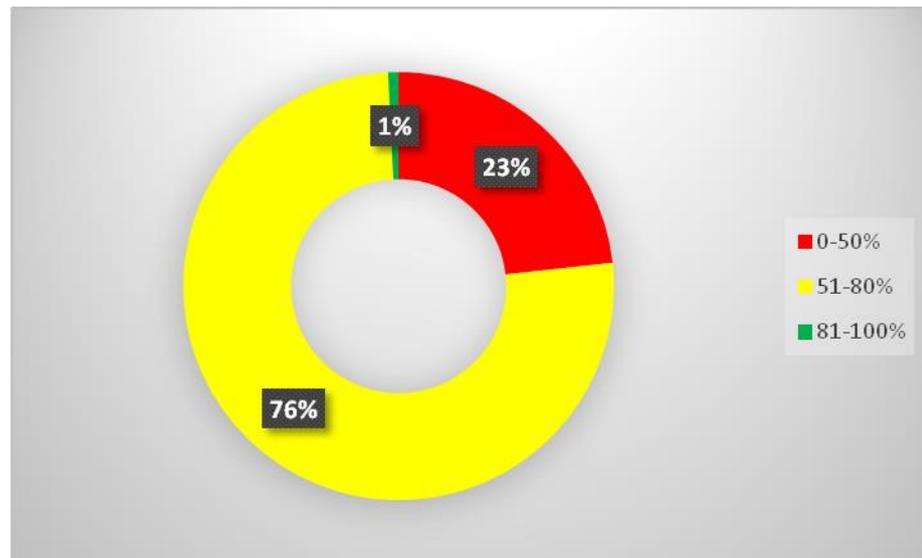


Рис. 34. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих математику

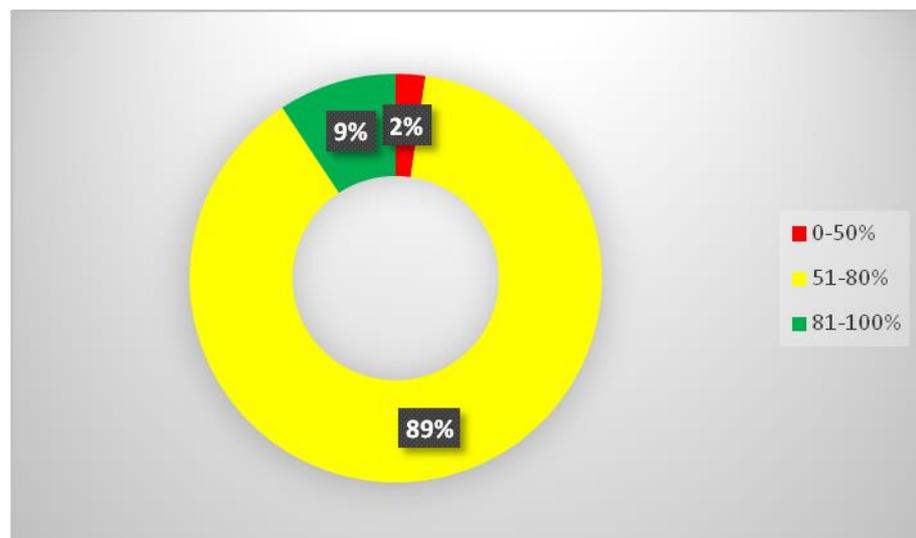


Рис. 35. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих математику

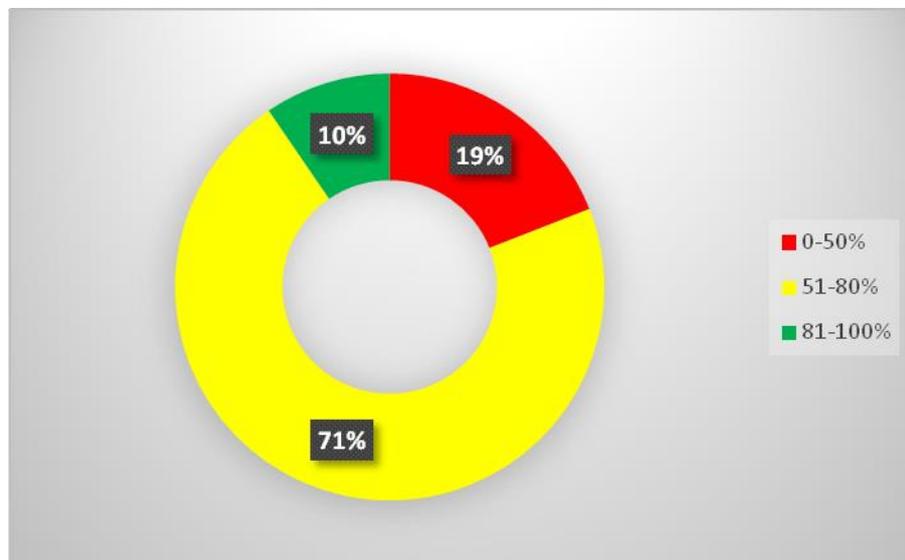


Рис. 36. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих обществознание в 5-9 классах

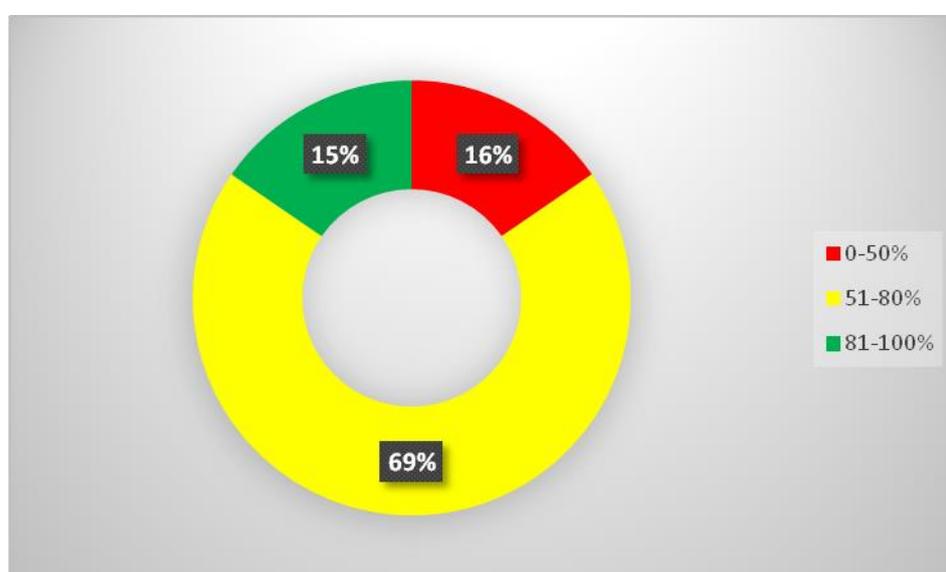


Рис. 37. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих обществознание в 10-11 классах

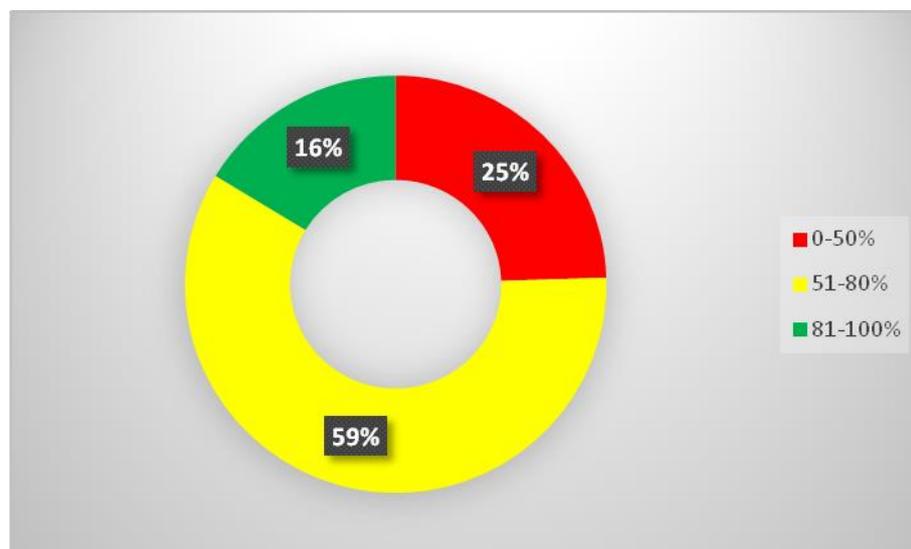


Рис. 38. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих обществознание

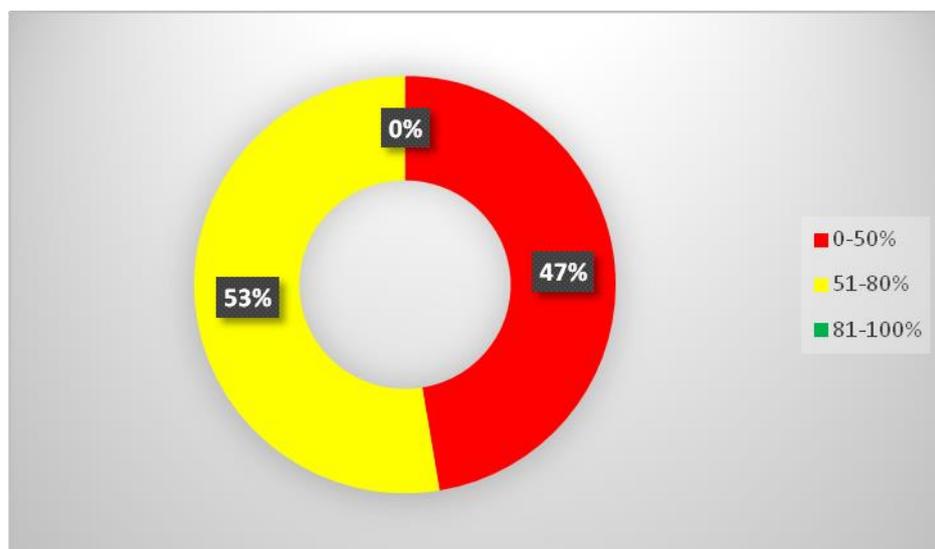


Рис. 39. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих обществознание

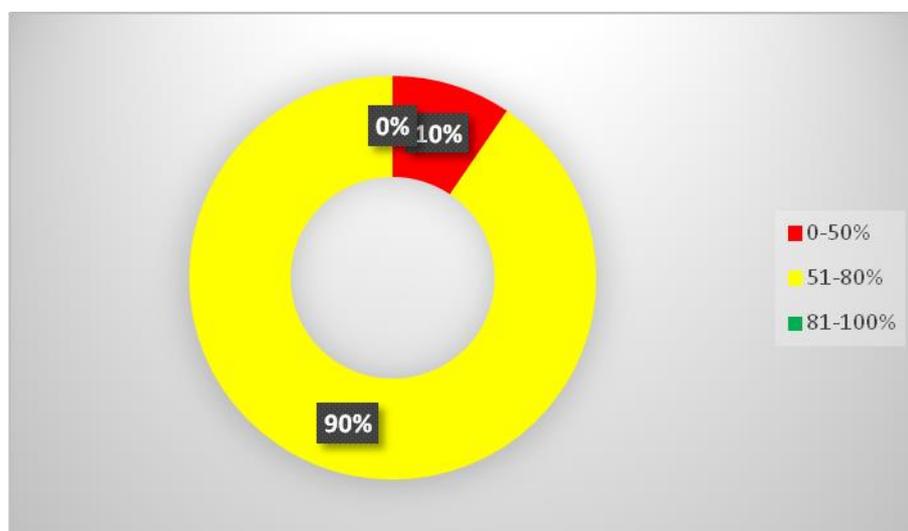


Рис. 40. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих обществознание

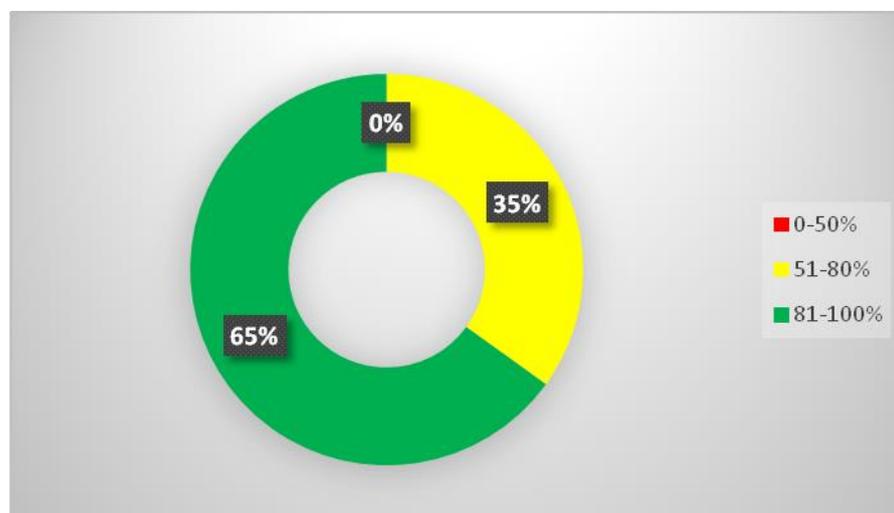


Рис. 41. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих русский язык

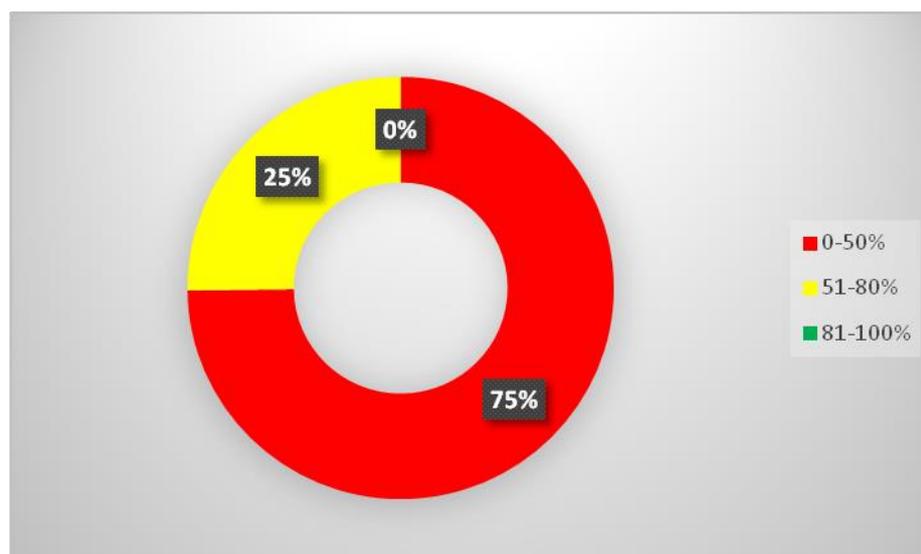


Рис. 42. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих русский язык

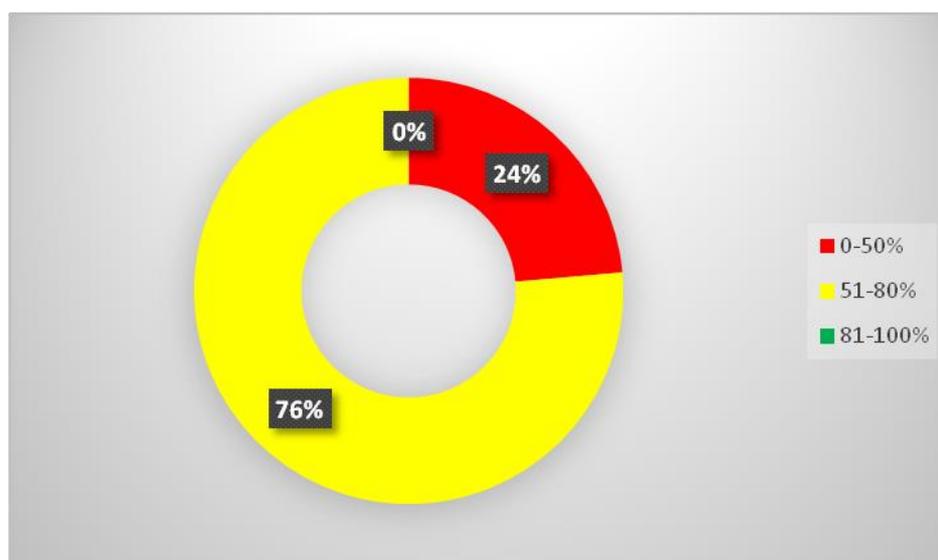


Рис. 43. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих русский язык

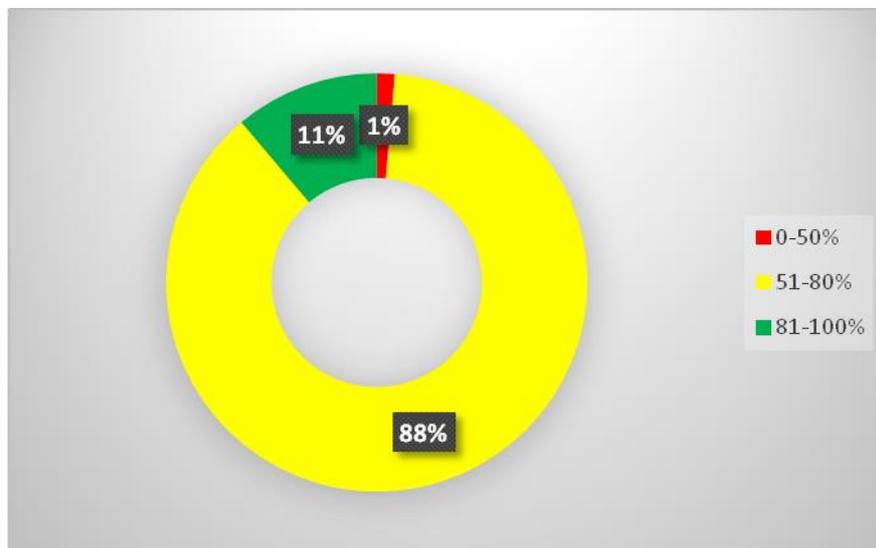


Рис. 44. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих русский язык

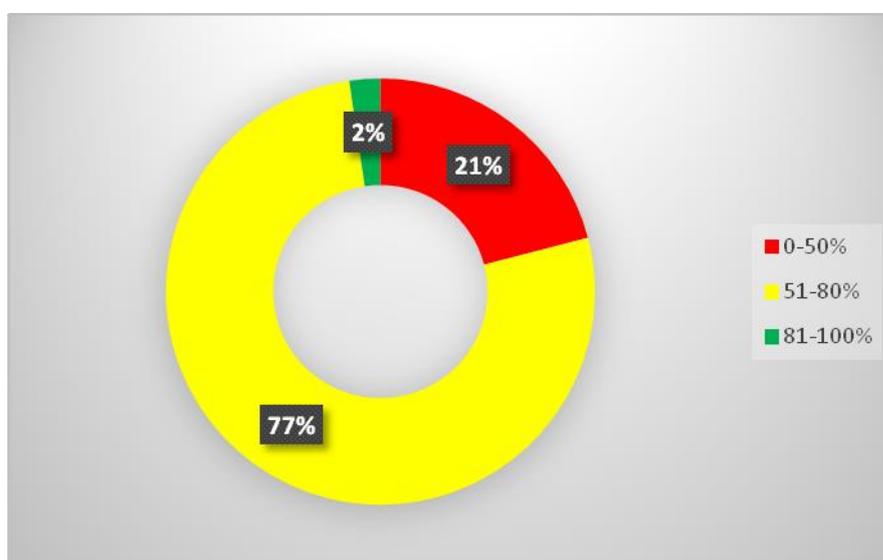


Рис. 45. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих технологию

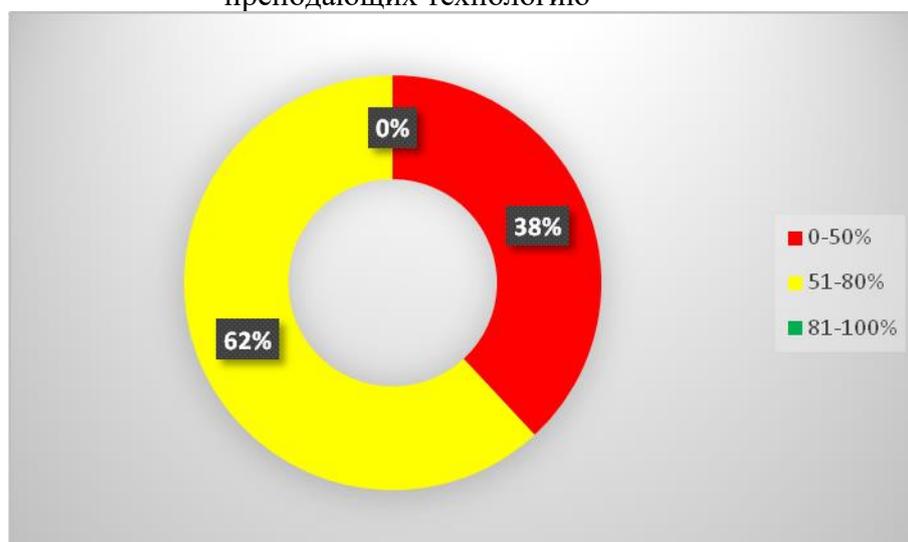


Рис. 46. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих технологию

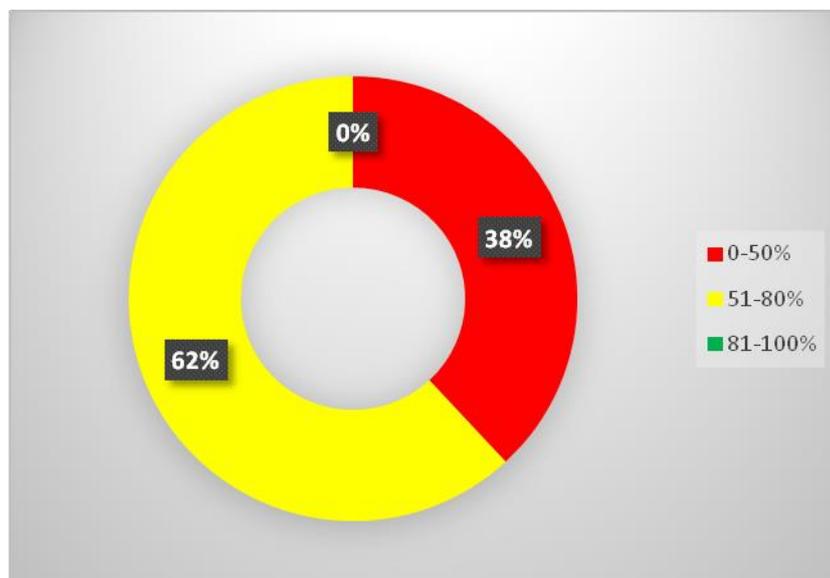


Рис. 47. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих технологию

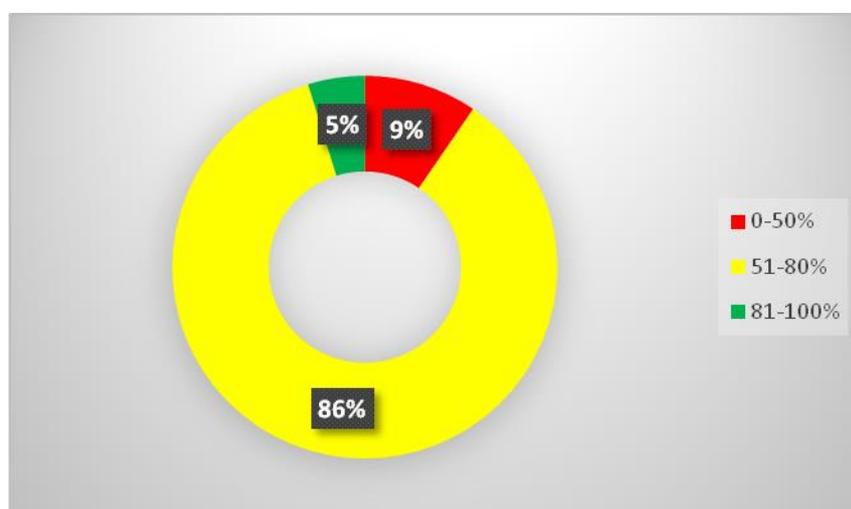


Рис. 48. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих технологию

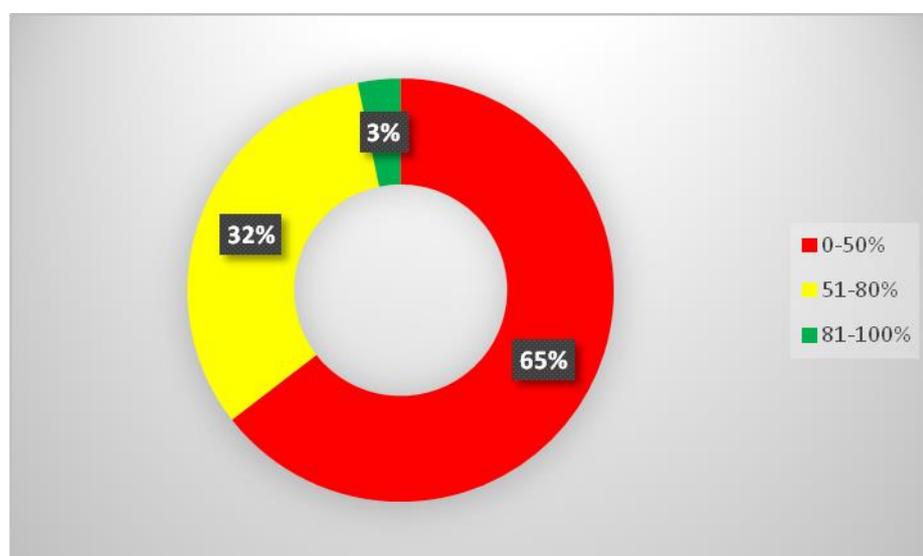


Рис. 49. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих физику в 10-11 классах

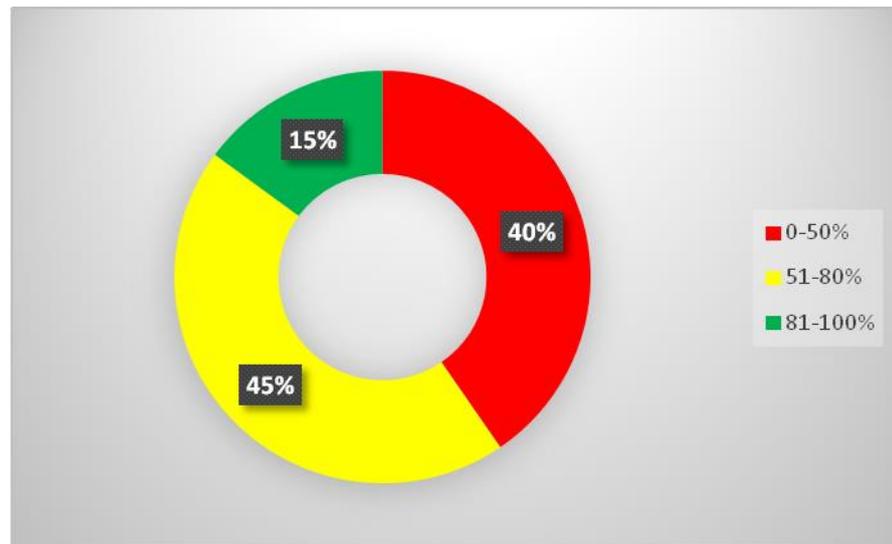


Рис. 50. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих физику в 7-9 классах

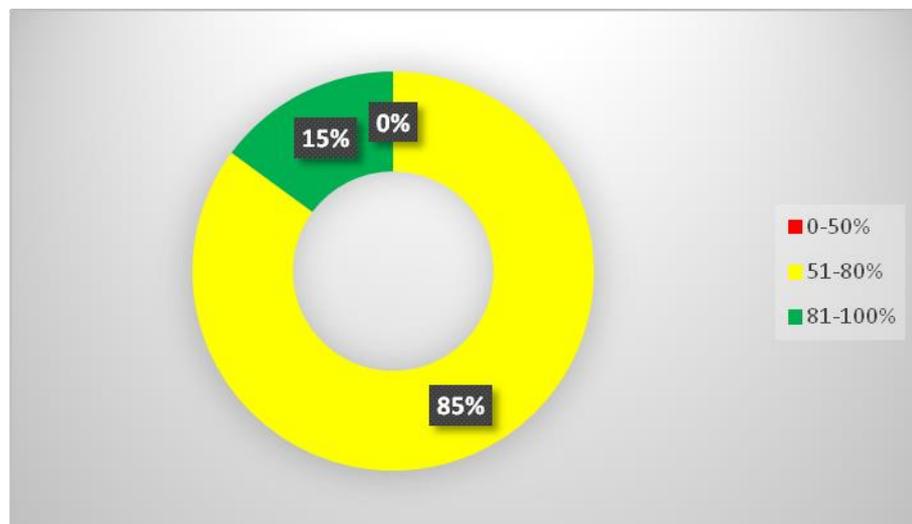


Рис. 51. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих физику

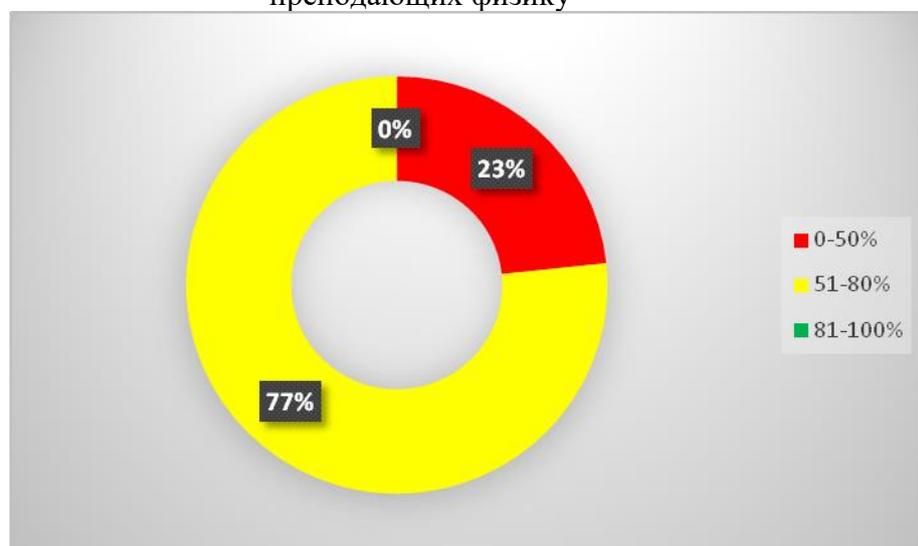


Рис. 52. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих физику

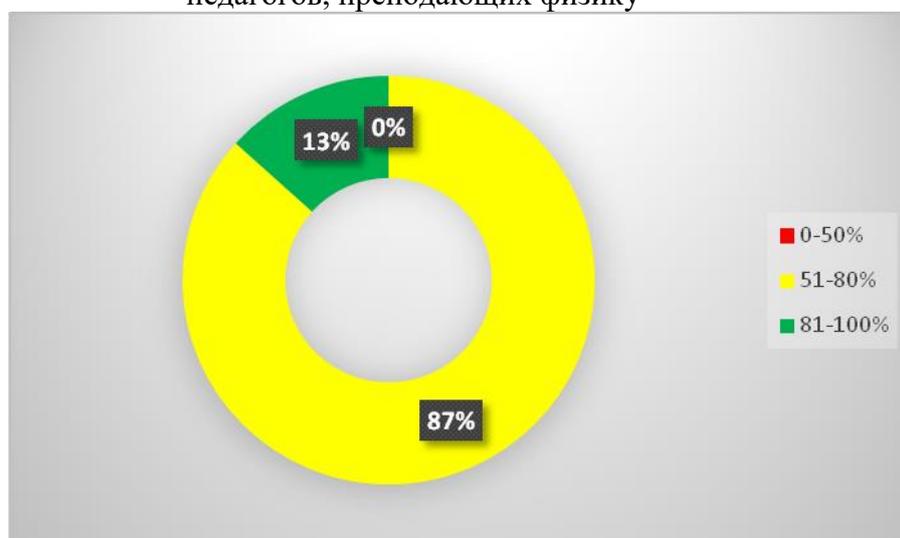


Рис. 53. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих физику

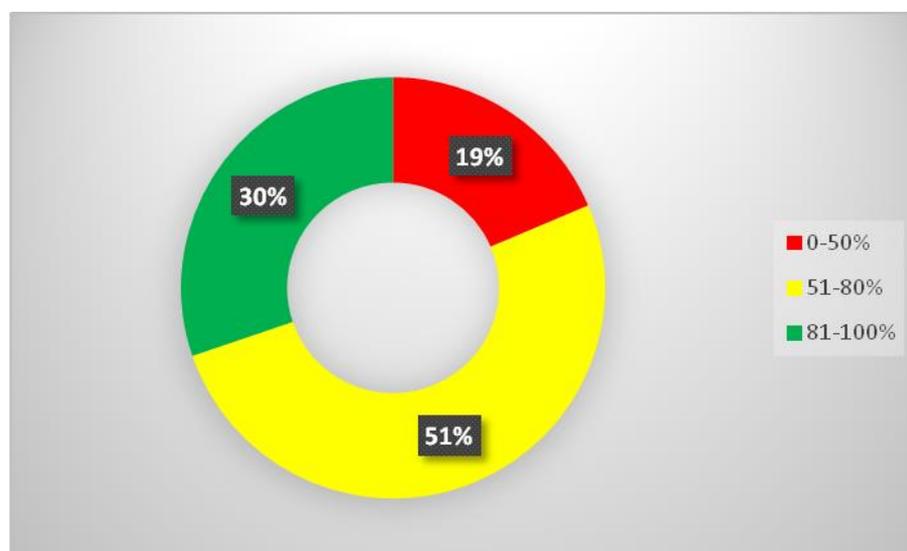


Рис. 54. Распределение результатов диагностики педагогических компетенций педагогов, преподающих химию

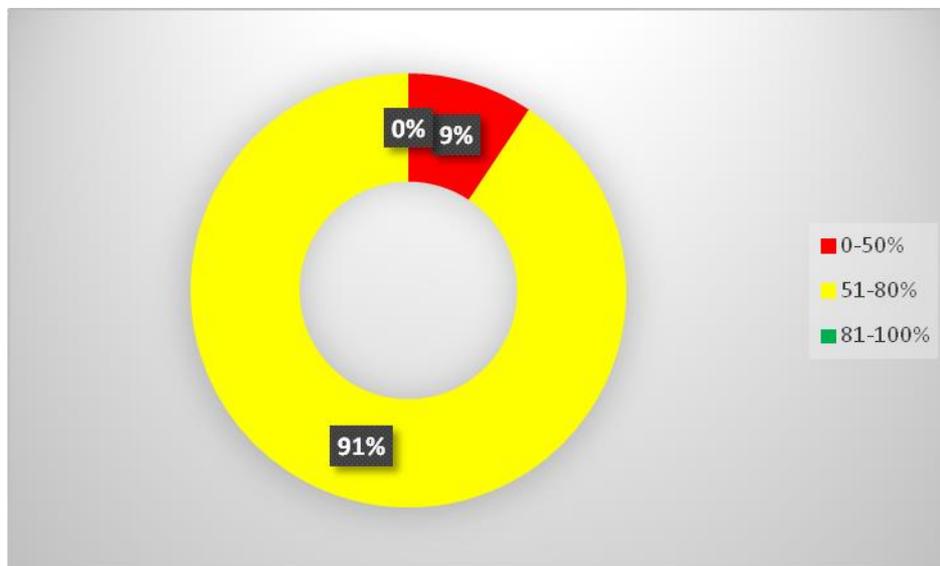


Рис. 55. Распределение результатов диагностики методических компетенций педагогов, преподающих химию

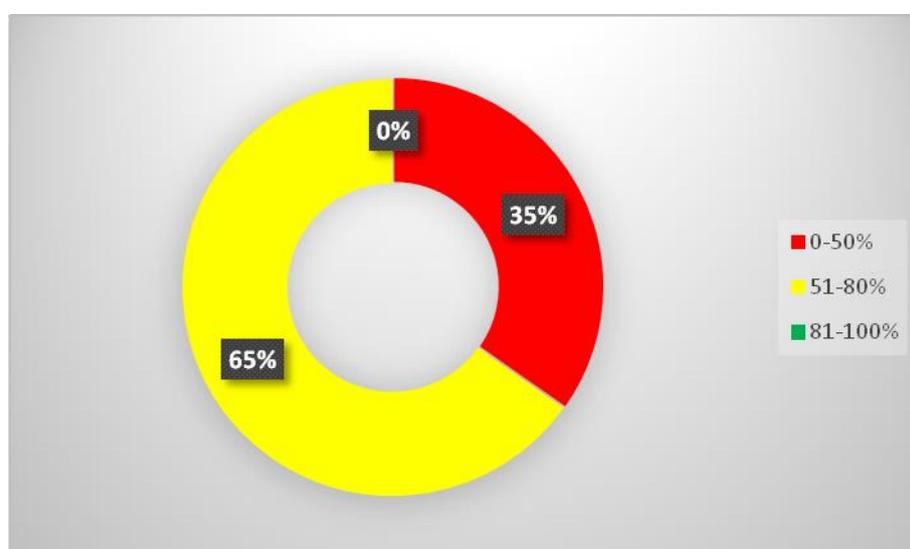


Рис. 56. Распределение результатов диагностики коммуникативных компетенций педагогов, преподающих химию

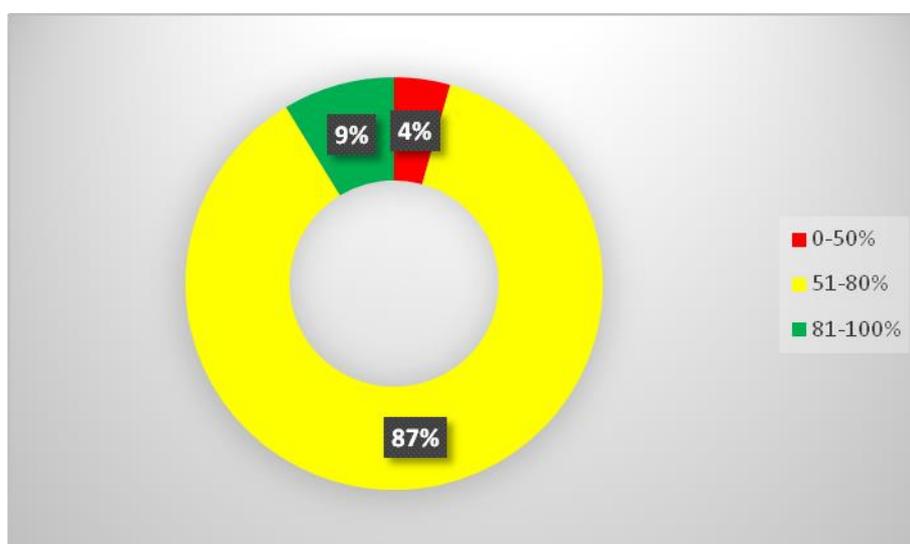


Рис. 57. Распределение результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, преподающих химию

**Перечень выявленных профессиональных дефицитов учителей-предметников**

1. ПЕР-01-10: Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин
2. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения объяснять природу химической связи (ковалентная, ионная, водородная, металлическая)
3. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения объяснять строение атома
4. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения определять тип кристаллической решетки
5. ПЕР-01-34: Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
6. ПЕР-01-34: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
7. ПЕР-01-34: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
8. ПЕР-01-34: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
9. ПЕР-01-34: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
10. ПЕР-01-34: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
11. ПЕР-01-34: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
12. ПЕР-01-28: Организация рефлексии обучающихся
13. ПЕР-01-28: Целеполагание на уроке
14. ПЕР-01-28: Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
15. ПЕР-01-28: Владение ИКТ-компетентностями: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью и т.д.
16. ПЕР-01-35: Компетенции в области развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
17. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Взаимодействие молекул и атомов» в профессиональной деятельности
18. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Законы Ньютона» в профессиональной деятельности
19. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Законы Ома и мощность тока» в профессиональной деятельности
20. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Импульс. Механическая энергия» в профессиональной деятельности
21. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Работа и мощность» в профессиональной деятельности

22. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Строение вещества» в профессиональной деятельности
23. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Уравнение теплового баланса» в профессиональной деятельности
24. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Электромагнитная индукция» в профессиональной деятельности
25. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Электростатика» в профессиональной деятельности
26. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания об основах молекулярной физики в профессиональной деятельности
27. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Фазовые переходы. Теплота сгорания» в профессиональной деятельности
28. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения в области статики, гидростатики и простых механизмов в профессиональной деятельности
29. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Электрический ток» в профессиональной деятельности
30. ПЕР-01-34: Способность к рефлексии способов и результатов своей деятельности
31. ПЕР-01-34: Оказание адресной помощи обучающимся
32. ПЕР-01-29: Разработка целеполагания учебного занятия
33. ПЕР-01-29: Реализация проблемного обучения
34. ПЕР-01-29: Организация рефлексии обучающихся
35. ПЕР-01-29: Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др.ресурсов)
36. ПЕР-01-29: Умение использовать ИКТ-ресурсы при планировании, подготовке и проведении урока информатики
37. ПЕР-01-01: Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
38. ПЕР-01-29: Постановка проектных и исследовательских задач на занятии
39. ПЕР-01-29: Планирование и проведение учебных занятий: выстраивание целеполагания и понимание направленности на результативность
40. ПЕР-01-29: Умение выбирать методы, формы, приемы, помогающие наиболее эффективно достичь поставленных перед уроком целей
41. ПЕР-01-35: Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
42. ПЕР-01-35: Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
43. ПЕР-01-02: Умение использовать свойства и графики функций при решении уравнений
44. ПЕР-01-02: Умение решать задачи по теме «Графики элементарных функций и их свойства»
45. ПЕР-01-02: Умение сравнивать действительные числа
46. ПЕР-01-02: Умение решать уравнения, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы

47. ПЕР-01-02: Умение находить допустимые значения переменных
48. ПЕР-01-34: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
49. ПЕР-01-21: Проектирование этапов занятия
50. ПЕР-01-21: Организация рефлексии обучающихся
51. ПЕР-01-21: Применение активных и интерактивных подходов в преподавании
52. ПЕР-01-35: Оценивание образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик обучающихся. Знание особенностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности
53. ПЕР-01-35: Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
54. ПЕР-01-35: Использование специальных подходов к обучению обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы одаренными детьми
55. ПЕР-01-35: Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
56. ПЕР-01-35: Оказание адресной помощи обучающимся. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью
57. ПЕР-01-12: Знание содержания, жанровых и композиционных особенностей древнерусской литературы
58. ПЕР-01-30: Содержательное, методологическое и технологическое обеспечение достижения обучающимися предметных и личностных результатов образования
59. ПЕР-01-30: Применение методов и технологий организации самостоятельной работы
60. ПЕР-01-30: Использование ИКТ и Интернет-ресурсов для решения педагогических задач
61. ПЕР-01-30: Планирование и проведение учебных занятий
62. ПЕР-01-30: Анализ эффективности учебного процесса
63. ПЕР-01-30: Применение современных эффективных методик, технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности
64. ПЕР-01-30: Реализация различных форм профессиональной и личностной коммуникации
65. ПЕР-01-30: Применение форм и методов обучения
66. ПЕР-01-22: Планирование и проведение учебных занятий
67. ПЕР-01-22: Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

68. ПЕР-01-22: Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения
69. ПЕР-01-22: Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
70. ПЕР-01-22: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
71. ПЕР-01-22: Умение обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
72. ПЕР-01-22: Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
73. ПЕР-01-11: Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
74. ПЕР-01-34: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
75. ПЕР-01-29: Умение применять активные и интерактивные подходы в преподавании
76. ПЕР-01-34: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
77. ПЕР-01-34: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
78. ПЕР-01-21: Разработка целеполагания учебного занятия
79. ПЕР-01-21: Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др. ресурсов)
80. ПЕР-01-39: Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
81. ПЕР-01-11: Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами-линейной, условной и циклической
82. ПЕР-01-11: Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
83. ПЕР-01-39: Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Знание основных конструкций программирования. Умение анализировать алгоритмы с использованием

таблиц. Сложность алгоритма. Основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки

84. ПЕР-01-39: Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. Систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы

85. ПЕР-01-29: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу на основе использования рефлексивных обсуждений в рамках учебных занятий по информатике

86. ПЕР-01-29: Развитие познавательных УУД учащихся на занятии

87. ПЕР-01-29: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

88. ПЕР-01-09: Умение выявлять закономерности биологических процессов и явлений из представленных графических и иллюстративных данных

89. ПЕР-01-38: Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

90. ПЕР-01-09: Владение ключевыми понятиями

91. ПЕР-01-38: Умение характеризовать эволюцию живых организмов

92. ПЕР-01-38: Умение объяснять причины саморегуляции организма человека

93. ПЕР-01-09: Умение сопоставлять биологические закономерности с объектами живой природы

94. ПЕР-01-09: Умение группировать понятия и характеристики по заданным параметрам

95. ПЕР-01-09: Умение выделять лишние понятия из ряда закономерностей

96. ПЕР-01-38: Умение определять по рисунку биологические ткани, органы, организмы

97. ПЕР-01-38: Умение объяснять взаимосвязь между строением органоида и выполняемой им функцией

98. ПЕР-01-26: Организация пробно-поисковых действий обучающихся при решении поставленной проблемы

99. ПЕР-01-26: Умение мотивировать обучающихся к изучению предметной темы

100. ПЕР-01-26: Умение соотносить элементы и этапы учебного занятия, выстраивая систему элементов при планировании в формате технологической карты

101. ПЕР-01-26: Организация общеклассной дискуссии, учебного сотрудничества

102. ПЕР-01-26: Организация рефлексии после проведения учебного занятия

103. ПЕР-01-26: Проектирование ситуаций для развития универсальных учебных действий обучающихся на занятии

104. ПЕР-01-26: Организация работы с биологическими текстами

105. ПЕР-01-26: Работа с учебно-методическими материалами. Умение анализировать научно-методические публикации

106. ПЕР-01-26: Использование разных стратегий преподавания (пассивной, активной, интерактивной)

107. ПЕР-01-26: Компетентность в области понимания специфики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в курсе биологии
108. ПЕР-01-26: Умение планировать учебные действия по введению ядерных понятий
109. ПЕР-01-26: Экспертно-оценочная деятельность при выборе инструментария для оценивания обучающихся
110. ПЕР-01-26: Создание информационно-образовательной среды (использование средств обучения) на учебном занятии по биологии
111. ПЕР-01-26: Умение выделять ключевые (ядерные) понятия учебного предмета
112. ПЕР-01-26: Организация работы с биологическими текстами для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся
113. ПЕР-01-26: Использование потенциала межпредметной интеграции для решения поставленных проблем на занятии
114. ПЕР-01-26: Организация работы обучающихся с печатной и электронной информацией
115. ПЕР-01-05: Способность к развитию морального сознания для решения моральных проблем на основе личностного выбора; к формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
116. ПЕР-01-25: Готовность к организации образовательного процесса с использованием электронной и дистанционной форм обучения
117. ПЕР-01-25: Способность осуществлять процедуры оценки результатов обучения на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
118. ПЕР-01-25: Способность решать стандартные профессиональные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом информационной безопасности
119. ПЕР-01-24: Готовность использовать аналитические и статистические данные из основных ресурсов по экономике ([www.fgramota.org](http://www.fgramota.org), [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru), [www.budget.gov.ru](http://www.budget.gov.ru), [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.gks.ru](http://www.gks.ru)) для проектирования уроков с учетом регионального компонента
120. ПЕР-01-24: Способность к руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся
121. ПЕР-01-24: Способность развивать умение учиться
122. ПЕР-01-02: Умение решать тождественные преобразования рациональных выражений
123. ПЕР-01-03: Умение находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения
124. ПЕР-01-03: Умение строить графики элементарных функций
125. ПЕР-01-03: Умение решать стереометрические задачи
126. ПЕР-01-03: Умение выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений
127. ПЕР-01-03: Умение применять производную к исследованию функций и построению графиков
128. ПЕР-01-21: Развитие коммуникативных УУД учащихся на занятии
129. ПЕР-01-02: Умение решать текстовые задачи арифметическим методом
130. ПЕР-01-03: Умение сравнивать действительные числа

131. ПЕР-01-21: Владение ИКТ и Интернет-ресурсами
132. ПЕР-01-02: Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин
133. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения проводить расчеты массовой доли вещества в растворе
134. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения устанавливать влияние различных факторов на химическое равновесие
135. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения объяснять сущность электролитической диссоциации
136. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения составлять уравнения реакций ионного обмена; гидролиза солей
137. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения классифицировать неорганические вещества
138. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения проводить расчеты объёмных отношений газов при реакциях; расчёты по термохимическим уравнениям
139. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения характеризовать свойства неорганических веществ и соединений
140. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения характеризовать химические свойства металлов и неметаллов
141. ПЕР-01-22: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
142. ПЕР-01-35: Использование инструментов конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Использование законов развития личности и проявления личностных свойств
143. ПЕР-01-35: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
144. ПЕР-01-04: Владение лингвистическими понятиями и терминами
145. ПЕР-01-17: Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии
146. ПЕР-01-06: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
147. ПЕР-01-31: Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
148. ПЕР-01-31: Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения
149. ПЕР-01-31: Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
150. ПЕР-01-31: Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей

полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности

151. ПЕР-01-24: Способность проектировать урок на основе принципа проблематизации для учебного проектирования обучающихся

152. ПЕР-01-24: Способность использовать знания и профессиональные действия для разработки учебно-методических материалов по обществознанию

153. ПЕР-01-02: Умение распознавать прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий

154. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области законов сохранения в профессиональной деятельности

155. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области термодинамики в профессиональной деятельности

156. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области электромагнитной индукции в профессиональной деятельности

157. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области электростатики в профессиональной деятельности

158. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Постоянный ток» в профессиональной деятельности

159. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области кинематики прямолинейного и криволинейного движений в профессиональной деятельности

160. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области геометрической и волновой оптики в профессиональной деятельности

161. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области статики в профессиональной деятельности

162. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области темы «Магнитное поле» в профессиональной деятельности

163. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области тепловых явлений в профессиональной деятельности

164. ПЕР-01-17: Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

165. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Оптика» в профессиональной деятельности

166. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области темы «Механические колебания и волны» в профессиональной деятельности

167. ПЕР-01-09: Умение применять понятия в заданном контексте

168. ПЕР-01-38: Умение выделять и характеризовать уровни организации живой материи

169. ПЕР-01-38: Умение объяснять взаимосвязи человека и организмов в окружающей среде

170. ПЕР-01-09: Умение анализировать научный текст и делать выводы

171. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения классифицировать химические реакции

172. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения проводить расчеты массы (объема, количества вещества)

173. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения классифицировать органические вещества
174. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения устанавливать взаимосвязь классов неорганических веществ
175. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения устанавливать взаимосвязь между классами органических соединений
176. ПЕР-01-28: Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др. ресурсов)
177. ПЕР-01-28: Планирование и проведение учебных занятий
178. ПЕР-01-25: Способность к проектированию современного урока
179. ПЕР-01-02: Умение решать линейные и квадратные неравенства
180. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Радиоактивность» в профессиональной деятельности
181. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Состав ядра» в профессиональной деятельности
182. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения раздела механики «Кинематика» в профессиональной деятельности
183. ПЕР-01-03: Умение использовать свойства и графики функций при решении уравнений
184. ПЕР-01-15: Умение употреблять существительные
185. ПЕР-01-15: Умение употреблять в речи устойчивые выражения с предложениями
186. ПЕР-01-15: Употребление слов в коммуникативно-значимом контексте
187. ПЕР-01-15: Умение осуществлять выбор части речи
188. ПЕР-01-15: Умение читать аутентичные тексты различных стилей
189. ПЕР-01-15: Умение осуществлять выбор образца неформального стиля
190. ПЕР-01-15: Владение фонетикой английского языка
191. ПЕР-01-15: Умение употреблять в речи лексические единицы
192. ПЕР-01-15: Умение употреблять формы глагола
193. ПЕР-01-40: Проведение рефлексии на различных этапах урока
194. ПЕР-01-40: Определение познавательных УУД
195. ПЕР-01-12: Знание и аналитическое осмысление критических статей
196. ПЕР-01-21: Мотивирование учащихся к обучению и познанию
197. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области электромагнитных колебаний и волн в профессиональной деятельности
198. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области молекулярно-кинетической теории в профессиональной деятельности
199. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения при применении уравнений идеального газа и изопрцессов в профессиональной деятельности
200. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области атомной и ядерной физики в профессиональной деятельности
201. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения проводить вычисления состава смеси и вещества
202. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения проводить расчеты по установлению молекулярной и структурной формул вещества
203. ПЕР-01-28: Мотивирование учащихся к обучению
204. ПЕР-01-28: Планирование и проведение учебных занятий (на основе межпредметных задач)

205. ПЕР-01-36: Готовность обеспечить воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
206. ПЕР-01-36: Способность использовать в образовательном процессе базовые знания в области археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
207. ПЕР-01-36: Способность интегрировать в обучении истории знания из всеобщей и отечественной истории, теории и методологии исторической науки
208. ПЕР-01-05: Способность использовать основы экономических знаний для формирования финансовой грамотности
209. ПЕР-01-05: Способность применять знания об обществе, его закономерностях развития
210. ПЕР-01-34: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
211. ПЕР-01-25: Способствовать развитию умения участвовать в диалоговых формах организации, организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся
212. ПЕР-01-25: Способность определять цель совместной деятельности с обучающимися, перечень задач и способов их достижения с учетом имеющихся ресурсов
213. ПЕР-01-25: Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и формировать понимание у обучающихся
214. ПЕР-01-25: Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии
215. ПЕР-01-24: Готовность применять компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения, программ и платформ с образовательными ресурсами в сети Интернет
216. ПЕР-01-24: Готовность осуществлять выбор оптимального инструментария для оценивания обучающихся
217. ПЕР-01-24: Способность разрабатывать развивающие, проблемные и проектные задания
218. ПЕР-01-24: Готовность к использованию современных технологий и форм учебной работы и умения применять их в преподавании обществознания
219. ПЕР-01-15:оборот "it is... that" в английском языке
220. ПЕР-01-40: Виды занятий для реализации проблемного обучения
221. ПЕР-01-40: Ошибки при целеполагании
222. ПЕР-01-40: Принципы проектной формы
223. ПЕР-01-40: Результаты использования межпредметных связей
224. ПЕР-01-40: Умение определить место раздела в курсе языка
225. ПЕР-01-40: Формы оценивания
226. ПЕР-01-13: Знание специфики композиции художественного текста
227. ПЕР-01-12: Знание специфики поэтики художественного текста
228. ПЕР-01-13: Знание содержания, жанровых и композиционных особенностей древнерусской литературы
229. ПЕР-01-13: Знание средств художественной выразительности

230. ПЕР-01-03: Умение решать задачи по теме «Координаты и векторы»
231. ПЕР-01-03: Умение решать задачи по теме «Распознавать прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии»
232. ПЕР-01-03: Умение решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы
233. ПЕР-01-03: Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин
234. ПЕР-01-02: Умение решать текстовые задачи алгебраическим методом
235. ПЕР-01-03: Умение решать практические задачи, не требующие сложных расчетов
236. ПЕР-01-03: Умение решать текстовые задачи алгебраическим методом
237. ПЕР-01-37: Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ, различных источников
238. ПЕР-01-37: Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, роль личности в историческом процессе, политической организации общества
239. ПЕР-01-36: Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ, различных источников
240. ПЕР-01-37: Готовность обеспечить воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
241. ПЕР-01-37: Способность интегрировать в обучении истории знания из всеобщей и отечественной истории, теории и методологии исторической науки
242. ПЕР-01-06: Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии
243. ПЕР-01-06: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
244. ПЕР-01-06: Способность обосновать практическую целесообразность изучения различного рода социальных явлений, интересов социальных групп и общностей
245. ПЕР-01-25: Способность формировать рефлексию обучающихся
246. ПЕР-01-14: Умение определить функции герундия в предложении
247. ПЕР-01-14: Умение употреблять английские слова в соответствии с контекстом
248. ПЕР-01-14: Умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
249. ПЕР-01-14: Умение употреблять в речи числительные
250. ПЕР-01-14: Умение употреблять независимый причастный оборот
251. ПЕР-01-14: Умение употреблять прилагательные
252. ПЕР-01-15: Умение употреблять в речи сложное дополнение
253. ПЕР-01-14: Лингвистическая компетенция (владение языковыми знаниями и речевыми навыками: фонетическими, лексическими, грамматическими)
254. ПЕР-01-14: Умение употреблять в речи предлоги места, времени, направления
255. ПЕР-01-15: Умение употреблять предлоги

256. ПЕР-01-14: Владение идиомами английского языка
257. ПЕР-01-14: Умения в области морфологии: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря (аффиксация)
258. ПЕР-01-14: Социокультурная компетенция (способность участвовать в диалоге культур на основе знания универсалий и специфики культурных контекстов)
259. ПЕР-01-14: Стратегическая компетенция (владение компенсаторными стратегиями для осуществления коммуникации при условии недостаточности языковых средств)
260. ПЕР-01-14: Владение фразовыми глаголами (get: get into, get on with, get back; make: make for; look, go, take: take off, put, come, carry, work out, point out, pickup, drop: drop out, drop off, see off, slow down, set off, speed up)
261. ПЕР-01-14: Умение употреблять местоимения
262. ПЕР-01-15: Владение идиомами английского языка
263. ПЕР-01-40: Использование коммуникативного принципа и принципа наглядности
264. ПЕР-01-40: Соотнесение определения с дефиницией
265. ПЕР-01-40: Рекомендованные формы работы
266. ПЕР-01-36: Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, роль личности в историческом процессе, политической организации общества
267. ПЕР-01-05: Способность использовать основы правовых знаний в различных жизненных ситуациях
268. ПЕР-01-24: Способность применять техники и приемы стимулирования, мотивации и рефлексии на разных этапах урока
269. ПЕР-01-17: Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
270. ПЕР-01-16: Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
271. ПЕР-01-14: Владение различными стилями письма в английском языке
272. ПЕР-01-14: Социолингвистическая компетенция (способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в зависимости от изменяющихся условий коммуникации)
273. ПЕР-01-09: Умение находить нужную информацию в научном тексте
274. ПЕР-01-09: Умение определять по рисунку биологические ткани и органы
275. ПЕР-01-15: Умение конструировать слова с помощью приставок
276. ПЕР-01-15: Умение употреблять в речи сокращения и аббревиатуры
277. ПЕР-01-15: Умение употреблять в речи фразовые глаголы
278. ПЕР-01-40: Требования к домашнему заданию
279. ПЕР-01-12: Знание историко-литературного контекста изучаемого художественного произведения
280. ПЕР-01-13: Знание историко-литературного контекста изучаемого художественного произведения
281. ПЕР-01-38: Умение решать задачи разной сложности по генетике, анализировать схемы скрещивания

282. ПЕР-01-09: Умение характеризовать основополагающие биологические процессы
283. ПЕР-01-35: Оказание адресной помощи обучающимся. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
284. ПЕР-01-29: Умение формировать и поддерживать мотивацию к учебной деятельности
285. ПЕР-01-35: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Оценка образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции)
286. ПЕР-01-35: Использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Умение осуществлять содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся
287. ПЕР-01-35: Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Компетенции в области развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
288. ПЕР-01-35: Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
289. ПЕР-01-35: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
290. ПЕР-01-19: Владение технологическими (предметными) понятиями и терминами
291. ПЕР-01-19: Решение проектных задач с использованием цифровых инструментов
292. ПЕР-01-19: Решение управленческих задач с использованием цифровых инструментов
293. ПЕР-01-33: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
294. ПЕР-01-33: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
295. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения объяснять тепловой эффект химической реакции
296. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения объяснять степень окисления и валентность химических элементов
297. ПЕР-01-28: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся
298. ПЕР-01-28: Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (постановка проектных и исследовательских задач на учебном занятии)
299. ПЕР-01-12: Знание основ стихосложения
300. ПЕР-01-12: Знание средств художественной выразительности

301. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Магнитное поле» в профессиональной деятельности
302. ПЕР-01-38: Умение распознавать биологические объекты по их описанию; выявлять отличительные признаки живых организмов и их приспособления к среде обитания
303. ПЕР-01-26: Умение планировать формирование метапредметных результатов образовательной деятельности
304. ПЕР-01-16: Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
305. ПЕР-01-16: Способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях
306. ПЕР-01-16: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
307. ПЕР-01-17: Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
308. ПЕР-01-17: Способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях
309. ПЕР-01-17: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
310. ПЕР-01-16: Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
311. ПЕР-01-16: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
312. ПЕР-01-17: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
313. ПЕР-01-16: Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
314. ПЕР-01-16: Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
315. ПЕР-01-17: Способность использовать теоретические знания на практике
316. ПЕР-01-17: Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
317. ПЕР-01-31: Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества обучения. Формирование общекультурных компетенций и понимания места географии в общей научной картине мира

318. ПЕР-01-31: Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
319. ПЕР-01-12: Знание специфики композиции художественного текста
320. ПЕР-01-12: Знание специфики мирового историко-литературного процесса 18-20 веков
321. ПЕР-01-30: Обеспечение овладения обучающимися всеми видами речевой деятельности
322. ПЕР-01-09: Умение выявлять лишние понятия и характеристики
323. ПЕР-01-19: Решение предпринимательских задач с использованием цифровых инструментов
324. ПЕР-01-19: Решение конструкторских задач с использованием цифровых инструментов
325. ПЕР-01-33: Формирование мотивации к обучению
326. ПЕР-01-33: Планирование учебного занятия
327. ПЕР-01-16: Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
328. ПЕР-01-17: Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований
329. ПЕР-01-02: Умение определять координаты точки плоскости
330. ПЕР-01-37: Готовность к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
331. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Колебания и волны» в профессиональной деятельности
332. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Графики термодинамических процессов» в профессиональной деятельности
333. ПЕР-01-10: Способность использовать полученные знания и умения планировать и проводить химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ
334. ПЕР-01-16: Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
335. ПЕР-01-16: Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
336. ПЕР-01-09: Умение выявлять соответствие между понятиями и характеристиками по заданным параметрам
337. ПЕР-01-38: Умение характеризовать основополагающие биологические процессы
338. ПЕР-01-12: Знание специфики системы образов в художественном произведении
339. ПЕР-01-13: Знание и аналитическое осмысление критических статей
340. ПЕР-01-13: Знание основ стихосложения

341. ПЕР-01-13: Знание специфики мирового историко-литературного процесса 18-20 веков
342. ПЕР-01-14: Умение употреблять неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив
343. ПЕР-01-16: Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований
344. ПЕР-01-25: Готовность использовать методы, приемы и техники, реализующие развивающий подход
345. ПЕР-01-16: Способность использовать теоретические знания на практике
346. ПЕР-01-17: Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
347. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания и умения по теме «Силы в природе» в профессиональной деятельности
348. ПЕР-01-01: Планирование и проведение учебных занятий
349. ПЕР-01-25: Владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
350. ПЕР-01-25: Готовность научить проектированию поиска решения проблемы
351. ПЕР-01-25: Способность выделять противоречия, формулировать проблему занятия
352. ПЕР-01-25: Способность проектировать урок на основе принципа проблематизации для учебного проектирования обучающихся
353. ПЕР-01-38: Умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
354. ПЕР-01-26: Умение разрабатывать комплексное целеполагание в рамках учебного занятия
355. ПЕР-01-28: Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (применение проблемного обучения)
356. ПЕР-01-16: Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии
357. ПЕР-01-36: Готовность к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
358. ПЕР-01-40: Преимущества использования компьютера на уроках английского языка
359. ПЕР-01-06: Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
360. ПЕР-01-37: Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по требуемой тематике
361. ПЕР-01-37: Способность использовать в образовательном процессе базовые знания в области археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

362. ПЕР-01-37: Способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию с позиции подходов, рекомендуемых историко-культурным стандартом
363. ПЕР-01-21: Достижение разнообразных образовательных результатов
364. ПЕР-01-28: Формирование универсальных учебных действий
365. ПЕР-01-05: Готовность к обеспечению условий освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
366. ПЕР-01-14: Владение основами словообразования
367. ПЕР-01-14: Дискурсивная компетенция (формировать способность у обучающихся производить и понимать речь, для которой характерна определенная организованность: последовательность, логика, связность и т. д.)
368. ПЕР-01-14: Владение основами разных видов чтения
369. ПЕР-01-15: Умение описывать явления, события, излагать факты в письма делового характера
370. ПЕР-01-15: Умение употреблять степени сравнения прилагательных
371. ПЕР-01-06: Готовность к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в образовательном процессе
372. ПЕР-01-38: Умение объяснять взаимосвязи организмов в окружающей среде
373. ПЕР-01-14: Умение выстраивать синонимический ряд, антонимические пары, многозначность слов
374. ПЕР-01-40: Установление междисциплинарных связей
375. ПЕР-01-17: Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
376. ПЕР-01-17: Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
377. ПЕР-01-16: Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
378. ПЕР-01-16: Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
379. ПЕР-01-16: Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
380. ПЕР-01-16: Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной мира
381. ПЕР-01-17: Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
382. ПЕР-01-17: Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных

отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

383. ПЕР-01-17: Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

384. ПЕР-01-16: Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

385. ПЕР-01-16: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

386. ПЕР-01-31: Проведение занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы с использованием инновационных методик обучения, направленных на индивидуализацию учебной деятельности и создание зоны ближайшего развития обучающихся

387. ПЕР-01-35: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

388. ПЕР-01-08: Способность использовать полученные знания и умения в области динамики в профессиональной деятельности

389. ПЕР-01-13: Знание специфики системы образов в художественном производстве

390. ПЕР-01-12: Знание авторства, содержания и формы эпических, лирических, драматических и лиро-эпических произведений 18-20 веков

391. ПЕР-01-12: Знание особенностей жанровой системы русской литературы

392. ПЕР-01-13: Знание специфики поэтики художественного текста

393. ПЕР-01-40: Мотивационные формы работы

394. ПЕР-01-40: Основная задача применения методов

395. ПЕР-01-33: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (организация учебной деятельности)

396. ПЕР-01-40: Итоги самостоятельной деятельности

397. ПЕР-01-13: Знание авторства, содержания и формы эпических, лирических, драматических и лиро-эпических произведений 18-20 веков

398. ПЕР-01-36: Способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию с позиции подходов, рекомендуемых историко-культурным стандартом

399. ПЕР-01-38: Умение применять понятия в заданном контексте

400. ПЕР-01-38: Умение выявлять отличительные признаки отдельных организмов

401. ПЕР-01-09: Умение устанавливать соответствие между строением и функцией органа

402. ПЕР-01-17: Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

403. ПЕР-01-17: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

404. ПЕР-01-17: Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

405. ПЕР-01-17: Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

406. ПЕР-01-17: Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

407. ПЕР-01-17: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

408. ПЕР-01-04: Подведение языковых фактов под лингвистические понятия

409. ПЕР-01-19: Решение технологических задач с использованием цифровых инструментов

410. ПЕР-01-07: Способность использовать полученные знания об основных понятиях термодинамики в профессиональной деятельности

411. ПЕР-01-06: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

412. ПЕР-01-06: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

413. ПЕР-01-01: Формирование универсальных учебных действий

414. ПЕР-01-25: Способность формировать у обучающихся мотивации к обучению

415. ПЕР-01-31: Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности

416. ПЕР-01-24: Готовность осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность

417. ПЕР-01-14: Умение построить повествовательное, отрицательное, вопросительное предложения

418. ПЕР-01-13: Знание особенностей жанровой системы русской литературы.