

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам реализации краевого проекта «Оказание услуг по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты»

Заказчик краевого проекта: ГАУ ДПО «ИРО ПК».

Исполнитель: ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Предмет контракта: оказание услуг по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

Цель: повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами и совершенствование экспертной и наставнической деятельности общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности.

Объем оказываемых услуг: научно-методическое сопровождение региональной модели сетевого партнерства “ОО - ОО”: не менее 20 общеобразовательных организаций Пермского края с низкими результатами (далее - сетевые площадки, список предоставляет Заказчик) на этапе реализации проекта и не менее 10 общеобразовательных организаций с высокими и средними результатами, которые будут определены в результате конкурсного отбора пилотных площадок (далее – пилотные площадки, определяются в результате конкурсного отбора).

Место оказания услуг:

1. Отборочный этап проводится на базе Исполнителя;
2. Этап апробации проводится на базе пилотных площадок, которые определяются в результате конкурсного отбора;
3. Этап реализации сетевых проектов: на базе сетевых площадок Пермского края.

Сроки оказания услуг: с 13 сентября (с момента заключения контракта) по 01 декабря 2021 года.

Результаты реализации краевого проекта представлены в точной последовательности с ТЗ по проекту.

В рамках научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия:

1. Проведен проектный семинар на базе исполнителя. По итогам семинара разработаны Положение и критерии отбора пилотных площадок, имеющих опыт инновационной деятельности.

2. Проведен конкурсный отбор пилотных площадок и сформирован и утвержден заказчиком список сетевых площадок по повышению качества образования. Проведен конкурсный отбор пилотных площадок, имеющих опыт инновационной деятельности. Отобрано 11 пилотных площадок (См. Приложение).

3. Проведен мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов и руководителей сетевых школ в контексте повышения эффективности научно-методического сопровождения повышения качества образования на основе самооценки деятельности сетевых школ с низкими результатами. Список школ (20 ШНОР), рекомендованных для взаимодействия (сетевого партнерства) с пилотными площадками, был согласован Министерством образования и науки Пермского края и ГАУ ДПО «ИРО ПК»-заказчиком.

В рамках этого направления была разработана Анкета для проведения мониторинга выявления профессиональных дефицитов в контексте повышения эффективности научно-методического сопровождения и проведен собственно сам мониторинг. Анкета разработана

достаточно качественно и охватывает большинство направлений деятельности школ с низкими образовательными результатами.

Количество учителей, участвовавших в мониторинге ПГГПУ

№	Предмет, преподаваемый учителями	Количество учителей, участвовавших в мониторинге ПГГПУ (чел.)
1	Русский язык, литература, родной язык	60
2	Математика	54
3	Иностранный язык	51
4	История, обществознание, ОДНКР	30
5	Технология	27
6	Биология	20
7	География	20
8	ИЗО	8
9	Физическая культура, ОБЖ	17
10	Информатика	17
11	Физика	15
12	Начальные классы	9
13	Химия	8
14	Педагог-психолог	4
15	Логопед, дефектолог	4
16	Не преподаю	1
17	Другое	58
	Итого участвовало в мониторинге:	404 п.у.

Всего участвовали в мониторинге выявления профессиональных дефицитов педагогов в контексте повышения эффективности научно-методического сопровождения – **404 п.у.** Из них учителя из 20 ШНОР - 340 п.у.

Участниками мониторинга были представители сетевых площадок (ШНОР) по повышению качества образования. По итогам проведения мониторинга проанализированы полученные результаты и составлена аналитическая справка, в которой отражены: цели и задачи мониторинга, краткая характеристика участников, выводы и предложения по конкретизации содержательных направлений научно-методического сопровождения, эффективных форм взаимодействия, примерный перечень направлений деятельности рабочих групп, позволяющий составить план деятельности рабочих групп.

Также в аналитической справке отражены параметры и количественные показатели результатов мониторинга: «Процент самооценки профессиональных компетенций педагогов и администрации сетевых площадок по итогам проведения мониторинга (исходный уровень)». По результатам мониторинга **выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов сетевых школ (ШНОР):**

- низкая мотивация к обучению (86,2%);
- недостаточная самоорганизация обучающихся (79,4%);
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО (36,8%);
- невозможность осуществления индивидуального подхода к обучающимся (34,71%).

В отчете исполнитель отразил показатели результатов первого года реализации проекта: процент профессиональных дефицитов учителей сетевых площадок по итогам проведения комплексной диагностики (доля учителей, применяющих на практике современные технологии и методики, освоенные в рамках сетевого взаимодействия (зафиксирован первоначальный, исходный уровень).

Исполнителем сделан **общий вывод по результатам мониторинга**: учителями недостаточно освоены умения по организации исследовательской и проектной деятельности, формированию функциональной грамотности (читательской и естественнонаучной), недостаточно практики достижения планируемых результатов, недостаточное владение приемами обучения с использованием ИКТ и цифровых технологий, сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. В итоге было **создано 8 рабочих групп и выбраны следующие** содержательные направления повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, назначены научные руководители рабочих групп.

Список рабочих групп для организации взаимодействия пилотных школ с сетевыми школами (ШНОР):

1. Читательская грамотность;
2. Функциональная грамотность в условиях цифровой трансформации;
3. Достижение планируемых результатов при организации учебного процесса в цифровой образовательной среде;
4. Современные технологии обучения;
5. Формирующее и констатирующее оценивание;
6. Социально-педагогическая, психологическая работа с детьми с низкой мотивацией и обучаемостью;
7. Внутришкольный мониторинг образовательных результатов;
8. Формирование и диагностика метапредметных результатов.

Научное руководство рабочими группами (выбранными направлениями научно-методического сопровождения ШНОР) осуществляли научные руководители – преподаватели разных кафедр ПГГПУ. В деятельности рабочих групп всего участвовало **78 педагогов** из 11 пилотных школ и **138 учителей** из 20 сетевых школ (ШНОР). **Общее количество участников** по всем мероприятиям, предусмотренным «Дорожными картами» и программами деятельности 8 рабочих групп – **216 п.у.**

Далее проводилось организационно-методическое и научное руководство текущей деятельностью рабочих групп. Составлен общий план деятельности по сопровождению школ с низкими результатами, а также планы деятельности каждой из 8-ми рабочих групп. По итогам работы Рабочих групп предоставлены отчеты по деятельности каждой.

5. Несмотря на сжатые сроки реализации краевого проекта, каждой рабочей группой были проведены:

- проектные семинары – **216 п.у.;**
- форсайт-сессия в рамках деятельности всех рабочих групп – **94 п.у;**
- экспертные и рефлексивные семинары деятельности рабочих групп – **216 п.у.**

На семинарах проведено необходимое консультирование со стороны научных руководителей рабочих групп и актива пилотных площадок, происходило дальнейшее проектирование деятельности по выявленным у педагогов ШНОР проблемам.

6. Проведена серия семинаров в рамках деятельности рабочих групп по повышению качества образования. Всего проведено – более 20 семинаров и 1 форсайт-сессия.

7. В рамках проведения рефлексивных семинаров по повышению качества образования основной акцент сделан на рефлексию реализации мероприятий со стороны сетевых школ и экспертную оценку пилотной школы и руководителя направления.

Итого: охвачено научно-методическим сопровождением по разным мероприятиям **930 п.у.** пилотных площадок и сетевых школ.

В рамках Общесетевого мероприятия проекта, направленного на повышение экспертной и исследовательской компетенции педагогов:

1. Проведена поддержка треков развития разных категорий учащихся и педагогов сетевых и пилотных школ через организацию проектной и исследовательской деятельности

на материале школьных предметов. Исполнитель организовал деятельность по формированию проектных и исследовательских навыков обучающихся. Мероприятия для школьников проведены в разнообразных формах (очно или дистанционно): квест-игра, вебинары, эмпирического исследования, систематизации предметных и внеурочных знаний, исследования окружающей среды (синтез науки и общественного запроса). Информационные материалы познавательных мероприятий для обучающихся и педагогов размещены на сайте университета в сети Интернет.

2. Проведено стимулирование педагогов сетевых и пилотных школ к повышению профессионального мастерства через организацию и проведение профессиональных олимпиад для учителей-предметников. Мероприятия проведены в дистанционной и очной формах. Материалы размещены на интернет-ресурсе исполнителя и доступны для педагогов Пермского края по ссылкам в сети Интернет.

3. Проведены рефлексивные практики участников сетевого взаимодействия по различным аспектам повышения качества образования через публикации. Готовятся к публикации в 2022 году новые печатные издания руководителей направлений ПГГПУ. Намечены задачи на реализацию второго этапа проекта (при условии выделения финансовых средств на его реализацию).

Таким образом, анализ выполнения Технического задания по краевому проекту позволяет констатировать следующие факты:

- все направления, отраженные в ТЗ, полностью реализованы в точной последовательности;

- деятельность в рамках взаимодействия пилотных школ с ШНОР в рамках реализации краевого проекта носит системный и инновационный характер;

- процесс взаимодействия пилотных школ с ШНОР позволяет создавать пространство выбора направлений для научно-методического сопровождения и вариативности, оперативно решать возникающие проблемы, откликаться на инициативы учителей-предметников и администраций школ, задействованных в повышении образовательных результатов обучающихся 5-9 классов;

- в целом созданное информационно-методическое пространство и образовательная среда в университетском округе, позволяет выстраивать конструктивное сетевое взаимодействие по выбранным направлениям и расширять спектр методических и научно-методических ресурсов;

- мероприятия и образовательные события университетского округа дают возможность наращивать исследовательскую компетентность у педагогов и обучающихся школ.

Предложения и пожелания по результатам экспертизы содержательного отчета по итогам реализации краевого проекта:

1. Отчет исполнителя представлен в **3-х томах в печатном виде**, подробно описывающий ход и результаты реализации проекта. Некоторые материалы дублируют друг друга. Необходимо в дальнейшем предусмотреть электронный формат сдачи документации: все приказы, программы, листы регистрации можно было представить в сканированном виде в формате PDF на электронном диске по реестру. В печатном виде необходимо представить тонкую папку с общей структурой документации, содержанием по разделам отчета, с перечнем результатов и характеристикой подтверждающих документов по мероприятиям.

2. В итоговом отчете не указано общее количество проведенных мероприятий по каждой из 8-ми рабочих групп, и не указано общее количество участников. Регистрационные листы и списки имеются, но в отчете не прозвучала общая цифра участников и количество получателей услуг отдельно по мероприятиям.

3. Поскольку все мероприятия проходили в очном или очно-дистанционном формате, то к отчету не приложены списки с реальными подписями учителей-участников семинаров

(для очных мероприятий) и не приложены регистрационные листы, листы чатов, скачанные на платформе Zoom и др. Отсутствуют ссылки на записи вебинаров всех мероприятий. В отчете они не указаны, на диске не приложены.

4. Вернемся к результатам проведенного исполнителем мониторинга, где были выявлены профессиональные дефициты педагогов сетевых школ (ШНОР):

- низкая мотивация к обучению (86,2%);
- недостаточная самоорганизация обучающихся (79,4%);
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО (36,8%);
- невозможность осуществления индивидуального подхода к обучающимся (34,71%).

Все эти проблемные зоны «созвучны» и обозначены как приоритетные направления в диагностике школ с низкими результатами в федеральном проекте «500+», проведенные ФИОКО. На эти результаты диагностики нужно было опираться в первую очередь. Однако возникает противоречие между выбранными исполнителем направлениями для деятельности рабочих групп и в реальности рекомендованные для сопровождения «рисковые профили» школ с низкими результатами по результатам федеральной диагностики ФИОКО.

Фактически результаты мониторинга, проведенного исполнителем, подтверждают рисковые профили, обозначенные ФИОКО. Но исполнитель пошел по несколько другому, облегченному пути для выбора тематики рабочих групп, приоритетных именно в университетском округе, исходя из вывода, что «учителями недостаточно освоены умения по организации исследовательской и проектной деятельности, формированию функциональной грамотности (читательской и естественнонаучной), недостаточно практики достижения планируемых результатов, недостаточное владение приемами обучения с использованием ИКТ и цифровых технологий, сопровождения обучающихся с ОВЗ».

Из предложенной исполнителем тематики и программ, для научно-методического сопровождения 8 рабочих групп, в логике ФИОКО по работе непосредственно со школами с низкими результатами обучения выигрышными выглядят **только 3** актуальных направления сопровождения:

- РГ «Современные технологии обучения»;
- РГ «Достижение планируемых результатов при организации учебного процесса в цифровой образовательной среде»;
- РГ «Социально-педагогическая, психологическая работа с детьми с низкой мотивацией и обучаемостью» (приоритет!).

Выбор исполнителем остальных проектных направлений в качестве основополагающих (с точки зрения приоритетных для университетского округа) для деятельности рабочих групп выглядят как направления **повышенного, продвинутого уровня** и не совсем подходят по тематике для школ с низкими результатами обучения. А мероприятия, предусмотренные для общесетевого взаимодействия и вовсе актуальны больше для учителей и учащихся в основном продвинутых (пилотных) школ (НПК, олимпиады для учителей и учащихся, ученические конференции и прочее).

В связи с этим на этапе проектирования направлений работы под руководством учредителя целесообразней было бы «состыковать» и выбрать проблемные зоны и направления в работе со ШНОР в Пермском крае в рамках реализации нескольких проектов, реализуемых одновременно и сопровождаемых ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»:

- проект «500+» (федеральный проект),
- «Сопровождение ШНОР» (краевой проект ИРО ПК),
- «Образовательный лифт» (краевой проект ИРО ПК),
- «Взаимодействие пилотных школ и ШНОР» (краевой проект ИРО ПК, исполнитель - ПГГПУ).

Основное внимание уделять профилактике и работе с индивидуальными рисковыми профилями, актуальными для конкретных ШНОР и рекомендованные по данным федеральной диагностики в рамках проекта «500+» ФИОКО. Именно на это надо делать в дальнейшем основные акценты для научно-методического сопровождения.

5. *PS:* Чтобы судить об эффективности проделанной работы хотя бы на формальном уровне, необходимо сопоставить список школ, вновь вошедших в федеральный проект «500+» в 2022 году по результатам диагностики Рособрнадзора РФ и рекомендованные для сопровождения ФИОКО. Из 20 сетевых школ (ШНОР), с которыми работал исполнитель в 2021 году, для дальнейшего сопровождения в 2022 году ФИОКО выбрано **12 школ**, что составляет 60%:

- МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г.Перми, МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением образовательной области «Технология» г.Перми, МАОУ «СОШ № 24» г.Перми, МАОУ «СОШ № 93» г.Перми, МАОУ «СОШ № 2» г.Чайковский, МБОУ «Фокинская СОШ», Чайковский ГО, МАОУ «СОШ № 13» г. Кунгура», МАОУ «Дивьянская СОШ», Добрянский ГО, МАОУ «СОШ № 64» г. Перми, МАОУ «СОШ № 83» г. Перми; МАОУ «Кондратовская СОШ», Пермский МР, МАОУ «СОШ № 134» г. Перми.

А из 10 пилотных школ, с которыми работал исполнитель в 2021 году, ФИОКО выбрано **2** школы:

- МБОУ «СОШ № 1» г. Соликамска сама попала в список ШНОР с 2022 года;
- МАОУ «Гимназия № 10» г.Перми стала куратором, помощником для ШНОР в 2022 году.

01.02.2022г.

Эксперт, организатор, ответственный за реализацию краевого проекта со стороны заказчика:

Семенцова О.А., доцент кафедры профессионального мастерства
ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
доцент, кандидат педагогических наук