

Аналитическая справка по результатам самодиагностики педагогических работников – участников ДПП КПК, реализуемых на кафедре профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Цель: самоанализ педагогической деятельности и определение приоритетных направлений профессионального развития.

Категория участников: педагогические работники образовательных организаций Пермского края.

Диагностические материалы: Самокат профессионального самосовершенствования педагога, разработанный преподавателями кафедры профессионального мастерства.

Количество прошедших диагностику участников: 860 человек.

В 2021 году преподавателями кафедры профессионального мастерства реализованы ДПП КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации». При реализации программ предусмотрен самоанализ педагогической деятельности, на основе которого участники курсовой подготовки определяют приоритетные направления своего профессионального развития и проектируют индивидуальный образовательных маршрутов.

Педагогам хорошо удается устанавливать контакт с обучающимися, управлять собой в ситуации педагогического общения, использовать игровые технологии в образовательном процессе, а также своевременно вносить изменения в намеченный план образовательного процесса в зависимости от сложившейся ситуации / результатов обучения по предмету.

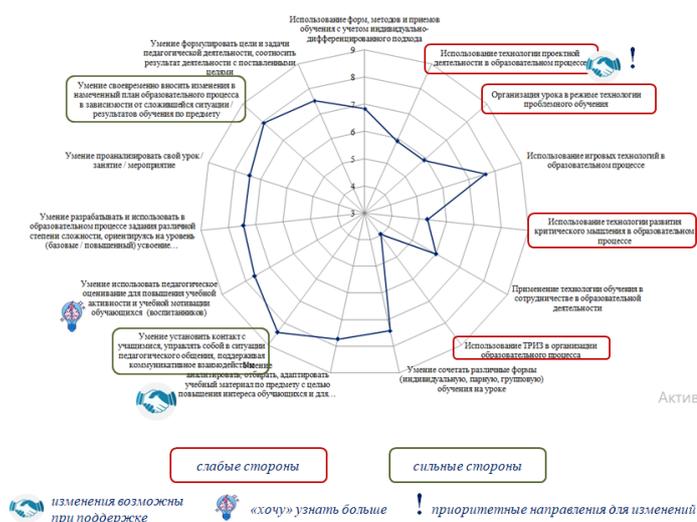


Рисунок 1. Самооценка педагогов в различных аспектах образовательного процесса

При этом они испытывают значительные затруднения в использовании в образовательном процессе технологии проектной деятельности. Участники курсовой подготовки отметили, что изменения в данных аспектах деятельности возможны при поддержке. Кроме того, возникают сложности в использовании ТРИЗ технологий и в организации урока в режиме проблемного обучения. Приоритетным направлением для предстоящих изменений в организации образовательного процесса педагоги считают использование технологий проекторной деятельности.

Сильной стороной педагогов в общих аспектах профессиональной деятельности является умение использовать компьютерные, мультимедийные и интерактивные технологии для развития у обучающихся интереса к предмету, умение объективно оценивать результаты своей деятельности и выстраивать внеурочную деятельность.

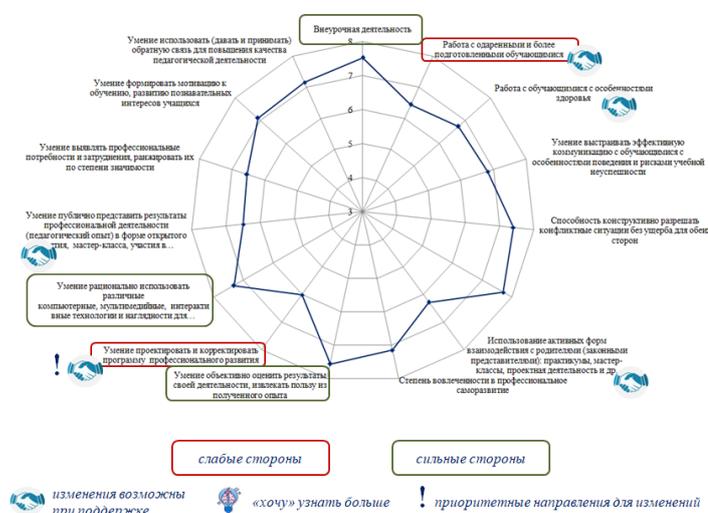


Рисунок 2. Самооценка педагогов в общих аспектах профессиональной деятельности

Затруднения у педагогов возникают в организации работы с одаренными и более подготовленными обучающимися, а также с обучающимися с особенностями здоровья и поведения. Изменения в данных аспектах является возможным при оказании реальной адресной помощи педагогам и расширении теоретической базы и расширении практического опыта. Недостаточно развито у педагогов умение проектировать и корректировать программу профессионального развития. Данный аспект деятельности является приоритетным для изменений.

На основе анализа удовлетворенности разными аспектами педагогической деятельности, учителя выбирали для себя приоритетные направление для профессионального развития через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Для преподавателей кафедры анализ представленных педагогами из различных территорий Пермского края «самокатов» – возможность выявить профессиональные потребности и затруднения педагогов. Опосредовано сформулированные педагогами образовательные запросы станут основой для разработки актуальных

дифференцированных программ для непрерывного профессионального развития.

Заведующий кафедрой
профессионального мастерства
ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

М.К. Серебренникова