

**Эффективные педагогические и управленческие практики
решения приоритетных задач в области в Пермском крае
(на основе аналитических исследований представленных материалов)**

№ п/п	Муниципалитет ПК	Название Практики	Цель практики	Количество участников
1.	Чайковский городской округ	Образовательная практика «Методический семинар «Оценка качества образования, на основе практики международного исследования PISA. От методологии к практике»»	Согласование подходов к реализации «Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» для развития аналитической и проектной компетенции участников семинара.	20 завучей из 13 ОО
2.	Ильинский городской округ	II муниципальная родительская конференция «Успешный ребенок: возможности и перспективы»	повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также презентация позитивного опыта семей Ильинского городского округа по созданию условий для успешного развития и воспитания.	представители родительской общественности и педагоги - 66 человек
3.	Лысьвенский городской округ	муниципальный семейный online-марафон "Семья – волшебный символ жизни", состоящий из 3-х этапов	создание условий для формирования благоприятной среды для развития отношений сотрудничества через совместную деятельность детей и взрослых.	семьи обучающихся: 1 этап- 73 семьи; 2 этап- 147 семьи; 3 этап-100 семей.
4.	Добрянский городской округ.	Районная online-акция «Пусть всегда будет мама!» в рамках реализации краевого социального проекта «Сохраним семью – сэкономим Россию».	создание условий для понимания и осознания роли матери в жизни человека, семьи, общества	родительская общественность и педагоги – 19661 человек

ПАСПОРТ **образовательной практики Чайковского городского округа**

1. Образовательная организация: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования города Чайковского»

2. Авторы:

Фиалкина Татьяна Викторовна, директор
Колегова Елена Павловна, заместитель директора
Сергеева Светлана Юрьевна, старший методист
Мулахметова Светлана Михайловна, методист
Макарова Елена Владимировна, методист

3. Название Практики: Методический семинар «Оценка качества образования, на основе практики международного исследования PISA. От методологии к практике»

4. Содержательные компоненты Практики:

4.1. Концептуальная основа Практики.

Концептуальной основой Практики является «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

4.2. Цель реализации Практики: Согласование подходов к реализации «Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» для развития аналитической и проектной компетенции участников семинара.

4.3. Задачи реализации Практики.

1. Познакомить с нормативной базой, регламентирующей современную систему оценки качества образования.
2. Согласовать ключевые понятия: функциональная грамотность, оценка качества образования, качество образования, международного исследования PISA.
3. Определить уровень имеющихся представлений об оценке качества образования, на основе практики международного исследования PISA».
4. Представить национально-региональную систему оценки качества общего образования 2020-2021.
5. Показать возможности использования различных ресурсов в работе с обучающимися и педагогами.
6. Организовать содержательную и продуктивную коммуникацию в формате методического форсайта по теме семинара.

4.4. Планируемые результаты реализации Практики.

Участники семинара:

- имеют представление об национально-региональной системе оценки качества общего образования 2020-2021;
- понимают особенности оценочных процедур на современном этапе;
- знают о возможностях и ресурсах в работе с обучающимися и педагогами;
- обсудили подходы к организации работы в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- понимают, что необходимо изменить в своей профессиональной деятельности, в работе с педагогами и в документах;

- совершили пробное действие в решении заданий, составленных на основе практики международного обследования PISA и определении необходимых умений для их выполнения;
- мотивированы (готовы) к разворачиванию работы по переходу на оценку качества образования, на основе практики международного обследования PISA».

4.5. Предметное содержание.

4.5.1. Организационно – мотивационный блок.

Слайд: Алиса все знает...

- Как Вы думаете о какой Алисе может идти речь?
- Алиса замечательное имя. Алисы (эти героини) сегодня будут помогать нам в нашей работе.

Алиса - голосовой помощник Яндекс, поможет найти нужную информацию.

Алиса из Страны Чудес – это же волшебная и непредсказуемая страна - будет открывать новые смыслы (смысловые оттенки).

Алиса из кинофильма «Гостя из будущего» будет вдохновлять, поддерживать, дарить положительные эмоции и веру в прекрасное с будущее.

-В телефоне обратитесь к Алисе и спросите о том, как реализовать Методологию качества образования?

4.5.2. Целевой блок. Принятие цели.

Мы сегодня предлагаем всем вместе подумать, поискать ответы на вопросы: как на практике реализовать Методологию оценки качества в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

Для нас важно, чтобы в ходе нашей работы возникло понимание особенности оценочных процедур на современном этапе, было сформировано представление об национально-региональной системе оценки качества общего образования 2020-2021.

Чтобы Вы были готовы к разворачиванию работы в ОО по переходу на оценку качества образования, на основе практики международного обследования PISA». Что значит «были готовы»? А это значит, что Вы имеете представление о том, как организовать работу в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся. Осознаете, что необходимо изменить в своей профессиональной деятельности, в работе с педагогами. Знаете, какими ресурсами в работе с обучающимися и педагогами можно воспользоваться.

4.5.3. Погружение в метод «Методический Форсайт»

Слайд. Восстановите фразу: «Будущее существует сначала в воображении, потом – в воле и в действии, а потом уже в реальности».

Сегодня в основе нашей работы лежит метод форсайта. Слайды. Что это такое. Принципы. Особенности работы.

В нашем методическом форсайте будет 5 тактов: осознание, готовность и опыт, знание и опыт, проекторий, обобщение и анализ.

4.5.4. Деятельностный блок. Методический форсайт.

Такт первый: Осознание. Работа с презентацией. Содержательное погружение.

Цитата: «Как она ни пыталась, она не могла найти тут ни тени смысла, хотя все слова были ей совершенно понятны».

Формируем понятийное поле. Актуальность. Проблематика. Почему необходимы изменения. Представление национально-региональной системы оценки качества общего образования 2020-2021.

Такт второй: Готовность и опыт.

Цитата: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

Проводим онлайн опрос с использованием ресурса survio.com (требуется предварительная регистрация автора анкеты). Участникам опроса предлагаем ссылку или QR-код для доступа к анкете

1. Как хорошо Вы владеете информацией, отраженной в Методологии?

- Изучила(а), могу рассказать.
- Изучила(а), сам(а) понимаю.
- Планирую изучить.
- Не владею информацией.

2. Готов ли коллектив Вашей ОО к предстоящим изменениям?

- Готов.
- В процессе подготовки.
- Не готов

3. Есть ли в Вашей ОО опыт формирования и отслеживания результатов развития функциональной грамотности?

- Да, есть обобщенный опыт.
- Есть точечный опыт.
- Не владею информацией.

Для проведения опроса могут быть использованы другие доступные ресурсы (например, социальные сети, мессенджеры и др.)

Открытый микрофон: Какой опыт есть в ОО, что уже сделано, что планируется провести?

Такт третий: Знание и опыт.

Цитата: «Рано или поздно все станет понятно, все станет на свои места и выстроится в единую красивую схему, как кружева. Станет понятно, зачем все было нужно, потому что все будет правильно».

Презентация. Какими знаниями располагаем, какими ресурсам можем пользоваться?

Муниципальный опыт. Участие в проекте как ресурс. Материалы конференций по функциональной грамотности. Краевой опыт. Алиса предложила следующие: Интернет ресурсы. База заданий.

Практикум в решении задач в группах.

Познакомьтесь с заданием. Определите, какая функциональная грамотность проверяется данным заданием. Проанализируйте задания и определите, какими умениями должен обладать обучающийся, чтобы решить данную задачу.

Такт четвертый: Проекториум проводится по технологии «Мировое кафе».

Цитата: «Во всем есть своя мораль, нужно только уметь ее найти!»

Участники делятся на 3 группы. В каждой группе выбирается «хозяин столика». Он фиксирует предложения, озвученные участниками во время работы. Предполагается два перехода. Каждая группа получает вопрос-задание (подготовка обучающихся, работа с педагогами, работа с нормативным документами). На работу группе дается 7 – 10 минут. Затем переход участников за другие столики. «Хозяин столика» озвучивает то, что наработала первая группа; просит дополнить идеями, мыслями. На работу даётся 5 – 7 минут. Участники возвращаются на свои места. «Хозяин столика» обобщает предложения и готовит выступление по своему вопросу.

Приложение к «Мировое кафе»

1 группа: Какая помощь ЦРО необходима? (Для педагогов: Какая помощь административной команды необходима?)

Что необходимо сделать?	Для чего?

2 группа: Как организовать работу в школе по формированию функциональной грамотности у обучающихся?

Что необходимо сделать?	Для чего?

3 группа: Как выстроить методическое сопровождение педагогов в ОО? (Для педагогов: Что нужно изменить в своей профессиональной деятельности?)

Что необходимо сделать?	Для чего?

Такт пятый: Анализ и обобщение. Выступление от групп.

Цитата: «План, что и говорить, был превосходным: простой и ясный, лучше не придумать. Недостаток у него был только один: было совершенно неизвестно, как привести его в исполнение».

4.5.5. Подведение итогов. Рефлексия. Шкала от 1 до 10.

Какой Вопрос Вы бы задали Алисе? Что бы вы ответили, если бы были на месте Алисы?

Припев песни «Прекрасное далеко...»

4.6. Использование при реализации Практики образовательных технологий (в том числе дистанционных).

4.6.1. Метод «Форсайт».

Слово «форсайт» произошло от английского «foresight». В переводе оно означает «взгляд в будущее». Эта особая технология, посредством которой производится долгосрочное прогнозирование. Другими словами, это определенный способ построения взвешенного, согласованного и ответственного образца нашего будущего. Эта технология позволяет участникам совместно создать прогноз развития отрасли, региона или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего.

Существует множество определений форсайта, взаимодополняющих, а иногда и противоречащих друг другу. Мы используем следующие:

Форсайт – действия, ориентированные на обдумывание, обсуждение и очерчивание будущего.

Форсайт – систематический, совместный процесс построения видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых решений и ускорение совместных действий.

При всем разнообразии приведенных определений форсайта можно выделить общее, что в них содержится. Форсайт исходит из того, что наступление «желательного» варианта будущего во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня, поэтому выбор вариантов сопровождается одновременной разработкой мер, обеспечивающих оптимальную траекторию инновационного развития.

Мы остановились на этой технологии, потому что нам подходят принципы деятельности:

- будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать;
- будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон;
- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Зато можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

Методический инструментарий форсайта включает в себя на сегодняшний день многообразные существующие в разных науках и прикладных сферах методы выработки знаний, как традиционные методы прогнозирования, анализа и выработки идей, так и разработанные в ходе проведения форсайтных работ новые креативные методы

4.6.2. Технология «Мировое кафе».

World Café (Мировое Кафе, далее МК) – это технология организации дискуссии в малых группах в непринужденной обстановке.

Методика групповой работы «Мировое кафе» (The World Cafe) была разработана Хуанитой Браун и Дэвидом Айзексом. Работа по методике «Мировое кафе» организуется чаще всего на два-три часа и отличается от других технологий групповой работы даже внешне. В помещении («кафе») стоят столики, покрытые большими листами бумаги, позволяющими писать на них и делать иные пометки, рисовать, чертить и любым другим способом фиксировать информацию. За каждым столиком постоянно сидит «хозяин» – модератор, а остальные участники свободно перемещаются от столика к столику всякий раз, когда объявляется новый круг обсуждения.

Каждый модератор инструктирует подошедших к его столу, информируя об уже полученных от предыдущих «гостей» и зафиксированных на бумажной поверхности стола идеях и результатах их обсуждения. После этого вновь прибывшие «гости» «мирового кафе» озвучивают свои идеи и проекты решений по проблеме, делая свой вклад в общее обсуждение. Вся заслуживающая внимания информация – предложения по внедрению, идеи по решению проблем, мнения – фиксируется в обязательном порядке.

По окончании очередного тура обсуждения «поверхность стола» – лист бумаги с пометками вывешивается на «бельевой веревке», то есть прикрепляется у соответствующего стола, модератор которого сводит всю только что прошедшую дискуссию и ее результаты в мини-презентацию для всех участников – «посетителей кафе».

Необходимо наличие средств технического обеспечения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- доступ в сеть Интернет для ознакомления с ресурсами;
- телефоны с приложением для сканирования QR-код;
- ресурс survio.com для онлайн опроса;
- Алиса - голосовой помощник Яндекс.

4.7. Система контроля и оценки планируемых результатов Практики.

Рефлексивный момент в конце семинара включает две составляющие: количественные характеристики и качественные (содержательные).

Количественные характеристики определяются на основе 10-бальной шкалы:

4.7.1. Оценка уровня личной удовлетворенности и получения обратной связи о качестве и результативности семинара

1. Насколько мне всё было ясно и понятно?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

2. Насколько мне это было необходимо и важно?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

3. Насколько я оцениваю практическую ценность?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

4. Насколько я готова использовать полученные знания и компетенции в профессиональной деятельности?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

5. Насколько мне нужна методическая помощь?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10.

4.7.2. Содержательная оценка осуществляется через рефлексивные вопросы:

Какой Вопрос Вы бы задали Алисе? (вопрос определяет, какие вопросы еще остались, что непонятно, что необходимо обсудить, прояснить)

Как бы Вы ответили на вопрос «Как реализовать Методологию качества образования на практике?», если бы были на месте Алисы? (краткое обобщение, выводы)

4.8. Условия реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций.

Организаторы использовали материалы с сайтов:

- <https://fioco.ru/ru/osoko> - Сайт Федерального института оценки качества образования.

- <https://umcisra.ru/pisa> - Сайт учебно-методического центра г.о. Истра.

- <https://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html> - Статья «Мониторинг оценки качества образования в школе PISA» на сайте Консалтингового центра MEDELLE.

- https://vo.hse.ru/data/2015/04/24/1095309163/114-156_Kovaleva%26al_Pisa.pdf Статья: «Результаты международного сравнительного исследования PISA в России» Г.С. Ковалева и др.

- [https://ioe.hse.ru/data/2019/12/23/1525056145/ФО%20\(25\)%202019%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/12/23/1525056145/ФО%20(25)%202019%20электронный.pdf) - Материалы Высшей школы экономики «Основные результаты Российских учащихся в Международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация».

- <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki> - Сайт Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края" (ИРО ПК) Материалы Краевых апробационных площадок по смысловому чтению под руководством Таизовой О.С

- www.pisa.oecd.org - Сайт ОЭСР - дополнительная информация об исследовании PISA.

- <http://цпро-чайковский.рф/load/171-1-0-2739> - Сайт МБУ ЦПРО Материалы методической конференции «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни», 2017 год.

- <http://цпро-чайковский.рф/load/170-1-0-2738> - Сайт МБУ ЦПРО Материалы методической конференции «Функциональная грамотность как ключевой ориентир для успешной социализации личности», 2018 год .

5. Инновационная составляющая Практики.

Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации, оригинальность содержания, модернизация массово – педагогической практики.

6. Временные показатели реализации Практики: практика реализуется менее одного года.

7. Сведения об эффективности реализации Практики

На наш взгляд практика эффективна, так как:

7.1. Модель семинара универсальна и транслируема. По данной модели все образовательные организации Чайковского городского округа проведут свои семинары. Всего практика будет реализована 15 раз.

7.2. Модель семинара востребована. Содержание семинара направлено на решение актуальных задач, которые стоят не только перед педагогами Пермского края, но и России. Модель семинара востребована заместителями директоров разных школ для организации работы с педагогами разных предметов. Необходимость и важность данного семинара 96% участников оценили в 9-10 баллов по десятибалльной шкале.

7.3. Модель семинара практикоориентированна. Материалы семинара педагоги могут использовать в своей практической деятельности в работе с обучающимися (задачи, на основе практики международного исследования PISA – решение, анализ). Заместители директоров материалы семинара могут использовать в своей практической деятельности для развития аналитической и проектной компетенции педагогов (особенности составления задач, на основе практики международного исследования PISA). 100% участников оценили практическую ценность семинара в 10 баллов по десятибалльной шкале.

Пермский край примет участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 г. Модель позволяет запустить работу по подготовке к данному событию и педагогов и обучающихся.

ПАСПОРТ

образовательной практики Добрянского городского округа

- 1. Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно – методический центр» г. Добрянка
- 2. Автор:** Елена Владимировна Блинецова, методист Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно – методический центр».
- 3. Название Практики:** Районная on-line акция «Пусть всегда будет мама!»

4. Содержательные компоненты Практики:

4.1. Концептуальная основа Практики.

Районная on-line акция «Пусть всегда будет мама!» является формой привлечения обучающихся и их родителей к празднованию Дня матери (в последнее воскресенье ноября).

Акция проводится в рамках реализации краевого социального проекта «Сохраним семью – сэкономим Россию».

4.2. Цели реализации Практики.

Акция направлена на создание условий для понимания и осознания роли матери в жизни человека, семьи, общества.

4.3. Задачи реализации Практики.

детей и взрослых, семей Добрянского городского округа для совместной деятельности

4.3.1. развитие творческих способностей у детей и взрослых Добрянского городского округа;

4.3.2. объединение.

4.4. Планируемые результаты реализации Практики.

4.4.1. создание районной копилки методических материалов по проведению мероприятий для мамы;

4.4.2. создание условий в ОО для понимания и осознания роли матери в жизни человека, семьи, общества.

4.5. Предметное содержание.

Основными принципами организации Акции являются добровольность и самоопределение.

Содержание, тема, формы и методы проведения мероприятий Акции определяются участниками самостоятельно.

Участниками Акции являются дети любых возрастов, родители, бабушки и дедушки, семьи, проживающие в населенных пунктах Добрянского городского округа.

Учитывая сложившуюся санитарно-эпидемиологическую ситуацию по COVID-19, мероприятия проводятся в онлайн-режиме, под общим для всех мероприятий Акции хэштегом #Пусть_всегда_будет_мама_ДГО .

4.6. Использование при реализации Практики образовательных технологий (в том числе дистанционных.

Автор технологий родительского образования - Елена Владимировна Бачева, учредитель ЧОУ ДПО «Академия родительского образования». Данные технологии являются диалоговыми и дают результаты «здесь и сейчас».

4.6.1. Технология уроков семейной любви.

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

4.6.2. Письма (к любимым, к детям, к себе и др.)

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

4.6.2. Ситуации и психологические задачи

Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями — технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Педагогам предложено для использования несколько форм работы ко Дню матери-2020:

1. Урок-признание «За все тебя благодарю!».
2. Мастер-класс по изготовлению подарка «Я сделаю для мамы праздник».
3. Выставка-настроение «Женщина-мать в литературе и искусстве».
4. Концерт «Не обижайте матерей», «Лучше всех на свете», «Пусть всегда будет Мама!».
5. Слайд-презентация «Прекрасна женщина с ребенком на руках».
6. Музыкально-поэтическая композиция «Сердце матери не имеет границ», « Материнское сердце согрею любовью».
7. Акция добрых слов, акция-признание «Говорите мамам нежные слова».
8. Выставка фотопортретов, выставка рисунков, выставка детского творчества «Такая разная улыбка», «Нашим мамам посвящается», «Милый образ мамы», «СуперМама», «Я и моя мама»
9. Тематический вечер «Профессии моей мамы».
10. Круглый стол с родителями «Загляните в мамины глаза!» , урок семейной любви, диспут «Мать, мама, мамочка!».
11. Демонстрация тематических видеофильмов, социальных видеороликов о материнстве.
12. Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями «Конверт желаний».
13. Час доброты «Самая лучшая мама на свете».
14. Час поэзии, конкурс стихов «Слово о маме».
15. Цикл тематических бесед с воспитанниками: «Я в кругу моей семьи»; «Самый дорогой человек на свете»; «Загляните в мамины глаза»; «Её руки мира и добра»; «Пусть у каждого ребенка будет светлый, теплый дом!».

Информация о проведенных мероприятиях должна быть опубликована в СМИ, в соц. сетях, сайтах.

4.7. Система контроля и оценки планируемых результатов Практики.

Участникам необходимо прислать свои сообщения о проведенных делах в рамках Акции не позднее 02 декабря 2020 года согласно прилагаемой форме на электронную почту: mmc.bliznecova@mail.ru.

Итоги Акции будут размещены в группе «ИМЦ Добрянка» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/imcdobr>).

4.8. Условия реализации Практики.

Использованы . авторские технологии родительского образования, разработанные ЧОУ ДПО «Академия родительского образования».

5. Инновационная составляющая Практики.

5.1.Форма реализации – интерактивная образовательная технология;

5.2.Наличие УМК (положение о проведении акции, формы проведения, форма отчёта).

6. Временные показатели реализации Практики: практика реализуется в течение октября-ноября 2020 года

7. Сведения об эффективности реализации Практики

7.1.В каждом образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на создание условий для понимания и осознания роли матери в жизни человека, семьи, общества.

Педагоги совместно с детьми подготовили поздравительные открытки для любимых мамочек. Организованы выставки фотопортретов « Я и моя мама», выставки рисунков « Я и моя мама», созданы видеоролики, нарисованы стенды с поздравлениями мамам, оформлены стенды, проведен фотоконкурс «Моя милая мамочка».

С детьми проведены беседы о семье, о маме, ее работе и увлечениях, о том, что нужно делать детям, чтобы не огорчать свою маму.

Педагогами дошкольных образовательных учреждений был разработан и внедрен краткосрочный проект ко дню Матери «Моя мамочка». Организован просмотр социальных роликов о маме, Выставка детских рисунков «Букет для мамы». Организована работа мини - музея одного дня «Мамины руки не знают скуки» и другие.

7.2.Показатели эффективности Практики:

7.2.1. В течение октября-ноября 2020 года проведено не менее одного мероприятия в 17 (100%) образовательных организациях Добрянского городского округа.

7.2.2. Приняло участие не менее 80% семей обучающихся в реализации данной акции.

7.2.3. Пополнен банк методических материалов педагогов Добрянского городского округа 17 материалами.

4. Получена обратная связь (рефлексия) от 19661 участника проведенных мероприятий (опросы, анкетирование).

ПАСПОРТ

образовательной практики Ильинского городского округа

1. Организация: управление образования администрации Ильинского городского округа, родительский комитет Ильинского ГО.

2. Автор: Ракитина Наталья Павловна, главный специалист отдела методического сопровождения управления образования администрации Ильинского городского округа.

3. Название Практики: II муниципальная родительская конференция «Успешный ребенок: возможности и перспективы».

4. Содержательные компоненты Практики:

4.1. Концептуальная основа Практики

Презентация позитивного опыта педагогов и родителей по созданию условий для успешного развития и воспитания детей, вовлечение родителей как активных союзников образовательной организации в процесс воспитания подрастающего поколения.

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей... Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать.

... прежде всего, необходимо заботится о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

В.А. Сухомлинский

4.2. Цели реализации Практики:

4.2.1. Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также презентация позитивного опыта семей Ильинского городского округа по созданию условий для успешного развития и воспитания.

4.2.2. Повышений цифровой грамотности среди родительской общественности.

4.3. Задачи реализации Практики:

4.3.1. Содействовать продвижению ценностей семьи, формированию позитивного ответственного родительства.

4.3.2. Создавать условия для обмена мнениями, позитивным опытом семейного воспитания детей.

4.3.3. Способствовать развитию коммуникативных навыков участников, а также навыков работы в дистанционном формате посредством платформы ZOOM.

4.3.4. Обобщение и распространение опыта работы в данном направлении путем создания сборника материалов конференции.

4.4. Планируемые результаты реализации Практики.

4.4.1. презентация позитивного опыта семей, педагогов ОО.

4.4.2. создание сборника материалов конференции.

4.5. Предметное содержание Практики.

В рамках родительской конференции делились опытом педагоги и родители в решении вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения по следующим направлениям: «Здоровый образ жизни как семейная традиция», «Трудовое воспитание в семье», «Современные подходы в работе с родителями в деятельности классного руководителя». «Семья и подросток. Как уберечь от вредных привычек».

4.6. Использование при реализации Практики образовательных технологий (в том числе дистанционных).

Организаторы использовали цифровую платформу ZOOM.

4.7. Система контроля и оценки планируемых результатов Практики.

Отзывы участников конференции, анализ мероприятия организаторами.

4.8. Условия реализации Практики:

4.8.1. Проведение опроса родителей с целью выявления актуальных тем для обсуждения на конференции.

4.8.2. Организация межведомственного взаимодействия по родительскому образованию в Ильинском городском округе.

4.8.3. Активная позиция родительской общественности при организации конференции.

4.8.4. Формирование навыков работы участников конференции на цифровой платформе ZOOM.

5. Инновационная составляющая Практики.

5.1. Данный формат практикуется на территории Ильинского городского округа в течение 2-х лет, позволяющий одновременно собрать представителей родительской общественности от дошкольного и общего образования.

5.2. Повышение цифровой грамотности родительской общественности.

6. Временные показатели реализации Практики: практика реализуется в течение 2-х лет.

7. Сведения об эффективности реализации Практики:

7.1. Увеличение числа участников конференции на 26 человек (в 2019-2020 учебном году -40 человек, в 2020-2021 учебном году – 66 человек).

7.2. Активная позиция педагогов и родителей, выступивших на конференции. Из 14 докладов, прозвучавших на конференции, было 12 выступающих от образовательных организаций.

7.3. Развитие коммуникативных навыков педагогов и родителей для работы на платформе ZOOM.

7.4. Положительные отзывы участников конференции, слова благодарности в адрес организаторов.

7.5. По итогам конференции издан сборник материалов II муниципальной родительской конференции.

7.6. Материалы докладчиков размещены на сайте управления образования администрации Ильинского городского округа.

ПАСПОРТ

образовательной практики Лысьвенского городского округа

1. Образовательная организация: Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения»

2. Автор (ы): Малахова Кристина Владимировна, директор Муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

3. Название Практики: «Муниципальный семейный online-марафон «Семья - волшебный символ жизни»

4. Содержательные компоненты Практики:

4.1. Концептуальная основа Практики.

Внедрение дистанционных образовательных технологий во внеурочную деятельность на территории Лысьвенского городского округа.

4.2. Цели реализации Практики.

Цель: создание условий для формирования благоприятной среды для развития отношений сотрудничества через совместную деятельность детей и взрослых.

4.3. Задачи реализации Практики.

4.3.1. Развитие и укрепление интереса детей и взрослых к совместному проведению досуга.

4.3.2. Повышение цифровой грамотности детей и родителей (ознакомление родителей и детей с online-сервисами, помогающими выстроить образовательный и воспитательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий).

4.3.3. Создание условий для неформального общения, которое необходимо для полноценного развития личности.

4.4. Планируемые результаты реализации Практики.

4.4.1. Научились создавать фотоколлаж на заданную тему, правильно подписывать и выкладывать фотографии в фотоальбом социальной сети в ВКонтакте.

4.4.2. Получили навык работы с online-викториной, научились скачивать и загружать электронный сертификат.

4.4.3. Познакомились с Google-картой и научились размещать отзыв, прикрепив фото.

4.4.4. Познакомились с интерактивной доской Padlet и научились размещать на ней информацию (текст, фото и др.).

4.5. Предметное содержание.

Форма online-марафона (лагеря, площадки) успешно была апробирована в летний период 2019-2020 уч.г. В связи с этим было принято решение привлечь к данной форме и родительскую общественность. Сегодня родители – активные участники и образовательного, и воспитательного процесса, но их тоже нужно знакомить и учить новым технологиям и формам. Данная форма позволяет ненавязчиво обучить родителей, повысить уровень ИКТ-компетентности при работе с online-викториной, сервис Google-карта, интерактивная доска Padlet, приложение «Photo Collage».

4.6. Использование при реализации Практики образовательных технологий (в том числе дистанционных).

Организаторы использовали:

4.6.1. Информационно-коммуникационную технологию (базовая площадка для проведения мероприятия – официальная группа ВКонтакте «МАУ ДПО «ЦНМО» <https://vk.com/cnmo59>),

4.6.2. Технологию групповой работы (семья – команда участница).

4.6.3. Технологию дифференцированного подхода (право выбора заданий).

4.7. Система контроля и оценки планируемых результатов Практики.

Участие в марафоне подразумевает создание определенного продукта (после прохождения каждого этапа у семьи-участницы готов продукт в виде фотоколлажа, поставленной точки на Google-карте с отзывом и загруженной фотографией, размещенной информации на интерактивной доске Padlet).

4.8. Условия реализации Практики

4.8.1. Активная позиция родительской общественности при организации on-line марафона.

4.8.2. Навыки работы участников конференции на цифровой платформе.

5. Инновационная составляющая Практики.

Включение родителей в общую с детьми внеурочную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Временные показатели реализации Практики: практика реализуется менее одного года.

7. Сведения об эффективности реализации Практики:

7.1. Пост об online-марафоне привлек внимание родительской общественности. Внимание к посту и продукты, полученные в ходе участия в марафоне, – доказательства эффективности:

7.1.1. сделано 82 репоста;

7.1.2. поставлено 276 лайков;

7.1.3. осуществлено 16 000 просмотров;

7.2. в online-марафоне «Семья – волшебный символ жизни» приняло участие 73 семьи (прошли все три этапа);

7.2.1. в I этапе «Фотоколлаж» приняло участие 72 семьи;

7.2.2. во II этапе online-викторина «Моя семья – мое богатство» приняло участие 147 семей;

7.2.3. в III этапе (семье-участнице предоставили выбор): 63 семьи, используя интерактивную доску Padlet, поделились традициями семьи, а с Google-картой поработали 50 семей.