

Аналитическая справка
результатов диагностики профессиональных компетенций
слушателей КПК и выявленных на этой основе педагогических
дидактических и методических затруднений учителей-предметников

1. Диагностика профессиональных компетенций

Диагностика профессиональных компетенций учителей-предметников проводилась преподавателями кафедры общего образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК» (далее – ЦНППМППР) в рамках реализации плана повышения квалификации педагогических работников системы образования Пермского края с февраля по июнь 2022 года. Основанием для проведения диагностических работ являлось решение кафедры от 27.01.2022 о необходимости внесения в программы КПК обязательного элемента в виде входной и итоговой диагностики (предметной, методической) с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций учителей- предметников по теме курсовой подготовки, а также для определения характера профессиональных затруднений и дефицитов педагогов при осуществлении своей профессиональной деятельности. При реализации программы из Федерального реестра также была предусмотрена входная и итоговая диагностика, позволяющая определить уровень понимания специфики обновленного ФГОС.

Преподаватели кафедры разработали для педагогов материалы для входной и итоговой диагностики в соответствии с особенностями предметно-методического содержания (тесты, анкеты, практические задания, вопросы для самодиагностики и пр.) по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов в профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций Пермского края. Рекомендовано использовать результаты диагностики для акцентирования внимания во время проведения лекционных и практических занятиях курсов на вопросах, вызвавших наибольшее затруднения при выполнении диагностических заданий. Кроме того, результаты диагностики позволяют сформулировать запросы на КПК, при составлении плана методических мероприятий кафедры на 2022 -2023 учебный год и проектированию тематики КПК.

В диагностических мероприятиях приняли участие слушатели 9 КПК, проводимых кафедрой общего образования. В таблице представлено количество слушателей по направлениям КПК с учетом преподаваемого предмета, проходивших курсовую диагностику.

Название КПК	Количество слушателей	Целевая аудитория (учителя-предметники)
Проектирование и технологии реализации образовательного процесса по астрономии	25	учителя астрономии
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Технология)	45	учителя технологии
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Музыка, ИЗО, физическая культура)	65	учителя музыки, ИЗО, физической культуры
Разработка и реализация проектных задач в рамках развития функциональной грамотности по математике для обучающихся основной школы	76	учителя математики
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Математика)	56	учителя математики
Современный урок биологии с учетом требований обновленного ФГОС	55	учителя биологии
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, география)	45	учителя биологии и географии
Реализация требований	50	учителя истории и

обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история и обществознание)		обществознания
Методические аспекты работы учителя истории и обществознания при подготовке обучающихся к ГИА в формате новой модели ЕГЭ с учетом требований ФГОС	68	учителя истории и обществознания
Итого	485	

В рамках входной диагностики педагогам предлагались задания на определение уровня развития компетенций:

- уровень предметных компетенций в рамках ООП, подготовки к ГИА;
- компетенций по реализации ФГОС, компетенций по умению работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Инструменты диагностики были специфическими для каждой целевой группы. Так, учителям математики были предложены вопросы для самодиагностики, учителям истории предметные тесты в формате новых КИМ ЕГЭ, учителям биологии вопросы по методическим навыкам в форме практических заданий. В целом, по результатам входной диагностики на выявление предметных и методических компетенций уровень сформированности у педагогов составил: высокий уровень – 6,5%, повышенный уровень - 18,1%, базовый уровень – 68,3%, низкий уровень - 2,1%.

Например, входная предметная диагностика, проводимая среди учителей истории и обществознания, позволила выявить сильные и слабые стороны содержательной подготовки педагогов. 8% слушателей выполнили задания на 80-90 баллов, чуть меньше половины справились с заданиями на средний балл от 60 до 80 баллов, остальные от 32 до 60 баллов. Самый низкий процент выполнения заданий на определение терминов (множественный выбор) и работу с иллюстрациями. Наибольший процент участников диагностики справился с заданиями по работе с текстовым историческим источником 1914–2012 гг.. Высокий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности на систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных

стран).

В целом, задания базового и повышенного уровня проверяющие предметное знание, успешно выполнены учителями. Однако задания т.н. «деятельностного типа» выполняются педагогами в зависимости от формата задания. Освоенные формы заданий, длительное время используемые для итоговой аттестации выполняются очень хорошо, задания на множественный выбор выполнены несколько лучше, чем новые задания введенные в 2022 в новых моделях ЕГЭ.

Итоговая диагностика в рамках программы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (Федеральный реестр) проведена для всех слушателей по однообразной тестовой форме, с использованием платформы Moodle. Более высокие результаты показаны на понимание содержания и методологии обновленного ФГОС, структуры примерной рабочей программы и ее значение как методического ориентира в работе учителя, организации урока в структуре системно-деятельностного подхода. По результатам диагностики учителей высокие результаты показали 44,7 %, повышенный уровень 43,2%, базовый уровень- 22,1%. Например, большинство учителей биологии показали высокие результаты итоговой диагностики в форме итогового теста (9-10 баллов).

2. Педагогические дидактические и методические затруднения:

Входная диагностика позволила выявить педагогические и методические затруднения в подготовке учителей. Так, у большинства учителей астрономии, ИЗО, технологии, музыки отсутствует чёткое понимание сущности системно-деятельностного подхода, недостаточное владение навыками создания заданий для формирования функциональной грамотности.

Среди учителей биологии и географии затруднения в тесте вызвали вопросы, связанные с организацией урока в структуре системно-деятельностного подхода, однако, представленные практические работы по теме «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету» были выполнены качественно.

Учителя математики показали затруднения по разработке уроков в технологии деятельностного метода, заданий направленных на формирование метапредметных результатов, способы создания и реализации групповых и межпредметных проектов.

Диагностика выявила проблемы и дефициты предметного знания у учителей истории и обществознания, показала необходимость усилить подготовку учителей истории по тематическим блокам: работа с картой,

работа с иллюстрациями/изображениями, задания на умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

У большинства слушателей затруднение вызывало знание нормативной базы образовательного процесса по вопросам её обновления.

3. Педагогические затруднения при освоении ДПП.

Итоговая диагностика по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (Федеральный реестр) позволила также выявить затруднения в освоении важных вопросов по реализации системно-деятельностного подхода при проектировании урока и комплекта заданий. Практические задания слушателями выполнялись часто формально, что во многом связано с совмещением прохождения курсов с педагогической деятельностью. Несвоевременность выполнения практических работ, отсутствие слушателей на вебинарах приводило к необходимости акцентировать внимание на затруднениях при выполнении ДПП. Неточности в выполнении заданий исправлялись по ходу разбора и проведения индивидуальных и групповых консультаций.

4. Педагогические запросы на направления ПК.

В результате данных диагностики и выявленных дефицитов в профессиональной компетенции педагогов сформирован реестр запросов на повышение квалификации. Выявлены следующие направления запросов:

- совершенствование компетенции по вопросам формирования функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- совершенствование IT-компетенции;
- реализация проектной деятельности в основной школе;
- система разработки заданий на достижение метапредметных результатов в условиях обновленных ФГОС

На основе сформированных запросов скорректирована тематика курсовой подготовки на второе полугодие 2022 года с учетом профессиональных дефицитов педагогов. Основной акцент по всем целевым группам педагогов сделан на развитие компетенции в области формирования функциональной грамотности учителей, организации деятельности учителя- предметника на основе обновленного ФГОС.

5. Тематика курсов по кафедре с учетом запросов слушателей на второе полугодие 2022 г.

1. Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС основного общего образования в работе учителя-предметника, 40 часов.
2. Развитие функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы с учетом требований обновленного ФГОС, 40 часов.

3. Современный урок биологии с учётом требований обновленного ФГОС, 40 часов.
4. Методические аспекты подготовки в ГИА по биологии в условиях обновленного ФГОС, 40 часов.
5. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе с учётом требований обновленного ФГОС, 40 часов.
6. Проектирование и технологии реализации образовательного процесса по физике с учетом требований обновленного ФГОС ООО и развития с функциональной грамотности, 40 часов.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках истории с учётом требований обновлённого ФГОС, 40 часов.
8. Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках математики с учётом требований обновлённого ФГОС, 40 часов.
9. Цифровая компетентность учителя предметника в условиях введения обновленных ФГОС, 40 часов.

Целевым компонентом всех программ является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС ООО, в области формирования функциональной грамотности и пр. В соответствии с выявленными затруднениями в разделы курсов включены:

- знакомство с нормативно-методической базой внедрения и реализации требований обновленного ФГОС 2021 (ФГОС ООО, примерной рабочей программой по предметам общего образования и пр.);
- приобретение знаний по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к проектированию учебных занятий с учетом положений обновленного ФГОС в области достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- совершенствование умения составлять рабочие программы педагога на основе конструктора рабочих программ, разработанных ИСРО РАО;
- совершенствование умения проектировать учебное занятие и учебные задания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Зав. кафедрой общего образования

ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Л.В. Женина