

**Аналитическая справка
по тематике индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных
участниками курсов повышения квалификации, реализуемых на кафедре
профессионального мастерства ЦНППМПР**

В рамках курсов повышения квалификации участники разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

В 2021 году управленческими кадрами и педагогическими работниками из 109 образовательных организаций разработано свыше 1960 ИОМов, за текущий период 2022 года – свыше 1000.

Разработанные слушателями КПК индивидуальные образовательные маршруты были направлены на совершенствование профессиональной компетентности по разным направлениям. Основные темы разработанных ИОМов представлены в таблице.

| Наименование КПК | Тема ИОМа | Доля ИОМов по теме |
|---|---|---------------------------|
| Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации | Управление, методическое сопровождение профессиональным ростом педагогов, в том числе через разработку программы развития | 18% |
| | Повышение мотивации обучающихся | 16% |
| | Организация образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий | 15% |
| | Разработка ИОМ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов | 8% |
| | Организация деятельности с одаренными детьми | 6% |
| | Формирование функциональной грамотности, в том числе через овладение смысловым чтением | 5% |
| | Повышение компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, испытывающими трудности в обучении | 4% |
| | Организация воспитательного процесса в ОО | 4% |
| | Прочее | 24% |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края | Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности | 20% |
| | Пути повышения мотивации, познавательного интереса обучающихся | 13% |
| | Использование дистанционных и информационных технологий, цифровых ресурсов | 13% |
| | Совершенствование методики преподавания предмета в соответствии с ФГОС | 12% |
| | Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ОВЗ и слабоуспевающими обучающимися | 11% |
| | Методы и формы подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ. | 6% |
| | Использование методов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения | 5% |

| | | |
|---|---|-----|
| | Выстраивание партнерских отношений, взаимодействие с родителями (законными представителями) | 4% |
| | Прочее | 16% |
| Мотивированный педагог – мотивированный обучающийся | Пути повышения мотивации, в том числе с использованием проблемного обучения и игровых технологий | 19% |
| | Использование материалов с разноуровневыми заданиями на уроках для повышения мотивации обучающихся | 17% |
| | Повышение мотивации обучающихся с помощью визуализации | 14% |
| | Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры для повышения мотивации и подготовке к сдаче норм ГТО | 12% |
| | Использование цифровых ресурсов и ИКТ для повышения мотивации обучающихся | 9% |
| | Формирование смыслового чтения и читательской грамотности на уроках русского языка и литературы | 8% |
| | Технология развития критического мышления как способ повышения мотивации обучающихся | 6% |
| | Прочее | 15% |
| Думай глазами: использование приемов визуализации на уроках | Использование приемов визуализации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при работе с детьми ОВЗ | 36% |
| | Использование ИКТ для повышения эффективности обучения на уроке и мотивации обучающихся | 32% |
| | Использование современных образовательных технологий (ТРКМ, игровые технологии и др.) | 13% |
| | Прочее | 19% |
| Управление профессиональным ростом педагогов на основе комплексного методического сопровождения | Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО | 20% |
| | Создание модели непрерывного профессионального образования педагога и методической работы по повышению компетентности педагогических кадров | 14% |
| | Овладение дистанционными технологиями для организации образовательного процесса и методического сопровождения педагогов | 14% |
| | Повышение у педагогов мотивации к саморазвитию и участию в конкурсном движении | 9% |
| | Внедрение ИКТ и IT-технологий в профессиональную деятельность педагога | 9% |
| | Прочее | 34% |
| Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие | Разработка модели системы непрерывного образования и методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов | 30% |

| | | |
|--|---|-----|
| повышения качества образовательных результатов обучающихся | Создание условий для овладения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологией формирующего оценивания, проектной деятельности и др. | 17% |
| | Реализация обновленных ФГОС НОО как условие совершенствования качества образования | 10% |
| | Создание системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности | 8% |
| | Управление моделированием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов как инструмент повышения качества образования и мотивации обучающихся | 7% |
| | Повышение ИКТ-компетентности учителей, овладение ими дистанционными технологиями и работой с электронными ресурсами | 6% |
| | Прочее | 22% |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя | Приемы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, формирование навыков смыслового чтения | 32% |
| | Использование современных образовательных технологий и активных методов обучения в условиях современного образования | 24% |
| | ИКТ и цифровые образовательные платформы в образовательном процессе | 13% |
| | Формирование УУД | 7% |
| | Прочее | 24% |
| Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы | Формирование навыков смыслового чтения (через организацию работы с текстом на уроке, через использование игровых технологий и др.) | 43% |
| | Использование современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности | 32% |
| | Повышение мотивации обучающихся | 7% |
| | Прочее | 18% |
| Формирование и оценка функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы | Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся через использование разнообразных приемов | 48% |
| | Повышение мотивации обучающихся через использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, ТРКМ, ИКТ, цифровые технологии, формирующее оценивание, визуализация и др.) | 34% |
| | Прочее | 18% |

к.п.н., доцент кафедры
профессионального мастерства ЦНППМПР

Кирякова К.М.