



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Пермского края»



**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Серебренникова М.К., Клейман И.С., Чистякова Н.Д., Коновалова О.В.,
Беляевских В.С.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Методические рекомендации

г. Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ	4
УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	6
АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	9
СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ	20
Приложение 1. Форма индивидуального образовательного маршрута	21
Приложение 2. Дорожная карта ИОМ: «набор мероприятий и продуктов»...	24

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личного и профессионального роста.

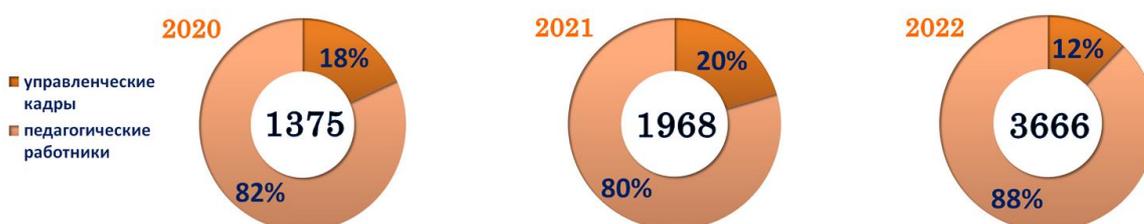
В.Э. Пахальян

Основные тенденции развития современной системы образования обуславливают необходимость обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и совершенствования уровня их профессионального мастерства. Это позволит педагогу:

- ✓ быть более открытым к происходящим изменениям и эффективно работать в условиях неопределенности;
- ✓ свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств, эффективно используя их в своей профессиональной деятельности;
- ✓ быть мотивированным самосовершенствоваться в процессе профессиональной деятельности;
- ✓ максимально использовать возможности профессионально-образовательной среды для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей;
- ✓ выбрать и реализовывать собственный путь профессионального развития.

Одной из технологий профессионального развития педагогических работников служит индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» (далее – ЦНППМПР) открыт в 2020 году и сегодня является координатором деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РС НМС) в области непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Преподавателями ЦНППМПР реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, слушатели которых разрабатывают ИОМ.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней¹.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно разработанная дифференцированная система, обеспечивающая преподавателю реализацию личных программ профессионального роста при помощи методического сопровождения².

Индивидуальный образовательный маршрут – совокупность образовательных линий, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства; развитие профессиональных потребностей, расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития³.

Индивидуальный образовательный маршрут – интегрированная модель образовательного пространства, создаваемая в ДПО в целях активизации личностных возможностей слушателей, реализации их индивидуальных потребностей, которые требуют удовлетворения на курсах повышения квалификации⁴.

Типология ИОМ представлена в таблице 1.

1 Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04.02.2021 № Р-33.

2 Сапожникова И.В. Компетентностный подход к управлению профессиональным развитием методиста-предметника / И.В. Сапожникова // Среднее профессиональное образование.– 2011. –№4.–С.3–9.

3 Фиалкина Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута / Т.В. Фиалкина // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 31 – 36.

4 Нугуманова Л.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как технология непрерывного профессионального развития педагога / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Вестник НЦБЖД. – 2021. – № 3 (49). – С. 19– 27.

Таблица 1. Виды индивидуальных образовательных маршрутов и цели их проектирования

Вид ИОМ	Цель проектирования ИОМ
Аттестационный	актуализация компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов
Внутрикурсовой	освоение слушателями инвариантной части (выбор модулей, способов и темпов их прохождения) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки
Компенсаторный (антидефицитный)	ликвидация профессиональных дефицитов или профессиональных затруднений в практической деятельности
Развивающий	совершенствование профессиональных компетенций, уровня профессионального мастерства, раскрытие личностно-профессионального потенциала

Таким образом, *ИОМ* – целенаправленно проектируемая субъектом дифференцированная образовательная программа, направленная на обеспечение процесса непрерывного профессионального саморазвития педагогического работника с учетом его личных профессиональных потребностей или затруднений, решаемых задач и поставленных целей в приемлемые для него сроки при условии методического сопровождения и интеграции ресурсов субъектного, институционального, муниципального и регионального уровней.

УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Педагог – субъект педагогической деятельности, следовательно, профессиональное развитие является его личной потребностью и целью совершенствования и преобразования профессиональной деятельности. Ориентиры для осуществления процесса профессионального развития:

- ✓ личность (профессиональные способности и личностные качества) педагога;
- ✓ субъектный опыт педагога, отражающий стремление к преобразованиям профессиональной деятельности;
- ✓ профессиональные потребности, интересы и/или затруднения педагога.

Одним из необходимых условий является *уровень готовности педагогических работников к профессиональному развитию*, который определяется способностью (наличие определенных знаний и умений) и мотивацией к изменению профессиональной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Уровни готовности к профессиональному развитию.

Также готовность к профессиональному развитию зависит от педагогического стажа и профессиональной ступени, на которой находится педагог (таблица 2).

Таблица 2. Готовность педагога к профессиональному развитию в зависимости от текущего уровня профессионального мастерства.



	до 2 лет	2 – 5 лет	более 5 лет	более 5 лет	более 20 лет
педагогический стаж	до 2 лет	2 – 5 лет	более 5 лет	более 5 лет	более 20 лет
«хочу научиться»	+	+	+	+	×
самообразование	+	+	+	+	×
открытость инновациям	+	+	+	+	×
«могу научить»	×	+	+	+	+
наставничество	×	+	+	+	+
«могу трансформировать»	×	×	+	+	×
инновационная деятельность	×	×	+	+	×
решение профессиональных задач	готов решать	решает	решает творчески	решает творчески	решает
«могу самосовершенствоваться»	×	+	+	+	+

Необходимыми условиями для проектирования и последующей реализации дифференцированной программы профессионального развития педагогического работника – ИОМ является *методическое сопровождение*, обеспечивающее реализацию принципа адресной помощи педагогическим работникам.

Немаловажным для разработки ИОМ, является *создание условий и формирование открытого образовательного и информационного пространства на различных уровнях* (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном) через сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, органов управления образованием (рис. 2).



Рис. 2. Вертикальная интегрированная система непрерывного профессионального развития работников системы образования.



Оцените уровень Вашей готовности к проектированию ИОМ

	<i>МОГУ</i>	<i>НЕ МОГУ</i>
<i>ХОЧУ</i>		
<i>НЕ ХОЧУ</i>		

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Проектирование ИОМ – технологический процесс, включающий ряд последовательных взаимосвязанных этапов:



Рис. 3. Алгоритм разработки ИОМ.

Этап 1 – диагностика профессиональной деятельности предполагает определение актуального профессионального уровня педагогического работника через:

- самодиагностику на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностику профессиональной деятельности на основании стандартизированных оценочных процедур;
- диагностика профессиональных потребностей и/или затруднений на основании результатов профессиональной деятельности;
- внешнюю экспертную оценку профессионального мастерства.

Для рефлексии результатов практической деятельности можно использовать трансформированный вариант SWOT-анализа (таблица 3), учитывая в т.ч. диагностируемые у обучающихся затруднения. При этом следует *обратить внимание*, как на *сильные стороны* (достижения) практической деятельности, которые можно использовать для диссеминации, так и на *слабые стороны* (затруднения), которые необходимо развивать.

Таблица 3. Саморефлексия профессиональной деятельности.

	<i>сильные стороны (что устраивает в работе)</i>	<i>фактор успеха, чем могу поделиться с коллегами</i>
<i>используем</i>	<i>умею организовывать... (что-то) владею навыками / технологиями / способами ... (чего? в чем? где?) знаю особенности развития ... (чего? у кого?)</i>	
	<i>слабые стороны (затруднения)</i>	<i>причина затруднений</i>
<i>развиваем</i>	<i>не умею планировать / использовать ... (что?)... оценивать (у кого?) не знаю практические способы (чего? в чем? где?) испытываю затруднения в овладении методами / приемами / технологиями ... (чего? в чем? где?)</i>	

Диагностика профессиональных компетенций педагогическими работниками может быть осуществлена на основании инструментов, разработанных на региональном уровне (таблица 4), а также федеральном: диагностические исследования Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования (<https://education.apkpro.ru/diagnostics>), Центром оценки квалификации Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (<https://tsokobr.ru/>).

Таблица 4. Инструменты для оценки профессиональной деятельности, разработанные в Пермском крае.

	самодиагностика	внешняя независимая оценка
Авторы-разработчики	преподаватели кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»	эксперты ЦОПМКП

Инструментарий	самокат профессионального самосовершенствования педагога ⁵	карта компетенций
Форма учета результата	обобщенная, индивидуальная	обобщенная, индивидуальная
Форма представления результата	аналитический отчет, диаграмма	аналитический отчет, протокол, диаграмма
		

Результат диагностического этапа – определение приоритетной профессиональной потребности и/или затруднения, формирование мотивов к самосовершенствованию, а также запроса на оказание методического сопровождения процесса профессионального развития.



Этап 2 – разработка ИОМ педагогическим работником на определенный период включает:

✓ обоснование актуальности ИОМ для самого педагога с учетом его профессиональных потребностей или затруднений, практической значимости и основных трендов системы образования.

⁵ Кирякова К.М. Анализ педагогической деятельности как основа профессионального роста учителей городских и сельских школ/ К.М. Кирякова, И.С. Клейман, М.К. Серебренникова, М.И. Патракеева // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 112-126. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-112-126>. <https://elibrary.ru/czqapn>.



Запишите 5 профессиональных интересов в порядке значимости и соотнесите их с современными трендами системы образования.



✓ формулирование цели и задач, ожидаемых конечных результатов. Важно, чтобы цель была достижимой, реалистичной и измеримой. Цель всегда одна!

Таблица 5. Алгоритм формулирования цели.

процесс	предмет	результат	условие
использование, повышение, эффективности развитие, формирование, разработка, организация, совершенствование,	приемы, методы, технологии, умения, навыки, способности, системы работы и др.	повышение качества усвоения, мотивации к изучению, обеспечения вовлеченности семей и др.	в процессе, на уроке, с учетом требований и др.

ПРИМЕР.

Совершенствование профессиональных компетенций по вопросу использования цифровых сервисов для организации групповой работы на уроках биологии в 10 классе.

Совершенствование профессиональных компетенций по вопросу повышение учебной мотивации на уроках информатики через использование приемов проблемного обучения.



Формулируем цель ИОМ

Цель ИОМ			
Критерии для проверки цели на корректность	<i>актуальность</i> (цель значима и вдохновляет Вас)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>конкретность</i> (результат)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>цель одна, а не «разбита»</i> на составляющие ее задачи	<input type="checkbox"/>	*
	<i>измеримость</i> (критерии для оценки результата)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>достижимость</i> (ресурс)	<input type="checkbox"/>	*
	<i>ограниченность во времени</i>	<input type="checkbox"/>	*
Цель ИОМ (уточненная)			

** при необходимости уточните цель с учетом критерия.*

На основе цели определяют конкретные задачи. **Задача** – составляющая цели, которая *решает* конкретную причину существования выявленной проблемы и *обеспечивает достижение* сформулированных результатов. В связи с этим, обязательно **формулирование задач двух типов**:

- задачи на обучение (изучить, освоить);
- задачи на изменение деятельности (внедрить, разработать, применить).

ПРИМЕР.

Причина	→	Задача
<i>Не владею приемами критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся</i>	→	<i>Изучить технологию критериального оценивания, методiku ее применения в учебном процессе</i>
<i>Не внедрены приемы формирования читательской грамотности в практическую деятельность</i>	→	<i>Внедрить приемы / способы по формированию читательской грамотности на уроках истории</i>

Задачи необходимо прописывать в хронологическом порядке в соответствии с целью.

Формулируем задачи



<p>Запишите причины своей профессиональной потребности, формулировку начинайте с «не», «нет»</p>	<p>Постановка задач</p>

Ожидаемые конечные результаты – позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации разработанной программы.

✓ фиксирование конкретных мероприятий, средств и ресурсов по реализации цели и решению задач профессионального развития – важный этап в процессе проектирования ИОМ, где важно не просто подобрать мероприятия, средства и ресурсы, а определить их оптимальное сочетание, позволяющее в указанный промежуток времени достигнуть конкретного результата.

Оптимальное сочетание – значит:

- ... наилучшее для конкретного педагога или группы педагогов со схожими профессиональными потребностями или затруднениями;
- ... наилучшее с точки зрения заданных критериев;
- ... наилучшее из нескольких возможных вариантов.

Оптимальное сочетание может быть реализовано посредством использования формального, неформального и информального образования (рис. 4).

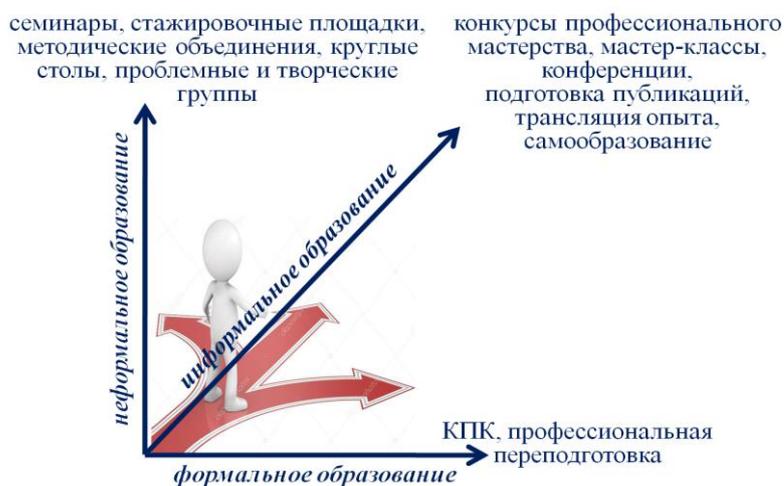


Рис. 4. Средства непрерывного профессионального развития.

✓ определение возможных трудностей (рисков), которые могут негативно повлиять на достижение цели.

Этап 3 – реализация дорожной карты предполагает осуществление педагогической деятельности в соответствии с запланированными мероприятиями и сроками с привлечением ресурсов:

- ✓ самообразования;
- ✓ методической поддержки (внутри образовательной организации);
- ✓ системы профессиональной поддержки (вне образовательной организации).

На данном этапе обязательно *фиксируется все, что конкретно сделано* по каждому организационному направлению деятельности, *обобщаются и систематизируются промежуточные результаты.*

Этап 4 – рефлексивный анализ позволяет определить достижения по каждому направлению ИОМ и актуализировать (внести коррективы в) мероприятия дорожной карты. Кроме того, рефлексия позволяет сделать выводы об успешности выбранных мероприятий и определить дальнейшие действия, направленные на непрерывное профессиональное развитие.

Этап 5 – оценка результатов осуществляется руководителем и заместителем руководителя образовательной организации, региональным методистом, руководителями методического объединения, коллегами, а также с помощью результатов повторной диагностики профессиональной компетентности педагогических работников.

Результаты реализации ИОМ могут быть рекомендованы к трансляции на институциональном, муниципальном или региональном уровнях.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Форма ИОМ для управленческих кадров и педагогических работников представлена в [Приложении 1](#).

Основными обязательными *структурными элементами* предложенного *ИОМ* являются: информационная справка об авторе, пояснительная записка и дорожная карта ИОМ. На этапе разработки ИОМ (этап 2) необходимо обязательно заполнить все ячейки, выделенные желтым цветом.

1. Информационная справка об авторе

- ✓ *фамилия, имя, отчество без сокращений;*
- ✓ *название образовательной организации;*
- ✓ *занимаемая должность;*
- ✓ *преподаваемый предмет;*
- ✓ *дата составления ИОМ, и дата внесения изменений – дата актуализации мероприятий дорожной карты ИОМ на основании рефлексивного анализа промежуточных результатов его реализации;*
- ✓ *данные об образовании;*
- ✓ *педагогический или управленческий стаж, в зависимости от занимаемой должности;*
- ✓ *квалификационная категория (по занимаемой должности), дата присвоения;*
- ✓ *ученая степень, ученое звание;*
- ✓ *сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения);*
- ✓ *курсы повышения квалификации за последние 3 года (название программы, название организации, объем часов, дата прохождения).*

2. Пояснительная записка ИОМ иллюстрирует:

- ✓ *тему ИОМ или методическую тему в актуальный период деятельности педагогического работника;*
- ✓ *обоснование актуальности темы ИОМ, в которой предстоит кратко описать, почему данная тема актуальна для Вас;*
- ✓ *цель разработки ИОМ;*
- ✓ *задачи разработки ИОМ, способствующие достижению поставленной цели;*
- ✓ *срок реализации ИОМ, который зависит от поставленной цели, а также актуальной ситуации в системе образования и может варьироваться от нескольких месяцев до 1 – 2 лет;*
- ✓ *ожидаемые результаты для практической деятельности, которые непременно должны соотноситься с задачами.*

3. Дорожная карта ИОМ. На этапе проектирования в дорожную карту вносят информацию о содержании деятельности (мероприятиях,

их уровне и дате проведения) и форме представления ее результата – *продукте* по 7 организационным направлениям деятельности:

- ✓ самообразование, саморазвитие;
- ✓ организационная, научно-методическая работа в образовательной организации;
- ✓ методическая помощь тьютора (наставника);
- ✓ участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное);
- ✓ участие в деятельности сетевых сообществ;
- ✓ представление своей профессиональной деятельности;
- ✓ курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМ).

Следует понимать, что каждое из перечисленных направлений может быть в разной степени актуально педагогам, находящимся на различных этапах профессиональной деятельности (таблица 6).

Именно на них и предстоит сделать основной акцент, при этом, не упуская из внимания остальные.

Мероприятия различного уровня, которые позволят педагогическим работникам организовать процесс непрерывного профессионального развития через ИОМ и достигнуть ожидаемых результатов:

- ✓ изучение научной и методической литературы по теме ИОМ;
- ✓ посещение открытых уроков и мероприятий с целью изучения опыта коллег по теме ИОМ;
- ✓ вебинары и семинары по теме ИОМ;
- ✓ профессиональное обучающееся сообщество педагогов;
- ✓ методическая помощь в рамках тьюторской поддержки;
- ✓ тематические консультации (очный и/или дистанционный режим) по запросу педагогических работников;
- ✓ институциональные и районные методические объединения;
- ✓ постоянно действующие семинары;
- ✓ временные проблемные семинары, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и/или затруднений педагогических работников на институциональном уровне;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ профессиональные сообщества педагогических работников;
- ✓ серия открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм, методов и приемов обучения;
- ✓ выступления на тематических семинарах, методических объединениях;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ педагогические мастерские / лаборатории;

Таблица 6. Актуальность организационных направлений ИОМа для педагогов, находящихся на различных этапах профессиональной деятельности.

Организационные направления деятельности ИОМ	Степень профессионального развития педагога				
	педагог-стажер	педагог	педагог-мастер	педагог-новатор / исследователь	педагог-профессионал
Самообразование, саморазвитие	++	++	+	+	++
Методическая помощь тьютора (наставника)	++	+	+	+	+
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)	+	+	++	++	++
Участие в деятельности сетевых сообществ	+	+	+	+	+
Организационная, научно-методическая работа в образовательной организации	++	++	++	++	++
Представление своей профессиональной деятельности	+	+	+	++	++
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМа)	+	+	+	+	+

- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ экспертная деятельность.

Мероприятия могут быть неравномерно распределены по направления деятельности ИОМ. Основной акцент необходимо сделать на наиболее актуальных сторонах деятельности.

Формы представления результатов реализации мероприятий дорожной карты ИОМ:

- ✓ план работы с тьютором (наставником);
- ✓ педагогический проект;
- ✓ оценочные листы;
- ✓ банк лучших разработок уроков;
- ✓ банк методических разработок;
- ✓ разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения;
- ✓ методическая папка, копилка;
- ✓ методические разработки, рекомендации;
- ✓ технологическая карта;
- ✓ диагностические материалы, инструменты;
- ✓ визуализационный материал учебной информации;
- ✓ портфолио;
- ✓ творческий отчет;
- ✓ презентация;
- ✓ сценарии внеклассных мероприятий;
- ✓ сайт педагога;
- ✓ отчет о результатах практической деятельности;
- ✓ публикации в сборниках научно-практических конференций, журналах;
- ✓ конкурсные разработки.

С разработанными в ЦНППИПР ИОМ Вы можете ознакомиться на официальном сайте Центра в разделе «Обучаем» → «Кейс ИОМ» (<https://cub.iro.perm.ru/teach>).

На этапе реализации (этап 3) в дорожной карте прописывают конкретные даты мероприятий и уточненные названия, а также уточненные названия продуктов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Для заполнения «дорожной карты» ИОМ Вы можете воспользоваться [Ресурсной картой](#), подготовленной сотрудниками ЦНППМПР.



Программы повышения квалификации



Методические мероприятия в рамках сопровождения ИОМ



Функциональная грамотность



Обновленный ФГОС



Муниципальные управления образованием, ММС



Региональный методический актив



Диссеминация педагогического опыта



Цифровые образовательные платформы



ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГА / РУКОВОДИТЕЛЯ / ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2 Информационная справка об авторе

Ф. И. О. автора				
Образовательная организация				
Занимаемая должность*				
Преподаваемый предмет**				
Дата составления / внесения изменений	<i>дата</i> <i>составления</i>	3 <i>дата</i> <i>изменения</i>	4 <i>дата</i> <i>изменения</i>	<i>дата</i> <i>изменения</i>
Образование				
Управленческий стаж* / Педагогический стаж**				
Квалификационная категория, дата присвоения				
Ученая степень, ученое звание				
Сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения)				
Курсы повышения квалификации за последние 3 года (название программы, название организации, объем часов, дата прохождения)				

Примечание: * заполняется управленческими кадрами, ** заполняется педагогическими работниками

2 Пояснительная записка

Тема ИОМ / методическая тема	
Обоснование актуальности темы (эта тема актуальна для меня потому что ...)	
Цель разработки ИОМ (<i>повышение профессиональной компетентности по вопросу</i>)	
Задачи разработки ИОМ	
Срок реализации ИОМ	
Ожидаемые результаты (<i>должны соотноситься с задачами</i>)	

«Дорожная» карта ИОМ

Организационные направления деятельности ИОМ	2 Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата)	4 Самооценка эффективности	2 Продукт (<i>форма представления результата работы</i>)	5 Оценка результатов работодателем, коллегами по управлению
Самообразование, саморазвитие				
Организационная, научно-методическая работа в образовательной организации				
Методическая помощь тьютора (наставника)				
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)				

Участие в деятельности сетевых сообществ				
Представление своей профессиональной деятельности				
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМ)				

4

Фактический результат реализации ИОМ

--

Выводы об эффективности реализации ИОМ (регионального методиста, работодателя, коллег)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ /

_____ / _____

ДОРОЖНАЯ КАРТА ИОМ: «НАБОР МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОДУКТОВ»

Организационные направления деятельности ИОМ	Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата)	Самооценка эффективности	Продукт (<i>форма представления результата работы</i>)	Оценка результатов работодателем, коллегами по управлению
Самообразование, саморазвитие	Рефлексивная самодиагностика, Изучение литературы, опыта коллег; вебинары, семинары-практикумы, конференции, тренинги		Лист оценивания / самоанализа, результаты диагностики, рефлексивный дневник подборка литературы / кейс-ситуаций, подборка или разработка программ / уроков / содержательных, методических, дидактических материалов / раздаточного материала	
Организационная, научно-методическая работа в образовательной организации	Методические объединения / ПОС школьного уровня, методические / проектные семинары, педагогические мастерские / лаборатории, круглые столы, разработка и проведение уроков /		Учебно-программная документация, анализ результатов мониторингов, банк / сборник апробированных программ методических, дидактических материалов,	

	занятий / внеурочных мероприятий, в т.ч для родителей, мониторинги результатов работы, организация и проведение конкурсов / олимпиад для участников образовательного процесса		технологические карты уроков, программы и планы воспитательной / профориентационной работы, творческий отчет, памятка	
Методическая помощь тьютора (наставника)	Рефлексивное собеседование, консультации заместителя руководителя, методиста, наставника, научного руководителя, посещение уроков		Карта профессиональных потребностей / достижений / затруднений, ИОМ, план посещения занятий с анализом, проект, рекомендации по доработке / совершенствованию материалов, подборка материалов	
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)	Методические объединения / ПОС муниципального или регионального уровня, методический форсайт, дискуссионная площадка, проблемная / проектная / творческая группа, семинары / конференции / педагогические чтения		Содержательные материалы, разработка программ / уроков / содержательных, методических, дидактических, конкурсных материалов, творческий отчет, публикации	

	муниципального и регионального уровня, тренинги			
Участие в деятельности сетевых сообществ	Педагогические сообщества, цифровые учителя, сетевые площадки, виртуальные педагогические мастерская		Содержательные материалы, методические / дидактические / конкурсные разработки, электронная библиотека, публикации	
Представление своей профессиональной деятельности	Презентация опыта на методических объединениях / конференциях / семинарах различного уровня, проведение открытых уроков / мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства / методических фестивалях, публикации		Авторская инновационная разработка, конспект / технологическая карта урока, банк разработок мероприятий, лекции- рекомендации, портфолио, сайт / страница / канал педагога, статьи / тезисы, видеоролики	
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме разрабатываемого ИОМ)	КПК, в т.ч. в дистанционной форме		Разработка урока / занятия / программ, содержательных материалов	