



**ЧАС ПО ФГОС**  
**19 октября 2023г.**



# **ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Семенцова О.А., доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПр  
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», доцент, кандидат  
пед.наук // [sem-cub@iro.perm.ru](mailto:sem-cub@iro.perm.ru)**



# ПЛАН ВЕБИНАРА:

1. Место ФРП по учебным предметам в ФООП и обновленном ФГОС НОО.
2. ФОП по отдельным учебным предметам НОО: содержание, планируемые результаты, примеры заданий.

# Изменения в системе общего образования

## Подписан закон о возможности перевода муниципальных образовательных учреждений на региональный уровень



*Федеральный закон от 29.12.2022 № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФОПы)

В соответствии с ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 01.09.2023 основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными образовательными программами.

## ФОП НОО

  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

  
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 71762  
от 22 сентября 2022 г.

**П Р И К А З**

«16» ноября 2022 г. Москва № 992

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Министр  С.С. Кравцов

## ФОП ООО

  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

  
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 71764  
от 22 сентября 2022 г.

**П Р И К А З**

«16» ноября 2022 г. Москва № 993

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.

Министр  С.С. Кравцов

## ФОП СОО

  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

  
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 71763  
от 22 сентября 2022 г.

**П Р И К А З**

«13» ноября 2022 г. Москва № 1014

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Министр  С.С. Кравцов



# Федеральная образовательная программа (ФОП)



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**НОО**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ООО, СОО**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,  
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,  
ГЕОГРАФИЯ, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **! ФЕДЕРАЛЬНЫЕ** — ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**НОО**

**математика, иностранный язык,  
ИЗО, музыка, технология,  
физическая культура, ОРКСЭ**

**ООО, СОО**

**математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика, иностранный язык,  
физика, химия, биология, ОДНКНР, ИЗО, музыка,  
технология, физическая культура**



**Ч.10 ст.12** Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Ч.6 ст.12** Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

**Ч.6 ст.12** При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

# Начальное общее образование

1 – 4 классы

Разработка ООП в каждой школе на основе ФОП и ФГОС НОО в срок до 31.08.2023

Обновленный ФГОС +  
ФОП

Доработка школой имеющейся ООП НОО  
с учетом небольших изменений в  
федеральных документах

Принятие на педсовете и  
утверждение директором школы  
ООП НОО (не позднее 31.08.2023)

**Одна ООП на уровень НОО с 2023-2024 учебного года !**

Для разработки РП по предметам в содержательном разделе ООП НОО используются:

Классы	ФРП (портал единого содержания образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> )
1-4 классы	Утверждение новых рабочих программ (РП) на основе федеральных рабочих программ (ФРП) по предметам: русский язык литературное чтение окружающий мир + Иностранный (английский язык) + Математика + ИЗО, Музыка, Физкультура, ОРКСЭ, Технология

\* август 2023 г. – разработка ИСПО РАО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам на базовом уровне

## Организационный раздел ФОП начального общего образования. Учебный план.

Учебный период: 01.09 - 20.05, 34 недели (33 недели – для 1 класса)

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5 вариантов)

- **варианты 1, 2** - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- **вариант 3** - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);
- **вариант 4** - для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя);
- **вариант 5** - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

## Изменения в системе общего образования

### Отменены рекомендации о введении третьего часа физической культуры



Письмо Министерства просвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03  
«Об отмене методических рекомендаций»

## Реализация программы по физической культуре на уровне НОО

- Основные разделы, обязательные для изучения в каждом классе:  
«Знания о физической культуре»,  
«Способы самостоятельной деятельности»,  
«Физическое совершенствование»
- Раздел «Физическое совершенствование» реализуется исходя из наличия материально-технической базы ОУ

- Количество часов:

1 класс — 99 ч;  
2 класс — 102 ч;  
3 класс — 102 ч;

по 3 часа в неделю в 1-3 классах

4 класс — 68 ч.

2 часа в неделю — в рамках учебного плана  
+1 час в неделю — двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности, **например:** ритмика, танцы, аэробика, подвижные игры народов России и т.п.)

\* август 2023 г. — разработка ИСРО РАО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам на базовом уровне

## Изменения в системе общего образования

### Утвержден новый Федеральный перечень учебников



*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»*

## Изменения в системе общего образования

### В Порядок организации и осуществления образовательной деятельности внесено понятие «домашнее задание»



*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»*

## ДОМАШНЯЯ РАБОТА В ШКОЛАХ РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Источник СанПиН 2.4.2.2821-10, Институт стратегии развития образования РАО

"ВРЕМЕННОЙ" ОБЪЕМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ, АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСА



НУЖНЫ ЛИ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ В ШКОЛЕ?, %



СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ЗАНИМАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ЕЖЕДНЕВНО (5-9 КЛАСС), %



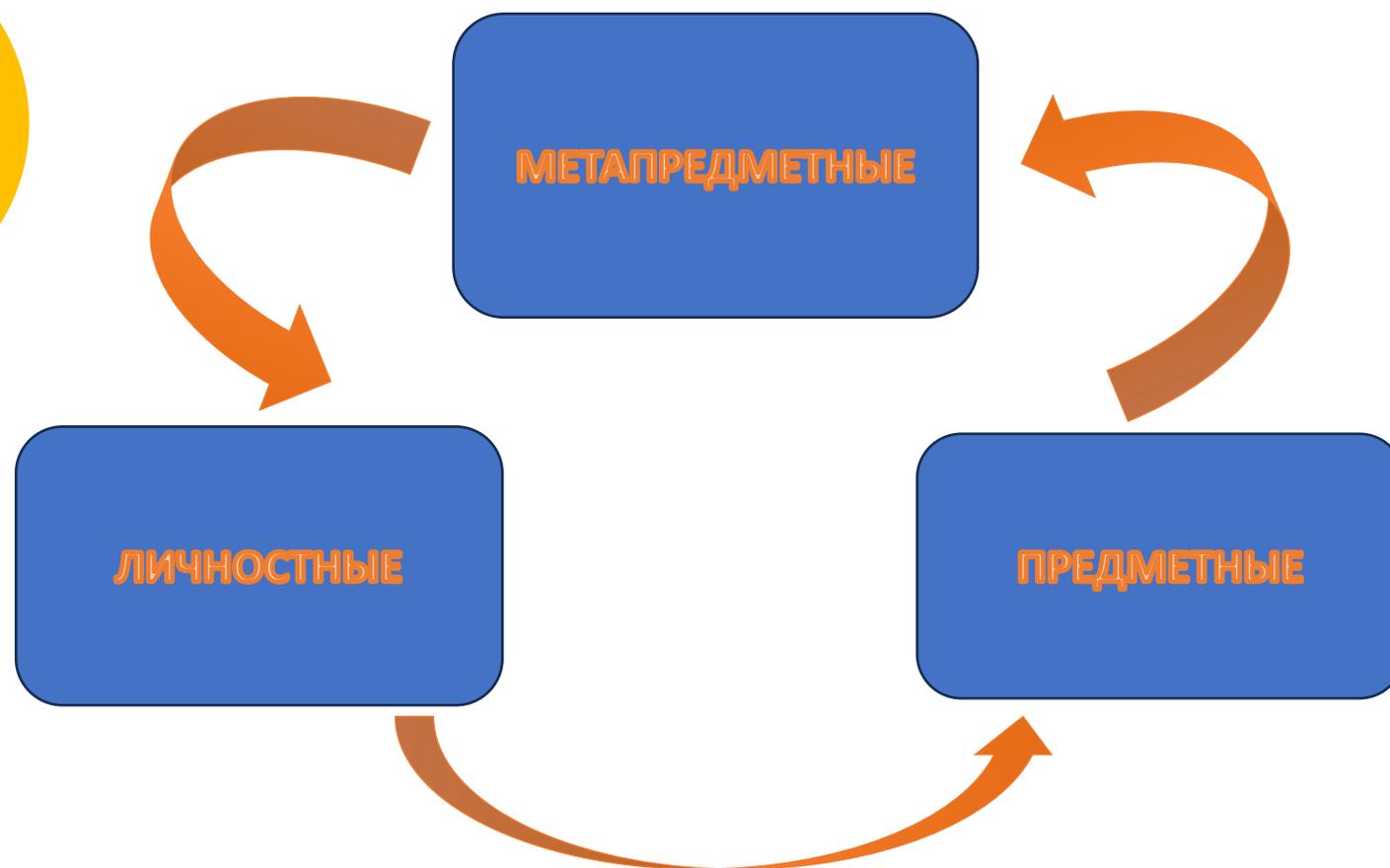
**56.3%**

СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
ВЫПОЛНЯЮТ ДОМАШНИЕ  
ЗАДАНИЯ ПОЛНОСТЬЮ,

ОКОЛО **18%**

СТАРШЕКЛАССНИКОВ -  
ВЫПОЛНЯЮТ ТОЛЬКО  
ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ФГОС НОО, ООО, СОО -21



# Планируемые результаты освоения ФОП НОО по учебным предметам.

## Личностные результаты

ФОП НОО	ПООП НОО
<ul style="list-style-type: none"><li>• Гражданско-патриотическое воспитание</li><li>• Духовно-нравственное воспитание</li><li>• Эстетическое воспитание</li><li>• Трудовое воспитание</li><li>• Экологическое воспитание</li><li>• Ценности научного познания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гражданско-патриотическое воспитание</li><li>• Духовно-нравственное воспитание</li><li>• Эстетическое воспитание</li><li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:<ul style="list-style-type: none"><li>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li><li>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li></ul></li><li>• Трудовое воспитание</li><li>• Экологическое воспитание</li><li>• Ценности научного познания</li></ul>

# ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ПРОИСХОДИТ:

## Ценностные ориентации



- На каждом уроке
- В рамках любой темы
- С использованием формулировок ФРП
- Без персонифицированной оценки

# Планируемые результаты освоения ФОП НОО по учебным предметам.

## Метапредметные результаты

### ФОП НОО

#### Познавательные универсальные учебные действия

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией



#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- Общение



#### Регулятивные универсальные учебные действия

- Самоорганизация
- Самоконтроль



**Совместная деятельность** (в ФОП НОО вынесена в отдельный блок;  
*регулятивные УУД + коммуникативные*)





Впервые в ФРП введён раздел планируемых  
метапредметных результатов  
«Совместная деятельность»:

В нём объединены коммуникативные и регулятивные УУД

Такой подход к формированию умений участвовать в  
совместной учебной деятельности вызван двумя причинами:

- 1) первоклассники не владеют навыками коллективного учебного труда;
- 2) способность планировать, организовывать, участвовать, оценивать свой вклад в достижение общего результата деятельности **больше связана с регулятивными, чем коммуникативными универсальными действиями.**

# Планируемые результаты освоения ФОП НОО по учебным предметам.

## Предметные результаты

### ФОП НОО

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования по учебным предметам отражают:

- специфику содержания предметных областей,
- ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях, и представлены по годам обучения.

# ФРП НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

# ФОП НОО РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1—4 классов образовательных организаций)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения программы  
учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

1 класс (165 часов)

2 класс (170 часов)

3 класс (170 часов)

4 класс (170 часов)

В содержание каждого класса введён раздел «Общие сведения о языке», который включает:

- характеристику языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения;
- знакомство с методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

- усиление внимания к формированию основ функциональной грамотности младшего школьника;
- усиление деятельностной направленности процесса обучения;
- включение в урок заданий на постановку гипотез, рассуждений, поиск ошибок, доказательств и др.;
- организация деятельности с разными видами текстов (сплошных и несплошных);
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность...

Как и в предыдущей рабочей программе по предмету, в федеральной рабочей программе по русскому языку курс «Обучение грамоте» выделен в отдельный раздел.

Содержание этого курса не претерпело кардинальных изменений.

В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы: «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели».

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.



**На уроках русского языка в первом классе закладываются основы таких познавательных действий:**

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов;
- характеризовать звуки по заданным признакам; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.



В рабочей программе разработано **тематическое планирование**, в котором выделены:

- тема урока,
- программное содержание,
- характеристика деятельности школьников

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [в'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
3	Графика (4 часа)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буква-	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Связываем звуковую и буквенную

## Новое:

- введён **раздел «Общие сведения о языке»**, который включает характеристику языка как основного средства человеческого общения, описание целей и ситуаций общения;
- **в разделе «Синтаксис»:** «Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов»;
- значительно **усилен раздел «Развитие речи»**, в котором рассматриваются следующие элементы содержания: «Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета».

## ФОРМ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Текст как единица речи (ознакомление)</p>	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>

# Тематическое планирование по русскому языку (1 класс)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (165 ЧАСОВ<sup>1</sup>)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)</b>			
1	Развитие речи (8 часов <sup>2</sup> )	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).

<sup>1</sup> В данном тематическом планировании из 165 часов на курс «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс — 50 часов; резерв составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу. Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на курс «Обучение грамоте» отведено 115 часов, на систематический курс — 50 часов; в этом случае резерв не предусмотрен.

<sup>2</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности первоклассников.

# Тематическое планирование по русскому языку (2 класс)

## 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час <sup>1</sup> , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка
2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безудар-	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

# Тематическое планирование по русскому языку (3 класс)

## 3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час <sup>1</sup> , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

# Тематическое планирование по русскому языку (4 класс)

## 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час <sup>1</sup> , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

# ФРП НОО ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

# ФОП НОО ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1—4 классов образовательных организаций)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения программы  
учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

1 класс (132 часов)

2 класс (136 часов)

3 класс (136 часов)

4 класс (136 часов)

Приоритетной целью  
обучения литературному  
чтению является  
«становление грамотного  
читателя, мотивированного  
к использованию  
читательской деятельности  
как средства  
самообразования и  
саморазвития, осознающего  
роль чтения в успешности  
обучения и повседневной  
жизни, эмоционального  
откликающегося на  
прослушанное или  
прочитанное  
произведение».

ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p><b>1 класс</b> Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой. «Косточка», Е.А. Пермяк. «Торопливый ножик», В.А. Осеева. «Три товарища», А.Л. Барто. «Я — лишний», Ю.И. Ермолаев. «Лучший друг» и др. (по выбору).</p> <p><b>2 класс</b> Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», В.И. Даль. «Девочка Снегурочка» и др.</p>	<p><b>1 класс</b> Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.</p> <p><b>2 класс</b> Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p>

## Содержание обучения:

В каждый раздел добавили произведения для чтения.

Программа по литературному чтению  
для первого класса представлена темами:

- «Сказка народная и литературная»
- «Произведения о детях и для детей»
- «Произведения о родной природе»
- «Устное народное творчество — малые фольклорные жанры»
- «Произведения о братьях наших меньших»,  
«Произведения о маме»
- «Фольклорные и авторские произведения о чудесах  
и фантазии»
- «Библиографическая культура»



**При проектировании уроков литературного чтения  
в 1 классе необходимо создавать учебные  
ситуации, ориентированные на:**

- формирование у детей устойчивого интереса к чтению, стимулирование познавательного интереса к знакомству с новыми произведениями;
- расширение круга детского чтения;
- использование комплекса приёмов по выработке навыков грамотного читателя при сочетании упражнений для совершенствования навыка чтения с системой заданий, ориентированных на понимание текста;
- изучение произведения в соответствии с его художественной природой и жанровыми особенностями;
- овладение минимально достаточной системой литературоведческих понятий при выполнении практико-ориентированных заданий.



### Анализ универсальных учебных действий

позволяет сделать вывод о целесообразности **увеличения доли заданий** следующих типов при проектировании уроков литературного чтения:

- различение и группировка произведений по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- сравнение произведений по теме, по авторской принадлежности (фольклорное или литературное);
- пересказ содержания произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- чтение текстов/диалогов по ролям.



## Календарно-тематический план

### В некоторые разделы добавили схемы и таблицы.

### 2 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся											
			Автор	Заголовок	Жанр	Тема								
		ние. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.)	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Жанр</th> <th>Тема</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Задания на поисковое выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста, нахождение значения слов в словаре (Русь, Родина, родные, род, Отечество).          Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору).          Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.).          Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга»</p>				Автор	Заголовок	Жанр	Тема				
Автор	Заголовок	Жанр	Тема											
2	Фольклор (устное народное творчество) (16 часов)	Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, поговорки, скороговорки, загадки). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, загадки. Особенности скороговорок, их роль в речи.	<p>Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе).</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Малые жанры фольклора] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ]             </pre> </div> <p>Участие в учебном диалоге: обсуждение значения поговорки, поговорка как главная мысль произведения.          Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров</p>											

# Календарно-тематический план

## 3 класс

		<p>ственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Сказки] --&gt; B[Фольклорные]     A --&gt; C[Литературные]     B --&gt; D[Волшебные]     B --&gt; E[Бытовые]     B --&gt; F[О животных]             </pre> </div> <p>Чтение вслух и про себя фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки. На примере сказок «Дочь-семилетка», «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»), «Про лешивую и радивую» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», «Морозко», «По щучьему веленью» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм: смелость, храбрость, доброта, трудолюбие, честность в народных и литературных (авторских) произведениях, нахождение особенностей сказок, определение их вида (бытовая, о животных, волшебная).</p> <p>Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении.</p> <p>Работа с текстом произведения: составление характеристики</p>
--	--	---	---

## Календарно-тематический план 4 класс

4	<p>Творчество И. А. Крылова (4 часа)</p>	<p>Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Расширение круга чтения басен на примере произведений А. И. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого и других баснописцев. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка</p>	<p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня) и автора (И. А. Крылов, Л. Н. Толстой), ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения. Разговор перед чтением: история возникновения жанра, Эзоп — древнегреческий баснописец, его басни, рассказ о творчестве И. А. Крылова. Слушание и чтение басен: И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Кукушка и Петух», И. И. Хемницер. «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи» (не менее 3 по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?». Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Герои</th> <th>Мораль</th> <th>Форма записи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегории, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите».</p>	Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи					
Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи									



**В тематическом планировании рабочей программы,** которое отражает особенности процесса обучения, учитель должен предусмотреть следующие важные **дидактико-методические положения:**

- Учитывать актуальные для младших школьников виды деятельности, которые **помогают удерживать учебную задачу и мотив учения:** ролевая и дидактическая игра, моделирование, художественная деятельность.
- Учитель обязательно планирует уроки (структурные элементы урока), содержанием которых является **слушание читаемых учителем художественных произведений.**
- Это делается с двумя целями: во-первых, для развития восприятия и понимания художественного текста на слух, во-вторых, для становления углублённого интереса к читательской деятельности и книге.
- Учитель предусматривает использование **разнообразных приёмов активизации коммуникативной деятельности** учащихся (учебный диалог, воображаемые ситуации, требующие создания монологических суждений и текстов; рассказывание по иллюстративному материалу и пр.).
- Обязательно планируется **система творческих заданий,** которые предлагаются **дифференцированно: индивидуально, в парах или в малых группах.**

# Тематическое планирование по литературному чтению (1 класс)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (132 ЧАСА<sup>1</sup>)

Тематическое планирование рассчитано на классы, закончившие изучение курса «Обучение грамоте»<sup>2</sup>.

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 часов)	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк») и литературных (авторских): К. И. Чуковский. «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак. «Тихая сказка», В. Г. Сутеев. «Палочка-выручалочка»). Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).

<sup>1</sup> В 1 классе 33 учебные недели, что составляет 132 часа на изучение предмета «Литературное чтение». Данное тематическое планирование рассчитано на 40 часов, так как выделяется резерв учебного времени (12 часов), который может быть добавлен как к курсу «Обучение грамоте», так и к систематическому курсу с учётом готовности первоклассников.

<sup>2</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Тематическое планирование курса «Обучение грамоте» представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

# Тематическое планирование по литературному чтению (2 класс)

## 2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Литературное чтение» в течение 34 недель (4 ч в неделю).

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	О нашей Родине (6 часов)	Круг чтения: произведения о Родине (на примере стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведе-	Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее 3 стихотворений). Например, стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», Н. М. Рубцова «Россия. Русь — куда я ни взгляну...», З. Н. Александровой «Родина». Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения — любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе. Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли? Беседа на тему «Родина бывает разная, но у всех она одна... (З. Н. Александрова)», составление своего высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений). Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Например, С. Т. Романовский. «Русь», К. Г. Паустовский. «Мещёрская сторона» (отрывки) и др. Распознавание прозаического и стихотворного произведений, сравнение произведений разных авторов на одну тему, заполнение таблицы, проверка результатов своей работы.

# Тематическое планирование по литературному чтению (3 класс)

## 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Литературное чтение» в течение 34 недель (4 часа в неделю).

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	О Родине и её истории (6 часов)	Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения. Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, понимание их фактического содержания и ответы на вопросы по содержанию текста, осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стране и земле — на примере произведений о Родине. Например, К. Д. Ушинский. «Наше отечество», Ф. Н. Глинка. «Москва», М. М. Пришвин. «Моя Родина», К. М. Симонов. «Родина» (произведение 1—2 авторов по выбору). Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции, сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам. Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора. Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин, соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание. Обсуждение вопросов, например: «Какие слова из произведения подходят для описания

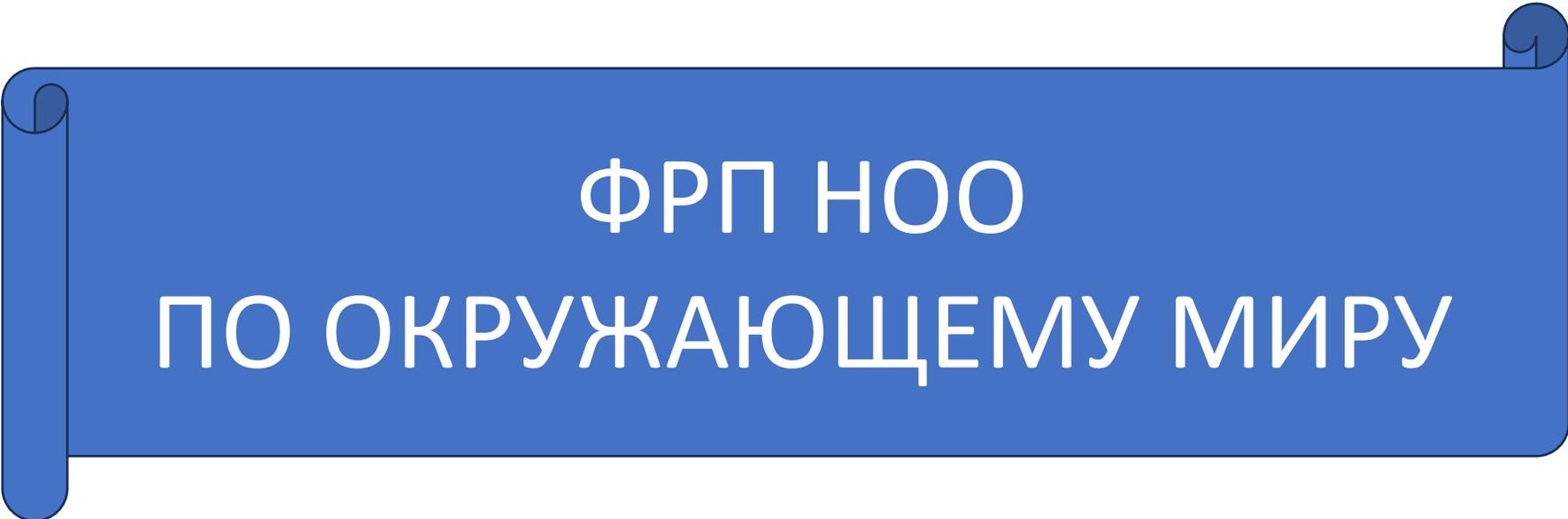
# Тематическое планирование по литературному чтению (4 класс)

## 4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Литературное чтение» в течение 34 недель (4 ч в неделю).

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	О Родине, героические страницы истории (12 часов)	Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края <sup>1</sup> , народов Рос-	Разговор перед чтением: страницы истории родной страны — тема фольклорных и авторских произведений (не менее 4 по выбору), объяснение пословицы «Родной свой край делами прославляй». Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, выражающих нравственно-этические понятия: любовь к Отчизне, родной земле. Например, Н. М. Языков. «Мой друг! Что может быть милей...», А. Т. Твардовский. «О родине большой и малой», А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...», В. М. Песков. «Отечество», С. Д. Дрожжин. «Родине», Р. Г. Гамзатов. «О Родине, только о Родине», «Журавли». Учебный диалог: обсуждение проблемы «Понятие Родины для каждого из нас», объяснение своей позиции с приведением примеров из текстов, раскрытие смысла пословиц о Родине, соотнесение их с прослушанными/прочитанными произведениями. Чтение произведений о героях России. Например, С. Т. Романовский. «Ледовое побоище», Н. П. Кончаловская. «Слово о побоище Ледовом», историческая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», Ф. Н. Глинка. «Солдатская песня» и другие произведения.

<sup>1</sup> Учитываются региональные особенности, используются произведения писателей, проживающих в данном регионе.

A blue graphic element resembling a scroll, with a vertical strip on the left side and a small circular detail at the top right corner. The text is centered within the main horizontal part of the scroll.

# ФРП НОО ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# ФОП НОО ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1—4 классов образовательных организаций)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

2 класс (68 часов)

3 класс (68 часов)

4 класс (68 часов)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Учебный материал во всех 4 классах разбит на три раздела:*

**Человек и общество**

**Человек и природа**

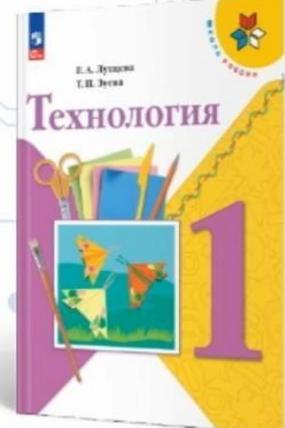
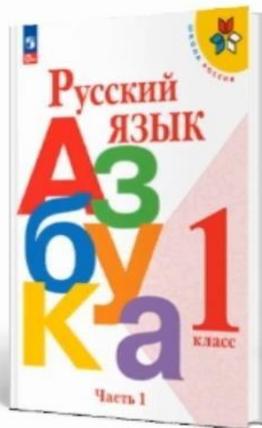
**Правила безопасной жизнедеятельности**

# Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



<https://edsoo.ru/download/1357?hash=440e4bb1ff3679fc56a6211e5bc888c4>

# Приказ № 858 . Приложение 1.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО	Срок действия экспертного заключения
1.1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях	16-е издание, переработанное	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник	15-е издание, переработанное	1	Кванкина В. П., Горецкий В. Г.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.4.1.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник	15-е издание, переработанное	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник	16-е издание, переработанное	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник	16-е издание, переработанное	1	Плешаков А. А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.

## Изменения в оформлении учебников и учебных пособий. Новый знак ФГОС-2021 для учебников 1-9 классов



Новый знак ФГОС размещается:

- на всех учебниках 1 – 4 классов, соответствующих обновлённым ФГОС
- на всех учебных пособиях к переработанным учебникам для 1 - 4 классов
- на серийных пособиях под тематику ФГОС\* (т.е. для которых размещение знака применимо по их содержанию)

*\*Например, все пособия по внеурочной деятельности, функциональной грамотности и др.*

Знак новых ФГОС не будет размещаться на следующих категориях учебников:

- для детей с ОВЗ (свой знак ФГОС)
- допечатки учебников 1 - 4 классов (Приложение № 2)
- другие универсальные серийные пособия для 1-4 классов (летние задания, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, школьные словари и др.)

# Обложка учебников и учебных пособий ФГОС-2021



## Первая страница обложки



## Корешок обложки



## Четвёртая страница обложки





Серия «Школа России» основана в 2001 году

Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Русский язык. Алфавит. 1 класс» (в 2 частях) авт. И. Г. Горюхова и др., который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования № 206 от 31.05.2021 г.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая способствует развитию каллиграфических навыков письма.

Материал прописей позволит реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение.

- дополнительное задание по выбору учителя и учащихся для выполнения на планшете, компьютере.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Ты можешь потренироваться в написании прописных и строчных букв Н, н; С, с; К, к



Handwriting practice sheet with a wavy line at the top and horizontal lines for writing. The sheet contains the following text:

Н н К к

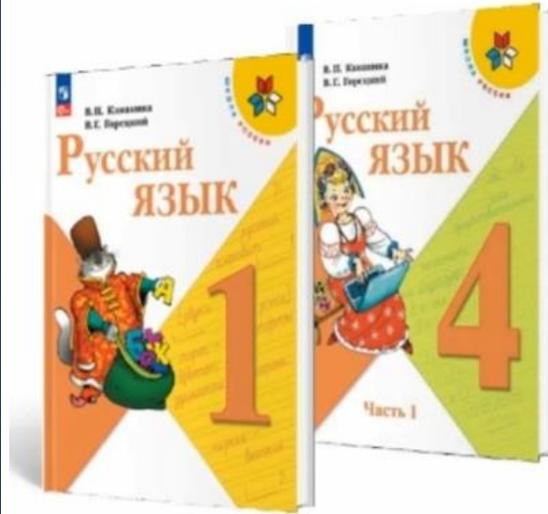
Нн Кк

Сс

сын

сын<sup>о</sup>к

На, сын<sup>о</sup>к, сок.



**Включены новые темы** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе:

абзац «Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске» (в учебнике 3 класса) логическое ударение «Состав слова (приставка, суффикс, окончание)» (в учебнике 3 класса) форма слова изменяемые и неизменяемые слова (в учебнике 3 класса, тема «Имя существительное») «Разделительный ъ» (в учебнике 3 класса) «Составление поздравительного текста» ; «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» ; «Прямая речь» вид глагола (совершенный и несовершенный)

**Переработаны и дополнены** теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе

**Дополнены и расширены** некоторые задания на освоение предметного содержания курса Включены новые задания и дополнены существующие на самоконтроль и самопроверку. Расширена система заданий на работу с информацией:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»
- добавлены задания на работу с разными источниками информации

Обновлена рубрика «Наши проекты»



**Включены** новые познавательные, учебные и художественные тексты в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

**Переработаны и дополнены** теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним
- включены новые задания на освоение термина

**Дополнены и расширены** некоторые задания на освоение предметного содержания курса:

- Включены новые задания творческого характера;
- Дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания.

• **Включены сочинения по прочитанным произведениям**

Расширена система заданий на работу с информацией

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
  - добавлены задания на работу с разными источниками информации
- Обновлена рубрика «Наши проекты»



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

## Функциональная грамотность

Функциональная грамотность **вошла в состав государственных гарантий** качества начального общего образования.

Обновленные ФГОС НОО и ООО определяют функциональную грамотность как **способность решать учебные задачи и жизненные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Виды функциональной грамотности

Читательская

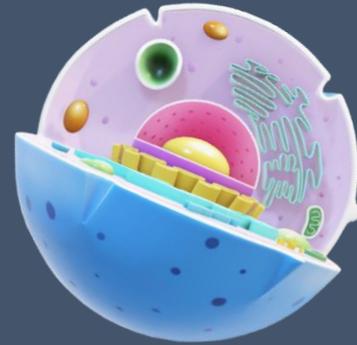
Математическая

Естественно-научная

Финансовая

Креативное мышление

Глобальные компетенции



# Функциональная грамотность в начальной школе

Читательская

Математическая

Естественно-научная

Финансовая

Соответствие возрасту ребёнка



The background features a complex geometric design. On the left, there is a vertical strip with a series of nested, slightly offset lines in orange and green. Below this, a dark blue square contains a pattern of concentric blue circles. To its right is a yellow square with a pattern of concentric white circles. Further right, a dark blue triangle contains a pattern of nested lines. Below these, there are more geometric shapes: a yellow triangle with blue lines, a green square, a blue square with green concentric circles, a dark blue triangle with yellow lines, and a large blue triangle at the bottom right. A dark blue horizontal line with a circular endcap extends from the top left towards the center.

# НАШИ РАЗРАБОТКИ:

(РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ  
И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
В РАМКАХ РАБОТЫ СЕТЕВОЙ ГРУППЫ  
ПО ЧГ В 2023 ГОДУ)

## НАШИ РАЗРАБОТКИ:

### Лучшие проекты уроков / учебных занятий по формированию читательской грамотности

1. **Горевских Елена Владимировна**, учитель начальных классов MAOY "COШ № 9" г. Соликамска. – Проект урока математики в 4 классе по теме «Задачи на определение начала, продолжительности и конца события».
2. **Собянина Людмила Михайловна**, учитель начальных классов МБОУ "Куединская СОШ № 2-БШ". – Проект урока литературного чтения в 3 классе по теме «А.Н. Толстой. Прыжок».
3. **Елохина Наталья Владимировна**, учитель начальных классов MAOY «COШ «Петролеум+» г. Перми. – Проект внеурочного занятия во 2 классе по теме «Тарелка питания».

### Учебно-методические пособия по формированию функциональной / читательской грамотности

8. **Максимова Надежда Вальтеровна, Соколычик Мария Николаевна**, учителя начальных классов MAOY «COШ № 87» г. Перми. – Презентация учебно-методического пособия «В гостях у сказки «Двенадцать месяцев». – Пермь, 2023.
9. **Семенцова Ольга Александровна**, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК. – Презентация электронного учебно-методического пособия «Комплексные задания по формированию читательской грамотности для обучающихся 5-9 классов» / составитель и общ. ред. Семенцова О.А., Казань, изд-во «БУК», 2023. – 160 с.

### Лучшие разработки комплексных заданий по формированию и оценке читательской грамотности младших школьников

4. **Зырянова Анна Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ "Березовская СОШ № 2". – Работа с несплошным текстом.
5. **Жижилова Нина Федоровна**, учитель начальных классов МБОУ "Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина". – Тест по читательской грамотности «Душа».
6. **Зиганшина Светлана Валерьевна, Аликина Оксана Владимировна**, учителя начальных классов MAOY Лицей "ВЕКТОРИЯ" и МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Лысьва. – Тест по читательской грамотности для муниципальной олимпиады «Про парты, перья и тетрадки»).
7. **Бондарь Елена Викторовна, Кылосова Людмила Алексеевна, Радостева Вера Михайловна**, учителя начальных классов МБОУ «Чермозская СОШ им. В. Ершова». СП Ивановская школа. – Тест по читательской грамотности «Шрамы на сердце».



**СПАСИБО!**

Ольга Семенцова

[permmetcenter@mail.ru](mailto:permmetcenter@mail.ru)

<https://cub.iro.perm.ru/team>



СО СКОРЕЙШИМ И УСПЕШНЫМ ОКОНЧАНИЕМ  
1 УЧЕБНОЙ ЧЕТВЕРТИ!

ПОДВОДИМ ПЕРВЫЕ ИТОГИ И РЕЗУЛЬТАТЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФРП ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
В ОО ПЕРМСКОГО КРАЯ!

