



## Направление «Знание»



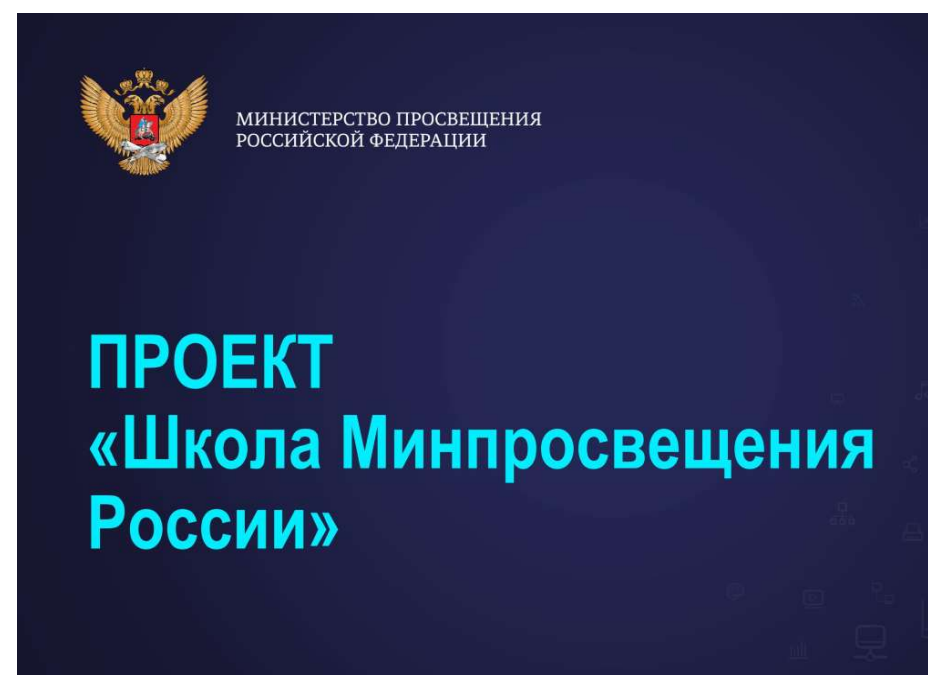
### Реализация образовательного процесса по проекту «Школа Минпросвещения России» с учетом требований ФООП

Спикеры:

**Женина Лариса Викторовна**- зав. кафедрой общего образования ЦНППМПР ИРО ПК,  
к.и.н., доцент

**Новикова Елена Олеговна**- ст.преподаватель кафедры общего образования  
ЦНППМПР ИРО ПК





## Направление «Знание»



### Реализация образовательного процесса по проекту «Школа Минпросвещения России» с учетом требований ФООП

1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ» в проекте «Школа Минпросвещения»: самодиагностика
2. Реализация Учебных планов одного или нескольких профилей и/или индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС
3. Реализация проектной и учебно- исследовательской деятельности в нормативных документах ФООП и ФГОС

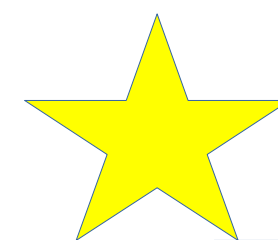
4. Федеральные рабочие программы по учебным предметам их конструирование и реализация





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»



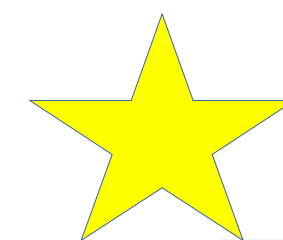
*Ассоциации*





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»



## Опасения

«Школа Минпросвещения России» — это ни в коем случае не дополнительные задачи, проекты или отчётность. Это систематизация всех методических материалов в единый документ, в котором раскрываются конкретные направления: организация учебного расписания, педагогические подходы, примерные программы по предметам и многое другое», —

отметил министр просвещения Сергей Кравцов



# КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРОЕКТ  
«Школа Минпросвещения  
России»**



## ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ**

НОО  
ООО  
СОО



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

НОО  
ООО  
СОО



## Идеальная Российская школа?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»



поддержание стандарта  
качества функционирования  
общеобразовательных  
организаций,  
участвующих в проекте  
«Школа Минпросвещения  
России»

### Ключевые направления

- ЗНАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ТВОРЧЕСТВО
- ВОСПИТАНИЕ
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- ИНФРАСТРУКТУРА



3

Целевые ориентиры  
единого  
образовательного  
пространства



Школа  
Минпросвещения  
России

**ЗНАНИЕ:**  
качество и объективность

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения
10. Наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение

**ВОСПИТАНИЕ**



**ЗДОРОВЬЕ**

1. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
2. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
3. ГТО
4. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
6. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)
7. Школьные спортивные команды

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

**ТВОРЧЕСТВО**

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА**

1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Школьное кафе
6. Школьный сад (огород)
7. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
8. Государственно-общественное управление
9. Комплексная безопасность
10. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
11. Библиотека/Медиацентр

**УЧИТЕЛЬ**

1. Единое штатное расписание
2. Развитие и повышение квалификации
3. Школьная команда
4. Методическое сопровождение педагогического состава
5. Система наставничества
6. Участие педагогов в конкурсном движении
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования

**ШКОЛЬНЫЙ  
КЛИМАТ**

1. Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра))
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
3. Антибуллинг-программы
4. Зона отдыха (школа полного дня)
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины))
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)







## ЗНАНИЕ: качество и объективность

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения
10. Наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования

### Диагностика готовности школ: методические рекомендации



Рис. 3 Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям



Таблица 1. Показатели модели «Школы Минпросвещения России» по направлениям

<p><b>1. Знание: качество и объективность</b></p>	<p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (с 7 класса). Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма реализации образовательных программ. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Мероприятия по развитию инклюзивного образования.</p>
---	---

**Уровни соответствия школ модели «Школы Минпросвещения»:  
методические рекомендации**

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.



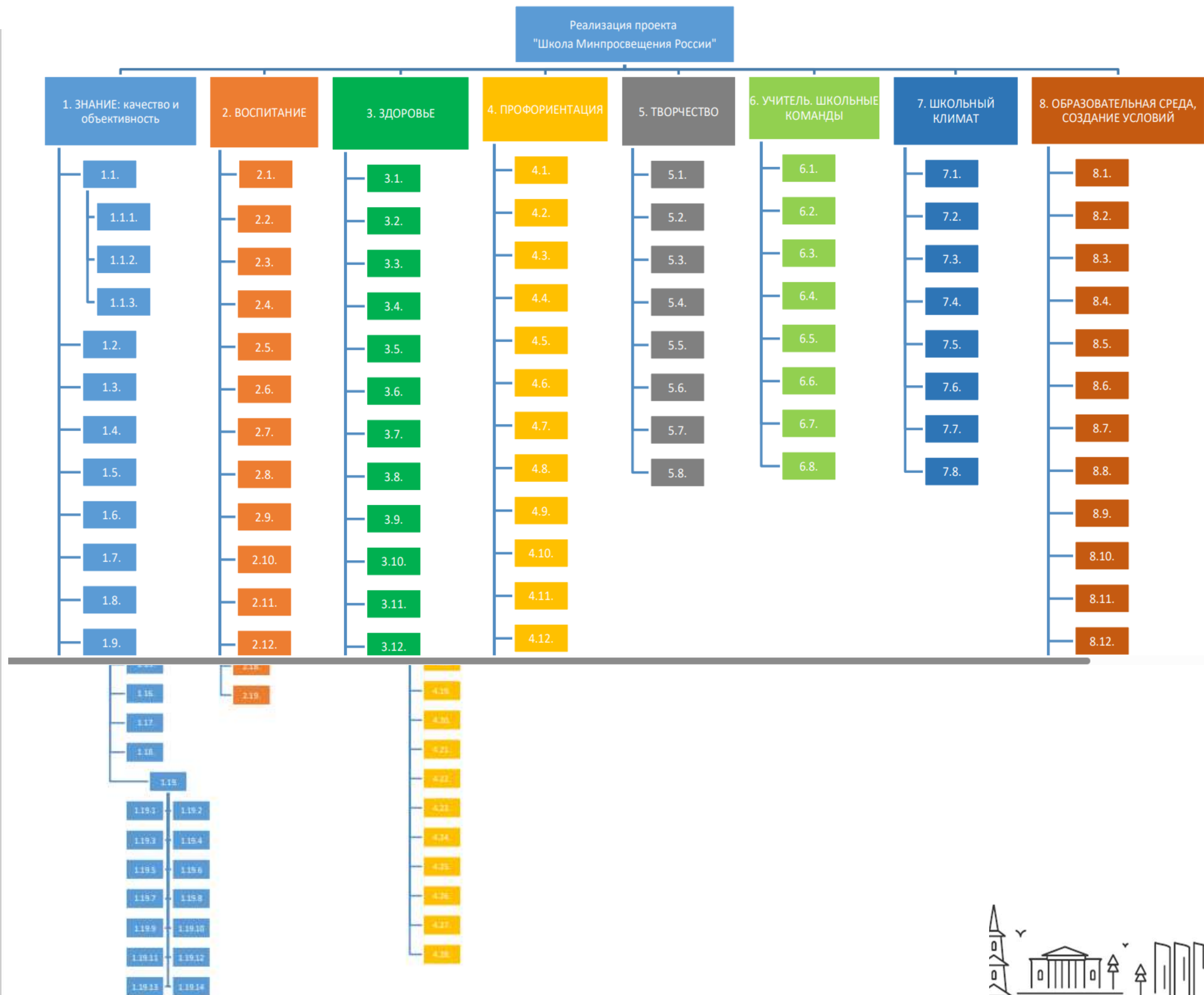


Рис. 4. Дерево целей проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты диагностики только в 1 ОО		Гайнский МО	Березовский МО	Бардымский МО	Скинский городской	Город Пермь	Добрянский ГО	Еловский МО	городской	Каргазинский МО	муниципала	Красновишарский ГО	Краснокамский ГО	Кудымкарский МО	Кунгурский МО	Нытвенский ГО	Октябрьский ГО	Ординский МО	Очерский ГО	Сивинский МО	Соликамский ГО	Суксунский ГО
<b>Знание: качество и объективность</b>																						
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности,	1	0	0	1	2	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и	1	1	0	1	4	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	3	1
6	Использование единой линейки учебников	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	2	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по	2	0	1	0	3	3	2	0	2	2	2	1	4	2	0	1	1	2	2	4	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1	0	0	2	2	3	3
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и	2	1	1	2	4	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	0	0	2	2	3	3
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	3	0	0	1	2	2	3	3
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации	0	1	1	1	2	3	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих	2	0	0	0	0	2	1	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0
15	Обеспечение информационной открытости содержания	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	2
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями,	1	0	1	0	3	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	1	1	0	2	1	2
17	Наличие специальных технических средств обучения	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	4	3
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и	1	0	0	2	2	3	0	0	3	3	0	0	3	1	0	1	1	0	1	3	3
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки	2	0	1	1	4	1	0	0	0	3	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0

**Результаты самодиагностики  
429 ОО Пермского края  
Полный уровень 1,7%  
Средний уровень 43,8  
Базовый- 39,5  
Ниже базового 14,6**



# МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



# От самодиагностики к стратегии развития

## ЗНАНИЕ



Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики

- Образовательный процесс
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

## СТАТЬЯ 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



# От самодиагностики к стратегии развития

## Концепция проекта "Школа Минпросвещения России"

14

**VII. Критерии и показатели самодиагностики**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1

	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».