



Актуальные вопросы введения Федеральных основных общеобразовательных программ НОО,ООО, СОО"

Составитель: Женина Лариса Викторовна - зав.кафедрой
общего образования ЦНППМПР ИРО ПК

СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НОО
ООО
СОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

НОО
ООО
СОО

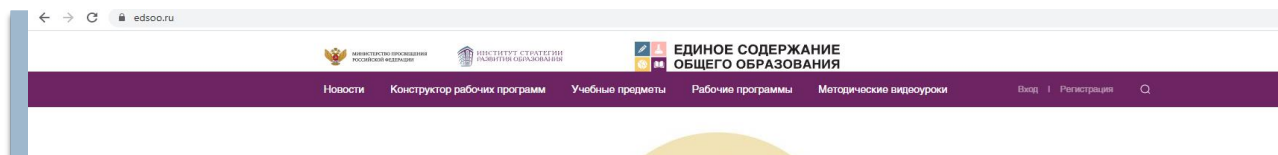
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС

12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНСТРУМЕНТЫ:

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ
КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



Государственная политика в сфере образования: обновление нормативной базы

- ☞ [«Письмо» Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68 "О направлении информации" \(вместе с "Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ"\)](#)

В соответствии с **пунктом 10.1 статьи 2** Федерального закона 273-ФЗ **ФООП** включают учебно-методическую документацию: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

- ☞ [Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"](#)

3. Федеральные основные общеобразовательные **программы** утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, не позднее 1 января 2023 года.



1 сентября
2023



Государственная политика в сфере образования: обновление нормативной базы

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

<1> **Пункт 10.1 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)

<1> **Пункт 10.1 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

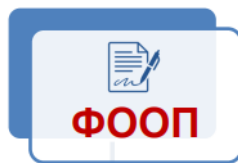
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)

<1> **Пункт 10.1 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).



ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

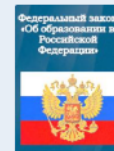
№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»*



<https://edsoo.ru/Normativniedokumenti.htm>



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



Ч. 10 СТ. 2

10¹ Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программ.

Ч. 6 СТ. 12

6² Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

Ч. 6 СТ. 12

6³ При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»

ФООП: определение

ФОП НОО

ФОП ООО

ФОП СОО



10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

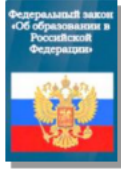
(п. 10.1 введен Федеральным [законом](#) от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

Термин Примерная основная общеобразовательная программа исключен из «Закона об образовании РФ» в отношении НОО, ООО, СОО



ФООП: основные элементы учебно-методической документации





О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В СТАТЬЕ 12:

6¹. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ООП в соответствии с ФООП не ниже

6³. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Непосредственное применение ФРП по предметам 3/6/6

6². Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, **при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов**, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

ОО вправе перераспределить время в пользу учебных предметов, которые изучаются на углубленном и профиле

6⁴. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6¹ настоящей статьи, **вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение федерального учебного плана и (или) федерального календарного учебного графика и (или) не указанных в части 6³ настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ОО вправе непосредственно применить федеральные основные образовательные программы, соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается

ФООП: разделы и содержание

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

I. Общие положения

Организационный

Структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы

II. Целевой раздел ФООП

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения ФООП
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

III. Содержательный раздел

- 3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов *(6 предметов, базовый уровень)*
- 3.2. Программа формирования УУД
- 3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Федеральный учебный план
- 4.2. Федеральный календарный учебный график
- 4.3. План внеурочной деятельности
- 4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Целевой раздел ФООП

Пояснительная записка

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

16.1. ФООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ФООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Целевой раздел ФООП

Планируемые результаты

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

17. Планируемые результаты освоения ФООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Целевой раздел ФООП

Система оценки достижения планируемых результатов

ФОП ООО
ФОП СОО

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁵;

мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом



Основной объект Системы оценки, ее содержательная и критериальная база - требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования

Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



системно-
деятельностный



уровневый



комплексный

**Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения ООП**

ФГОС: УСИЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

9. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования $\langle 3 \rangle$ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме



Уровневый подход – основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооценки и взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с



Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

оценки предметных и метапредметных результатов



использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки



использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающегося в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)



Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:



использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования

мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий



использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ



Целевой раздел ФООП

Система оценки достижения планируемых результатов

ФОП НОО
ФОП ООО
ФОП СОО


СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к <u>формированию и оценке метапредметных результатов</u> в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, <u>формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету</u>
ЛИЧНОСТНЫЕ	<u>Целью</u> оценки личностных достижений обучающихся является <u>не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника</u> , а получение <u>общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся</u> : что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем


ОТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

Внешняя оценка и внутренняя оценка


Внешняя оценка включает:

 независимую оценку качества образования

 мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

 государственную итоговую аттестацию обучающихся


Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:

 стартовую диагностику

 текущую и тематическую оценку





 портфолио

 психолого-педагогическое наблюдение



 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся


Внутренняя оценка

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

-  стартовая диагностика
-  оценка уровня функциональной грамотности
-  оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
-  оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ
 - анализа посещенных уроков
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для:

-  текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
-  повышения квалификации педагогического работника

 **Важно!**
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО



Внутренняя оценка

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО (положением)



Ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях



Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета



Формирующая - поддерживающая и направляющая усилия учащегося



Диагностическая - способствующая выявлению существующих проблем в обучении

Используется весь арсенал форм

Внутренняя оценка



Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



Комплексные (диагностические) работы - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.



Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы - оценка:



общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (проводится администрацией ОО)



готовности к изучению отдельных предметов (проводится педагогическими работниками)



других процедур оценки качества образования



Текущий
контроль
успеваемости



Промежуточная
аттестация
обучающихся



Внешняя (независимая)
оценка качества
образования



Внутренний мониторинг
качества образования

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормы федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
28 статья, 3 часть

10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Смотреть (к)



ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта



ЛА о ведении классного (электронного) журнала



ЛА о портфолио обучающихся



ЛА о внутренней системе оценки качества образования



Порядок проведения самообследования.



Отчет о результатах самообследования

ФООП: разделы и содержание

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

I. Общие положения

Организационный

Структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы

II. Целевой раздел ФООП

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения ФООП
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

III. Содержательный раздел

- 3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов (6 предметов, базовый уровень)
- 3.2. Программа формирования УУД
- 3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Федеральный учебный план
- 4.2. Федеральный календарный учебный график
- 4.3. План внеурочной деятельности
- 4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Содержательный раздел ФООП Федеральные рабочие программы

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

1 января 2023 г.

- утвердить Федеральные программы в составе следующих компонентов – федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы

1 июня 2023 г.

- включить в Федеральные программы обязательные для применения федеральные рабочие программы по учебным предметам на базовом уровне

1 августа 2023 г.

- включить в Федеральные программы федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам на базовом уровне;

В течение 2023/24 и 2024/25 учебных годов

- обеспечить разработку и апробацию федеральных рабочих программ по всем предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны на основе соответствующих требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТА

- ◆ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ◆ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ◆ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

6 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- ◆ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ◆ ЛИТЕРАТУРА
- ◆ ИСТОРИЯ
- ◆ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ◆ ГЕОГРАФИЯ
- ◆ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

◆ Пояснительная записка

◆ Содержание обучения

◆ Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (предметные, личностные, метапредметные)

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Испанский язык»



РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 СЕНТЯБРЯ 2023 года

Рабочие программы по учебным предметам



Уважаемые коллеги!

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).


[начальное общее образование](#)
[основное общее образование](#)
[среднее общее образование](#)
[внеурочная деятельность](#)

Рабочие программы начального общего образования

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Содержательный раздел ФООП Федеральные рабочие программы

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ


ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов общеобразовательных организаций)

МОСКВА
2022

Структура содержания программ

ОО по истории

ПРП

ФРП

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	6
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Тематическое планирование	59
5 класс (68 часов)	59
6 класс (68 часов)	73
7 класс (68 часов)	92
8 класс (68 часов)	111
9 класс (68 часов)	133

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	—
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	67
3) Предметные результаты	70

Тематическое планирование	71
5 класс (68 часов)	—
6 класс (68 часов)	85
7 класс (68 часов)	104
8 класс (68 часов)	123
9 класс (68 часов)	145
Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174

Новый модуль

Конструктор рабочих программ



Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ в настоящее время находится на доработке в соответствии с утвержденными федеральными основными общеобразовательными программами.

Содержательный раздел ФООП Программа формирования УУД

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

25.2. Содержательный раздел.

25.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

25.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООУ УУД в трех своих

компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержательный раздел ФООП Федеральная рабочая программа воспитания

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

Обязательна к выполнению

Основа для разработки рабочей программы воспитания

реализуется в единстве урочной и
внеурочной деятельности

предусматривает приобщение обучающихся к
российским традиционным духовным
ценностям, правилам и нормам поведения,
принятым в российском обществе

предусматривает историческое просвещение,
формирование российской культурной
и гражданской идентичности обучающихся

Разделы:

Целевой
Содержательный
Организационный



При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: *организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы*

ФООП: разделы и содержание

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

I. Общие положения

Организационный

Структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы

II. Целевой раздел ФООП

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения ФООП
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

III. Содержательный раздел

- 3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов *(6 предметов, базовый уровень)*
- 3.2. Программа формирования УУД
- 3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Федеральный учебный план
- 4.2. Федеральный календарный учебный график
- 4.3. План внеурочной деятельности
- 4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Организационный раздел ФООП

Федеральные учебные планы

ФООП ООО
ФООП СОО

- В ФООП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.
- ФООП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.



Организационный раздел ФООП ФОП ООО Федеральные учебные планы



фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся



определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию



распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть

определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)									Всего, часов V-IX		
			V		VI		VII		VIII		IX			
			классы											
<i>Обязательная часть</i>														
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	680
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Русский язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		3	102	3	102	3	102	2	68	2	68	13	442
	Родная литература		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
	Второй иностранный язык											0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра					3	102	3	102	3	102	19	952
		Геометрия	5	170	5	170	2	68	2	68	2	68	6	
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	
	Информатика					1	34	1	34	1	34	1	34	3
Общественно-научные предметы	История	История России			2	45	2	45	2	45	2	45	8	340
		Всеобщая история	2	68		23		23		23		23	2	
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	4
Естественно-научные предметы	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238	
	Химия							2	68	2	68	4	136	
Искусство	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
	Изобразительное искусство		0,5	17	0,5	17	1	34					2	68
	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	68
Технология	Технология		1	34	1	34	0,5	17	0,5	17		0	3	102
ОДНКР	ОДНКР		1	34	1	34		0		0		0	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	9	306
	Основы безопасности жизнедеятельности								1	34	1	34	2	68
<i>Итого, обязательная часть</i>			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>														
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</i>			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

СООТНОШЕНИЕ ЧАСОВ: 000



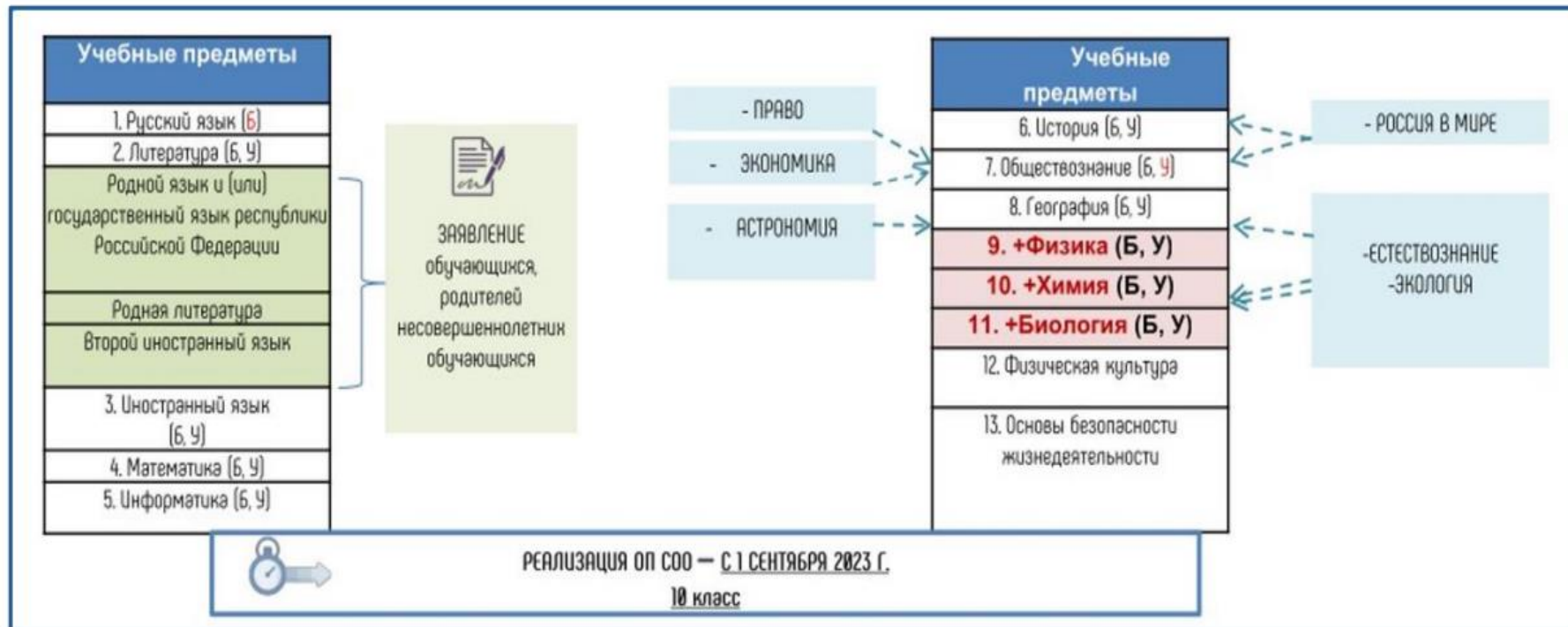
	Фактическое распределение часов		Нормативное распределение часов	
Обязательная часть	5338	100%	3737	70%
Часть, формируемая участниками	0	0%	1601	30%

Наименование показателя	Фактическое распределение часов		Нормативное распределение часов	
Обязательная часть	5338	76%	4927	70%
Часть, формируемая участниками	0	24%	2111	30%
Внеурочная часть	1700			



Организационный раздел ФООП Федеральные учебные планы СОО

Профили обучения



Организационный раздел ФООП Федеральные учебные планы СОО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ

Учебные занятия

2

года
на одного
обучающегося



не менее 2170 часов



не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)

Учебный план
профиля обучения
и (или)
индивидуальный
учебный план

13 обязательных предметов:

Русский язык, Литература, Иностранный язык
Математика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Физическая культура, ОБЖ

не менее 2 предметов*

на углубленном уровне
из соответствующей профилю обучения
предметной области и (или) смежной

*Может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов на изучение предметов



Организационный раздел ФООП Федеральные учебные планы СОО

Профили обучения

Примеры учебных планов профилей

естественно-научный

2

- ✓ углубленное изучение **ХИ, БИ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ХИ, БИ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

гуманитарный

7

- ✓ углубленное изучение **ОБЩ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИСТ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИСТ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ИСТ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ЛИТ, ОБЩ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

социально-экономический

4

- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ, ГЕО**
- ✓ углубленное изучение **ОБЩ, ГЕО**
- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

технологический

4

- ✓ инженерный: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ**
- ✓ инженерный с изучением **родных языков**: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**
- ✓ информационно-технологический: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ**
- ✓ информационно-технологический с изучением **родных языков**: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

универсальный

2

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных четырех профилей. Образовательная организация самостоятельно **определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.**

Организационный раздел ФООП Федеральные учебные планы СОО

Профили обучения

Примеры учебных планов профилей

естественно-научный

2

- ✓ углубленное изучение **ХИ, БИ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ХИ, БИ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

гуманитарный

7

- ✓ углубленное изучение **ОБЩ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИСТ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИСТ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ИСТ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ЛИТ, ОБЩ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

социально-экономический

4

- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ, ГЕО**
- ✓ углубленное изучение **ОБЩ, ГЕО**
- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

технологический

4

- ✓ инженерный: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ**
- ✓ инженерный с изучением **родных языков**: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**
- ✓ информационно-технологический: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ**
- ✓ информационно-технологический с изучением **родных языков**: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

универсальный

2

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных четырех профилей. Образовательная организация самостоятельно **определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН: ПРИМЕРЫ

естественно-научный

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Занимательные олимпиады					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

гуманитарный

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Занимательные олимпиады					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

технологический

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
	Физика	Б	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Занимательные олимпиады					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Технологический, инженерный профиль с изучением родных языков) 5-ти дневная неделя

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов			
			X				XI				X-XI			
			классы		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый	
<i>Обязательная часть</i>														
Русский язык и литература	Русский язык		2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
	Литература		2	68	0	0	3	102	0	0	5	170	0	0
Русский язык и родная литература	Родной язык		3	102	0	0	3	102	0	0	6	204	0	0
	Родная литература				0	0			0	0				
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	0	0	3	102	0	0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	0	0	4	136	0	0	4	136	0	0	8	272
		Геометрия	0	0	3	102	0	0	3	102	0	0	6	204
		Вероятность и статистика	0	0	1	34	0	0	1	34	0	0	2	68
	Информатика		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
		Всеобщая история		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
	Обществознание		2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
	География		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		0	0	5	170	0	0	5	170	0	0	10	340
	Химия		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
	Биология		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34						1	34	0	0	
<i>Итого, обязательная часть</i>			21	714	13	442	21	714	13	442	42	1428	26	884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>														
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др.</i>			0	0	x	x	0	0	x	x	0	0		
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			0	0	x	x	0	0	x	x	0	0		
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		

СООТНОШЕНИЕ ЧАСОВ: СОО



	Фактическое распределение часов		Нормативное распределение часов	
Обязательная часть	2278	99%	1387	60%
Часть, формируемая участниками	34	1%	925	40%

	Фактическое распределение часов		Нормативное распределение часов	
Обязательная часть	2278	76%	1795	60%
Часть, формируемая участниками	34	24%	1197	40%
Внеурочная часть	680			



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



Объем домашнего задания



Образовательной организацией осуществляется координация и контроль суммарного объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Образовательные организации могут непосредственно применять федеральный учебный план и (или) федеральный календарный учебный график; в этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается



Конструктор учебных планов

Уважаемые коллеги!

Конструктор учебных планов в настоящее время находится на доработке в соответствии с утвержденными федеральными основными общеобразовательными программами.



Новости

15.58

«Родные языки и культура народов России в системе современного образования»

25.03

24 марта в Академии Минпросвещения России Всероссийское совещание с региональными



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



ВАЖНО!



Принцип индивидуализации обучения: ФООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.



В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.



В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

ФООП НОО, ООО, СОО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Организация образовательной деятельности – по учебным четвертям.
- Продолжительность учебного года — 34 недели, в 1 классе — 33 недели.
- Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 20 мая.
- Продолжительность учебных четвертей:
 - I четверть – 8 учебных недель;
 - II четверть – 8 учебных недель;
 - III четверть – 10 учебных недель (для 2-11 кл.), 9 учебных недель (для 1 кл.);
 - IV четверть – 8 учебных недель.
- Продолжительность каникул :
 - по окончании I, II, III четверти – 9 календарных дней
 - дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 кл.);
 - по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК



ФООП

Четверти/каникулы

- I четверть - 8 учебных недель → осенние каникулы - 9 календарных дней
- II четверть - 8 учебных недель → зимние каникулы - 9 календарных дней
- III четверть - 10 учебных недель → весенние каникулы - 9 календарных дней
- IV четверть - 8 учебных недель → летние каникулы - не менее 8 недель

не менее

7

календарных
дней

→ продолжительность каникул

Расписание/нагрузка

составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами

не более

7

уроков

Уроки/перемены

не более

45

минут

продолжительность урока

не

менее

10 мин.

продолжительность
перемен между уроками

20-30

мин.

продолжительность
большой перемены*
(после 2 или 3 урока)

20-30

мин.

продолжительность
перемены между
урочной и внеурочной
деятельностью

*Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая

2023/2024

УЧ.ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК: ВАРИАНТ 1

Сентябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Январь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Февраль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Март

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Апрель

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
32		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Июль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Август

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ
КАНИКУЛЫ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

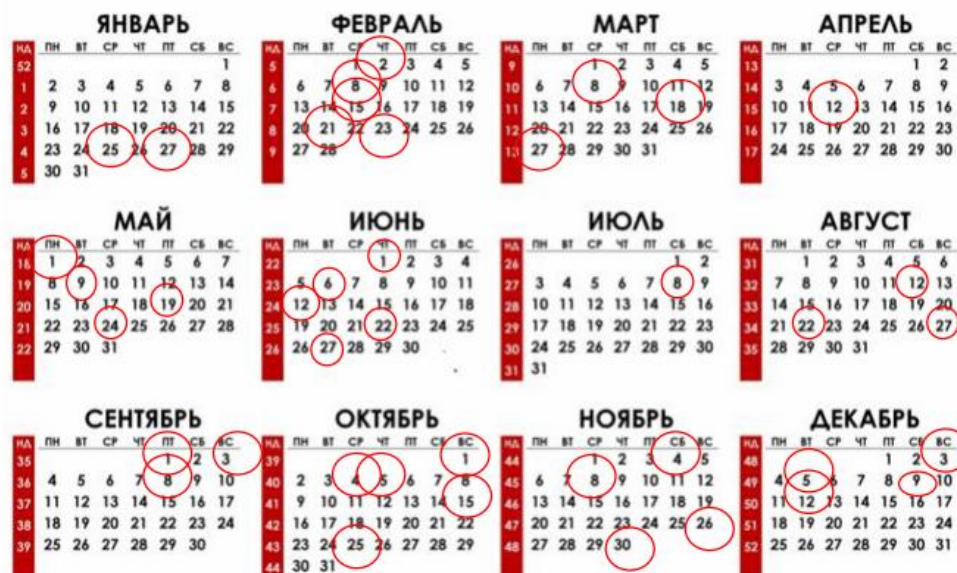


Един для образовательных организаций

Реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

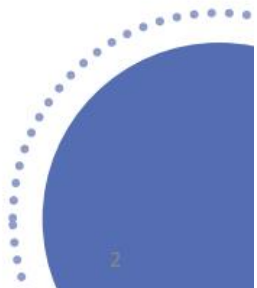
40
памятных дат





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
- ▶ является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы
- ▶ количество часов на внеурочную деятельность:
начальное общее образование – до 1320 часов
основное общее образование – до 1750 часов
среднее общее образование – до 700 часов





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

- 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)

- 3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

- 1 час Формирование функциональной грамотности

- 1 час Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

- 2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

- 2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

ИТАК...

ГОТОВИМСЯ
К 2023-2024 УЧЕБНОМУ ГОДУ

- ✓ План перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-7, 10 кл.)
- ✓ Разработка основной общеобразовательной программы с основой на ФООП (внимание на ФРП!!!)
- ✓ План закупки учебников
- ✓ Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
- ✓ План работы по формированию функциональной грамотности

