

# ЧАС ПО ФГОС

MP

magister posterum

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИСТОРИИ

Актуальные вопросы введения Федеральных основных общеобразовательных программ  
ООО, ООО\*

Составитель: Женина Лариса Викторовна - зав.кафедрой  
общего образования ЦНППМПР ИРО ПК



ПОЧЕМУ ВСЕ  
МЕНЯЕТСЯ?

# СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

# КАК ПЕРЕХОДИМ НА ФГОС И ФООП?

## МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС и ФООП

### ВВЕДЕНИЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/23 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732	Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732
2023/24 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732
2024/25 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС


Обязательное введение ФГОС 

Введение ФГОС по мере готовности 

Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732 

### ВВЕДЕНИЕ ФООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2023/24 уч. год	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП	Обязательное введение ФООП

Обязательное введение ФООП 

**ВАЖНО! 11 КЛАСС: УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕ МЕНЯЕТСЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(содержание учебных предметов и планируемые результаты приводятся в соответствии с ФООП СОО)



# ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬ?

## ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»\*



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



Ч. 10 СТ. 2

10<sup>1</sup> Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ч. 6 СТ. 12

6<sup>2</sup> Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

Ч. 6 СТ. 12

6<sup>3</sup> При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»


# ФООП: определение

---

ФООП НОО

ФООП ООО

ФООП СОО

 10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

(п. 10.1 введен Федеральным [законом](#) от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

Термин Примерная основная общеобразовательная программа исключен из «Закона об образовании РФ» в отношении НОО, ООО, СОО



# ГДЕ НАЙТИ ФОП ООО, ФОП СОО?

n



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Вход



Главная • Нормативные документы

## Нормативные документы

ФОП начального общего образования



ФОП основного общего образования



ФОП среднего общего образования



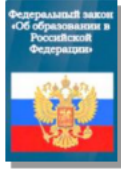
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



# ФООП: основные элементы учебно-методической документации

---





## О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

### В СТАТЬЕ 12:

6<sup>1</sup>. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

### ООП в соответствии с ФООП не ниже

6<sup>3</sup>. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Непосредственное применение ФРП по предметам 3/6/6

6<sup>2</sup>. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, **при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов**, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

### ОО вправе перераспределить время в пользу учебных предметов, которые изучаются на углубленном и профиле

6<sup>4</sup>. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6<sup>1</sup> настоящей статьи, **вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение федерального учебного плана и (или) федерального календарного учебного графика и (или) не указанных в части 6<sup>3</sup> настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

### ОО вправе непосредственно применить федеральные основные образовательные программы, соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается



ЧТО МЕНЯЕМ В ООП в соответствии с ФГОП,  
если ПЕРЕХОДИМ НА ФГОС (1-2, 5-6,10)?

# ФГОП: разделы и содержание

АКАДЕМИЯ  
ИНТЕРПРОФИЦИОННОГО  
ПРОФИЦИОННОГО  
РОССИИ

## I. Общие положения

Организационный

Структура ФООП соответствует  
требованиям ФГОС к структуре основной  
образовательной программы

## II. Целевой раздел ФООП

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения ФООП
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

## III. Содержательный раздел

- 3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов  
(6 предметов, базовый уровень)
- 3.2. Программа формирования УУД
- 3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

## IV. Организационный раздел

- 4.1. Федеральный учебный план
- 4.2. Федеральный календарный учебный график
- 4.3. План внеурочной деятельности
- 4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Что корректируем в соответствии с ФОП,  
если не переходим на ФГОС (3-4, 7-9,10)?

# ФОП: разделы и содержание

## I. Общие положения

Организационный

Структура ФООП соответствует  
требованиям ФГОС к структуре основной  
образовательной программы

## II. Целевой раздел ФООП

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения ФООП
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

## III. Содержательный раздел

- 3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов  
(6 предметов, базовый уровень)
- 3.2. Программа формирования УУД
- 3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

## IV. Организационный раздел

- 4.1. Федеральный учебный план
- 4.2. Федеральный календарный учебный график
- 4.3. План внеурочной деятельности
- 4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

# Целевой раздел ФООП

## Пояснительная записка

ФОП НОО  
ФОП ООО  
ФОП СОО

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

# Целевой раздел ФООП

## Планируемые результаты

ФООП НОО  
ФООП ООО  
ФООП СОО

### 17. Планируемые результаты освоения ФООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



**Формулировки личностных результатов:**  
«ценностное отношение к»  
«уважительное отношение к»  
«интерес к»

**Формулировки метапредметных результатов:**  
«находить»  
«выявлять»  
«устанавливать»  
«выбирать»

**Формулировки предметных результатов:**  
«осознавать»  
«понимать»  
«владеть»  
«использовать»  
«приобретение опыта»

# Целевой раздел ФООП

## Система оценки достижения планируемых результатов

ФОП ООО  
ФОП СОО

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>15</sup>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

### Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом



# Содержательный раздел ФООП Федеральные рабочие программы

ФООП НОО  
ФООП ООО  
ФООП СОО

1 января 2023 г.

- утвердить Федеральные программы в составе следующих компонентов – федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы

1 июня 2023 г.

- включить в Федеральные программы обязательные для применения федеральные рабочие программы по учебным предметам на базовом уровне

1 августа 2023 г.

- включить в Федеральные программы федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам на базовом уровне;

В течение 2023/24 и 2024/25 учебных годов

- обеспечить разработку и апробацию федеральных рабочих программ по всем предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны на основе соответствующих требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТА

- ◆ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ◆ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ◆ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

6 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- ◆ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ◆ ЛИТЕРАТУРА
- ◆ ИСТОРИЯ
- ◆ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ◆ ГЕОГРАФИЯ
- ◆ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

◆ Пояснительная записка

◆ Содержание обучения

◆ Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (предметные, личностные, метапредметные)

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Испанский язык»



РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 СЕНТЯБРЯ 2023 года

27.13. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.





# Содержательный раздел ФООП Федеральные рабочие программы

ФООП НОО  
ФООП ООО  
ФООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ


ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов общеобразовательных организаций)

МОСКВА  
2022

# Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»

ПРП

ФРП

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	6
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Тематическое планирование	59
5 класс (68 часов)	59
6 класс (68 часов)	73
7 класс (68 часов)	92
8 класс (68 часов)	111
9 класс (68 часов)	133

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	—
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	67
3) Предметные результаты	70

Тематическое планирование	71
5 класс (68 часов)	—
6 класс (68 часов)	85
7 класс (68 часов)	104
8 класс (68 часов)	123
9 класс (68 часов)	145
Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174

Новый модуль

# Цель изучения учебного предмета «История» –

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

## Учебный план учебного предмета «История»



# Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения



# Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» . . . . .	58
Пояснительная записка . . . . .	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» . . . . .	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» . . . . .	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» . . . . .	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» . . . . .	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» . . . . .	66
1) Личностные результаты . . . . .	—
2) Метапредметные результаты . . . . .	67
3) Предметные результаты . . . . .	70

## Цели изучения учебного модуля

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству;
4. развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях;
5. формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
6. формирование личностной позиции по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.



Роль учебного модуля – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».



**Предметные результаты** – представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX–начала XXI вв., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях



# Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

## Личностные результаты



– **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

– **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.





# Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

## Метапредметные результаты



### В сфере универсальных познавательных учебных действий:

**владение базовыми логическими действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; **выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи** (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XIX – н. XXI вв.;

**владение базовыми исследовательскими действиями** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

**владение способами работы с информацией** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

### В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

**общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

**осуществление совместной деятельности** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

### В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

**владение приемами самоорганизации:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

**владение приемами самоконтроля:** проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

**в сфере эмоционального интеллекта:** понимания себя и других; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми.

# Модуль может быть реализован в курсе «История России» 9 класс (не менее 14 часов)

Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1



# Модуль может быть реализован как целостный учебный курс в 9 классе (не менее 14 часов)

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	3
3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	1



# Конструктор рабочих программ



Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам **непосредственного применения**:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор после утверждения новой версии ФООП.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора **требует регистрации** (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с **обучающего вебинара (24.04.2023)** доступна по ссылке [https://vk.com/video-215962627\\_456239072](https://vk.com/video-215962627_456239072)

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу [constructor@instrao.ru](mailto:constructor@instrao.ru)

Конструктор рабочих программ

Инструкция по работе с конструктором

## Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Основное Общее Образование (5 - 9 класс)

Выберите предмет

История

Выберите шаблон\*

История (для 5-9 классов образовательных организаций)

Название рабочей программы\*

Введение в Новейшую историю

Создать

Отмена

Титульный лист

Сохранить

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> ]]
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> ]]
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a> ]]
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> ]]
5	Политические явления и партии в XIX исследовании. марксизм	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a> ]]
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> ]]
7	Социальные и экологические потери в странах Европы в первой половине XIX века	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a> ]]
8	Великобритания в Викторианскую заднюю.	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> ]]
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	ввести значение	ввести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a> ]]



Титульный лист

Сохранить

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	вести значение	вести значение	введите	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> ]]
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по позднему времени	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
70	Российская империя накануне революции	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
71	Февральская революция 1917 года	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
73	Образование Экспертно-революционные события в России на обихихирых процессах XX в.	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
75	Крупнейшие обороты в ходе войны	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
77	СССР и союзники	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
79	Распад СССР	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
80	Становление демократической России	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
81	Россия в начале XXI в.	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по позднему времени»	1	вести значение	вести значение	введите	[[ ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		





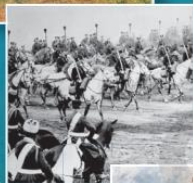
В. А. НИКОНОВ

ИСТОРИЯ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

▶ ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

# 9



С. Н. Рудник

История

# История России

Введение  
в Новейшую  
историю  
России

# 9

класс







Наименование учебника

ФИО автора / Авторский коллектив

Класс

Все

Учебный предмет

История

[+ Расширенный поиск](#)

НАЙТИ

ПОКАЗАТЬ ВСЕ УЧЕБНИКИ

ОЧИСТИТЬ ВСЁ

СКАЧАТЬ ПЕРЕЧЕНЬ

Число записей: 27

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства	Язык издания учебника
1.1.2.5.1.5.3	История. История России. Конец XVII – XVIII век: 8-й класс: учебник	Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.1.5.4	История. История России. XIX – начало XX века: 9-й класс: учебник	Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.1.6.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

# ИТАК...

ГОТОВИМСЯ  
К 2023-2024 УЧЕБНОМУ ГОДУ

- ✓ План перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО  
1-2,5-6,10
- ✓ Разработка основной общеобразовательной программы с основой на ФООП (внимание на ФРП!!!)
- ✓ План закупки учебников
- ✓ Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
- ✓ План работы по формированию функциональной грамотности